



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 5 от «30» августа 2018 г.

Рассмотрено на совете обучающихся
«30» августа 2018 г.

Председатель совета Е.В. Рожлапа



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АГСИ

С.П.Токарь

«01» сентября 2018г.

ПОРЯДОК

**организации и осуществления образовательной деятельности
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном
частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

Армавир, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок разработан, в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 43-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Письмом Минздравсоцразвития РФ «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения» от 17.10.2011 г. № 30-1/10/2-10224;
- Уставом НЧНОУ ВО АГСИ (далее – АГСИ, Институт).

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования и социальной адаптации в условиях Института.

1.3. Действие Порядка распространяется на:

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-педагогических и иных работников Института, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Порядок подлежит исполнению всем научно-педагогическим персоналом и работниками Института в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

2.1. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Институте.

2.2. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Институте являются: приемная комиссия, медицинский работник, учебная часть. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Институте определены структурные подразделения, осуществляющие специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. Основными формами профориентационной работы в Институте являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

2.5. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема в Институт.

2.6. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в Институте.

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.7. Организация образовательного процесса должна осуществляться по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

2.9. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- с применением дистанционных образовательных технологий.

2.10. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

2.11. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.12. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.13. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

2.14. При определении мест практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

2.15. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.16. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержку здоровья.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

2.17. Интерфейс и контент должны отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся Института, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладать универсальным дизайном.

2.18. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

2.19. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий должны обеспечивать доступность обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.

2.20. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

2.21. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

2.22. Обязательным является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.23. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.24. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в соответствии со структурой образовательного процесса, определяться его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.25. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте должно организовываться по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

2.26. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций

для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – обучающий с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Института по психофизиологическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

2.27. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.28. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

2.29. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.30. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и направляет остальную часть обучающихся в Институте навстречу им, участвует в процессах интеграции в молодежную среду.

Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.31. Доступная среда в Институте создается с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в **Приложении 1**.

2.32. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

2.33. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институт, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными средствами:

- архитектурная доступность;

- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам комфортно чувствовать себя в Институте;

- доступ инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья новым информационно-коммуникационными технологиями и системами, включая Интернет;

- коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях Института;

- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к местам отдыха и занятий спортом.

2.34. На официальном сайте Института размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

2.35. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

2.36. Для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве Института должна использоваться комплексная информационная система.

2.37. Учебные помещения должны переоснащаться с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.38. В здании Института должна предусматриваться возможность получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятия.

2.39. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Института, а также их пребывание в указанных помещениях.

2.40. Учебная аудитория, в которой будут обучаться студенты с нарушением слуха, должны комплектоваться при необходимости: компьютерной аудиотехникой и видеотехникой. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

2.41. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях при необходимости должны предусматриваться возможности просмотра удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, надлежащие звуковые средства воспроизведения информации.

2.42. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости должны использоваться альтернативные устройства ввода информации.

Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.43. Институт признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

2.43. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

2.44. Институт признает право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

2.45. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.46. После зачисления на основании приказа ректора Института инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять нормы и требования действующих в Институте локальных актов, в том числе Устава АГСИ и Правил внутреннего распорядка.

Заключительная часть

2.47. Настоящей Порядок вступает в силу со дня утверждения его ректором Института.

Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения (при их наличии)

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей;
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
3. Программа экранного доступа с синтезом речи;
4. Программа экранного увеличения;
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
7. Читающая машина;
8. Стационарный электронный увеличитель;
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефноточечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха (при их наличии)

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля);
2. Информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
2. Виртуальная экранная клавиатура;
3. Головная компьютерная мышь;

4. Ножная компьютерная мышь;
5. Выносные компьютерные кнопки;
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.