



Негосударственное частное некоммерческое  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

---

Принято на заседании Ученого совета  
Протокол № 3 от «25» марта 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АГСИ



С.П.Токарь

«01» апреля 2019г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**негосударственного частного некоммерческого**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**  
**за 2018 год**

Армавир, 2019

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации (ФИО индивидуального предпринимателя)	Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»
Сокращенное наименование организации	НЧНОУ ВО «АГСИ»
ИНН	2302018015
КПП	230201001
ОГРН	1022300638458
Место нахождения организации	352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117
Место осуществления образовательной деятельности	352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117
Сведения о лицензии	
Решение о выдаче	Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2015 № 4022-06
Текущий статус лицензии	Действует
Наименование органа, выдавшего лицензию	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Срок действия	Бессрочная
Субъект РФ	г. Армавир, Краснодарского края
Серия, номер бланка	90Л01 0008899
Регистрационный номер лицензии	1871
Общие сведения о государственной аккредитации	
Дата выдачи свидетельства	22.08.2017
Регистрационный номер свидетельства	2672

Серия, номер бланка свидетельства	90A01 0002803
Срок действия свидетельства	30.04.2020
Вид свидетельства (свидетельство, временное свидетельство)	Постоянное
Текущий статус свидетельства	Действующее
Наименование аккредитационного органа, выдавшего свидетельство	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Контакты	Телефон: 8(86137) 7-43-38, Факс: 8(86137) 7-41-94 Адрес электронной почты: apsi@bk.ru Адрес сайта в Интернете: www.agsi.ru

### **1.1. Миссия Армавирского гуманитарно-социального института**

Миссия НЧНОУ ВО АГСИ - подготовка высокообразованных граждан, обладающих профессиональными компетенциями, готовых и способных к саморазвитию в профессиональной сфере в условиях информационного развития общества.

### **1.2. Система управления**

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом НЧНОУ ВО АГСИ и локальными нормативными актами Института.

НЧНОУ ВО АГСИ является юридическим лицом, имеет собственное наименование, самостоятельный баланс, расчетный и валютные счета в банках России и других странах, круглую печать со своим полным наименованием «Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»», угловой штамп, бланки, эмблему, выполненную в виде стилизованного глобуса эллипсоидной формы, внутри которого заключена аббревиатура, образованная из начальных букв словосочетания «Армавирский гуманитарно-социальный

институт» (АГСИ), при этом, буквы АГСИ размещены на книге в развернутом виде, которая расположена в горизонтальном положении. Вокруг глобуса написано наименование Института «Армавирский гуманитарно-социальный институт».

Система управления АГСИ включает в себя:

- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института;
- Учредитель;
- Ученый совет;
- Ректор;
- Совет обучающихся АГСИ и др.

Высшим органом управления является **Учредитель**.

**Учредителем** института является:

Токарь Сергей Павлович, протоиерей, кандидат богословия, доцент.

**Общее собрание (конференция) работников и обучающихся** Института является коллегиальным органом управления Институтом (далее - Конференция). Конференцию представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Института на основе трудового договора, а также все категории обучающихся Института.

В целях рассмотрения сложных научно-педагогических и методических вопросов образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Институте действует коллегиальный орган управления - **Ученый совет Института** (далее - Ученый совет).

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры. Другие члены Ученого совета избираются на заседании Ученого совета открытым голосованием. Количество членов Ученого совета – 10 человек. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет.

Текущее руководство деятельностью Института осуществляет **Ректор**, назначаемый решением Учредителя.

Аттестационная комиссия (далее – Комиссия) создана для осуществления процедуры зачета результатов обучения при переводе (из другого учебного заведения, с одного направления подготовки на другое, с одной формы обучения на другую, на ускоренное обучение и т.д.) обучающихся и восстановлении в Институте.

В Институте создан и функционирует Совет обучающихся, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Совете обучающихся в НЧНОУ ВО АГСИ.

Руководители кафедр, отделов и других структур осуществляют свою деятельность на основании должностных инструкций и Устава института, непосредственно организуя и контролируя работу вверенных им подразделений.

Взаимодействие структурных подразделений института осуществляется с учетом дидактических принципов непрерывности, последовательности и единства обучения, преемственности содержания образовательных программ, начиная с подготовительных курсов и заканчивая основными профессиональными образовательными программами высшего образования.

Для регламентации внутренней деятельности института действует система локальных актов.

## **1.2. Планируемые результаты деятельности.**

**Приоритетной целью реализации образовательной политики в АГСИ,** является обеспечение современного качества образования обучающихся на основе сохранения его фундаментальности, научности и профессиональной направленности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, вуза, общества и государства.

**Данная цель включает в себя следующие составные элементы:**

1. Определение целей профессиональной подготовки обучающихся, предписанных государством, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, АГСИ (ректором, кафедрами):

- подготовка обучающихся как граждан правового и демократического государства;
- подготовка обучающихся по конкретным направлениям подготовки, к соответствующим видам профессиональной деятельности;
- подготовка каждого обучающегося к конкретной профессиональной деятельности.

2. Учет и при необходимости корректировку личностных целей профессиональной подготовки обучающихся как декларируемых, так и реально осуществляемых во время теоретического обучения и практики.

Данные целевые установки конкретизируются в **основных задачах деятельности АГСИ**, к которым относятся:

- удовлетворение личностных потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- удовлетворение потребностей государства, края, города Армавира в квалифицированных специалистах;
- формирование системы качества профессиональной подготовки обучающихся;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, в том числе по проблемам профессионального образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации ППС и руководящих работников Института;

- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей страны, вуза;
- формирование уважения к знанию у обучающихся, повышение их образовательного и культурного уровня;
- организация и проведение работы с абитуриентами, подготовка их к поступлению в вуз.

Миссия, целевые установки определяют основные задачи профессиональной подготовки обучающихся:

- обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного профессионального образования;
- достижение нового современного качества профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов, привлечение и использование внебюджетных ресурсов для обучения и воспитания;
- повышение социального и профессионального статуса обучающихся, усиление их вузовской и общественной поддержки;
- развитие профессионального образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, ректората, профессорско-преподавательского состава, студенческих коллективов, родителей;
- содействие трудоустройству выпускников, формирование у них готовности к самоопределению в вопросах подбора работы;
- вовлечение наиболее талантливых выпускников Института в научный и педагогический процесс.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Реализуемые образовательные программы**

Учебный процесс в АГСИ осуществляют 5 кафедр:

1. Кафедра социальной психологии
2. Кафедра гражданского права и процесса
3. Кафедра религиоведческих и религиозно-философских дисциплин
4. Кафедра экономики и управления.
5. Кафедры общенаучных дисциплин

На кафедрах имеются должностные инструкции, рассмотренные на заседаниях Ученого совета и утвержденные ректором.

Кафедра формирует учебные программы с учетом новейших научных достижений в своей области, в обязательном порядке осуществляет фундаментальные, поисковые, методические, прикладные научные исследования, которые являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров.

В Институте реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) уровня бакалавриата по пяти направлениям подготовки, разработанные на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и дополнительное образование детей и взрослых

*Подготовка обучающихся по направлениям подготовки*

№ п/п	Код	Наименование специальности (направления подготовки)
<i>Направления подготовки (ФГОС ВО)</i>		
1.	40.03.01	Юриспруденция
2.	37.03.01	Психология
3.	38.03.01	Экономика
4.	38.03.03	Управление персоналом
4.	47.03.03	Религиоведение

В АГСИ реализуются дополнительное образование для детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Деятельность института в сфере ДО регламентируется рядом нормативных актов, как федерального, так и локального уровня.

В частности, в АГСИ утверждены следующие документы:

- Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;
- Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;
- Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и их результатов в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт».

## Контингент обучающихся

негосударственного частного некоммерческого  
образовательного учреждения высшего образования  
«Армавирский гуманитарно-социальный институт» по основным  
профессиональным образовательным программам высшего  
образования – программам бакалавриата  
по состоянию на 01 апреля 2019 года

Формы обучения	Численность студентов по курсам						Всего
	1	2	3	4	5	6	
<b>38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</b>							
<b>Очная</b>	0	0	0	0	-	-	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	-	0
<b>Заочная</b>	1	1	2	2	6	-	12
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в организации»</b>							
<b>Очная</b>	0	1	0	0	0	0	1
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	-	0
<b>Заочная</b>	4	1	8	0	7	-	20
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	-	0
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>21</b>

Формы обучения	Численность студентов по курсам						Всего
	1	2	3	4	5	6	
<b>37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»</b>							
<b>Очная</b>	0	0	0	1	-	-	1
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	-	0
<b>Заочная</b>	9	0	1	0	4	-	14



из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	-	0
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
<b>40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Гражданско-правовой»</b>							
<b>Очная</b>	3	0	0	2	-	-	5
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	-	0
<b>Заочная</b>	3	2	9	4	30	-	48
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	-	0
<b>Очно-заочная</b>	35	9	-	-	-	-	44
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	-	-	-	-	0
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>97</b>
<b>47.03.03 Религиоведение, направленность (профиль) программы «История религии»</b>							
<b>Заочная</b>	0	0	2	0	2	-	4
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	-	0
<b>Всего</b>			2		2	-	4

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки бакалавров оценивалось на основе анализа соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС по направлениям подготовки.

Особое внимание в институте уделяется модернизации содержания образовательных программ, дисциплин и практик с учётом компетентного подхода согласно ФГОС, а также с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; пожеланий работодателей и обучающихся.

В институте постоянно проводится работа по актуализации учебных планов, их анализу на предмет соответствия требованиям соответствующих ФГОС ВО и нормативных документов Минобрнауки России. Учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым в институте полностью соответствуют требованиям ФГОС по структуре, соотношению объемов часов и перечню дисциплин.

Все учебные планы одобрены Ученым советом института, утверждены Ректором АГСИ и размещены на сайте университета.

Образовательные программы АГСИ по реализуемым направлениям подготовки соответствуют требованиям ФГОС по структуре, условиям реализации, содержанию и оценке качества их освоения.

Для обеспечения качества образовательных программ проводятся процедуры контроля. К процедурам контроля качества образовательных программ относятся актуализация содержания и периодическое утверждение образовательных программ, их централизованное размещение на сайте института и хранение, мониторинг содержания учебных планов (УП) и оценочных материалов (ОМ) на соответствие ФГОС, миссии АГСИ и требованиям локальных нормативных актов Института. Образовательные программы актуализируются не реже 1 раза в год, и ежегодно утверждаются на Ученом совете Института.

### **Структура ОПОП подготовки бакалавров**

Общая характеристика ОПОП;

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию основной профессиональной образовательной программы (Приложение 1 ОПОП);

Учебный план (Приложение 2 ОПОП);

Календарный учебный график (Приложение 3 ОПОП);

Матрица соответствия компетенций и составных частей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Приложение 4 ОПОП);

Схема формирования компетенций (Приложение 5 ОПОП);

Рабочие программы дисциплин (Приложение 6 ОПОП);

Программы практик (Приложение 7 ОПОП);

Программа ГИА (Приложение 8 ОПОП);

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и фонды оценочных средств по практикам (Приложение 9 ОПОП);

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации (Приложение 10 ОПОП);

Методические и иные материалы обеспечивающие качество образовательного процесса (Приложение 11 ОПОП);

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы (Приложение 12 ОПОП);

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы (Приложение 13 ОПОП).

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий с обучающимися института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в учебном отделе, утверждается ректором и доводится до профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в учебном отделе ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);
- зачетные книжки студентов;
- учебные карточки обучающихся;
- сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения;
- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;
- журнал регистрации выдачи академических справок;
- журнал регистрации обучающихся, находящихся в академических отпусках;
- журнал учета посещаемости обучающихся (на каждую учебную группу);
- журнал регистрации переносов и замен учебных занятий;
- журнал регистрации выдачи студенческих билетов и зачетных книжек;

В целом по результатам самообследования можно сделать заключение об удовлетворительных результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся института.

В дальнейшем следует сохранять принятые формы и практику контроля, уделив при этом внимание на систематичность текущего контроля успеваемости, на активное использование ЭИОС Института в процессе проведения текущего контроля, как фактора повышения активности и обучающихся.

Освоение образовательных программ высшего в институте завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников института в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов включает:

- проведение государственного экзамена по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;
- защиту ВКР, по остальным реализуемым в АГСИ направлениям подготовки высшего образования.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных аттестационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки и имеют практическую значимость.

В 2018 году 90 % студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата, защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично», 85% , сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Вывод: Анализ учебных планов, образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин показывает, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО. Анализ среднего балла успеваемости обучающихся по результатам ГИА за 2018 год показывает достаточно высокий уровень подготовки выпускников института.

### **2.3. Востребованность выпускников**

В условиях отсутствия государственного распределения бакалавров вопросом трудоустройства выпускников АГСИ занимается центр трудоустройства.

АГСИ рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, предоставление обучающимся в местах прохождения производственной (включая преддипломную) практики, а также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества.

Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. В период прохождения производственной и преддипломной практики ведется работа по трудоустройству выпускников.

Практика является важным этапом профессионального становления и роста обучающихся. Все обучающиеся обеспечены местами прохождения практики, это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

В целом компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки обучающихся не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию на предприятиях и становятся полноценными специалистами и руководителями.

Взаимодействие с работодателями.

Основными формами сотрудничества института и работодателей являются:

- участие в разработке ОПОП;
- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (семинарах, круглых столах, мастер классах и т.д.);
- участие в аттестации выпускников;
- участие в подготовке дипломных проектов выпускников;
- участие в научной жизни института.

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска. Работодатели хотели бы видеть у выпускника вуза, прежде всего, качественное знание предметной области, высокий уровень общей культуры, развитые коммуникативные умения, постоянное стремление к повышению профессионализма, грамотное владение устной и письменной речью, умение анализировать, работать с большим массивом данных, дополнительные навыки владения компьютером, иностранными языками, организаторские способности.

#### **2.4. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса – одна из самых важных задач предоставления образовательных услуг, которая всегда находится в центре внимания руководства АГСИ и всех его подразделений.

Учебные планы направлений подготовки на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин и программами практик, которые являются составными частями основной профессиональной образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, согласно ФГОС ВО, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для обновления содержания рабочих программ дисциплин используются, в том числе и результаты научных исследований преподавателей вуза.

В институте разработана и утверждена структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), единая форма рабочей программы дисциплины, программы практики и программы ГИА. Проводится постоянный анализ обеспеченности преподаваемых дисциплин рабочими программами и программами практик, вносятся изменения в рабочие программы дисциплин, связанные с изменениями учебных планов, с необходимостью обновления лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных, обновляется перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, совершенствуются виды самостоятельной работы студентов, разрабатываются инновационные приемы и методы обучения.

Перед утверждением рабочих программ дисциплин они проходят «внешнее» рецензирование, а также экспертизу и согласование на заседаниях, соответствующих кафедр.

Все виды практик, указанных во ФГОС: учебная практика и производственная, включая преддипломную, обеспечены программами.

Программы являются современными по перечню учебной литературы.

Рабочие программы всех дисциплин (далее - РПД) в полнотекстовом формате имеются в ЭИОС, на кафедрах – разработчиках программ, на выпускающих кафедрах и доступны для всех обучающихся и преподавателей университета.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по решению Ученого совета АГСИ проводится в форме государственного экзамена для обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», для всех остальных направлений подготовки, реализуемых в АГСИ в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В АГСИ по всем специальностям и направлениям подготовки разработаны: - программы ГИА;

- оценочные материалы для проведения ГИА.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, установленных ФГОС по направлениям подготовки. Исследования, проводимые в рамках выпускной квалификационной работы, отражают требования к уровню компетенций выпускника, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

## **2.5. Библиотечно-информационное обеспечение**

В институте имеется Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

ЭБС IPRbooks предназначена для обучающихся, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Для библиотек ЭБС IPRbooks — возможность удобной работы с электронными изданиями, использовать специальные сервисы для библиотек, позволяющие анализировать, учитывать электронные издания, систематизировать в своей работе, экономя время и средства

Для профессорско-преподавательского состава, а также практикующих специалистов ЭБС IPRbooks — надежная платформа для размещения публикаций в электронном виде, позволяющая получить официальную публикацию в электронном виде и зарабатывать на своих изданиях

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками института.

## **2.6. Внутренняя система оценки качества образования**

В институте постоянно осуществляется контроль качества образования, определяющую роль в которой играет контроль эффективности освоения образовательной программы (сформированность компетенций) у обучающихся. Одним из основных объектов инструментов контроля качества образования является контроль успеваемости: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществлялся в 2018 году с помощью тестирования обучающихся, лабораторных и других видов работ, предусмотренных учебным планом направления подготовки, в следующих формах:

- регулярные проверки посещения обучающимися всех видов учебных занятий;

- регулярные проверки уровня знаний и практических навыков обучающихся по видам аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы с применением таких методов и средств как: письменный или устный опрос, тестирование, рефераты, контрольные работы, эссе, домашние задания и др.;

Промежуточная аттестация осуществлялась через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки с определением оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

Зачеты проводились, как правило, в конце семестра в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Экзамены проводились в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными ректором.

Расписание экзаменов составляется в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным ректором и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее двух дней.

Система внутривузовского контроля качества образования в АГСИ, кроме текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплинам, включала также:

1) проведение открытых и показательных занятий, на которых демонстрировались современные передовые методики и инновационные технологии обучения по конкретным учебным дисциплинам. Подобные занятия проводились в масштабах кафедр. Периодичность их проведения – 1-2 раза в год;

2) контрольные посещения занятий руководящим составом Института (ректором и проректорами), заведующими кафедрами, которые проводились как в соответствии с планами работы соответствующих структурных подразделений, так и выборочно. Итоги контрольных посещений занятий отражены в журнале учёта контрольных занятий.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в АГСИ по утвержденному ректором расписанию в соответствии с программами ГИА, разработанными выпускающими кафедрами по каждому направлению подготовки.

Функционирование системы текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации поддерживается соответствующей нормативной документацией и компьютерными технологиями (база данных по итогам сессий, формирование приказов по организации и проведению итоговых аттестационных испытаний и др.).

Для обеспечения контроля выполнения требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров на кафедрах сформированы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и фонды оценочных средств по практикам. Таким образом, система контроля качества позволяет в целом объективно оценить уровень подготовки обучающихся.

## **2.7. Анализ кадрового обеспечения подготовки специалистов**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации в период с 2014 по 2018 год, включая 2017/2018 учебный год, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином



квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Реализация программ бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60% до 90% в зависимости от направления подготовки.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих каждую программу бакалавриата составляет более 10%.

ППС выпускающей кафедры и других кафедр отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями Института.

Конкурс на замещение должностей профессора кафедры, доцента, преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого совета Института.

Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности. Претенденты должны присутствовать на заседаниях кафедры, конкурсной комиссии и Ученого совета, рассматривающих их кандидатуры.

Конкурсный отбор объявляется ректором Института в периодической печати, на радио или других средствах массовой информации не позднее, чем за два

месяца до начала проведения конкурса, и не позднее, чем за два месяца до окончания срока трудового договора претендентов.

В соответствии со стратегическими задачами развития Института приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- повышение квалификации по предметным областям с акцентом на овладение инновационным инструментарием (методиками) в условиях внедрения ФФГОС ВО поколения 3++ ;

- изучение специализированных информационных систем, обучение навыкам работы в электронной образовательной среде Института;

- повышение квалификации в области организации инклюзивного образования.

Сотрудники кафедр АГСИ регулярно повышают свою квалификацию.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, национальных и международных конференциях, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах по профилю программы.

В конце 2018 года выглядел следующим образом:

Общая численность научно-педагогических работников (НПР) – 18 чел., из них штатных 13 чел. (72,2%). 13 чел. (73,2%) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 3 чел. (16,6%) – доктора наук и/или профессора. В состав человек штатных НПР входят 3 внутренних совместителя.

Все кафедры института, возглавляются заведующими кафедрами, имеющими ученую степень и ученое звание, из них 2 чел. имеет ученую степень доктора наук.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2014 г. № 1536 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников".

В целом анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что квалификация научно-педагогических кадров в институте обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (НИД) в АГСИ организуется и проводится силами профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, а также с привлечением внештатных сотрудников.

Институт, как целостное научно-образовательное учреждение, определил одно приоритетное направление на длительную перспективу. Таким направлением является комплекс научно-исследовательских работ под общим названием: «Духовно-нравственное совершенствование человека». Это актуально для России и коррелирует с общемировой тенденцией в осознании современной цивилизации как общества, основанного на знаниях. Благодаря этому, институт может интегрироваться в единое мировое научно-инновационное пространство, которое создается наряду с единым образовательным пространством.

В формировании научной стратегии института главную роль играет планирование тематик научных исследований. Планирование осуществляется на кафедральном уровне.

Профессорско-преподавательским составом института были определены следующие кафедральные направления:

Психологические основы здорового образа жизни;

Роль духовно-нравственного развития человека в управлении персоналом и экономики;

Правовая грамотность как основа здорового функционирования государства;

Православные основы нравственного здоровья человека

Как видно из перечня основных направлений НИД, тематика научных исследований хорошо коррелирует с профилем подготовки обучающихся по направлениям подготовки. При формировании планов НИР на кафедрах, помимо НИР, выполняемых в рамках основных направлений, каждое учебное подразделение формирует дополнительно собственный план научной деятельности, в который, как правило, входят инициативные разработки и научные исследования. Общий объем финансирования научно-исследовательских работ, выполненных институтом в 2018 году, составил 1700000 рублей. Источник финансирования – собственные средства.

Ключевой особенностью фундаментальных исследований, выполненных в 2018 году, выступила интенсификация внедрения научных результатов в образовательную практику института.

Осуществлен переход на качественно новый уровень подготовки обучающихся в области экономических, юридических, психологических, философских наук путем оперативного обновления содержания образования на основе получаемых уникальных научных результатов.

На общеинститутском уровне организация научно-исследовательской работы осуществляется ученым советом, ректором, заведующими кафедрами. В Институте разработаны и действуют документы, регламентирующие организацию и планирование НИР. Основными из них являются Устав, Положение о НИД, Положение о НИРС.

Проблемы организации, состояния и повышения качества научной работы регулярно обсуждаются на заседаниях ученого совета, ректората

Важным результатом НИД, проводимой структурными подразделениями АГСИ, помимо решения задач, сформулированных для этих работ, и представляемых в форме отчетов, научных статей и т.п., являются также научные и научно-методические публикации.

Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность):

число публикаций 23, из них, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 6;

В российских журналах, включенных в перечень ВАК – 13.

иные зарубежные информационно-аналитические системы - 4

### **Организация научной работы студентов**

Важное значение придается в институте научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС), которая организуется с целью выявления и развития их творческих способностей, выработке умения самостоятельно систематизировать знания, овладевать методами научного исследования и применять эти методы в практической работе.

Основными формами НИРС являются: подготовка студентами научных работ, участие в конференциях, различных конкурсах.

План НИРС является составной частью планов научно-исследовательской работы института и кафедр, отчеты о ходе его выполнения регулярно заслушиваются на заседании ученого совета.

На уровне Института организацию научной работы обучающихся осуществляют ректорат. На кафедрах этой работой руководят их заведующие. Порядок проведения НИРС с обучающимися, организация этой работы, основные формы участия обучающихся в НИРС определены Положением о НИР и НИРС.

В среднем научно – исследовательской работой охвачено более 40% обучающихся.

## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В институте организовано обучение иностранных студентов.

В настоящее время международное сотрудничество АГСИ осуществляется по следующим основным направлениям:

-приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ;

-обеспечение академической мобильности преподавателей и обучающихся АГСИ, повышение конкурентоспособности выпускников института на международном рынке труда.

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ осуществлялось:

- совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования.

В настоящее время в институте обучается 4 иностранных студента. (Украина, Казахстан).

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Социокультурная среда Института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое обеспечивает возможность формирования компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствует освоению основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте.

Формирование социокультурной среды АГСИ основывается на следующих нормативных документах:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;

Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2016-2020 годы»;

Устав НЧНОУ ВО АГСИ.

Социокультурная среда АГСИ направлена на решение следующих задач:

–ориентация обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности, определение целей жизнедеятельности и на адекватную самооценку своей деятельности;

–развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

–формирование национального самосознания, гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

–развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии;

–формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

–создание механизмов формирования системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;

–обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями;

–сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций Института, преемственности, формирование чувства студенческой солидарности и корпоративности;

–укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

–формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

–адаптация первокурсников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иногородних и иностранных обучающихся к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в студенческую среду.

Для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления в Институте создан Совет обучающихся, центр трудоустройства, творческие студии и спортивные секции, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства.

Внеучебная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы в Институте. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений АГСИ во внеучебной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции. Внеучебная деятельность в АГСИ состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне Института, кафедр и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия обучающегося во внеучебной жизни Института (культурной, спортивной, научной т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

АГСИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса по программам подготовки бакалавров используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по адресу места фактического осуществления образовательной деятельности: 352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117 (Данные о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по конкретному направлению подготовки изложены в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Во всех случаях доступ в сеть Интернет осуществляется через сервер контроля трафика, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов негативно, влияющей на физическое, интеллектуальное, психологическое,

духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows XP). В настоящее время осуществляется плановый переход с операционной системы Windows XP на Windows 7 и Windows 8. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 30 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ЕГЭ и приема применяются специализированные средства Vipnet.

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, иногда PowerPoint и Outlook.

Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие), программы для работы с электронной почтой (Outlook Express, реже Office Outlook).

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионный пакет справочно-правовой системы Консультант плюс. На кафедрах факультета управления и экономики используются демо-версии 1С-предприятие, 1Сбухгалтерия.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется:

**Справочно-правовая система «Консультант плюс»:** Федеральное законодательство (более 70 000 документов); Региональное законодательство (более 30 000 документов); Справочная информация. Доступ: из любой точки, где



есть подключение к сети интернет. Договор об информационной поддержке Б/Н от 11 ноября 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора: бессрочно;

**Российские современные профессиональные базы данных**, в т.ч. ресурсы открытого доступа: Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polpred.com/>, научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] [www.diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/](http://www.diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/), сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru>, Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права Университетская информационная система РОССИЯ (<https://uisrussia.msu.ru/>). Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>) и др.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Использование электронной информационной образовательной среды Института обучающимися, профессорско-преподавательским и административным составом образовательной организации регламентируется локальными нормативными актами: Порядок доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным, методическим и научным материалам в АГСИ; Положение об электронной информационно-образовательной среде АГСИ. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Электронная информационно-образовательная среда организации (договор № 17-П18-166 от 18 сентября 2018 г. на использование программного обеспечения «ЭИОС»; поставщиком программного обеспечения является ООО «Гисофт») обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Составными элементами ЭИОС образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, в том числе: Официальный сайт Института, режим доступа: <http://www.agsi.ru>

Сайт Института в соответствии с требованием законодательства РФ в сфере образования имеет на главной странице ссылку на специальный раздел «Сведения об образовательной организации», структура и содержание которого соответствуют установленным требованиям. Специальный раздел содержит следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)».

Информация, представленная на Сайте, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации в соответствии с нормативными документами: Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Для проведения занятий по физической культуре в институте имеется тренажерный зал.

В целом материально-техническая оснащенность института достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно

совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим образованием по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Стратегия развития материальной базы института направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки бакалавров с учетом роста количества обучаемых.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий. В учебном корпусе оборудован медицинский кабинет.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность Института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении АГСИ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента обучающихся Института.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в АГСИ в полном объеме учитывается специфика платного негосударственного образования. Основной задачей здесь является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для студентов из малообеспеченных семей и удаленных регионов России. Представляются различные формы оплаты обучения в рассрочку (вплоть до ежемесячной оплаты). Решение о предоставлении персональных условий оплаты принимается ректором Института на основании заявления студента с обоснованием необходимости таких условий.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в Институте (общественное питание, медицинское обеспечение, ) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

В настоящее время ведется строительство нового учебного корпуса.

### **Выводы.**

1. Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях и специализированных лабораториях, полностью укомплектованных мебелью и вспомогательными техническими средствами, служащими для предоставления учебной информации обучающимся при проведении всех видов аудиторных занятий – лекций, семинаров, практических и лабораторных работ.

2. Состояние аудиторного фонда и оснащенность лабораторий соответствуют всем современным требованиям.

### **Общий вывод по результатам самообследования**

1. Проведенное самообследование института показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Первый проректор  
Н.А.Тарасьян