

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НЧНОУ ВО АГСИ



С.П.Токарь
«02» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.Б.33 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)

Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2014 г. N 946
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные акты НЧНОУ ВО АГСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Социальной психологии «30» августа 2019 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой Социальной психологии,
к.псих.н., доцент

А.А. Костенко

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» – формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи изучения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- изучить концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов к исследованию физиологических основ психологических явлений;
- усвоить правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- сформировать навыки использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыки работы с научной периодикой;
- сформировать устойчивые представления о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;
- усвоить основные направления использования дифференциально-психологических знаний на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки и умения в использовании экспресс-методик изучения отдельных свойств нервной системы и некоторых личностных образований.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 3 семестре заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способность решать	правила организации	отбирать и грамотно использовать методы	навыками использования

	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); правила статистического анализа результатов исследований; основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии; задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области дифференциальной психологии;	исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности психолога в области специальной психологии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования	психологические феномены, категории, методы изучения и описания	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей	навыками к выявлению специфики психического функционирования

	человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии;	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью	человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии;	применять знания по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов;	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	60.3	60.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	56	56
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	83.7	83.7
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12.3	12.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	127.7	127.7
Контроль	4	4
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. История становления	Первые исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа	ОПК-1

<p>дифференциальной психологии</p>	<p>дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж. Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии. Правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования). Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии.</p>	
<p>Тема 2 Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет</p>	<p>Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности. Задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области дифференциальной психологии. Особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2</p>
<p>Тема 3. Методология дифференциальной психологии</p>	<p>Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).</p>	<p>ОПК-1 ПК-2 ПК-5</p>

	<p>Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа. Основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии.</p>	
<p>Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы</p>	<p>Интеллект и когнитивные способности (Дж. Кэррол). Теория многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).</p>	<p>ОПК-1 ПК-2 ПК-5</p>
<p>Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности</p>	<p>Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент и характер, темперамент и личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2 ПК-5</p>
<p>Тема 6. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам</p>	<p>Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилевые характеристики: опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная). Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности.</p>	<p>ОПК-1 ПК-2 ПК-5</p>

Тема 7. Целостный анализ индивидуальности	Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.	ОПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.	ОПК-1 ПК-2 ПК-5
Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей). Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.	ОПК-1 ПК-2 ПК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История становления дифференциальной психологии	2	-	2	9
Тема 2 Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	2	-	2	9
Тема 3. Методология дифференциальной психологии	2		4	9
Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	2		4	9
Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности	2		4	9
Тема 6. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	2		4	9
Тема 7. Целостный анализ индивидуальности	4		4	10

Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	4		4	10
Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	4		4	9.7
Итого (часов)	24	-	32	83.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История становления дифференциальной психологии	0,5	-	-	9
Тема 2 Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	-	-	0,5	9
Тема 3. Методология дифференциальной психологии	0,5		0,5	9
Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	0,5		0,5	9
Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности	0,5		0,5	9
Тема 6. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	0,5		0,5	9
Тема 7. Целостный анализ индивидуальности	0,5		0,5	10
Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	0,5		0,5	10
Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	0,5		0,5	9.7
Итого (часов)	4	-	4	127.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение

упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – 978-5-4486-0173-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1772-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1778-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] / Д. В. Воронцов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 208 с. – 978-5-9275-0449-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Залевский, Г. В. Личность и фиксированные формы поведения [Электронный ресурс] / Г. В. Залевский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 336 с. – 987-5-9270-0103-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15544.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Кочетков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416 с. – 5-9292-0032-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бодров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2003. – 768 с. – 5-9292-0048-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В. М. Русалов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 528 с. – 978-5-9270-0234-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс] / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Генезис, 2016. – 288 с. – 978-5-98563-396-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62914.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Тужикова, Е. С. Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. С. Тужикова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. – 48 с. – 978-5-8064-2148-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51701.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Хрусталева, Т. М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. М. Хрусталева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 180 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плеер)
9. AIMP (ауди оплеер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	Учебная мебель: стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Кем и когда проводились первые исследования индивидуальных различий?
2. История развития дифференциальной психологии в Европе и США.
3. Расскажите об отечественных исследованиях индивидуальных различий.
4. Каковы перспективы развития дифференциальной психологии?
5. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
6. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин.

7. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
8. Исследование групповых различий.
9. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.
10. Метод идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
11. Охарактеризуйте когнитивные способности и когнитивные стили.
12. Раскройте теорию многих интеллектов (Г. Гарднер).
13. Из-за чего происходит снижение способности к обучению при сохранном интеллекте?
14. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.
15. Задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).
16. Направления исследования личности в дифференциальной психологии.
17. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
18. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
19. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.
20. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
21. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
22. Стилиевые характеристики и их роль. Когнитивные стили, стили деятельности, стили жизни.
23. Многофакторная, функционально-уровневая, интегральная теории индивидуальности.
24. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
25. Стабильные черты и состояния.
26. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).
27. Ситуативность и возможность прогноза поведения.
28. В чем заключается специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой?
29. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
30. Какова роль среды и наследственности в формировании индивидуальных различий?
31. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
32. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий.
33. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере.
34. Формирование половых различий в пренатальном и постнатальном периодах.
35. Теории формирования полоролевого поведения.
36. Гендерные различия.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов

Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Дифференциальная психология — это

- А) наука о внутреннем мире человека;
- В) наука о поведении;
- Д) наука о сознании.
- С) изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

2. Психические явления условно можно разделить:

- А) психические процессы, психические состояния, психические свойства;
- В) познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы;
- С) память, внимание, мышление.

3. Генеалогический метод

- А) метод исследования семей, родословных;
- Б) изучает жизнь обычного человека;
- В) другой вариант ответа

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие психические процессы, - это:

- А) воля;
- В) интеллект;
- С) сознание.

5. О каком типе темперамента идет речь? Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, уравновешенный. Легко приспосабливается к изменяющимся условиям жизни.

- А) холерик;

- В) флегматик;
- С) меланхолик;
- Д) сангвиник.

6. Интроверсия

- А) обращенность сознания во вне.
- В) обращенность сознания человека к самому себе:
- С) оба ответа верны

7. Какое зарубежное психологическое направление предполагает манипулирование человеком, изменение поведения?

- А) бихевиоризм;
- В) психоанализ;
- С) гуманистическая психология;
- Д) гештальтпсихология.

8. Для какой зарубежной теории самым важным является личностный потенциал, то, что имеется положительного в человеке?

- А) психоанализ;
- В) бихевиоризм;
- С) гуманистическая психология;
- Д) гештальтпсихология.

9. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной или неожиданной обстановке, - это

- А) аффект;
- В) настроение;
- С) стресс;
- Д) фрустрация.

10. К основным методам психологии относятся

- А) наблюдение и беседа;
- В) эксперимент и наблюдение;
- С) анкетирование и анализ продуктов деятельности;
- Д) тест и эксперимент.

11. Личностный опросник

- А) изучает только уровень интеллекта человека;
- В) только психические процессы;
- С) метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

12. Психодиагностика

- А) Нацелена на разработку разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека и постановку с помощью этих методов психологического диагноза.
- В) изучает кризисы возрастного развития;
- С) ни один ответ не верен

13. Темперамент

- А) устойчивые индивидуальные особенности личности,
- В) постоянно меняющиеся особенности личности;

С) ни один ответ не верен

14. Краткая стандартизированная система заданий, направленная на выявление способностей, черт характера, установок и предполагающая количественную обработку, это:

- А) анкета;
- В) тест;
- С) интервью;
- Д) эксперимент.

15. О каком типе темперамента идет речь? Человек очень впечатлителен, обидчив, интроверт, эмоционально раним, склонен к депрессивному настроению – это:

- А) холерик;
- В) флегматик;
- С) меланхолик;
- Д) сангвиник.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Проблемы методологии дифференциальной психологии.
2. Основания систематизации психологических типов.
3. Общее, особенное и единичное в психике человека.
4. Различия между индивидами и между группами.
5. Психофизиологическая типология Павлова и Гиппократов.
6. Общее, особенное и единичное в психике человека.
7. Классические и современные теории темперамента.
8. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
9. Строение тела и характер.
10. Акцентуации характера и жизненный сценарий человека.
11. Классические и современные классификации характера.
12. Индивидуальное и типическое в характере человека.
13. Способности в структуре индивидуальности.
14. Различные подходы к пониманию сущности интеллекта.
15. Источники вариативности интеллекта.
16. Гениальность и помешательство.
17. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
18. Когнитивные стили.
19. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.

20. Современный статус соционики в России.
21. Воспитание разлученных близнецов.
22. Приемные дети.
23. Детдомовские дети.
24. Специфика социальных классовых различий.
25. Язык как фактор, влияющий на поведение.
26. Способы консультирования по психологическим проблемам с учетом индивидуально-типологических особенностей.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Дифференциальная психология: предмет, задачи, связь с другими науками, перспективы развития.
2. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Первые исследования индивидуальных различий.
4. История развития дифференциальной психологии в Европе и США.
5. Исследования индивидуальных различий в России.
6. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
7. Исследование групповых различий.
8. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.
9. Метод идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
10. Использование дифференциально-психологических знаний в практической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
11. Когнитивные способности и когнитивные стили.

12. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
13. Теория многих интеллектов (Г. Гарднер).
14. Приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
15. Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте?
16. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.
17. Задатки и способности, склонности и интересы.
18. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).
19. Направления исследования личности в дифференциальной психологии.
20. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
21. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
22. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.
23. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
24. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
25. Стилиевые характеристики и их роль. Когнитивные стили, стили деятельности, стили жизни.
26. Многофакторная, функционально-уровневая, интегральная теории индивидуальности.
27. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
28. Стабильные черты и состояния.
29. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).
30. Ситуативность и возможность прогноза поведения.
31. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой.
32. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
33. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальных различий?
34. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
35. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий.
36. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере.
37. Формирование половых различий в пренатальном и постнатальном периодах.
38. Теории формирования полоролевого поведения.
39. Гендерные различия.
40. Анализ результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Практические задания

1. Дайте рекомендации женщине с авторитарным стилем руководства.
2. Подготовьте рекомендации для представителей различных профессий с ярко выраженной профессиональной деформацией
3. Разработайте план действий с людьми, которые подвержены синдром эмоционального выгорания в различных типах профессии.
4. Предложите план решения проблемной ситуации ревности у детей из многодетных семей.
5. Установите соответствие между названиями теорий, предшествующих становлению дифференциальной психологии как науки и ученых, которые разрабатывали теории:

№	Теория	№	Ученые
1	Характерология		Лаватер
2	Френология		Мишон
3	Физиогномика		Галл
4	Графология		Гален

6. Установите соответствие:

№	Ученые		Способности, которые они изучали
1	В.И.Киреевко		Педагогические способности
2	В.А.Крутецкий		Организаторские способности
3	Н.В.Кузьмина		Изобразительные способности
4	Л.И.Уманский		Математические способности
5	К.К.Платонов		Летные способности

7. Отметьте правильные, на Ваш взгляд, определения следующих терминов:

№	Термины дифференциальной психологии	№	Определения
1	Индивид		Система многоуровневых связей, охватывающая все совокупности условий и факторов индивидуального развития человека
2	Индивидуальность		Физический носитель психологических характеристик человека
3	Личность		Многоуровневая система природных и социальных качеств человека
4	Интегральная индивидуальность		Системное качество человека, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития

8. Установите соответствие:

№	Ученые		Способности, которые они изучали
1	В.И.Киреевко		Педагогические способности
2	В.А.Крутецкий		Организаторские способности
3	Н.В.Кузьмина		Изобразительные способности
4	Л.И.Уманский		Математические способности
5	К.К.Платонов		Летные способности

9. Установите соответствие:

№	Акцентуации характера	№	Определение
1	Гипертимный		Тенденция к основательности, четкости, завершенности. Скрупулезность
2	Циклоидный		Злопамятные, мстительные, болезненно обидчивые, подозрительные, склонные к сверхценным идеям
3	Застревающий		Потребность в признании, во внимании других, работа на публику

4	Демонстративный		Оптимистичные, постоянно в приподнятом настроении, энергичные
5	Педантический		Склонность к постоянным перепадам настроения, импульсивность, частая смена гипертимических и дистимических состояний

10. Установите соответствие:

№	Подход к исследованию интеллекта	№	Краткая характеристика
1	Социокультурный подход		Интеллект понимается как система разноуровневых познавательных процессов
2	Операциональный подход		Интеллект рассматривается как результат процесса социализации
3	Процессуально-деятельностный подход		Интеллект рассматривается как продукт целенаправленного обучения
4	Образовательный подход		Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации
5	Информационный подход		Интеллект как особая форма человеческой деятельности
6	Феноменологический подход		Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром
7	Структурно-уровневый подход		Интеллект как особая форма содержания сознания
8	Регуляционный подход	8	Интеллект как фактор саморегуляции психической активности

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)