Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины Философия является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель изучения дисциплины «Философия» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высоко профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
- уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин;
- усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам юриспруденции, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности;

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» изучается во 3 семестре очной формы обучения, во 2 семестре заочной формы обучения, во 2 и 3 семестрах очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать:** основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества; **Уметь:** уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; **Владеть:** навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
	УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	**Знать:** особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. **Уметь:** применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. **Владеть:** коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;
- содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;
- философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер; структуру и формы общественного сознания;
- роль и место человека в развитии природы и общества, характер современных глобальных проблем и пути их развития.

Уметь:

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий;
- самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений;
- аргументировано отстаивать собственные философские взгляды и защищать мировоззренческие позиции;

- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения;
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения;

Навыки и/или опыт деятельности

- способность творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных философских проблем современности;
- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализа мира, природы, общества и человека;
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**32,3**	**32,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**75,7**	**75,7**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**22,3**	**6**	**16,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	18	6	12
Лекции	6	2	4
Практические занятия	12	4	8
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0,3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	2		2
2. Самостоятельная работа	**85,7**	**30**	**55.7**
Контроль			

ИТОГО:	**108**	**36**	**72**
Общая трудоемкость	**3**	**1**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**16,3**	**4**	**12,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	4	8
Лекции	6	2	4
Практические занятия	6	2	4
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0,3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	2		2
2. Самостоятельная работа	**87,7**	**32**	**55,7**
Контроль	4		4
ИТОГО:	**108**	**36**	**72**
Общая трудоемкость	**3**	**1**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.		
Тема1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	Основы философских знаний. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Предмет философии. Структура философского знания. Философия и наука. Место и роль философии в культуре. Основные этапы становления философии, для формирования мировоззренческой позиции. Философия и нравственность. Особенности РФ как многонационального государства, этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи. Причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	УК-5
Тема1.2. Древнегреческая философия.	Натурфилософские идеи первых философов Древней Греции (Фалес, Гераклит, Парменид, Пифагор). Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Античный атомизм. Софисты и Сократ: от Космоса к человеку. Протагор: человек – мера всех вещей. Философия раннего эллинизма. Этика Эпикура: идеал мудреца.	УК-5
Тема 1.3. Философские	Возникновение христианства и формирование	УК-5

воззрения эпох Средневековья и Возрождения	богословия. Учения Августина и Ф. Аквинского. Гуманизм и естественно-научные мысли в философии Возрождения. Этико-социальная доктрина. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Новая концепция человека в эпоху Возрождения. Социально-философские взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социальный утопизм как характерная черта философии Возрождения	
Тема 1.4. Научная революция и философия XVII – XVIII веков.	Гносеологическая проблема европейской философии XVII века. Естественно-научные мысли в философии Нового времени. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений. Учение Бэкона об индуктивном методе. Рационализм Декарта. Учение Декарта об интеллектуальной интуиции. Философские воззрения Б.Спинозы. Этика Б. Спинозы	УК-5
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Этика Канта: категорический императив. Обладать, способностью использовать диалектический метод и систему Г.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Фейербах о происхождении и сущности религии. Сенсуалистическая теория познания. Философская позиция И. Фихте, В. Шеллинга	УК-5
Тема 1.6. Основные философские концепции современности	Неклассическая философия середины XIX – начала XX вв.: марксистская философия, иррационализм, «философия жизни», «психоаналитическая философия». Основные направления западной философии для формирования мировоззренческой позиции: позитивизм, постпозитивизм, экзистенциализм Философия неотомизма. Продолжение традиций классической философии: неокантианство, неогегельянство. Философия бессознательного (З. Фрейд). Прагматизм, его основные принципы	УК-5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – начала XX века	Традиции русского либерализма в России: В.Г. Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин. Основные идеи русской религиозной философии XIX - XX века. Философская система Владимира Соловьева. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа. Л.Н. Толстой о смысле жизни, нравственном совершенствовании и ненасилии. Философия «Космизма»: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Теория «Общего дела» в философии космизма	УК-5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания		
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира	Проблемы бытия. Понятия материального и идеального. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций монистической и плюралистической концепции бытия. Материя как философская категория. Самоорганизация бытия. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение и развитие	УК-5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии	Использовать основы философских знаний для изучения проблемы сознания в истории философии. Сознание,	УК-5

	самосознание и личность. Проблема бессознательного в философии. Основные предпосылки возникновения сознания. Структура сознания. Современные взгляды на происхождение и сущность сознания. Проблема искусственного интеллекта	
Тема 2.3. Философия познания.	Познание как предмет философского анализа. Проблема истины в философии. Структура научного познания, его методы и формы. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Взаимосвязь познания, творчества, практики. Использовать основы философских знаний для формирования рационального и иррационального в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Роль практики в процессе познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	УК-5
Тема 2.4. Философские идеи развития	История развития диалектической мысли. Категории диалектики в истории философии. Основные законы диалектики. В истории философии использовать основы философских знаний для формирования философских концепций развития. Объективная и субъективная диалектика. Противоречивость бытия и познания. Противоречие как источник движения и развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития.	УК-5
Раздел 3. Человек, общество, культура.		
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей, формирование мировоззренческой позиции. Осмысление общественной жизни в философии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	УК-5
Тема 3.2. Человек и общество.	Философская концепция человека как основа науки о человеке. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект и объект общественной жизни. Индивид, обладающий способностью использовать основы философских знаний для формирования понимания свободы и необходимости, свободы и ответственности в бытии человека. Человек и исторический процесс. Взаимодействие человека и природы. Личность и массы. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Способность человека к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Права человека, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, методы подготовки к переговорам.	УК-5
Тема 3.3. Духовная	Понятие духовной жизни общества. Общественное	УК-5

жизнь общества	сознание: сущность, уровни, формы Традиция философских знаний анализа духовной жизни в истории философии. Формирование духовных потребностей. Религиозные ценности и свобода совести. Общественное сознание как основа духовной жизни общества	
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни	Нравственные ценности как основа личности. Понятие нравственного сознания как формы общественного сознания. Этика как философия морали. Метаэтика. Проблема происхождения морали в современной этике. Социально-этические теории возникновения морали, справедливости, права	УК-5
Тема 3.5. Культура и цивилизация	Философский анализ культуры. Единство и различия материальной и духовной культуры. Культура и цивилизация. Западная и Восточная культура. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Культура как предмет философского анализа. Соотношение науки и культуры. Культура и научно-технический прогресс, проблема «массовой» и элитарной культуры. Философские знания для формирования концепции о будущем человечества. Применение правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности. Механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп.	УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	1	-	1	4
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	1	-	1	4
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	0.5	-	1	4
Тема 1.4. Научна революция и философия XVII – XVIII веков.	0,5	-	1	4
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	0.5	-	1	4
Тема 1.6. Основные философские концепции современности.	0,5	-	1	5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.	0,5	-	1	5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.				
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная,	1	-	1	5

философская и религиозная картины мира.				
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.	1	-	2	5
Тема 2.3. Философия познания.	0,5	-	1	5
Тема 2.4. Философские идеи развития	0,5	-	1	5
Раздел 3. Человек, общество, культура.				
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.	0,5	-	1	5
Тема 3.2. Человек и общество.	0,5	-	2	5
Тема 3.3. Духовная жизнь общества.	0,5	-	1	5
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.	0,5	-	1	5
Тема 3.5. Культура и цивилизация.	0,5	-	1	5,7
Итого (часов)	10	-	18	75,7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	0,5	-	1	5
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	-	-	1	5
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	0,5	-	0,5	5
Тема 1.4. Научна революция и философия XVII – XVIII веков.	0,5	-	1	5
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	0,5	-	1	5
Тема 1.6. Основные философские концепции современности.	0,5	-	0,5	5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.	0,5	-	0,5	5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.				
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.	-	-	0,5	5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.	-	-	0,5	5
Тема 2.3. Философия познания.	0,5	-	1	5
Тема 2.4. Философские идеи развития	0,5	-		5
Раздел 3. Человек, общество, культура.				
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.	0,5	-	1	6
Тема 3.2. Человек и общество.	0,5	-	1	6
Тема 3.3. Духовная жизнь общества.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.	0,5	-	1	6
Тема 3.5. Культура и цивилизация.	-	-	1	6,7
Итого (часов)	6	-	12	85,7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	0,5	-	-	5
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	-	-	0,5	5
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	0,5	-	0,5	5
Тема 1.4. Научна революция и философия XVII – XVIII веков.	0,5	-	-	5
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	0,5	-	0,5	5
Тема 1.6. Основные философские концепции современности.	0,5	-	0,5	5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.	0,5	-	0,5	5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.				
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.	-	-	0,5	5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.	-	-	0,5	6
Тема 2.3. Философия познания.	0,5	-	0,5	6
Тема 2.4. Философские идеи развития	0,5	-		6
Раздел 3. Человек, общество, культура.				
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.	0,5	-	-	6
Тема 3.2. Человек и общество.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.3. Духовная жизнь общества.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.5. Культура и цивилизация.	-	-	0,5	5,7
Итого (часов)	6	-	6	87,7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы,

параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Золотарев, С. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Золотарев. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9596-1792-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121711.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Петров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 636 с. – ISBN 978-5-4497-1597-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/131420.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 409 с. – ISBN 978-5-7890-1983-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122362.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2.Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы философии [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российская таможенная академия, 2018. – 270 с. – ISBN 978-5-9590-0943-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93171.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 515 с. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65878.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басалаева, О. Г. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, О. И. Жукова, С. И. Полковникова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-8154-0315-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55825..html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Братникова, И. Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Братникова. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г. Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», 2016. – 67 с. – ISBN 978-586216-173-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57359.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – ISBN 978-5-906822-14-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50675.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н. А. Канаева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН,

2008. – 255 с. – ISBN 978-5-9540-0097-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18711. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ковтун, С. П. Введение в историю философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Де'Либри, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-4491-0592-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104885.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 58 с. – ISBN 978-5-4486-0334-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 118 с. – ISBN 978-5-906172-27-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Орлова, С. А. Философия [Электронный ресурс]: практикум / С. А. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-98699-213-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70542.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87743.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 348 с. – ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121424.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121425.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы [Электронный ресурс]: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4487-0818-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/118607.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Свендсен Ларс. Философия философии [Электронный ресурс] / Л. Свендсен; пер. Е. Воробьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-89826-510-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73797.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Семенова, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38551.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Узунов, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. – 93 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73273.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2006. – 199 с. – ISBN 5-9540-0057-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, 2015. – 404 с. – ISBN 978-5-94841-209-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3.Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Философский портал. - http://www.philosophy.ru
5. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm
6. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://www.sbiblio.com/biblio
8. Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html
9. Философия и атеизм http://www.books.atheism.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (18шт.), стул (36 шт.),

текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.4)	стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1 шт.). **Технические средства обучения:** Компьютеры (8 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения

по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов, практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

1.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества; Знает особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Социокультурные предпосылки становления философской теоретической мысли.
2. Особенности мифологического сознания.
3. Специфика религиозного сознания.
4. Мировая религия – буддизм.
5. Мировая религия - христианство.
6. Мировая религия – ислам.
7. Исторические типы философии: античность
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Школа экзистенциализма.
12. Школа позитивизма.
13. Школа неотомизма.
14. Русская философия XIX – XX вв.
15. Общественно – исторический характер мировоззрения.
16. Формирование личностной мировоззренческой позиции.
17. Функции мировоззрения.

18. Монистическая и дуалистическая трактовка бытия.
19. Бытие и сознание.
20. Основы философских знаний для характеристики понятия «окружающая среда».
21. Соотношение понятий «бытие» и «материя».
22. Использовать философские знания для формирования представления о материи как субстанция.
23. Пространство как атрибут материи.
24. Всеобщие свойства времени.
25. Всеобщие свойства движения.
26. Использовать основы философских знаний для объяснения развития.
27. Исторические формы диалектики.
28. Принципы диалектики.
29. Принципы отражения.
30. Категории диалектики.
31. Законы диалектики: переход количественных элементов в качественные.
32. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей
33. Законы диалектики: отрицания отрицания.
34. В чем выражается сущность общества?
35. Натуралистическая мировоззренческая позиция в определении общественной жизни.
36. Идеалистический подход к общественной жизни.
37. Материалистическая теория общественной жизни.
38. Сознательные элементы.
39. Бессознательные элементы.
40. Характерные черты сознания.
41. Социальная сущность сознания.
42. Самосознание.
43. Познание как объект философского анализа.
44. Уровни познания в современной философии.
45. Мировоззренческие позиции, связанные с проблемой истины в философии.
46. Использовать основы философских знаний для объяснения проблемы бытия и сознания.
47. Роль человека в историческом процессе.
48. Взаимоотношения человека с природой.
49. Что такое классическая антропология?
50. Философская антропология.
51. Роль анализа и синтеза информации в своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности.
52. Природная сущность человека.
53. Абстрактное мышление человека.
54. Основы философских знаний для ответа на вопрос: «Что такое свобода и как она взаимодействует с необходимостью?»
55. Философский анализ культуры.
56. Как Ф. Ницше рассматривал культуру и цивилизацию?
57. Мировоззренческая позиция О. Шпенглера.
58. Что писал А. Тойнби о культуре и цивилизации?
59. Как П. А. Сорокин соотносит культуру и цивилизацию?
60. Глобальные проблемы современности.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии

Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

1. Возникновение философии и ее место в системе духовной культуры.
2. История происхождения философии.
3. Философские представления в древней Индии и Китае.
4. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян».
5.Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
6. Философия и нравственность.
7. Мифологическое мышление древнего человека.
8. Взаимосвязь философии и мифологии.
9. Взаимосвязь философии с другими науками.

Тема 1.2. Древнегреческая философия.

1. Формирование мировоззренческой позиции Древней Греции.
2.Диалектика Гераклита.
3. Мировоззренческая позиция о единстве и неподвижности мира.
4.Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытие мира.
5. Платон – основатель объективного идеализма.

6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Учение Аристотеля о категориях, трактовка формы.
8. Идеи Аристотеля
9. Цицерон и «Тускуланские беседы».
10.Софисты и их мировоззренческие устремления.

Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения.

1. Проблема души и тела, веры и разума в философии Средневековья.
2. Особенности религиозного мировоззрения Фомы Аквинского.
3. Использование основ философских знаний для формирования рациональной и мистической философии Майстера Экхарта.
4. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
5. Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху средневековья.
6. Мировоззренческие позиции эпохи Возрождения.
7. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Тема 1.4. Научна революция и философия XVII – XVIII веков.

1. Особенности механистической мировоззренческой позиции.
2. Т. Гоббс. Учение о государстве.
3. Проблема человека в философии Нового времени.
4. Гольбах о движении материи.
5. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
6. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
7. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западноевропейской культуры.
8.Философские знания и проблематика цивилизационных процессов в Западноевропейской культуре.
9. Теоретико-познавательная и методологическая проблематика философских знаний Нового времени.
10.Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.

1. Проблема человека и морали в философии И. Канта.
2. И. Кант и его мировоззренческая позиция.
3. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Теоретическое и практическое учение Фихте.
6. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
7. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.

Тема 1.6. Основные философские концепции современности.

1. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера.
2. Этика Ф. Ницше.
3. Интуитивное познание и понимание воли в философии А. Шопенгауэра.
4. Бессознательное и психоанализ в философских взглядах З. Фрейда.
5. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
6. Мировоззренческие позиции XX века: З. Фрейда, К. Юнга.
7. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.

Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.

1. Философские традиции в творчестве Л. Н. Толстого.
2. Религиозная антропология в философии Вл. Соловьева.

3. Традиции революционного демократизма в философии М. Бакунина.
4. Философия «Русского космизма».
5. Русская философия XX века и ее особенности.
6. Эстетическая мировоззренческая позиция и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
7. Основные концепции теории русского символизма.
8. Образ России в западной философии.
9. Судьба русской философии в XX веке.
10.Современная философия, использующая основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.

Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.

Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.
1. Учение о бытии Платона и Аристотеля.
2. Теория бытия в философии XVII – XVIII веков.
3. Понятие «географическая среда».
4. Материалистический монизм.
5. Принцип материального единства мира и его философские знания, и естественнонаучное обоснование.
6. Конкретные виды и формы материи в современной науке.
7. Методика и методология философского образа мышления.

Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.
1. Проблемы сознания в различных философских школах.
2. Сознание и язык.
3. Сознание и мозг.
4. Проблема бессознательного в философии.
5. Искусственный интеллект.
6. Мировоззренческая позиция о сознании как феномене.
7. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
8. Общественное сознание.

Тема 2.3. Философия познания.
1. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.
2. Проблема познания в истории философских знаний.
3. Субъект и объект познания, роль практики в процессе познания.
4. Современные философские проблемы истины.
5. Личность, использующая основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
6. Структура и динамика познавательного отношения.
7.Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
8. Классическая и неклассическая трактовка истины.

Тема 2.4. Философские идеи развития.
1. Тождество диалектики, логики и теории познания.
2. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
3. Проблема диалектики в античной философии.
4. Исторические и современные формы диалектики.
5. Материалистическая диалектика.
6. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.

Раздел 3. Человек, общество, культура.

Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.
1. История развития философских знаний для формирования мировоззренческих позиций в обществе.
2.Теория технологического детерминизма в современной западной философии.
3. Проблемы прогресса в современных социальных теориях.
4. Прогресс и регресс в общественном развитии.
5. Человек в формах и способах реализации своей активности.
6. Человек «активный», «деятельный», «практический».
7. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.

Тема 3.2. Человек и общество.
1. Человек, индивид, личность.
2. Проблема жизни и смерти в истории философии.
3. Мировоззренческая позиция экзистенциализм: человек и мир человека.
4. Проблема человека в русской философии.
5. Гуманизм и личность.
6. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
7. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
8. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.

Тема 3.3. Духовная жизнь общества.
1. Идея Бога и ее значение в жизни человека.
2. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм).
3. Религия и искусство.
4. Проблема духовности и духовного кризиса в стране.
5. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
6. Мировоззренческая позиция: человек – существо превосходное.

Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.
1.Мораль как регулятор социального поведения.
2. Этическое содержание философии Гераклита и Демокрита.
3. Этический рационализм Сократа.
4. Социально-этические концепции утопического социализма XVI – XVII веков (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Искусство и нравственность.

Тема 3.5. Культура и цивилизация.
1. Художественная культура в контексте духовной.
2. Культура как сфера свободы выбора человека.
3. Многообразие художественных течений в мировой культуре XX века.
4. Восточная и Западная культуры.
5. Роль средств массовой информации в формировании культурного облика нашего современника.
6. Глобальные проблемы современности.
7. Философская классика в культуре Запада.
8. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию.
9. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
10.Применение правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это …….
Ответ: дуализм
2.Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:
а) материализм,
б) идеализм,
в) агностицизм,
г) диалектика,
д) метафизика.
Ответ: г
3. Гносеология – это учение о:
а) бытии;
б) законах и формах правильного мышления;
в) ценностях;
г) познании;
д) морали
Ответ: г
4. Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?
А) Да;
Б) Нет.
Ответ: а
5. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

1. мировые религии	а) индуизм б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам
2. национальные религии	

Ответ: 1- б, г, д; 2- а, в.
6. Представитель атомизма:

а) Аристотель
б) Гераклит,
в) Демокрит,
г) Платон,
Ответ: в
7. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:
а) Аристотель
б) Гераклит
в) Платон
г) Сократ
Ответ: г
8. Мыслители эпохи Средневековья:
а) Платон,
б) Ф.Аквинский,
в) Гераклит,
г) И. Росцеллин,
д) У. Оккам,
е) Эпикур.
Ответ: б, г, д
9. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:
а) соотношение веры и разума;
б) создание мира Богом;
в) универсалий;
г) двойственности природы человека (божественной и земной)
Ответ: в
Ответ: б
10. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?
А) да
Б) нет
В) да, кроме Лютера
Ответ: б
11. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:
а) Петрарка,
б) Макиавелли,
в) Мор,
г) Бруно,
д) Кузанский
Ответ: в
12. Для философской позиции Кузанского характерен:
а) атеизм,
б) пантеизм,
в) деизм,
г) дуализм,
д) материализм.
Ответ: б
13. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":
а) Бэкон,
б) Декарт,
в) Спиноза,

г) Локк
Ответ: б
14. В своей философской концепции Бэкон выделил четыре вида идолов (призраков), которые представляют собой:
а) основы религиозных убеждений человека;
б) заблуждения, создающие у человека ложные представления;
в) предметы поклонения;
г) ориентиры научного познания.
Ответ: б
15. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?
А) да
Б) нет
Ответ: а
16. Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, …
Ответ: материя
17. Позиция, преобладающая в философии французского Просвещения:
а) материалистическая,
б) идеалистическая,
в) диалектическая,
г) скептическая.
Ответ: а
18Термины, характеризующие философию Канта:
а) абсолютная идея,
б) антиномия,
в) императив,
г) апория,
Ответ: б, в
19. Гегель – представитель:
а) объективного идеализма,
б) субъективного идеализма,
в) метафизического материализма,
г) диалектического материализма.
Ответ: а
20. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":
а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
б) смысла жизни человека;
в) смысла и направленности исторического процесса;
г) естественных прав и свобод человека
Ответ: а
21. Представитель марксистской философии - разработчик трудовой теории антропогенеза:
а) Маркс,
б) Энгельс,
в) Плеханов,
г) Ленин
Ответ: б
22. Верно ли утверждение, что, с точки зрения марксизма, основная проблема философии – проблема свободы человека, его сущности и предназначения?

А) да
Б) нет
Ответ: б
23. К рационалистической традиции философствования можно отнести:
а) философию жизни;
б) психоанализ;
в) экзистенциализм;
г) постпозитивизм;
д) неотомизм;
Ответ: г
24. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?
а) да,
б) нет,
в) только в отношении закрытого общества,
г) только в отношении открытого общества.
Ответ: а
25. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:
1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение
а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.
Ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в
26. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является …….
Ответ: община
27. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация»:
а) бытие природы,
б) бытие социального,
в) бытие духовного (идеального).
Ответ: б
28. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
а) движение,
б) развитие,
в) прогресс.
Ответ: в, б, а.
29. Укажите верные характеристики сущности сознания:
а) материальность,
б) идеальность,
в) общественно-исторический характер,
г) иррациональность,
д) трансцендентность.
Ответ: б, в
30. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:
а) абсолютность,
б) объективность,
в) субъективность,
г) абстрактность.
Ответ: б.
31. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого:

а) Античность
б) Средневековье
в) Возрождение
г) Просвещение
д) Новое время
Ответ: а
32. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды:
а) Чижевский
б) Мальтус
в) Вернадский
г) Гумилев
Ответ: г
33. Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:
а) Марксу
б) Дюркгейму
в) Конту
г) Веберу
Ответ: в
34. Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:
а) экономическая жизнь общества
б) производство
в) потребление
г) удовлетворение материальных потребностей людей
Ответ: а
35. К производственным отношениям относятся:
а) отношения политические
б) отношения обмена
в) отношения потребления
г) отношения идеологические
д) отношения собственности
е) отношения религиозные
Ответ: б, в, д
36. К характерным признакам государства относятся:
а) суверенитет
б) религия
в) идеология
г) этническое единство
д) система права
Ответ: а; д
37. Автор идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:
а) Аристотель
б) Монтескье
в) Маркс
г) Гегель
д) Гоббс
Ответ: б
38. К признакам правового государства относятся:

а) верховенство закона
б) контроль над всеми сторонами жизни общества
в) соблюдение основных прав и свобод личности
г) разделение властей
Ответ: а,в,г
39. Основная функция права состоит:
а) в регулировании отношений между людьми;
б) в поддержании господствующей идеологии;
в) в укреплении нравственности в обществе;
г) в преодолении национализма;
Ответ: а
40. лавная функция морали:
а) познавательная
б) оценочно-императивная
в) воспитательная
г) коммуникативная
д) регулятивная
Ответ: д

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; Умеет применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения.

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Кто из мыслителей Древней Греции ввел в научный обиход слово «философ»?
2. Что буквально обозначает слово «философия»? Ответ обоснуйте.
3. Почему вопрос об отношении мышления к бытию является основным (главным) вопросом философии?
4. Какие ответы на основной (главный) вопрос философии логически возможны?
5. Как соотносятся между собой философия и наука?
6. Какие философские проблемы являются наиболее актуальными для современного общества?

7. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

- В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.
- В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

8. Определите, к какому направлению в философии – объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм – относятся следующие высказывания.

- В человеке сначала плоть, а потом дух.
- Наши восприятия суть, наши единственные объекты.

9. Если вы – философ. В каком историческом периоде Вы хотели бы жить и философствовать, и почему?

10. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?

11. Какие вопросы были главными для античных мыслителей?

12. Что такое схоластика и патристика?

13. Каковы особенности немецкой классической философии?

14. Чем отличается русская философия от мировой?

15. Какие существуют основные современные философские направления?

16. Когда и в связи с чем в философии появилась проблема бытия?

17. Каковы основные формы бытия?

18. Что такое материя?

19. Что такое движение в философском смысле?

20. В чем заключается различие между субстанциальной и реляционной концепциями времени?

22. Какой философский смысл имеет теория относительности А. Эйнштейна?

23. Что такое сознание?

24. Какой подход к сознанию выдвигают материалисты?

25. Что такое солипсизм?

26. В чем особенности гностицизма и агностицизма?

27. Как соотносятся познание и практика?

27. Истина: абсолютная и относительная.

29. Какие сущности объединяет в себе человек?

30. Что представляет собой философская антропология?

31. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?

32. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?

33. Чем отличаются понятия «человек» и «индивид»?

34. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?

35. Что такое общество?

36. Что выступает объектом и субъектом общества?

37. Сколько подсистем включает общество?

38. Что такое государство и политическая власть?

39. Монистический и плюралистический подходы к пониманию общества.

40. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивистами, отличается от принципа фальсификации, выдвинутого К.Поппером, тем, что _____.

41. Аргументированно объяснить, является ли движение Земли по орбите вокруг Солнца развитием.

42. Тезис экзистенциалистов «У человека существование предшествует сущности» означает

_____

43. Понятия «движение», «развитие», «прогресс» и «регресс» соотносятся следующим образом:

_____.

44. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

45. Герой одного фильма сказал: «Если хочешь учиться – будь готов считаться дураком и тупицей». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

46. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

47. Считается, что ценности всегда имеют практическую направленность, потому что

_____.

48. Определите, кто является автором каждого из приведенных философских определений человека. Как Вы понимаете каждое из следующих определений?

1. «Человек есть мера всех вещей».

2. Человек есть «политическое животное».

3. «Человек – всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он – тростник мыслящий».

49. Что такое мировоззрение и какова его структура?

50. В чем состояла специфика средневековой философии?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом; Владеет коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

1. «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу, и относительное положение всех ее частей… обнял бы в одной формуле движения величайших тел Вселенной наравне с движением мельчайших атомов… и будущее… как и прошедшее, предстало бы перед его взором». В этой цитате выражается главная идея философского направления под названием _____, потому что

_____

2. «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях». Назовите философское направление, к которому принадлежит автор данного высказывания. Ответ аргументируйте.

3. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4.Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — *Что он имел в виду?* Прокомментируйте.

5. - Прекрасно! - промолвил Рудин, - стало быть, по-вашему, убеждений нет?

- Нет - и не существует.

- Это ваше убеждение?

- Да.

- Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно, на первый случай.

Все в комнате улыбнулись и переглянулись.

В данном случае собеседник Рудина нарушил следующий закон логики: _____.

Ответ пояснить.

6. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

7.Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв.

На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

8. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

9. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М.Волошин. Заметки 1917 года).

10. Что такое, по Вашему, притча? Два примера:

А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошед перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

11. Рассудите:

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”.

Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

12. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

13. Социальная реальность - это реальность биологической популяции. Да, человечество приспосабливается к среде особым образом, с помощью культуры, но базовыми все равно остаются биологические закономерности, а культура – лишь их модификация». Этот тезис формулируется в рамках следующей модели социальной реальности: _____. Назовите ее сильные и слабые стороны. _____.

14. «Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению»». Данное рассуждение появилось в эпоху _____. В нем выражена главная идея.

15. «Предположим, что ум есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но каким же образом он получает их? Откуда приобретает тот их обширный запас, который деятельное и беспредельное человеческое воображение нарисовало с почти бесконечным разнообразием? Откуда получает он весь материал рассуждений и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта. На опыте основывается все наше знание, от него в конце концов оно происходит». Автор данной цитаты принадлежит к философскому направлению, называемому _____. Оппонентами представителей данного направления были _____. Они вели спор о _____, суть которого заключалась в следующем: _____.

16. «Любовь к человеку не должна быть производной; она должна стать первоначальной. Только тогда любовь будет истинной, священной, надежной силой. Если человеческая сущность есть высшая сущность человека, то и практически любовь к человеку должна быть высшим и первым законом человека. Человек человеку бог – таково высшее практическое основоначало, таков и поворотный пункт всемирной истории». Концепцию автора данного высказывания называют

а) трансцендентальный идеализм

б) вульгарный материализм

в) материалистический сциентизм

г) антропологический материализм.

17. «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях». В этой цитате выражается главная идея философского направления под названием _____, потому что _____.

18. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

19. Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

20. Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений

составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

21.Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

22. Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?

2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?

3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?

4. С чем связывает автор возникновение наций?

5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков? «Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д.

Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д.

То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей. тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями.

Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен….

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое…

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию.

Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры…

Итак, *общность психического склада,* сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры…

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Критерии оценивания практических заданий

	Критерии оценивания
Решения практического задания	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии и шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)