

# Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ: Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»
А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Б.1.О.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр) Профиль: Социальная психология Форма обучения: очная, очно-заочная (2023 год набора)

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** курса является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### Залачи:

ознакомить обучающихся с типовыми узлами и деталями современной ПЭВМ, их техническими характеристиками;

основными психофизиологическими закономерностями взаимоотношений «пользователь-компьютер», эргономическими требованиями к устройствам и рабочему месту, психологическими особенностями обучения работе на ПК;

выделять главные моменты в различных зарубежных и отечественных теориях, относящихся к проблематике компьютерной- и Интернет-зависимости, а так же их объективной критической оценке;

обоснованному выбору и практическому использованию компьютерных психодиагностических методик;

в рамках программы обработки данных (SPSS) необходимых статистических процедур и содержательному истолкованию полученных результатов.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

# 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с	
		индикаторами достижения компетенций	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает	Знать: принципы поиска, отбора и обобщения информации; Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач; Владеть: методами критического анализа и системного подхода для	
задач		решения поставленных задач;	

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной леятельности

ОПК 9.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности;

Знать: принципы характер работы современных информационных технологий; Уметь: использовать ресурсы сети Интернет практической деятельности юриста, применять навыки В области информационных технологий для решения профессиональных задач. Владеть: навыками работы в сети Интернет; необхолимыми способностями и приемами работы в глобальных компьютерных сетях для решения профессиональных залач: навыками работать глобальных информацией компьютерных сетях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;

#### Уметь:

самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач;

самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию;

планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

### Владеть:

практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедейных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных психологических задач;

приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.

# 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся		
с преподавателем:	58.2	58.2
Аудиторные занятия всего, в том		
числе:	54	54
Лекции	28	28
Лабораторные		

Практические занятия	26	26
Контактные часы на аттестацию		
(зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	49.8	49.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся		
с преподавателем:	36.2	36.2
Аудиторные занятия всего, в том		
числе:	32	32
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию		
(зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	71.8	71.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

# 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Содержание раздела (темы разделов)		
(темы) дисциплины		компете	
		нции	
Тема1. Вычислительная	Краткая история развития вычислительной техники.	УК-1	
техника и	Принципиальная логическая схема вычислительных	ОПК-9	
персональный	устройств (по фон- Нейману). Двоичная система		
компьютер	счисления и языки программирования. Классификация и		
	назначение языков программирования. Методы сбора,		
	анализа и интерпретации эмпирических данных в		
	соответствии с поставленной задачей. Методы		
	критического анализа и синтеза при работе с		
	информацией. Принципы и характер работы		
	современных информационных технологий.		
Тема 2.	Компьютер – как инструмент создания и апробирования	УК-1	
Психодиагностика с	методик. Компьютер – как способ предъявления	ОПК-9	
помощью ЭВМ	тестовых заданий. Компьютер – как инструмент		
	обработки индивидуальных результатов тестов.		
	Компьютер – как инструмент обработки результатов		
	психологических экспериментов. Психодиагностика с		
	помощью Интернета.		
Тема 3.	Проблематика компьютерной игровой зависимости,	УК-1	

Психологические аспекты компьютерных игр	теоретически возможные подходы к ее изучению характер и особенности ее протекания, способы диагностики и коррекции. Гносеологические проблемы	ОПК-9
-	объективно связанные с изучением феномена игровой зависимости.	
Тема 4. Организация экспериментальных	Создание, импорт/экспорт данных, редактирование данных. Редактор данных и редактор свойств	УК-1 ОПК-9
данных	переменной Назначение кнопок и содержание раскрывающихся списков редактора свойств переменной Организация и видоизменение данных в зависимости от характера решаемой задачи.	
Тема 5. Принятие	Общий принцип исследования. Алгоритм выбора	УК-1
решения об использовании методов	наиболее часто используемых. Методы экспериментальной психологии, сбор, анализ и	ОПК-9
статистической обработки	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей экспериментального исследования	
экспериментальных данных		
Тема 6. Вывод	Описательные статистики – назначение, состав, способы	УК-1
описательных статистик в SPSS	вывода и интерпретация. Частотные таблицы и частотные диаграммы. Понятие частотного анализа.	ОПК-9
Тема 7. Расчет	1) Проверка распределения на нормальность - λ -	УК-1
статистических	критерий Колмогорова-Смирнова	ОПК-9
критериев в SPSS	2) t-критерий Стьюдента 3) U-критерий Манна-Уитни	
	4) Последовательность действий при расчете критериев:	
	Н-критерий Крускала-Уоллиса; С-критерий знаков; Т-	
	критерий Вилкоксона; χ2- критерий Фридмана.	
	Психологическая интерпретация результатов,	
T. 0	полученных с помощью указанных методов.	X/TC 1
Тема 8. Корреляционный	Подсчет коэффициента линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена	УК-1 ОПК-9
анализ в SPSS	Статистическая оценка результатов. Психологическая	OHK-)
	интерпретация результатов	
Тема 9. Редактирование	Экспорт исходных данных. Файлы вывода результатов –	УК-1
результирующих	редактирование, экспорт. Редактирование формы	ОПК-9
таблиц и графические	таблиц. Построение и редактирование графиков	
ВОЗМОЖНОСТИ		
программы Тема 10. Виды	Виды информации, способной причинить вред здоровью	УК-1
информации,	и развитию несовершеннолетних, запрещенной или	ОПК-9
способной причинить	ограниченной для распространения на территории	
вред здоровью и	Российской Федерации, негативные последствия	
развитию	распространения такой информации.	
несовершеннолетних	Способы незаконного распространения такой	
	информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной	
	(сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-	
	сообщений незаконного содержания).	
Тема 11. Правовые	Международные принципы и нормы, нормативные	УК-1

акты, регулирующие вопросы	правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы информационной безопасности	ОПК-9	
информационной	несовершеннолетних.		
безопасности			
Тема 12. Правила	Правила ответственного и безопасного пользования	УК-1	
безопасного	услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи,		
пользования услугами	другими электронными средствами связи и		
Интернет	коммуникации, в том числе способы защиты от		
_	противоправных и иных общественно опасных		
	посягательств в информационно-		
	телекоммуникационных сетях.		

# 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

# Очная форма обучения

		ебной дея оятельную		и, включая (в часах)
Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	CPC
Тема1. Вычислительная техника и персональный компьютер	2		2	4
Тема 2. Психодиагностика с помощью ЭВМ	2		2	4
Тема 3. Психологические аспекты компьютерных игр	2		2	4
Тема 4. Организация экспериментальных данных	2		2	4
Тема 5. Принятие решения об использовании методов статистической обработки экспериментальных данных	2		2	4
Тема 6. Вывод описательных статистик в SPSS			2	4
Тема 7. Расчет статистических критериев в SPSS			2	4
Тема 8. Корреляционный анализ в SPSS			2	4
Тема 9. Редактирование результирующих таблиц и графические возможности программы			2	4
Тема 10. Виды информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних		-	2	4
Тема 11. Правовые акты, регулирующие вопросы информационной безопасности	4	-	2	5
Тема 12. Правила безопасного пользования услугами Интернет	4	-	4	4.8
Итого (часов)	28		26	49.8
Форма контроля		3a	чет	-

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной деятельности, включа самостоятельную работу (в часах)			
тинменование раздела (темы) днециплины	Л	ЛР	ПЗ	CPC	
Тема1. Вычислительная техника и персональный компьютер	1		1	6	
Тема 2. Психодиагностика с помощью ЭВМ	2		2	6	
Тема 3. Психологические аспекты компьютерных игр	1		1	6	

Тема 4. Организация экспериментальных данных	1		1	6
Тема 5. Принятие решения об использовании методов статистической обработки экспериментальных данных			1	6
Тема 6. Вывод описательных статистик в SPSS	1		1	6
Тема 7. Расчет статистических критериев в SPSS	1		2	6
Teмa 8. Корреляционный анализ в SPSS	1		1	6
Тема 9. Редактирование результирующих таблиц и графические возможности программы	1		2	6
Тема 10. Виды информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних	2	-	1	6
Тема 11. Правовые акты, регулирующие вопросы информационной безопасности	2	-	1	6
Тема 12. Правила безопасного пользования услугами Интернет	2	-	2	5.8
Итого (часов)	16		16	71.8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
  - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
  - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
  - написание рефератов;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка к практическим занятиям;
  - подготовка к зачету.

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8.1 Основная литература:

1 Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115553.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

- 2 Зекерьяев, Р. И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Р. И. Зекерьяев. Электрон. текстовые данные. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 83 с. ISBN 978-5-4497-1770-2. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123204.html">https://www.iprbookshop.ru/123204.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3 Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. 3-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 530 с. ISBN 978-5-4497-0339-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89454.html">http://www.iprbookshop.ru/89454.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Бирюков. 3-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 262 с. ISBN 978-5-4497-0355-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89467.html">http://www.iprbookshop.ru/89467.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Я. Данелян. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 226 с. ISBN 978-5-374-00341-3. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10683.html">http://www.iprbookshop.ru/10683.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 72 с. ISBN 978-5-4487-0218-1. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74552.html">http://www.iprbookshop.ru/74552.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Власова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 100 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70624.html">http://www.iprbookshop.ru/70624.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Левин, В. И. История информационных технологий [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Левин. 3-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 750 с. ISBN 978-5-4497-0321-7. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89440.html">https://www.iprbookshop.ru/89440.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. 148 с. ISBN 978-5-4263-0464-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Е. Фаронов. 3-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 154 с. ISBN 978-5-4497-0338-5. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89453.html">https://www.iprbookshop.ru/89453.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1. Windows 10 pro
- 2. Liber Office (free)
- 3. Open Office.org (free)
- 4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
- 5. 7Zip (free)
- 6. Google Chrome (free)

- 7. Mozilla Firefox (free)
- 8. VLC player (видео плейер)
- 9. АІМР (ауди оплейер)
- 10. GIMP (Графический редактор)
- 11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
- 12. Irfanview (просмотр фото)
- 13. Adobe Flash Player
- 14. Adobe Reader (просмотр PDF)

# 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Российское образование. Федеральный образовательный портал Режим доступа: www.edu.ru
- 2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
- 3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>
- 4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
  - 5. Президентская библиотека <a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>
  - 6. Образовательный математический портал <a href="https://www.webmath.ru/">https://www.webmath.ru/</a>
  - 7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

# Информационные справочные системы:

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
  - 2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Унебноя оунитория ная проредения зонятий	Учебная мебель:
Учебная аудитория для проведения занятий	
лекционного типа, практических занятий,	стол на 2 посадочных места (18шт.),
групповых и индивидуальных консультаций,	стул (36 шт.),
текущего контроля и промежуточной	стол преподавателя (1шт.),
аттестации (ауд.4)	доска маркерная (1шт.).
	Технические средства обучения:
	Компьютеры (8 шт.) с подключением к сети «Интернет» и
	доступом в электронную информационно-
	образовательную среду организации,
	мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель:
обучающихся (ауд.7)	стол на 2 посадочных места (6шт.),
	стул (12 шт.).
	Технические средства обучения:
	оснащены компьютерной техникой с возможностью
	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в
	электронную информационно-образовательную среду
	организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель:
обучающихся (ауд.5)	стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).
	Технические средства обучения:
	оснащены компьютерной техникой с возможностью
	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в
	электронную информационно-образовательную среду
	организации (2 шт)
Помещение для хранения и	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование
помещение для хранения и	стеммин, инвентиры, у теоное оборудование

профилактического обслуживания учебного	
оборудования (ауд.8)	

# 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовилящих:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакуповодыря. к зданию организации;
  - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения

организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оченивания компетениий

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение	Наличие основных умений, требуемых для выполнения	Минимальный
компетенции в	простых задач. Способен применять только типичные,	уровень
рамках изучения	наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной	
дисциплины	сформулированной (выделенной) задаче	
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для	Базовый уровень
	решения определенных проблем в области исследования. В	
	большинстве случаев способен выявить достоверные	
	источники информации, обработать, анализировать	
	информацию.	Высокий
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых	• 1
	для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	
	Способен выявлять проблемы и умеет находить способы	
	решения, применяя современные методы и технологии.	
Способность	Способен работать при прямом наблюдении. Способен	
_	применять теоретические знания к решению конкретных	уровень
практике знания,		
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в	
изучения	*	Базовый уровень
дисциплины	обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении	
	сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных	
	ошибок и возможных сложностей при решении той или иной	
	проблемы	Высокий
	Способен контролировать работу, проводить оценку,	* I
	совершенствовать действия работы. Умеет выбрать	
	эффективный прием решения задач по возникающим	
	проблемам.	

## 11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (контролируемый индикатор достижения УК 1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты для решения поставленных задач).

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (контролируемый индикатор достижения ОПК 9.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

тиновые зиоиних, олх оценки сформированности знании
Результаты обучения
Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации;
Знает принципы и характер работы современных информационных технологий;

### Тестовые задания

1. Укажите, какое свойство не является свойством	информации, как объекта:
□Достоверность.	
□Адекватность.	
□Доступность.	
□Актуальность.	

2. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

□сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
□сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
□сведения, хранящиеся на материальных носителях;
☑ знания, получаемые об окружающем нас мире.
3. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
хранения информации;
□ передачи информации;
□ поиска информации;
☑ обработки информации;
4.Дополните
Минимальная единица количества информации - это
Правильные варианты ответа: бит;
6. Укажите в порядке возрастания объемы памяти
3: 20 бит
1: 10 бит
<b>2:</b> 2 байта
<b>4:</b> 1010 байт
<b>5:</b> 1 Кбайт
7. Чему равен 1 Мбайт
$\square$ 1 000 000 бит
$\square$ 1 $000~000$ байт
□ 1024 байт
8.Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256
символов, равно
□ 1 бит
☑ 1 байт
□ 1 Кбайт
□ 10 бит
9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную
Правильные варианты ответа: 1472;
10. Перевести число176 из десятичной системы счисления в двоичную
Правильные варианты ответа: 10110000;
11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатиричную
Правильные варианты ответа: 38F; 38f;
12. Перевести число 1FC из шестнадцатиричной системы счисления в десятичную
Правильные варианты ответа: 508;
13. Выберите правильный ответ
Основной характеристикой микропроцессора является
☑ быстродействие;
□ частота развертки;
□ компактность;
□ разрешающая способность;
□ емкость (размер);
14.Выберите правильный ответ
Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени
называется:
□ быстродействием;
□ скоростью обработки информации;
□ скоростью передачи данных;
✓ тактовой частотой;
частотой развертки;

15. Выоерите правильный ответ
Микропроцессор размещается
□ в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;
□ в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
□ внутри видеодисплея;
☑ на материнской плате;
16. Выберите правильный ответ
Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем
устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):
$\Box$ CD
✓ оперативное запоминающее устройство
□ гибкий магнитный диск
□ постоянное запоминающее устройство
□ внешнее запоминающее устройство
17.Отметьте правильный ответ
Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:
□ плоттеры;
□ шифраторы;
□ драйверы;
☑ контроллеры;
□ сканеры;
18. Дополните
Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно
обрабатывать называется
<i>Правильные варианты ответа:</i> разрядност#\$#;
19. Основное устройство ввода в персональном компьютере
Правильные варианты ответа: клавиатура;
20. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в
компьютер
Правильные варианты ответа: сканер;
21. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать
Правильные варианты ответа: принтер;
22. Отметить все верные ответы
К устройствам ввода информации относятся:
□ монитор
□ модем
☑ сканер
23. Отметьте правильный ответ
К устройствам вывода информации относится:
<ul><li></li></ul>
□ модем
□ мышь
☑ звуковые колонки
Винчестер
24. Укажите правильный ответ
Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны
□ российским ученым С.А.Лебедевым
<ul><li>□ российским ученым С.А.Лебедевым</li><li>☑ американским ученым Дж. фон Нейманом</li></ul>
□ российским ученым С.А.Лебедевым

25. Укажите устройств	а, входящие в базовый соста	ав ПК	
☑ Клавиатура, систе	мный блок, дисплей, мышь		
□ Дисплей, монитор	, джойстик, стриммер		
□ Дисплей, сканер, д	цигитайзер, системный блок		
□ Модем, CDROM,	клавиатура, принтер		
	тнитооптический диск, систем	иный блок	
26. Укажите, что из пер	оечисленного является "моз	вгом" комі	<b>ты</b> ютера
☑ Микропроцессор			
□ Оперативная памя	ТЬ		
□ Клавиатура			
□ Операционная сис	тема		
□ Жесткий диск			
27. Укажите правильн	ый ответ		
Оперативная память пре	едназначена:		
□ Для длительного х	кранения информации		
□ Для хранения неиз	зменяемой информации		
	ного хранения информации		
	кранения неизменяемой инфор	рмации	
28.Укажите правильны	ый ответ		
Функции процессора со-			
В обработке данни			
□ В подключении Э	ВМ к электронной сети		
□ В выводе данных	на печать		
□ В вводе данных.			
□ В просмотре рису	нков		
29. Укажите правильн	ый ответ		
При отключении компы	отера информация		
Исчезает из опера	тивной памяти		
□ Исчезает из посто	янного запоминающего устро	йства	
□ Стирается на "жес	тком диске".		
□ Стирается на комп			
30. Укажите правильн	ый ответ		
Информация, обрабатын	ваемая компьютером, кодируе	ется:	
☑ только с помощью	нулей и единиц		
🗆 с помощью обычн	ых цифр		
□ с помощью симво.	ЛОВ		
🗆 с помощью цифр і	и символов		
Критерии оц	енивания образовательных с	достижен	ий для тестовы
Оценка	Коэффициент К (%)		Критерии оцен
	Свыше 80% правильных	глубокое	познание в

ых заданий

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки			
Отлично	Свыше 80% правильных	глубокое познание в освоенном			
Опрично	ответов	материале			
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без			
Хорошо	ответов	существенных ошибок			
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных	материал освоен не полностью,			
	ответов	имеются значительные пробелы в			
	OTBETOB	знаниях			
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных	материал не освоен, знания			
Пеудовлетворительно	ответов	обучающегося ниже базового уровня			

### Тематика реферата

- 1. История развития информатики.
- 2. Кибернетика наука об управлении.
- 3. Информатика и управление социальными процессами.
- 4. Информационные системы.
- 5. Автоматизированные системы управления.
- 6. Построение интеллектуальных систем.
- 7. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
- 8. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
- 9. Проблема информации в современной науке.
- 10. Передача информации.
- 11. Дискретизация непрерывных сообщений.
- 12. Непрерывная и дискретная информация.
- 13. Проблема измерения информации.
- 14. Информация и эволюция живой природы.
- 15. Информационные процессы в неживой природе.
- 16. Материя, энергия и информация.
- 17. Синергетика и информация.
- 18. Познание, мышление и информация.
- 19. Свойства информационных ресурсов.
- 20. Информация и сознание.
- 21. История кодирования информации.
- 22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
- 23. Кодирование и шифрование.

Критерии оценивания выполнения реферата

	приниерии оценивания выполнения реферани
Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетвор ительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетв орительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

### Результаты обучения

Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач; Умеет использовать ресурсы сети Интернет в практической деятельности юриста, применять знания и навыки в области информационных технологий для решения профессиональных задач.

### Типовые задания для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте основные функции и возможности текстовых редакторов?

- 2. Что такое информационная технология?
- 3. Назовите виды информации, раскройте ее свойства и структуру.
- 4. Какими основными достоинствами обладают персональные компьютеры?
- 5. Назовите основные характеристики персонального компьютера.
- 6. Что понимают под аппаратным обеспечением компьютерной технологии?
- 7. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
- 8. Какие требования предъявляются к текстовым редакторам, используемым для подготовки профессиональных изданий (книг, буклетов, брошюр)?
- 9. Раскройте следующие понятия: программное обеспечение, программа, приложение и алгоритм.
  - 10. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
  - 11. Что такое связь между таблицами БД? Какого типа связи могут быть созданы?
  - 12. Какие типы запросов позволяет выполнять Microsoft Access?
  - 13. Опишите базовые функции КИС.
- 14. Выявите различия в уровне исследуемого признака: U-критерий Манна-Уитни (назначение, алгоритм расчета).
- 15. Дайте понятие параметрических и непараметрических статистических критериев. Алгоритм принятия решения о применении методов Т-критерий Стьюдента или U-критерий Манна-Уитни для выявления различий в уровне исследуемого признака.
- 16. Приведите классификацию программного обеспечения: по характеру использования и категориям пользователей, по сфере (области) использования программных продуктов.
- 17. Дайте общую характеристику видов программного обеспечения: системное программное обеспечение; прикладные программы (пакеты прикладных программ) общего назначения (или универсальные) и ориентированные на конкретные виды деятельности; инструментальное программное обеспечение (инструментарий технологии программирования) классификация систем программирования.
- 18. Задача оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: G критерий знаков (назначение, алгоритм расчета, ограничения).
- 19. Какие коммуникационные программные средства и средства мультимедиа имеются в ОС Windows?
  - 20. Какие этапы включает в себя моделирование?
- 21. Задача оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: Т-критерий Вилкоксона (назначение, алгоритм расчета, ограничения).
- 22. Задача выявления различий в распределении признака: χ2 критерий Пирсона (назначение, алгоритм расчета).
- 23. Задача выявления различий в распределении признака: □ критерий Колмогорова-Смирнова (назначение, алгоритм расчета).
  - 24. Каковы перспективы развития информационных технологий в психологии?
  - 25. Каково назначение и виды текстовых процессоров?
- 26. Что такое функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины и их свойства? Графики функции распределения.
  - 27. Охарактеризуйте особенности Психодиагностики с помощью Интернета?
  - 28. Назовите этапы подготовки электронных таблиц на компьютере.
- 29. Перечислите проблемы коррекции психических нарушений с помощью компьютерных игр.
  - 30. Каковы проблемы психологической зависимости от компьютерных игр?
- 31. .Какие негативные последствия распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних.
  - 32. Перечислите правила безопасного пользования услугами Интернет.
- 33. Какие программные средства обеспечивают функционирование современных информационных технологий?

- 34. В чем состоит процесс подготовки контент-информационных материалов для презентации?
- 35. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс и Гарант.
  - 36. Назовите основные системы поиска и выдачи информации в Интернет
  - 37. Что понимают под IP-адресом, DNS, URL?
  - 38. Какие задачи решает протокол НТТР, дайте его характеристику.
  - 39. Назовите основные элементы HTML-форм.
  - 40. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
- 41. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
  - 42. Раскройте содержание обеспечения информационной безопасности.
  - 43. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
  - 44. Что понимают под угрозами информационной безопасности?
  - 45. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
  - 46. Что представляет собой государственная система обеспечения информационной безопасности России?
  - 47. Дайте определение утечки информации.
  - 48. Назовите виды мероприятия по защите информации.
  - 49. Перечислите основные физические средства защиты информации.
  - 50. Перечислите основные аппаратные средства защиты информации и назовите их назначение.
  - 51. Что понимается под компьютерными вирусами?
  - 52. По каким основаниям проводится классификация вирусов?
  - 53. Приведите классификацию известных вирусов.
  - 54. Методы защиты от вредоносных программ и вирусов.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

### Результаты обучения

Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач; Владеет навыками работы в сети Интернет; необходимыми способностями и приемами работы в глобальных компьютерных сетях для решения профессиональных задач; навыками работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача № 1. Бросают две монеты. Найти вероятность того, что:

на обеих монетах появится «герб»;

хотя бы на одной монете появится «герб»;

ни на одной монете не появится «герб».

Задача № 2. Бросают три монеты. Найти вероятность того, что:

на всех монетах появится «герб»;

хотя бы на одной монете появится «герб»;

только на двух монетах появится «герб»;

только на одной монете появится «герб»;

ни на одной монете не появится «герб».

Задача № 3. Известно, что экзаменационные оценки, полученные слушателями, распределились следующим образом: 4% слушателей получили "2", 6% — "3", 60% — "4" и остальные 30% слушателей — "5". Какова вероятность, что указанный наугад слушатель этой группы получил отрицательную оценку? Какова вероятность, что указанный наугад слушатель получил положительную оценку?

**Задача № 4.** Два стрелка одновременно стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка P1= 0,8, а для второго P2=0,6.

Как найти вероятность того, что оба стрелка попадут в мишень? Задача № 5. Две поисковые группы участвуют в обнаружении преступника в лесном массиве. Вероятность обнаружения преступника первой группой (P1) = 0,8; второй группой (P2) = 0,4. Обнаружение преступника осуществляется группами независимо друг от друга. Найти вероятность обнаружения преступника поисковыми группами.

Задача № 5. Составить вариационный ряд по точечным значениям элементов выборки. При построении вариационного ряда использовать следующие исходные данные:

В качестве изучаемого признака совокупности лиц, осужденных за тяжкие телесные повреждения, взят возраст. Анализ возрастных особенностей названной группы применительно к 55 осужденным дал следующие результаты:

16,22,20,19,18,24,21,17,23,18,19,16,22,18,23,20,19,22,20,19,20,8,21,18,19,24,17,16,23,19,25,21,20,18,19,22,20,18,17,21,19,20,23,25,22,20,17,24,19,17,21,18,19,21,26.

Определить: размах эмпирического распределения, то есть разность между наибольшим и наименьшим членами вариационного ряда; абсолютные частоты появления значений элементов выборки; относительные частоты (частности) появления значений элементов выборки; накопленные частности.

**Задача № 6.** Построить таблицу парных корреляций и рассчитать коэффициенты корреляции для факторных признаков Xi и результативного признака Y, используя значения уровней по годам из таблицы «Статистические данные»:

# Статистические данные

Статисти пеские данные									
Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Уровень преступности Ү	78	75,2	72,7	63,7	46	50,9	60,8	102,4	128,1
Доля городского населения $X_1$	0,8	0,805	0,807	0,81	0,81	0,815	0,82	0,83	0,836
Доля несовершеннолетних $X_2$	6,80	6,40	5,80	5,40	5,50	5,30	6,10	6,70	6,80
Доля ранее судимых (на $10$ тыс.) $X_3$	154,70	151,30	149,00	144,90	137,90	132,20	146,30	164,20	170,90
Доля незанятых (на 10 тыс.) $X_4$	110,90	100,90	103,20	95,70	77,70	96,30	82,30	117,00	126,60
Доля наркоманов (на 10 тыс.) $X_5$	2,00	2,30	4,30	6,00	6,90	7,90	11,70	16,20	18,90
Доля иммигрантов (на 1 тыс.) $X_6$	16,20	16,40	15,10	16,60	19,10	21,10	21,30	23,30	21,00
Потребление алкоголя $X_7$	6,00	6,00	5,90	5,20	4,60	4,70	5,10	6,20	6,60
Выпуск промышленной продукции $X_8$	1,70	2,70	1,80	3,10	3,10	3,20	3,20	3,10	3,00
Выпуск сельхозпродукции X <sub>9</sub>	0,40	0,27	0,26	0,37	0,36	0,34	0,31	0,31	0,26
Плотность сотрудников ОВД (на $10 \text{ тыс.}$ ) $X_{10}$	28,60	30,40	28,50	27,60	27,50	26,20	26,30	26,44	27,80

**Задача № 7.** В результате испытаний получены случайные значения изучаемых параметров  $X=\{Xi\}$  и  $Y=\{Yi\}$ :

xi	1	3	6	8	12	15
yi	49,1	55,3	52,5	63,7	60,4	72,8

Используя программу электронных таблиц MS Excel, для представленных в таблице значений изучаемых параметров  $X=\{Xi\}$  и  $Y=\{Yi\}$ :

1. Установить наличие (или отсутствие), характер и силу стохастической связи между случайными величинами X и Y.

- 2. Построить уравнение линейной регрессии, позволяющее установить аналитический вид связи Y=Y(X) с помощью статистических функций MS Excel:
  - а) НАКЛОН и ОТРЕЗОК;
  - б) ТЕНДЕНЦИЯ.
- 3. Построить графики реальной кривой и теоретических кривых Y=Y(X), полученных с помощью статистических функции MS Excel в п.п. а) и б). Сделать выводы о степени близости реальной кривой и теоретических кривых Y=Y(X).
- 4. С помощью функции ТЕНДЕНЦИЯ для значения случайной величины Xi=20 получить теоретическое значение случайной величины Y.

Критерии оценивания решения практической задачи

критерии оценивания решения практической задачи				
Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания			
Решения практической задачи	«5» (отлично) — выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.  «4» (хорошо) —в целом практическая задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.  «3» (удовлетворительно) — допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.			
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.			

## Критерии оценивания на зачете

Шкала	Показатели		
оценивания			
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины		
	В ответе используется научная терминология.		
	Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное		
	Умеет делать выводы без существенных ошибок		
	Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.		
	Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по		
	изучаемой дисциплине.		
	Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень		
	культуры исполнения заданий.		
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины		
	В ответе не используется научная терминология.		
	Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.		
	Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины		
	Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не		
	компетентность в решении стандартных (типовых) задач.		
	Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и		
	направлениях по изучаемой дисциплине.		
	Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень		
	культуры исполнения заданий.		
	Не сформированы компетенции, умения и навыки.		
	Отказ от ответа или отсутствие ответа.		

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры		
№) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от исполнения в 2020 учебном году	No	) для
Внесены дополнения (изменения):		
Биссены дополнения (изменения).	·	
Заведующий кафедрой		
(		
(подпись, инициалы и фамилия)		
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры	(протокол от	Γ
№) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от		) для
исполнения в 2020 учебном году		
Внесены дополнения (изменения):		
	<del></del>	
Заведующий кафедрой		
(подпись, инициалы и фамилия)		
D C 1		
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры №) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от		
меу и одоорена на заседании у ченого совета (протокол от исполнения в 20 -20 учебном году	1/5	) для
Внесены дополнения (изменения):		
Briceensi genesinemsi (namenemsi).		
Заведующий кафедрой		
(подпись, инициалы и фамилия)		
(подпись, инициалы и фамилия)		
Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры	(протокол от	Γ
№) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от	№	) для
исполнения в 2020 учебном году		
Внесены дополнения (изменения):		
Заведующий кафедрой		
эаведующий кафедрой		