Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.12 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучение дисциплины является: формирование у обучающихся способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи:

–формирование знаний об основных принципах и методах изучения механизмов деятельности мозга.

–приобретение системы знаний о структурных и функциональных принципах организации нервной системы, их участие в интегративной деятельности мозга.

–усвоение знаний об интегративных механизмах регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях**;**

–приобретение системы знаний об осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Нейрофизиология» изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 3семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик;	**Знать:** знает физиологические, анатомические и антропометрические параметры жизнедеятельности человека в филои социо- и онтогенезе; базовые достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; **Уметь:** использовать знания об основных физиологических параметрах жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии и смежных отраслей естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы регистрации физиологических процессов, обработки и оценки экспериментальных данных, используемые для оценки поведения человека;

нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно- исследовательских и производственно-технологических биологических работ;

Уметь:

применить на практике физиологические методы оценки функционального состояния органов, систем организма;

Владеть:

основными методами физиологического исследования, интерпретировать результаты физиологического исследования;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**82.3**	**82.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**78**	78
Лекции	44	44
Лабораторные	-	-
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**25.7**	**25.7**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**56.3**	**56.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**52**	52
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	28	28
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**51.7**	**51.7**

Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1.Филогенез и онтогенез нервной системы	Понятие о филогенезе. Диффузный, узловой и трубчатый типы нервной системы. Основные этапы развития нервной системы у человеческого эмбриона. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте. Критические периоды развития. Психофизиологические особенности развития детей. Специфика развития психических процессов у детей.	ОПК-1
Тема.2 Принципы работы головного мозга	Понятие о блоках мозга (по А.Р. Лурия). Совместная работа блоков мозга. Понятие о корковых полях и зонах. Функциональные системы П.К. Анохина. Принципы гетерохронности развития, внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Функциональная асимметрия головного мозга.	ОПК-1
Тема 3. Морфология нервной клетки	Классификация, строение и функции нейрона. Строение и функции нейроглии. Понятие о гематоэнцефалическом барьере. Восстановление функций нерва после повреждения аксона.	ОПК-1
Тема.4 Электрические процессы в нервной клетке	Электрические свойства мембраны в покое. Факторы, поддерживающие потенциал покоя. Основные компоненты потенциала действия. Ионные механизмы потенциала действия. Реакция на повторное раздражение клеточной мембраны. Особенности проведения возбуждения по безмякотным и мякотным волокнам.	ОПК-1
Тема 5.Физиология синапсов. Нервный центр	Классификация, строение и функции синапсов. Механизмы передачи нервного импульса через химический синапс. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Закономерности обучения и воспитания, социального взаимодействия детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	ОПК-1
Тема.6 Строение и функции спинного мозга	Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Спинномозговой сегмент. Зоны сегментарной иннервации. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга.	ОПК-1
Тема 7. Строение и функции головного мозга	Структурно-функциональная характеристика основных отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Функции лобной, теменной, височной, затылочной долей. Цитоархитектоника коры больших полушарий.	ОПК-1
Тема 8.Строение и функции вегетативной	Центральная и периферическая части вегетативной нервной системы. Строение и функциональный	ОПК-1

нервной системы	антагонизм симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Клинические признаки симпатикотонии и ваготонии. Методы исследования вегетативной нервной системы.	
Тема 9. Безусловные и условные рефлексы	Классические опыты И.П. Павлова и современные методики изучения рефлексов. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Факторы, необходимые для выработки условного рефлекса. Сущность и биологическое значение ориентировочного рефлекса. Причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Филогенез и онтогенез нервной системы	6	-	2	2
Тема.2 Принципы работы головного мозга	4	-	4	3
Тема 3. Морфология нервной клетки	6		4	3
Тема.4 Электрические процессы в нервной клетке	4		4	3
Тема 5.Физиология синапсов. Нервный центр	6		4	3
Тема.6 Строение и функции спинного мозга	4		4	3
Тема 7. Строение и функции головного мозга	6		4	3
Тема 8.Строение и функции вегетативной нервной системы	4		4	3
Тема 9. Безусловные и условные рефлексы	4		4	2.7
Итого (часов)	44	-	34	25.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Филогенез и онтогенез нервной системы	2	-	2	5
Тема.2 Принципы работы головного мозга	2	-	2	5
Тема 3. Морфология нервной клетки	2		2	6
Тема.4 Электрические процессы в нервной клетке	2		2	6
Тема 5.Физиология синапсов. Нервный центр	2		4	6
Тема.6 Строение и функции спинного мозга	2		4	6
Тема 7. Строение и функции головного мозга	4		4	6
Тема 8.Строение и функции вегетативной нервной системы	4		4	6
Тема 9. Безусловные и условные рефлексы	4		4	5.7
Итого (часов)	24	-	28	51.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 123 с. – ISBN 978-5-94621-976-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116827.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Музурова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1881-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80997.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Нейрофизиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4486-0722-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88596.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 141 с. – ISBN 978-5-4486-0230-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72795.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия / М. Уилсон [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-9551-0463-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28597.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78665.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Когнитивные исследования. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Ю. И. Александров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 304 с. – ISBN 978-5-9270-0180-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47516.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Д. Н. Ахапкин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-9270-0241-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47517.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Риццолатти, Джакомо. Зеркала в мозге: о механизмах совместного действия и сопереживании [Электронный ресурс] / Джакомо Риццолатти, Коррадо Синигалья. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 222 с. – ISBN 978-5-9551-0561-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28601.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии [Электронный ресурс] / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-292-04576-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99038.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Узунова, Н. С. Естественнонаучные основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54704.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.rsl.ru

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

4. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает физиологические, анатомические и антропометрические параметры жизнедеятельности человека в филои социо- и онтогенезе; базовые достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие о филогенезе.
2. Диффузный, узловой и трубчатый типы нервной системы.
3. Основные этапы развития нервной системы у человеческого эмбриона.
4. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного.
5. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте.
6. Критические периоды развития.
7. Функциональные системы П.К. Анохина. Принципы гетерохронности развития, внутрисистемная и межсистемная гетерохрония.
8. Учение о системогенезе. Развитие важнейших функциональных систем мозга.
9. Классификация, строение и функции нейрона.
10. Строение и функции нейроглии.
11. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.
12. Реакция нейрона на повторное раздражение.
13. Особенности проведения возбуждения по безмякотным и мякотным волокнам.
14. Механизмы передачи нервного импульса через химический синапс.
15. Понятие о нервном центре
16. Характеристика основных свойств нервного центра.
17. Классификация, строение и функции синапсов.
18. Механизмы передачи нервного импульса через химический синапс.
19. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств.
20. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Простейшая рефлекторная спинномозговая дуга.
21. Важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге.
22. Нейрофизиологическая характеристика лобной, теменной, височной, затылочной долей больших полушарий.
23. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Корковые поля и зоны.
24. Структурно-функциональная характеристика основных отделов головного мозга.
25. Большие полушария головного мозга.
26. Функции лобной, теменной, височной, затылочной долей.
27. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
28. Центральная и периферическая части вегетативной нервной системы.
29. Строение и функциональный антагонизм симпатического и парасимпатического отделов.
30. Клинические признаки симпатикотонии и ваготонии.
31. Методы исследования вегетативной нервной системы.
32. Динамика нервных процессов.
33. Сущность и биологическое значение ориентировочного рефлекса, его роль в адаптации.

34. Память как свойство нервной системы воспринимать, хранить и воспроизводить информацию.

35. Характеристика основных видов памяти.

36. Гипотезы памяти.

37. Взаимодействие общества и людей с ограниченными возможностями развития.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Назовите участок нервной клетки, о мембране которого возбуждение перемещается с периферии к телу нервной клетки

а) пресинаптический элемент

б) аксон

в) дендрит

г) перехват Ранвье.

2. Выберите правильный ответ. Этапы возникновения рецепторного потенциала (РП):

а/ действие стимула на рецепторную клетку, изменение конформации белка-рецептора, изменение локализации зарядов на молекуле белка, изменение мембранного потенциала, возникновение потенциала действия, возникновение РП.

б/ действие стимула на рецепторную клетку, изменение конформации белка-рецептора, изменение локализации зарядов на молекуле белка, изменение мембранного потенциала, возникновение РП.

в/ действие стимула на рецепторную клетку, изменение конформации белка-рецептора, изменение локализации зарядов на молекуле белка, изменение мембранного потенциала, возникновение РП.

г/ возникновение потенциала действия (ПД), действие стимула на рецепторную клетку, изменение конформации белка-рецептора, изменение локализации зарядов на молекуле белка, изменение мембранного потенциала, возникновение потенциала действия, возникновение РП.

д/ действие стимула на рецепторную клетку, возникновение ПД, изменение конформации белка-рецептора, изменение локализации зарядов на молекуле белка, изменение мембранного потенциала, возникновение РП.

3. Вставьте пропущенное слово. Разность зарядов в покое между внутренней и внешней мембранами – это…

4. Выберите свойства, присущие ВПСП:

а) подчинение закону «все или ничего»

б) неподчинение закону «все или ничего»

в) способность к самораспространению возбуждения

г) не способность к самораспространению возбуждения

д) способность к суммации

е) неспособность к суммации.

ж) задержка проведения

з) отсутствие задержки.

5. Верно или нет следующее выражение. Поясните. Замедление проведения импульсов связано с тем, что электрический способ передачи информации в синапсах сменяется химическим.

6. Эффект возбуждения, который наблюдается при одновременном слабом раздражении нескольких рецепторных групп – это:

а) пространственная суммация возбуждения

б) окклюзия (закупорка)

в) облегчение

в) последействие.

7. В основе трансформации ритма стимула лежит:

а) синаптическая задержка

б) пространственная суммация

в) циркуляция возбуждения по цепи нейронов

г) рефрактерный период.

8. Пресинаптическое торможение – это:

а) процесс, осуществляемый специальными тормозными структурами без предшествующего возбуждения;

б) активный процесс в нервной системе, который вызывается возбуждением и проявляется как подавление другого возбуждения;

в) процесс длительной деполяризации окончания аксона;

г) процесс гиперполяризации постсинаптической мембраны под влиянием тормозных медиаторов.

9. Верно или нет выражение. Поясните. Медиатор, выделяющийся из данного окончания может действовать не только на «свою» постсинаптическую мембрану. но и на мембраны других нейронов.

10. Назовите ионы, быстрое передвижение которых через мембрану клетки приводит к возникновению нервного импульса.

а) Ca

б) K

в) Cl

а) Na

11. Назовите отросток нервной клетки, о мембране которого возбуждение перемещается с периферии к телу нервной клетки

а) пресинаптический элемент

б) аксон

в) дендрит

г) перехват Ранвье.

12. Вставьте пропущенное слово. Изменение зарядов между внешней и внутренней поверхностью клеточной мембраны – это…

13. Выберите свойства, присущие ТПСП:

а) подчинение закону «все или ничего»

б) неподчинение закону «все или ничего»

в) способность к самораспространению возбуждения

г) не способность к самораспространению возбуждения

д) способность к суммации

е) неспособность к суммации

ж) задержка проведения

з) отсутствие задержки

14. Верно или нет следующее выражение. Поясните. Явление последействия связано с тем, что возбуждение некоторое время не ухолит с мембраны.

15.Эфферентный нейрон:

a) Проводит импульс от рецептора в ЦНС
b) Проводит импульс к рабочему органу
c) Переключает импульс с чувствительного нейрона на двигательный

16. Синонимом термина «вставочный нейрон» является:

a) Центростремительный, афферентный
b) Центробежный, эфферентный
c) Промежуточный

17. Какие звенья рефлекторной дуги не являются являются нейронами:

a) Афферентный
b) Эфферентный
c) Вставочный
d) Афферентный, эфферентный и вставочный
e) Рецептор
f) Эффекторы рабочего органа
g) Рецептор и эффекторы рабочего органа

18. Динамика процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, проявляющаяся в возникновении возбуждения вслед за торможением и наоборот, или в их усилении в одном и том же участке коры, называется:

a) Иррадиацией
b) Концентрацией
c) Индукцией

19. Условные рефлексы – это:

a) Врожденные, наследственно передающиеся реакции, свойственные животным и человеку

b) Индивидуально приобретенные в процессе жизненного опыта приспособительные реакции на основе образования в ЦНС временной связи между условным раздражителем и безусловно-рефлекторным актом

20. Для образования условного рефлекса необходимо, чтобы:

a) Индифферентный (сигнальный) раздражитель действовал раньше безусловного

b) Безусловный раздражитель действовал раньше индифферентного (сигнального) раздражителя

21. В основе развития абстрактного мышления лежит:

a) Первая сигнальная система
b) Вторая сигнальная система

22. Начальные признаки развития второй сигнальной системы у ребенка появляются в возрасте:

a) Одна неделя
b) Две недели
c) Один месяц
d) Три месяца
e) Шесть месяцев
f) Двенадцать месяцев

23. Номинативная функция речи состоит в:

a) Обозначении при помощи слов предметов, явлений, действий
b) Средстве общения
c) Орудии абстрактного мышления
d) Построении смысловых схем речевого высказывания
e) Организации и регулировании произвольного поведения посредством слова

24. Моторный центр речи расположен в:

a) Задних отделах нижней лобной извилины доминантного полушария
b) Лобном полюсе субдоминантного полушария
c) Нижних отделах передней центральной извилины доминантного полушария
d) Нижней теменной дольке субдоминантного полушария
e) Задних отделах верхней височной извилины доминантного полушария
f) Верхних буграх четверохолмия

25. Большой пластичностью, взаимозаменяемостью входящих в них компонентов обладают

1. сенсорные системы
2. высшие психические функции
3. внутренние органы
4. нервная система

26. Принцип организации мозга, благодаря которому уменьшается число степеней свободы каждой системы и осуществляется управление одного уровня иерархии другими, а также контроль за этим управлением – это принцип

1. динамической локализации функций
2. системной локализации функций
3. вертикальной организации функциональных систем
4. иерархической соподчиненности различных систем мозга

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Вклад творческого наследия Н.А. Бернштейна в развитие науки о мозге
2. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина

3. Концепция системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия
4. Принцип доминанты А.А. Ухтомского
5. Физиологическая характеристика быстрого сна
6. Основные виды нарушения сна
7. Характеристика видов памяти
8. Методы тренировки памяти
9. Основные положения теории стресса Г. Селье
10. Болезни стресса
11. Пути профилактики стресса
12. Механизмы компенсации нарушенных функций ЦНС
13. История развития концепции рефлекса
14. Основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
15. Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)
16. Динамика основных нервных процессов (по И.П. Павлову)
17. Первая и вторая сигнальные системы (по И.П. Павлову)
18. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

4.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет использовать знания об основных физиологических параметрах жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1.Что из себя представляют биоэлектрические явления в организме? Какие современные методы Вам известны.

2. Охарактеризуйте мембранный потенциал, его величину, механизм возникновения. Зависимость МП от структуры мембраны, ее проницаемости , функционального состояния клетки.

3. Дайте характеристику механизму возникновения потенциала действия.

4. Что зачат понятия: раздражимость, раздражение, раздражитель. Классификация раздражителей.

5. Перечислите современные исследования биотоков головного мозга-электроэнцефалография.

6. Какие физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга Вам известны?

7. Дайте понятие рефлекса, классификации рефлексов. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Рефлекторное кольцо.

8. Охарактеризуйте центральные химические синапсы. Электронная микроскопия синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсе, роль медиаторов.

9. Охарактеризуйте основные понятия физиологии возбудимых образований: возбудимость, возбуждение, функциональная подвижность.

10. Дайте характеристику физиологических состояний организма возбуждение, торможение, физиологический покой.

11. Какие свойства центральных синапсов Вы знаете?

12. Дайте понятие о нервном центре, механизмы развития утомления в связи со свойствами центральных синапсов.

13. Охарактеризуйте торможение, как одну из форм деятельности нейрона. Современные представления о механизмах торможения, его виды.

14. Охарактеризуйте интегративную деятельность нервной системы: взаимодействие процессов возбуждения и торможения, индукция, доминанта, принцип общего конечного пути.

15. Дайте понятие строению и функции вегетативной нервной системы.

16 Что значит нейроэндокринная регуляция и ее механизмы?

17.Физиология и нейрохимия нейронов и глии.

18. Назовите принцип доминанты как основной закон нервной деятельности.

19. Дайте понятие нейрофизиологии таламуса.

20. Функциональная организация ретикулярной формации ствола мозга.

21. Физиология мозжечка.

22. Функциональная специализация коры больших полушарий.

23. Перечислите функции подкорковых ядер.

24. Функциональная организация лимбической системы.

25. Физиология гипоталамической области.

26. Физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов.

27. Межполушарнвя асимметрия мозга человека.

28. Учение А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.

29.Роль миндалин в образовании мотиваций.

30.Гомеостатическое и поведенческое регулирование температуры тела.

31.Нейроэндокринные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения.

32. Что значит половая дифференцировка мозга?

33 Охарактеризуйте принцип интеграции вегетативных, нейроэндокринных и центрально-нервных механизмов регуляции при осуществлении поведения, формировании функциональных состояний организма.

34. Какова реакция мозга на гипоксию и асфиксию? Синдром внезапной остановки дыхания.

35.Какие основные звенья регуляции дыхания Вы знаете?

36.Нейромедиаторные системы мозга.

37. Назовите причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

38. Какие психофизиологические особенности развития детей, специфику развития психических процессов у детей Вы знаете?

39. Раскройте содержание принципа обеспечения индивидуального подхода. Как данный принцип можно соотнести с принципом недискриминации по признаку инвалидности?

40. Перечислите признаки инклюзивного взаимодействия.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии и смежных отраслей естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задача № 1.

Гуляя в лесу, человек вдруг увидел змею. От страха его зрачки расширились. Дайте характеристику рефлекса. Укажите его биологическое значение. Опишите рефлекторную дугу.

Задача № 2.

Можно ли у человека образовать условный рефлекс, не прибегая к многократному сочетанию искусственного условного раздражителя с безусловным? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 3.

У собаки выработан условный рефлекс на слово «звонок». Проявится ли условная реакция у собаки, если теперь дать в качестве условного сигнала настоящий звонок? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 4.

Что произойдет со слуховыми условными рефлексами после удаления затылочной или височной долей мозга?

Задача № 5.

Один из способов работы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывают этот рефлекс?

Задача № 6.

Можно ли при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

Задача № 7.

У двух собак одного и того же типа нервной системы выработали условные рефлексы на стук метронома (60 ударов в 1 минуту). У первой – в качество безусловного подкрепления было использовано болевое раздражение – удар слабым электрическим током по лапе, у второй – пищевое (мясо-сухарный порошок). Когда условные рефлексы были выработаны, экспериментатор произвел их угашение. У какой собаки угашение условного рефлекса произойдет позднее и почему? Какие причины, помимо указанных, могли влиять на скорость угашения? Какому явлению соответствует угашение в психической деятельности человека?

Задача № 8.

В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

Задача № 9.

.Один из сотрудников И.П. Павлова выразил удовлетворение по поводу четких, регулярных условных рефлексов у экспериментальной собаки и пригласил И.П. Павлова на опыт. Опыты в то время проводились еще таким образом, что экспериментатор и животное находились в одной комнате. Но разделить радость своего ученика И.П. Павлов не смог; условные рефлексы у собаки не удались. Сотрудник был сконфужен. После ухода И.П. Павлова рефлексы воспроизводились с прежней четкостью. Великий физиолог нашел объяснение этому факту. Какова современная трактовка этого явления? Какое отражение в психической деятельности человека оно имеет?

Задача № 10.

У белой крысы прочно выработан условный рефлекс убегания в норку на световой сигнал. Безусловным подкреплением служило болевое электрокожное раздражение. В одном из опытов, случайно, спустя 1 секунду после включения света, нажали кнопку электрического звонка. Как прореагировала крыса на звук звонка? Объясните механизм установленного явления.

Задача № 11.

На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения условных рефлексов?

Задача № 12.

Начиная первые опыты по изучению условных рефлексов, И.П. Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако впоследствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. В чем причина?

Задача № 13.

Больной – левша, страдает моторной афазией. Какая область коры больших полушарий у него поражена?

Задача № 14.

Больной – правша, не помнит названий предметов, но дает правильное описание их назначения. Какая область коры головного мозга у этого человеке поражена?

Задача № 15.

На экспертизу привели человека, который утверждал, что не слышит звуков. Врач отоларинголог исключил заболевание органа слуха. Тогда у обследуемого была зарегистрирована ЭЭГ от затылочных и теменных областей мозга в состоянии умственного и физического покоя с закрытыми глазами, а затем при действии звуковых раздражений. Заключение подтвердилось. На каком основании было опровергнуто ложное утверждение обследуемого? О чем свидетельствуют данные ЭЭГ?

Задача № 16.

На заре клинической электроэнцефалографии нейрофизиологи решили изучить ЭЭГ у выдающихся людей. В их числе был Альберт Эйнштейн. Его ЭЭГ в затылочных и теменных отведениях характеризовалась классической нормой. Однако во время одного из сеансов ЭЭГ оказалась необычной для того состояния, в котором находился, по мнению врача, ученый. Врач спросил, чем обеспокоен испытуемый. Эйнштейн признался, что взволнован обнаруженной ошибкой в логической задаче, решаемой им накануне. Когда ошибка была устранена, ЭЭГ нормализовалась. Какова была обычная ЭЭГ? Как врач установил, что ученый взволнован?

Задача № 17

В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для:

1. установления контакта.
2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?

Задача № 18

Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный одел.

1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем?
2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)