Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.13 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является: формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Задачи:

- сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- сформировать представление об основных направлениях работы психолога;
- способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- обеспечить условия для усвоения и утверждения этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2. Использует технологии и методы управления временем при достижении поставленных целей.	**Знать:** законы конкуренции на рынке труда, инструменты и методы управления временем; **Уметь:** планировать профессиональную карьеру, оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать их; **Владеть:** навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, навыками постановки жизненных целей, определения стратегии профессионального развития**;**

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**Знать:** социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа; **Уметь:** формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; **Владеть:** приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедур;

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области;
- основные категории психологии;
- профессиональные и этические требования к деятельности психолога;

уметь:

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;
- соблюдать профессиональные этические нормы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;

владеть:

- основными представлениями о профессиональной деятельности психолога;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**64.2**	**64.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**60**	60
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2

2. Самостоятельная работа	**7.8**	**7.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40.2**	**40.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	36
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**31.8**	**31.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Психологическое знание как основа подготовки специалиста в области психологии.	Объект и предмет психологии. Определение и структура психики. Характеристика психических процессов, свойств, состояний и образований. Типы психологических знаний: житейская, научная и практическая психология, психология в искусстве и иррациональная психология. Житейская психология, ее особенности и критерий истинности. Научная психология ее особенности и критерий истинности. Фундаментальная и прикладная психология. Практическая психология, ее особенности и критерий истинности. Психология в искусстве, ее особенности и критерий истинности. Психика человека как объект внимания писателей и художников. Иррациональная психология: место эзотерического знания и парапсихологи в структуре представлений о психике человека. Методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Виды психологической помощи: по характеру решаемых задач, по содержанию действий психолога. Приемы и навыки выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, при соблюдении организационной политики и процедур.	УК-6 ОПК-8

Тема 2. История развития психологических знаний.	Развитие представлений о природе психических явлений. Развитие представлений о психических явлениях в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Современные тенденции развития психологии. Уменьшение популярности бихевиоризма. Интенсивное развитие и доминирование когнитивной психологии в 60-е годы. Популярность гуманистической психологии, основанной на философии экзистенциализма, гуманизма и жизнетворчества. Усиление прикладной и практической психологии. Стирание границ между разными научными школами и направлениями. Значительная дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки. Интернализация психологии.	УК-6 ОПК-8
Тема 3.Проблемы психологического исследования	Методологические проблемы психологического исследования. Проблема объекта и предмета психологии. Общенаучные принципы психологического исследования: принцип развития, принцип учета основных законов и парных категорий диалектики, принцип всеобщей связи, принцип конкретно-исторического подхода, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип детерминизма, принцип объективности, принцип системного подхода. Основные виды системного анализа. Этапы и программа психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных: количественный и качественный. Интерпретационные методы: генетический и структурный. Наблюдение, эксперимент, тесты, опрос, изучение документов. Научно-психологические подходы к верификации теоретических и практических результатов исследования в конкретных социальных и культурно-исторических условиях.	УК-6 ОПК-8
Тема 4. Психология как профессия	Понятия «специальность» и «профессия». Характеристика «профессии». Виды профессиональной деятельности психологов. Научные исследования как вид деятельности психологов. Характеристика и задачи научно-психологических исследований. Этапы психологического исследования. Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога. Ключевые фигуры: заказчик, клиент и психолог. Особенности преподавания психологии студентам, обучающимся по специальности «психология». Особенности преподавания психологии студентам, обучающимся по специальностям, работа которых непосредственно связана с людьми.	УК-6 ОПК-8

	Особенности преподавания психологии как общеобразовательного предмета. Обучение психологическим знаниям и умениям вне рамок учебных программ. Планирование профессиональной карьеры.	
Тема 5. Профессиональное сообщество психологов	Психологи как профессиональная общность. Три мира психологии по Д. Майерсу. Первый мир – США, супердержава академической психологии. Второй мир – другие индустриальные державы. Третий мир – развивающиеся страны. Основные места работы профессиональных психолог: научные учреждения, учебные заведения, организации и фирмы. Частная практика. Психологический институт Российской Академии образования – ПИ РАО (Москва). Институт психологии Российской Академии наук – ИП РАН (Москва). Факультет психологии Московского университета, факультет психологии Санкт-Петербургского университета, факультет психологии Ярославского университета. Система коммуникативных связей психологов. Научные книги; учебники и учебные пособия; научно-популярные книги. Монографии, коллективные монографии и сборник научных трудов. Основные цели, задачи и области применения психологических методов, технологий и процедур. Психологические технологии оказания практической помощи руководителю и сотрудникам организации по формированию благоприятного психологического климата в организации.	УК-6 ОПК-8
Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Развитие традиционных видов подготовки психологов в европейских странах. Принятие Европейской федерацией Ассоциаций профессиональных психологов в 1990 г. «Оптимальных стандартов» для профессиональной подготовки в психологии. Различие подготовки психологов по критерию «длительность», «структура» и «содержание образования». Длительность подготовки психологов. Структура подготовки психологов: непрерывное пятилетнее специализированное образование, непрерывное пятилетнее общее образование, прерывающееся специализированное образование. Содержание подготовки психологов. Высшее психологическое образование в США: бакалавриат, магистратура. Последипломное образование психологов: исследовательское и практическое профессиональное.	УК-6 ОПК-8
Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога	Профессиональные качества психолога. Понятие психологической компетентности. Профессиональные знания, умения, навыки и способности. Основные требования к подготовке психолога по дисциплинам, необходимым для успешной профессиональной деятельности. Основные сферы специализации психологов. Качества ученого в сфере научной психологии по К.А. Рамулю. Этапы профессионального	УК-6 ОПК-8

	развития психологов по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой. Профессиональная квалификация практического психолога. Личность профессионала. Личностные качества психолога по В.Н. Дружинину. Отличие личностных качеств психологов-исследователей от психологов-практиков по Р. Кеттелу. Способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
Тема 8. Исследование индивидуальных особенностей личности студента	Необходимость исследования индивидуальных особенностей личности студентов для самораскрытия и самопознания первокурсников. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Требования к психометрической подготовке психолога. Многофакторная личностная методика Р. Кеттела. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С. А., Эткинда А.М.). Шкала общей интернальности, шкала интернальности в области достижений, шкала интернальности в области неудач, шкала интернальности в семейных отношениях, шкала интернальности в производственных отношениях, шкала интернальности в области межличностных отношениях, шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.	УК-6 ОПК-8

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Психологическое знание как основа подготовки специалиста в области психологии.	2	-	4	1
Тема 2. История развития психологических знаний.	2	-	4	1
Тема 3.Проблемы психологического исследования	2		6	1
Тема 4. Психология как профессия	4		6	1
Тема 5. Профессиональное сообщество психологов	4		4	1
Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	4		4	1
Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога	4		4	1
Тема 8. Исследование индивидуальных особенностей личности студента	2		4	0.8
Итого (часов)	24	-	36	7.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Психологическое знание как основа подготовки специалиста в области психологии.	2	-	2	8
Тема 2. История развития психологических знаний.	2	-	2	8
Тема 3.Проблемы психологического исследования	2		2	8
Тема 4. Психология как профессия	2		2	8
Тема 5. Профессиональное сообщество психологов	4		2	9
Тема 6. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	2		2	9
Тема 7. Профессиональные и личностные качества психолога	2		2	9
Тема 8. Исследование индивидуальных особенностей личности студента	2		4	8.7
Итого (часов)	18	-	18	31.7
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1 Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Мартынова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 149 с. – ISBN 978-5-

9275-3705-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117168.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2 Психологические основы работы психолога с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/125711.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Шамис, В. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 130 с. – ISBN 978-5-4497-1828-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/124753.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 89 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/73816.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29869.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – ISBN 978-985-503-411-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67605.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-7779-1893-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59646.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Мельников, С. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4487-0677-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91124.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Мельников, С. В. Теория социальной работы в схемах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-4487-0749-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99919.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Мещерякова, А. В. Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Мещерякова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 221 с. – ISBN 978-5-9275-2372-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87482.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс] / Ю. В. Обухова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87471.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 331 с. – ISBN 978-5-4497-1702-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122077.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: монография / В. Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 199 с. – ISBN 978-5-4497-1686-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122078.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 399 с. – ISBN 978-5-9270-0114-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88368.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Прусова, Н. В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1773-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81046.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 340 с. – ISBN 978-5-9275-1931-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78698.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик; под редакцией А. Б. Федулова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 338 с. – ISBN 978-5-4486-0579-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79973.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК 6.2. Использует технологии и методы управления временем при достижении поставленных целей).

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (контролируемый индикатор достижения ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает законы конкуренции на рынке труда, инструменты и методы управления временем; Знает социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа;

Типовые задания для устного опроса

1. Накопление и развитие психологических знаний в процессе исторического развития.
2. Объект и предмет психологии.
3. Психология - призвание и профессия.
4. Социальный заказ на психологические услуги.
5. Развитие представлений о природе психических явлений.
6. Современные тенденции развития психологии. Уменьшение популярности бихевиоризма.
7. Отрасли научной психологии.
8. Проблема объекта и предмета психологии.
9. Общенаучные принципы психологического исследования
10. Этапы и программа психологического исследования
11. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
12. Виды профессиональной деятельности психологов.
13. Виды деятельности практического психолога
14. Особенности преподавания психологии студентам, обучающимся по специальности «психология».
15.Работа психолога в различных областях общественной практики.
16. Психологи как профессиональная общность.
17. Основные места работы профессиональных психолог
18. Национальные психологические общества или ассоциации.

19. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
20. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
21. Подготовка профессиональных психологов в России.
22. Краткосрочные годичные курсы психологов. Организация новых психологических факультетов.
23. Повышение квалификации и переподготовки по психологии. Система ученых степеней и званий.
24. Профессиональные качества психолога.
25. Понятие психологической компетентности.
26. Личность профессионала.
27. Профессиональная этика психолога.
28. Коммуникативные качества личности психолога.
29. Необходимость исследования индивидуальных особенностей личности студентов для самораскрытия и самопознания первокурсников.
30. Многофакторная личностная методика Р. Кеттела
31. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера
32. Методика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.
33. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.
34. Методика диагностики направленности личности Б. Баса.
35. Инструменты и методы управления своим временем.
36.Социально-психологические факторы, обуславливающие успешную профессиональную деятельность в организациях различного типа.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Чаще используют слово душа:

в житейской психологии

в искусстве

в науке

2. Конкретность, практичность, доступность изложения, фрагментарность и неточность употребления понятий, опора на жизненный опыт и здравый смысл характерно для такого вида психологических знаний:

житейская психология

искусство

научная психология

практическая психология

парапсихология

3. Психологические знания, достоверность которых проверяется на личном опыте и используется в повседневной жизни, называют:

житейская психология

искусство

научная психология

практическая психология

парапсихология

4. Конкретность, образность, фрагментарность характерно для вида психологического знания:

житейская психология

искусство

научная психология

практическая психология

парапсихология

5.Перечислите отрасли прикладной психологии.

6.Перечислите отрасли фундаментальной психологии.

7.Основные разделы клинической психологии (перечислить все варианты):

А) патопсихология

Б) специальная психология;

В) соматопсихология

Г) нейропсихология;

Д) дифференцированная психология

8. Назовите основные методы клинической психодиагностики

9. Назовите основные звенья психологической службы образования (расставить по порядку):

А) центр психологической службы;

Б) учебно-воспитательное учреждение (детский практический психолог);

В) психологический кабинет районного управления.

10.Перечислите основные задачи, в решение которых включены школьные психологи.

11. Перечислите направления работы семейного психолога.

12. Эргономика изучает…?

13. Профессия - это …

а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

б) род занятий людей, который признается за профессию личным самосознанием в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

в) род трудовой деятельности (занятий) человека

г) деятельность, и посредством которой человек участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию

14. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому- либо виду труда является…

а) специальность

б) должность

в) квалификация

г) компетенция

д) профессионализация

15. Компетенция это–…

а) особая сфера человеческой деятельности.

б) особое интегральное качество, описанное в терминах наблюдаемого поыедения

в) текущая способность выполнять текущую работу

г) право выполнять ту или иную деятельность

д) специфика трудовой деятельности

16. Что не включает в себя понятие профессиональной социально-психологической помощи?

а) психодиагностика

б) психокоррекция

в) социальная реабилитация

г) просвещение

д) аккредитация

17. Социальная практическая психология призвана …

а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.

б) исправить особенности психологического развития.

в) отвлечь человека от своих проблем

г) способствовать эффективной адаптации в социальных условиях

д) скорректировать социальное окружение

18. Социальный психолог – это …

а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки социально-психологических явлений и умениями в коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц

б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем

в) специалист, работающий с асоциальными явлениями

г) специалист, работающий с психопатологическими проблемами

д) специалист, владеющий политическими технологиями

19. Вид занятий в рамках одной профессии…

а) компетентность

б) специальность

в) должность

г) квалификация

д) категория

20. Квалификация – это:

а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) ремесло

г) специфическая область трудовой деятельности

д) эффективность деятельности

21. Документом, регламентирующим деятельность социального психолога не является:

а) Конвенция о правах ребенка

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Этический кодекс психолога

г) Психологический журнал

д) Профессиональный стандарт

22. Специальность – это:

а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы

б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы

в) вид работы, осуществляемой человеком в конкретной организации и отраженный в его должностных обязанностях

г) профессиональная сфера, ограниченная уровнем образования специалиста

23. Профессионализм – это

а) способность эффективно выполнять свои должностные обязанности

б) способность человека систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях за материальное вознаграждение

в) способность осуществлять деятельности по принятым правилам и методикам

г) соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам

д) результативность в трудовой деятельности

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Магия, парапсихология: анализ особенностей психологического влияния.
2. Парапсихология в современном мире
3. Религия и психология.
4. Философия и психология.
5. Психология и искусство.
6. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
7. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
8. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
9. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
10. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
11. Психологическая помощь: сущность, подходы.
12. Многофакторная личностная методика Р. Кеттела.
13. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
14. Методика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.
15. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.
16. Методика диагностики направленности личности Б. Басса.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет планировать профессиональную карьеру, оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать их; Умеет формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Раскройте классификацию наук.
2. В чем особенности науки психология?
3. Какая наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания и в чем ее уникальность?
4. Раскройте историю становления и развития психологической науки и практики.
5. В чем заключаются связи психологии с другими науками?
1. Как строятся взаимоотношения науки и практики в психологии?
2. В чем сходство и различие психотерапии и консультирования?
3. В чем различия в деятельности психиатра, психолога, консультанта?
4. Какие новые сферы психологического знания могут возникнуть?
5. Профессиональное самосовершенствование: цели, мотивы, пути, особенности.
6. Нужно ли профессиональное совершенствование и самосовершенствование?
7. Каковы механизмы формирования сознания специалиста психолога?
8. В чем заключается «проблема двойной морали» в работе психолога?
9. В чем выражается этичность принципа единства сознания и действий специалиста?
10. Что такое «легитимность действия» в психологической работе?
11. Перечислите принципы и способы ведения работы в организациях различного типа, виды психологической помощи: по характеру решаемых задач, по содержанию действий психолога.
12. Как развивалось представление о природе психических явлений?
13. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
14. Как развивалось представление о психических явлениях в рамках учения о душе?
15. Как развивалось учение о психике в рамках философских учений о сознании?

16. Как развивались психологические знания в рамках самостоятельной науки – психологии?

17. Дайте характеристику представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии в XX веке.

18. Какие современные тенденции развития научной психологии Вы знаете?

19. Какие отрасли фундаментальной психологии Вы знаете?

20. Какие отрасли прикладной психологии Вы знаете?

21. Какие методологические проблемы психологического исследования Вы знаете?

22. Дайте характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

23. Перечислите способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения.

24. Перечислите документы, регламентирующие деятельность социального психолога. образовательных интересов и потребностей

25. Какие показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления Вы знаете?

26. Перечислите виды профессиональной деятельности психологов.

27. Дайте понятие психологии труда и организационной психологии.

28. Какие методы анализа основных типов проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала организации, и способы их разрешения с учетом возможностей применения современных психологических технологий в конкретных организационных условиях Вы знаете?

29. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.

30. Какие предъявляют требования к психометрической подготовке психолога?

31. Как правильно планировать профессиональную карьеру?

32. Перечислите способы решения практических задач в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками систематического внедрения в профессиональную деятельность новых знаний и умений, навыками постановки жизненных целей, определения стратегии профессионального развития. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедур;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. В чем заключается психологическая работа в медицинской работе?
2. В чем заключается психологическая работа в образовании?
3. В чем заключается психологическая работа в политике?
4. В чем заключается психологическая работа с семьей?
5. В чем заключается психологическая работа в юридической сфере?
6. В чем заключается психологическая работа в спорте?

Задание 1. Сформулировать цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека.

Задание 2. Определите, какое психологическое знание (житейское или научное) использовано в этих высказываниях:

1. Все люди разные.
2. Дети всегда повторяют судьбу своих родителей.

3. У каждого человека есть что-то свое.

4. Раппорт достигается через грамотное применение навыков внимания, через визуальный контакт, тон голоса, позу и словесное сопровождение.

5. Теплота - это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами.

6. Доминирующим признаком его вербального и невербального языка было наличие вялотекущей депрессии.

7. Всякий человек, в том числе и ребенок, имеет право на тайну.

8. Дайте подростку понять, что для юноши (девушки) его возраста уже естественно не только влюбляться, но и искать физической близости.

9. Как хорошо, когда дети усваивают «я могу» вместо надоедающего «ты должен»

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)