Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Основными ***задачами*** изучаемой дисциплины являются:

-формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии;

- формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии

-приобретение знаний о психике и сознании, о социокультурных механизмах их развития

- освоение представлений о человеке как о субъекте познания и деятельности.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1-4 семестрах очной формы обучения, в 1-4 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать:** основные характеристики и источники информации и требования, предъявляемые к ней; **Уметь:** анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; **Владеть:** навыками поиска информации, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;

- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;

- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств;

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

-осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности;

-организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);

- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций оббей психологии;

-информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**262**	**58.2**	**64.3**	**58.2**	**81.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**240**	54	60	54	72
Лекции	108	18	36	18	36
Лабораторные	-	-			
Практические занятия	132	36	24	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачеты, экзамены)	1	0,2	0,3	0.2	0.3
Курсовая работа	5				5
Консультация	8	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	8	2	2	2	2
2. Самостоятельная работа (в т.ч. 20 ч. на курсовую работу)	**62**	**13.8**	**7.7**	**13.8**	**26.7**
Контроль	**72**		**36**		**36**
ИТОГО:	**396**	**72**	**108**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**11**	**2**	**3**	**2**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**238**	**40.2**	**58.3**	**58.2**	**81.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**216**	36	54	54	72
Лекции	108	18	36	18	36
Лабораторные	-	-			
Практические занятия	108	18	18	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачеты, экзамены)	1	0.2	0.3	0.2	0.3
Курсовая работа	5				5
Консультация	8	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	8	2	2	2	2
2. Самостоятельная работа (в т.ч. 20 ч. на курсовую работу)	**95**	**31.8**	**22.7**	**13.8**	**26.7**
Контроль	**63**		**27**		**36**
ИТОГО:	**396**	**72**	**108**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**11**	**2**	**3**	**2**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Психология как наука: предмет и задачи.	Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния. Атрибуты психического: рефлективность, субъективность, эвидентность, субстантивпрованность, интеллекциональность. Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Методы психологического исследования. Анализ, интерпретация и ранжировка информации, необходимой для решения поставленной задачи. Основные категории и методы экспериментальной психологии	УК-1
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.	УК-1
Тема 3. Психология сознания.	Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк). Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г.Спенсер, Ч. Дарвин, Д.Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс). Факты	УК-1

	сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.	
Тема 4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.	Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер). Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ). Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей экспериментального исследования.	УК-1
Тема 5. Исторический смысл психологии кризиса.	Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».	УК-1
Тема 6.Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов. Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.). Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.	УК-1
Тема 7. Культурно-историческая парадигма в психологии.	Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.). Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии. Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных. Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.	УК-1

Тема 8.Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные форма проявления психики и их взаимосвязь (процессы. Свойства, состояния). Атрибуты психического (рефлективность, эвидентность, субъективность, субъстантированность, интенциональность). Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии. Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории. Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.	УК-1
Тема 9. Методы психологии**.**	Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: 1) Организационные; 2) Эмпирические; 3) Методы обработки данных; 4) Интерпретационные. История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент. Разработка программы и организация самостоятельного экспериментального исследования.	УК-1
Тема 10.Психика и отражение.	Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом. Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика. Психическое отражение и ориентировочно-	УК-1

	исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина. Выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Тема 11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека. Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением. Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.	УК-1
Тема 12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знако-символических форм психики у первобытного человека. Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей.	УК-1
Тема 13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность	УК-1

	физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии. Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.	
Тема 14. Сознание и бессознательное.	Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность. Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду.	УК-1
Тема 15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну). Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.	УК-1
Тема 16. Деятельность и общение.	Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и	УК-1

	деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.	
Тема 17. Психология познавательного развития.	Познавательное развитие человека – результат общественно–исторического развития в процессе целенаправленной деятельности. Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения. Диалектика субъект-объективных отношений. Практическая деятельность человека как субъект–объектное взаимодействие, ведущее к изменению мира и саморазвитию субъекта. Эмпирический и теоретический пути познания. Два пути познавательного развития: «извне вовнутрь», «изнутри вовне». Культура – усилитель сенсорных, двигательных и мыслительных возможностей человека.	УК-1
Тема 18. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	История проблемы: обособление эмоциональных процессов в отдельную сферу, противопоставляемую сфере познания. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе фило- и онтогенеза путь инволюции. Деградации, подавляемые и вытесняемые интеллектом (Т. Рибо, П. Фресс и др.). Отношение эмоциям. Как к вторичным от познавательного отражения процесса. Эмоции как разновидность ощущений (В. Вундт). Эмоции – это физиологические процессы активации. «…именно чувства дают действию необходимую энергию, в то время как знания налагают на поведение определенную структуру» (Ж. Пиаже). Эмоция, как психический процесс (У. Джемс). Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованьями (потребностями, опытом) и познавательным образом. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат. Эмоции как субъективная форма существование потребностей. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.	УК-1
Тема 19. Общая характеристика внимания.	Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский, о меха¬низмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Нейрофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Л.А. Орбелли, П.А. Анохина. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Многозначность определения внимания. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля.	УК-1
Тема 20. Теория внимания. Исследование и	Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания	УК-1

развитие внимания.	с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского. Моторная теория внимания (Т. Рибо). Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П. Я. Гальперина.	
Тема 21. Ощущение. Виды и свойства ощущений.	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации. Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, синестезия. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активации ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Методы изучения ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.	УК-1
Тема 22. Восприятие. Виды и свойства восприятия.	Понятие о восприятии. Физиологические основы. Операции восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Направленность личности и восприятие. Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация. Система отсчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титтчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и	УК-1

	приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности. Восприятие человека человеком.	
Тема 23. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия. Анализ основных проблем, обсуждаемых в области психологии восприятия. Теории, относящиеся к объективно–ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальтпсихология. Экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гелльмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найсера. Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Восприятие удаленности и глубины. Восприятие движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова. Понятие о константности восприятия. Виды константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Исследование константности восприятия величины в зависимости от уголовного сетчатого размера и признаков удаленности. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Феноменология и динамика адаптации. Кросскультурное исследование восприятия. Исследование установок восприятия. Теория «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Феноменология восприятия.	УК-1
Тема 24. Психология памяти. Виды и процессы памяти.	Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно–историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память. Моторная. Эмоциональная. Словесно–логическая. Индивидуально–психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти в работах П.И. Зинченко. Анализ соотношения произвольной и непроизвольной памяти в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова. П.И. Зинченко. Понятие о памяти. Физиологические основы. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и непроизвольное.	УК-1

Тема 25. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Проблемы памяти в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Интеоризация мнемических средств. Ассоциативная теория памяти. Кривая забывания. Роль повторения. Распределение упражнений во времени. Методы измерения мнемических процессов. Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы памяти: бессознательная, непроизвольная, переходная, внешне опосредованная: произвольная память, метапамять.	УК-1
Тема 26. Мышление как познавательный процесс.	Мышление – высшая ступень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач. Наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности в изучении мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.	УК-1
Тема 27. Теории мышления.	Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления: анализ, обобщение, сравнение и классификация (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задачи. Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно–практическую деятельность. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Формы активизации в условиях группового решения задачи: мозговой штурм, синектика. Способы борьбы со	УК-1

	стереотипиями. Мышление в условиях конфликта. Стресс и его влияние на процесс решения задачи. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона. Мышление и проблема построения эффективных обучающих программ. Понятие развивающего обучения.	
Тема 28. Воображение.	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушария мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния.	УК-1
Тема 29. Речь и речевая деятельность.	Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент, мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.	УК-1
Тема 30. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивационные образования: потребности, мотивы, ценности, нормы. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.	УК-1

	Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов.	
Тема 31. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.	Классификация психологических теорий мотивации. Возникно¬вение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).	УК-1
Тема 32. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.	Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и созна¬тельная регуляция деятельности и общения. Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность). Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Представление о типах эмоциональной направленности. Эмоциональные качества индивида. Эмоциональные нарушения и их коррекция.	УК-1
Тема 33. Теории эмоций.	Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни. Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Ор¬ганические применения как первопричины эмоций. Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.	УК-1
Тема 34. Психология	Представление о стрессе и дистрессе. Психологические	УК-1

стресса.	и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.	
Тема 35. Воля и волевые процессы	Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли.	УК-1
Тема 36. Сознание и самосознание человека.	Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.	УК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психология как наука: предмет и задачи.	2	-	4	1
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	2	-	4	1
Тема 3. Психология сознания.	2		4	2
Тема 4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.	2		4	2
Тема 5. Исторический смысл психологии кризиса.	2		4	1
Тема 6.Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	2		4	1
Тема 7. Культурно-историческая парадигма в психологии.	2		4	2
Тема 8.Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	2		4	2
Тема 9. Методы психологии.	**2**		4	1.8

Тема 10.Психика и отражение.	4		4	0.5
Тема 11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	4		2	1
Тема 12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	4		2	1
Тема 13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	4		2	1
Тема 14. Сознание и бессознательное.	4		4	0.5
Тема 15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.	4		2	1
Тема 16. Деятельность и общение.	4		4	1
Тема 17. Психология познавательного развития.	4		2	1
Тема 18. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	**4**		2	**0.7**
Тема 19. Общая характеристика внимания.	2		4	1
Тема 20. Теория внимания. Исследование и развитие внимания.	2		4	1
Тема 21. Ощущение. Виды и свойства ощущений.	2		4	1
Тема 22. Восприятие. Виды и свойства восприятия.	2		4	2
Тема 23. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	2		4	2
Тема 24. Психология памяти. Виды и процессы памяти.	2		4	1
Тема 25. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	2		4	2
Тема 26. Мышление как познавательный процесс.	2		4	2
Тема 27. Теории мышления.	**2**		4	**1.8**
Тема 28. Воображение.	4		4	3
Тема 29. Речь и речевая деятельность.	4		4	3
Тема 30. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.	4		4	3
Тема 31. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.	4		4	3
Тема 32. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.	4		4	3
Тема 33. Теории эмоций.	4		4	3
Тема 34. Психология стресса.	4		4	3
Тема 35. Воля и волевые процессы	4		4	3
Тема 36. Сознание и самосознание человека	4		4	2.7
Итого (часов)	108	-	132	62
Форма контроля	Зачеты, экзамены, курсовая работа			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психология как наука: предмет и задачи.	2	-	2	3
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	2	-	2	3
Тема 3. Психология сознания.	2		2	4
Тема 4. Становление психологии как науки.	2		2	3

Естественнонаучная парадигма в психологии.				
Тема 5. Исторический смысл психологии кризиса.	2		2	4
Тема 6.Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	2		2	3
Тема 7. Культурно-историческая парадигма в психологии.	2		2	4
Тема 8.Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	2		2	4
Тема 9. Методы психологии.	**2**		2	3.8
Тема 10.Психика и отражение.	4		2	2
Тема 11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	4		2	2
Тема 12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	4		2	3
Тема 13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	4		2	3
Тема 14. Сознание и бессознательное.	4		2	3
Тема 15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.	4		2	3
Тема 16. Деятельность и общение.	4		2	2
Тема 17. Психология познавательного развития.	4		2	2
Тема 18. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	**4**		2	2.7
Тема 19. Общая характеристика внимания.	2		4	1
Тема 20. Теория внимания. Исследование и развитие внимания.	2		4	1
Тема 21. Ощущение. Виды и свойства ощущений.	2		4	1
Тема 22. Восприятие. Виды и свойства восприятия.	2		4	2
Тема 23. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	2		4	2
Тема 24. Психология памяти. Виды и процессы памяти.	2		4	1
Тема 25. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	2		4	2
Тема 26. Мышление как познавательный процесс.	2		4	2
Тема 27. Теории мышления.	**2**		4	1.8
Тема 28. Воображение.	4		4	3
Тема 29. Речь и речевая деятельность.	4		4	3
Тема 30. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.	4		4	3
Тема 31. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.	4		4	3
Тема 32. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.	4		4	3
Тема 33. Теории эмоций.	4		4	3
Тема 34. Психология стресса.	4		4	3
Тема 35. Воля и волевые процессы	4		4	3
Тема 36. Сознание и самосознание человека	4		4	2.7
Итого (часов)	108	-	108	86
Форма контроля	Зачеты, экзамены, курсовая работа			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к зачетам, экзаменам.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Кубарев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-8149-3452-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/131245.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля [Электронный ресурс]: учебник / Ф. Р. Филатов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122357.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-7779-1893-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59646.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. –

127 с. – ISBN 978-5-9758-1808-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лихачева, Э. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-4487-0702-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93995.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88324.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 728 с. – ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88325.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88326.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 608 с. – ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88327.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 664 с. – ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88328.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 584 с. – ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88329.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.]; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 704 с. – ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88330.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 592 с. – ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88331.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 616 с. – ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88332.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. –

Москва: Когито-Центр, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88333.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 864 с. – ISBN 978-5-4486-0764-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88197.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)

Учебная мебель:

стол (9 шт.),
стул (18 шт.),
доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)

Учебная мебель:
Стол для заседаний (1 шт.),
стол (6 шт.),
стул (8 шт.),
доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются

результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные характеристики и источники информации и требования, предъявляемые к ней;

Типовые задания для устного опроса

Тема 1. Психология как наука: предмет и задачи.

Вопросы для обсуждения:
1. Определение психологии, ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Современная психология и ее место в системе наук. Структура современной психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
5. Общие и специальные отрасли психологии.
6. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты психологии.
7. Понятия о принципах психологической науки.
8. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.
9. Психология как система развивающихся наук. Место психологии в системе современного человекознания.
10. Перспективы развития психологии.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

Вопросы для обсуждения:
1. Анимизм и гилозоизм в учениях о душе.
2. Понимание душевных явлений в учениях древних философов (Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Анаксагор).
3. Роль софистов в развитии представлений о человеке. Сократ и новое понятие о душе.
4. Основные идеи учения Платона о душе.
5. Понимание души как предмета психологического знания в трудах Аристотеля.
6. Сущность материалистического и идеалистического подходов, к пониманию душевных явлений.

Тема 3. Психология сознания.

Вопросы для обсуждения:
1. Механика и ее влияние на развитие психологической мысли Нового времени. Сущность механистического детерминизма в психологических воззрениях Р. Декарта.
2. Учение Спинозы о человеке и его роль в развитии психологических знаний.
3. Психологические воззрения Лейбница.
4. Философские учения Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Гартли и их значение для становления эмпирической психологии.
5. Становление и развитие ассоциативной психологии.
6. Изменение объяснительных принципов психических явлений в науке Нового времени.

Тема 4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.

Вопросы для обсуждения:
1. Успехи естествознания в XIX веке и их роль в развитии психологической мысли.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологии.
3. Детерминанты выделения психологии в самостоятельную науку.
4. Становление экспериментальной психологии В. Вундта, психофизиологии и психофизики.
5. Появление тестов и зарождение дифференциальной психологии.
6. Развитие экспериментальной психологии в России.

Тема 5. Исторический смысл психологии кризиса.
Вопросы для обсуждения:
1. Кризис психологии на рубеже XIX - XX веков: его причины и следствия.
2. Особенности современного кризиса в психологии.
3. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий.
4. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения.

Тема 6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.
Вопросы для обсуждения:
1. Бихевиоризм как наука о поведении.
3. Классический психоанализ и его модификации.
4. Гештальтпсихология.
5. Когнитивная психология, необихевиоризм, неофрейдизм, их краткая характеристика.
6. Генетическая психология Ж. Пиаже.
7. .Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

Тема 7. Культурно-историческая парадигма в психологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие отечественной психологической мысли в XIX веке.
2. Попытки преобразования психологии после Октябрьской социалистической революции.
3. Выготский Л.С.: Теория высших психических функций.
4. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.
5. Основные направления, школы и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века.
6. Современное состояние психологической науки в стране.

Тема 8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.
Вопросы для обсуждения:
1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Атрибуты психического (рефлективность, эвидентность, субъективность, субъстантированность, интенциональность).
3. Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Развитие классификационных схем и психология.

Тема 9. Методы психологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема метода психологического исследования.
2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
3. История метода интроспекции и его значение для современной психологии.
4. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Тема 10. Психика и отражение.
Вопросы для обсуждения:
1. Отражение в живой и не живой природе.
2. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом.
3. Два психических образа – сенсорного и умственного.
4. Мозг и психика.
5. Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

Тема 11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
Вопросы для обсуждения:
1. Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм).
2. Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности.
3. Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики.
4. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.

Тема 12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие высшей психической функции.
2. Предпосылки формирования сознания человека. Общественная природа сознания.
3. Сравнение психики животных и человека.
4. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6.Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.
Задания:
1. Заполнить пробелы в следующих высказываниях.
а) Л.С. Выготский разработал учение о _____психических ____в процессе освоения индивидом ценностей ____.
б) А.Н Леонтьев выдвинул и обосновал _____ концепцию.
2. Сформулируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций, а); б); в), г); д); е).
3. Применимы ли положения данной теории к развитию личности?
4. Заполните схему

Тема 13. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность психофизической (физиологической) проблемы.
2. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте.
3. Механизм и новое объяснение отношений души и тела.
4. Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

Тема 14. Сознание и бессознательное.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение сознания. Проявления и психологические свойства сознания.
2. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания человека.
3. Понятие бессознательного.
4. Виды бессознательного.
5. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Соотношение между сознанием и бессознательным.
Задания:
1. Вставить пропущенные слова.

а) Когда _____ побеждает _____, то возникает оговорка;
б) Забывание имен связано с _____- чувствами забывающего по отношению к _____, который носит забытое _____;
в) содержание сновидений связано с _____ желанием, намерениями, _____ человека.
2. К какой форме проявления бессознательного относится следующий пример?
«Когда Фрейд был молодым практикующим врачом и ходил к больным на дом, он заметил, что перед дверями некоторых квартир он вместо того, чтобы позвонить, доставал свой ключ. Проанализировав свои переживания, нашел, что это случилось у дверей тех больных, где он чувствовал себя «как дома»

Тема 15. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «активность» и «деятельность».
2. Определение деятельности, ее основные характеристики.
3. Структура деятельности.
4. Основные подходы к классификации видов деятельности.
5. Инструментальная основа активности человека.

Тема 16. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь деятельности и общения.
2. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных.
3. Вербальное и невербальное общение.
4. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Тема 17. Психология познавательного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательное развитие человека – результат общественно–исторического развития в процессе целенаправленной деятельности.
2. Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения.
3. Диалектика субъект-объективных отношений.
4. Эмпирический и теоретический пути познания.

Тема 18. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе фило- и онтогенеза путь инволюции.
2. Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованьями и познавательным образом.
3. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат.
4. Эмоции как субъективная форма существование потребностей.
5. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
6. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.

Тема 19. Общая характеристика внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Формы проявления внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля.
4. Виды внимания.
5. Структура внимания.
6. Основные свойства внимания.
7. Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов.

Тема 20. Теория внимания. Исследование и развитие внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных положений теории внимания Т. Рибо.

2. Роль установки в решении проблемы внимания (Теория установок Д. Узнадзе).
3. Теория внимания в исследованиях П.Я. Гальперина.
4. Проблема развития и коррекции внимания.

Тема 21. Ощущение. Виды и свойства ощущений.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеалистическое и материалистическое понимание природы ощущений.
2. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
3.Анатомо-фичиологические механизмы ощущений.
4.Классификация ощущений по их видам.
5. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.

Тема 22. Восприятие. Виды и свойства восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.
4. Виды восприятия и их развитие у человека.
5. Характеристика основных особенностей восприятия.
6. Иллюзии восприятия.
7. Заполните таблицу «Особенности восприятия»:

Свойства восприятий	Физические характеристики восприятий

Тема 23. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия.
2. Теории, относящиеся к объективно-ориентированному подходу.
3. Восприятие формы.
4. Восприятие удаленности и глубины.
5. Восприятие движения.
6. Понятие о константности восприятия.
7. Предметность восприятия.
8. Феноменология и динамика адаптации.
9. Восприятие и деятельность.

Тема 24. Психология памяти. Виды и процессы памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Характеристика основных процессов памяти.
4. Виды памяти, их особенности.
5. Индивидуальные особенности и типы памяти.
6. Формирование и развитие памяти.

Тема 25. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека.
2. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти.
3. Ассоциативная теория памяти.
4. Психоаналитическая теория памяти.
5. Пути улучшения памяти.
6. Деятельностная теория памяти.

Тема 26. Мышление как познавательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
2. Физиологические основы мышления..

3. Мыслительные операции, их характеристика,
4. Решение мыслительных задач.
5. Виды мышления.
6. Индивидуальные особенности мышления.
7.Творческое мышление.
8. Развитие мышления.

Тема 27. Теории мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как ассоциация представлений.
2. Психоаналитический подход к проблемам мышления.
3. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
4. Деятельностная теория мышления.
5. Теория планомерного формирования умственных.
6. Информационная теория когнитивного развития.

Тема 28. Воображение.

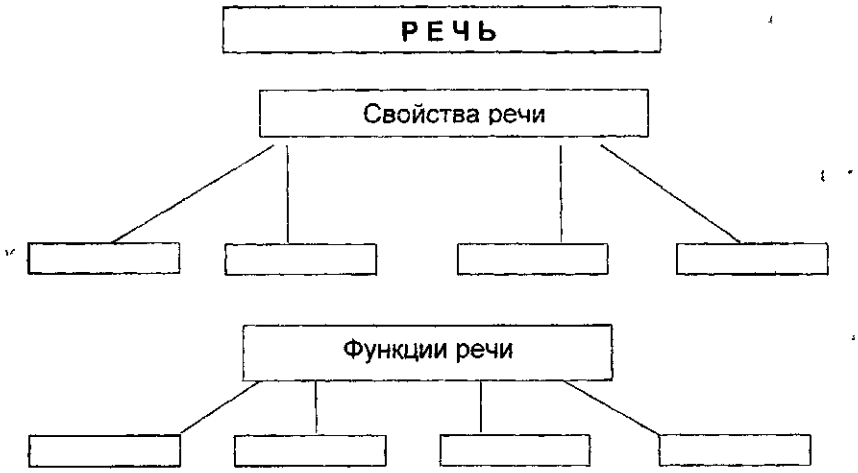
Вопросы для обсуждения:

1. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
2. Физиологические основы воображения.
3. Возникновение образов воображения.
4. Виды воображения, их характеристика.
5 .Функции воображения.
6. Воображение и способы создания творческих образов.

Тема 29. Речь и речевая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о языке и речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Виды речи.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Развитие и расстройства речи.
6. Заполните схему «психологическая характеристика речи».



Тема 30. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение мотива и мотивации.
2. История теоретических исследований мотивации.
3. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
4. Мотивация и развитие личности.
5. Мотивация и деятельность человека.

Тема 31. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. История теоретической разработки проблем мотивации.

2. Анализ основных направлений исследований мотивации в конце XIX века.
3. Теории мотивации начала XX в.
4. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека.
5. Когнитивные теории мотивации.

Тема 32. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции, их виды и роль в жизни человека.
2. Основные функции эмоций и виды эмоциональных состояний.
3. Эмоции и личность.
4. Чувства и потребности человека.
5. Физиологические механизмы чувств.
6. Развитие эмоциональной сферы человека.

Тема 33. Теории эмоций.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика представленных теорий эмоций в психологии.
2. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
3. Психоорганическая концепция сущности и прохождения эмоций Джемса-Ланге.
4. Теория эмоций Кеннона-Барда.
5. Активационная теория Линдслея - Хебба.
6. Характеристика когнитивных теорий эмоций.
7. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 34. Психология стресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стресса и стрессовой ситуации.
2. Общение людей в стрессовой ситуации.
3. Мотивация и стресс.
4. Управление стресса.
5. О концепции стресса Г. Селье.

Тема 35. Воля и волевые процессы.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о воле
2.Структура и виды волевых процессов.
3. Теории воли в психологии.
4. Волевая регуляция поведения.
5. Развитие воли у человека.

Тема 36. Сознание и самосознание человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало психической деятельности; осознание себя или осознание внешнего мира.
2. Формирование самосознания в объяснениях психоаналитиков.
3. Связь функциональной асимметрии полушарий мозга и структуры самосознания.
4. Основные функции рефлексии.
5. Анализ компонентов самосознания.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов

Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

Тест 1.

Выберите правильный ответ:

1. Представления о душе были:

а) идеалистическими,

б) материалистическими.

2. Представителями идеалистического представления о душе были:

а) Гераклит,

б) Платон,

в) Демокрит.

3. Идеологом интроспекции был:

а) Дж. Уотсон,

б) Дж. Локк,

в) В.Вундт.

4. Инстинкты относятся:

а) к сенсорной психике,

б) к перцептивной психике.

5. Год «рождения» психологической науки:

а) 1789,

б) 1897,

в) 1879.

6. Поведение определяется восприятием ситуации как целостной структуры. Эта мысль принадлежит представителям:

а) бихевиоризма,

б) генетической психологии,

в) гештальтпсихологии,

г) когнитивной психологии.

7. К высшим психическим функциям относятся:

а) ощущения,

б) произвольная память,

в) мышление,

г) непроизвольное внимание.

8. Самоактуализация это:

а) потребность в самопознании,
б) потребность в реализации своих возможностей,
в) потребность в самоанализе.

9. Критерием психического является:

а) раздражимость,
б) чувствительность,
в) сознание.

10. Высшие психические функции опосредованы языком.

а) да,
б) нет.

11. Запишите соответствие между научными направлениями и их представителями:

1) бихевиоризм а) Ж.Пиаже
2) психоанализ б) Э.Торндайк
3) генетическая психология в) А.Маслоу
4) гештальтпсихология г) З.Фрейд
5) гуманистическая психология д) М. Вейтгеймер

12. Высшие психические функции:

а) врожденные,
б) приобретенные.

13. Предметом современной психологии является:

а) сознание,
б) чувствительность,
в) психика.

14. К неосознаваемым психическим явлениям относятся:

а) навыки,
б) установки,
в) интуиция.

15. Высшие психические функции появляются у ребенка генным путем.

а) да,
б) нет.

16. В предметное содержание деятельности не входит:

а) цель,
б) мотив,
в) действия,
г) условия.

17. Интериоризация это переход от внутреннего действия к внешнему:

а) да,
б) нет.

18. Психологическая теория деятельности была разработана:

а) Выготским Л.С.,
б) Лурия А.Р.,
в) Леонтьевым А.Н.

Тест 2.

Задание 1. Верно или неверно?

1) Ощущения это результат нервных процессов, происходящих в специальных нервных устройствах – рецепторах.

а) да, б) нет.

2) Зрительные ощущения тождественны зрительным восприятиям.

а) да, б) нет.

3) Тепловые рецепторы действуют скорее, чем холодовые.

а) да, б) нет.

4) Восприятие возникает лишь при воздействии раздражителя на орган чувств.

а) да, б) нет.

5) Апперцепция это влияние внешних условий на качество восприятия.
а) да, б) нет.
6) Слова «внимание» и «внимательность» имеют одно значение.
а) да, б) нет.

Задание 2. Выберите один правильный ответ.
1) Чувствительность это:
а) сила раздражителя,
б) способность,
в) переживание.
2) Константность восприятия это:
а) постоянство отражения,
б) точность отражения,
в) избирательность.
3) Слуховые ощущения отражают:
а) мелодии,
б) гудок парохода,
в) шум.
4) Изменение чувствительности при длительном воздействии среды называется:
а) порогом чувствительности,
б) адаптацией,
в) взаимодействием.
5) Способность выделять предмет и фон при восприятии называют:
а) целостностью,
б) обобщенностью,
в) предметностью.
6) К свойствам внимания относится:
а) обобщенность,
б) концентрация,
в) постоянство.

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов.
1) Кожные ощущения отражают:
а) температуру,
б) давление,
в) мягкость,
г) боль.
2) Зрительные ощущения отражают:
а) свет,
б) цвет,
в) форму,
г) размер.
3) Вкусовое восприятие отражает:
а) сладкое,
б) горькое,
в) вкус молока,
г) вкус лимона.
4) К свойствам восприятия относятся:
а) целостность,
б) осмысленность,
в) константность,
г) перцепция,
д) абстрактность.
5) По степени активности выделяют восприятие:

а) непосредственное,
б) произвольное,
в) опосредованное,
г) непроизвольное.

6) По степени активности различают виды внимания:

а) непосредственное,
б) произвольное,
в) опосредованное,
г) послепроизвольное,
д) непроизвольное.

Задание 4. Какие слова пропущены?

1)……необходимое условие выполнения любой деятельности.
2) Единственный канал, через который человек получает информацию это …….
3) Почти все наши восприятия – результат предшествующего ……..

Задание 5. Укажите соответствия.

1) Ощущения а) произвольность,
2) Восприятие б) отражает отдельные свойств предметов,
3) Внимание в) фигура и фон,
г) непосредственное отражение,
д) переключаемость,
е) расширение объема,
ж) чувствительность,
з) зависимость от опыта,
и) нахождение нового в объектах,
к) колебание,
л) обусловлено историей человечества,
м) адаптация,
н) рецептор,
о) гештальт.

Задание 6. Верно или неверно:

1) Память это запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.

а) да,
б) нет.

2) Память это психический процесс отражения предметов и явлений окружающего мира, которые действовали ранее на органы чувств.

а) да,
б) нет.

3) Память помогает сохранять только опыт субъекта.

а) да,
б) нет.

4) Опосредованная память и есть эйдетическая.

а) да,
б) нет.

5) Кратковременная память удерживает информацию в течение примерно 0,2 сек.

а) да,
б) нет.

6) Оперативная память сохраняет информацию до окончания операции.

а) да,
б) нет.

Задание 7. Выберите один правильный ответ:

1)Объем кратковременной памяти:

а) (2 - 5) ед.,

б) (4 - 7) ед.,

в) (5 - 9) ед.

2) Высшей психической функцией является память:

а) произвольная,

б) непроизвольная.

3) Диагностическая методика «Пиктограмма» предназначена для изучения непосредственной памяти.

а) да,

б) нет.

4) Объем долговременной памяти:

а) ограничен,

б) неограничен.

5) Чем больше времени проходит от момента запоминания, тем меньше забывается:

а) да,

б) нет.

6) Травмирующие человека события забываются быстрее.

а) да,

б) нет.

Задание 8. Укажите один или несколько правильных ответов:

1) Для извлечения информации из долговременной памяти мозгу требуется:

а) перебрать всю информацию, пока не найдется нужная;

б) найти «ключ» к кодированию.

2) К уровням извлечения информации из памяти относят:

а) узнавание,

б) запечатление,

в) припоминание,

г) воспоминание.

3) Зависимость непроизвольного запоминания от цели деятельности изучал:

а) Смирнов А.А.,

б) Блонский П.И.,

в) Зинченко И.П.,

г) Эббингауз Г.

4) По способу запоминания выделяют память:

а) моторную,

б) образную,

в) механическую,

г) мгновенную,

д) логическую.

5) На качество запоминания влияют факторы запоминаемого материала:

а) объем,

б) яркость, необычность,

в) мотивы,

г) края ряда,

д) установка.

е) характер личности.

6) Улучшение воспроизведения информации со временем называют:

а) проактивным торможением,

б) реминисценцией,

в) ретроактивным торможением.

7) Сохраняется гораздо меньше информации, чем осознается:

а) да,
б) нет.
8) Воспроизводится меньше информации, чем сохраняется:
а) да,
б) нет.
9) Различают типы памяти:
а) зрительную,
б) слуховую,
в) тактильную,
г) двигательную.
10) Люди с сильной нервной системой лучше запоминают материал в затрудненных условиях:
а) да,
б) нет.
11) Люди с инертной нервной системой лучше запоминают произвольно:
а) да,
б) нет.
12) Люди с неуравновешенной нервной системой лучше запоминают материал:
а) вербальный,
б) наглядный,
в) непроизвольный,
г) переработанный.
13) Управление вниманием в процессе запоминания включает:
а) концентрацию на нужной и существенной информации,
б) контроль.

Задание 9. Данные слова:
1. УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ
2. ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ
3. ЯСНЫЙ и ТУСКЛЫЙ
4. РЕЗКИЙ и СТРОГИЙ
5. ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ
имеют:
а) сходное значение,
б) противоположное значение,
в) ни сходное, ни противоположное значение.

Задание 10. Какое из слов отлично от других?

1.определенный	1.нет	1. метр	1. квадрат
2.сомнительный	2.звонить	2. литр	2.параллелепипед
3.уверенный	3.болтать	3. час	3. ромб
4.доверчивый	4.слушать	4. длина	4. трапеция
5.верный	5.говорить	5. грамм	5.четырехугольник.

Задание 11. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать» как «обоняние» и «нос»?
Сладкий, язык, запах, зубы, чистый.

Задание 12. Какое из приведенных слов относится к слову «можно» как «близко» и «далеко»?
Да, конечно, нельзя, сейчас, потом.

Задание 13. Какое из приведенных слов относится к слову «машина» как «поэт» и «стихи»?

Чистить, водить, ремонтировать, конструктор, покупатель.

Задание 14. Какое из приведенных слов относится к слову «самолет» как «овца» и «стадо»?
Крылья, летать, эскадрилья, летчик, истребитель.

Задание 15. Какое из приведенных слов относится к слову «испуг» как «простуда» и «насморк»?
Эмоция, бегство, спокойствие, страх, заблудился.

Задание 16. Верно или неверно:
- отрицательные эмоции возникают тогда, когда у человека слишком много информации о возможности удовлетворения потребности: а) да, б) нет;
- человек способен осознавать и осмысливать свои эмоции: а) да, б) нет;
- настроение человека не предметно, а личностно: а) да, б) нет;
- дистресс это слабый, полезный стресс: а) да, б) нет;
- чувства присущи и животным и человеку: а) да, б) нет.

Задание 17. Выберите один правильный ответ:
- эмоциональное состояние, которое зависит от случайных факторов и может сопровождаться потерей сознания, называется: а) стрессом, б) аффектом, в) фрустрацией;
- не являются эмоциями: а) страх, б) стыд, в) сензитивность;
- зависимость успешности деятельности от силы эмоциональных переживаний установил: а)Симонов П.В., б) Олдз Дж., в)Изард К., г) Хебб Д.О.;
- к чувствам относят: а) патриотизм, б) страдание, в) вину;
- к базовым эмоциям относят: а) настроение, б) презрение, в) тревожность.

Задание 18. Укажите один или несколько правильных ответов:
- высшие чувства характеризуются: а) предметностью, б) осознанностью, в) обобщенностью;
- физиологический стресс проявляется в реакции на: а) потерю крови, б) перегрузку информацией, в) боль, г) эмоциональную перегрузку;
- этапы проявления стресса: а) тревога, б) ужас, в) истощение, г) стабилизация.

Задание 19. Авторами различных теорий эмоций являются:
а) У. Джеймс, б) К. Изард, в) Л. Фестингер, г) А. Кеннон, д) А. Бард,
е) П.В. Симонов, ж) К. Ланге, з) П.Я. Гальперин.

Задание 20. К интеллектуальным чувствам относятся:
а) догадка, б) патриотизм, в) сомнение, г) зависть.

Задание 21. В момент удивления отсутствуют мысли:
а) да, б) нет.

Задание 22. Чувства и эмоции детерминируются:
а) внешним миром,
б) физиологическими изменениями, происходящими в организме,
в) потребностями личности.

Задание 23. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим (родовым) по отношению к последующим:
а) радость, б) отражение, в) чувство, г) психика, д) ликование.

Задание 24. Впишите пропущенные слова:

- эмоциональная особенность человека, которая выражается в способности сочувствовать, сопереживать другому человеку называется……
- высшие эмоции называют……
- по С.Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления …….. личности, выступают в качестве внутренних ….. к деятельности;
- эмоции в жизни организма выполняют …, …, …, … функции;
- «Страсть можно вогнать в мышцы» – …… (автор);
- сильные, глубокие, стойкие, доминирующие переживания, которые выражают отношение к определенному объекту называют …….;
- способность спокойно, рассудительно переживать отрицательные эмоции называется ……..;
- ……. ……. это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Интроспекция как научное направление психологии конца 19 века.
2. Понятие о психике. Развитие психики животных и человека. Физиологические основы психики человека.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Ощущение: понятие, основные виды, классификации и общие характеристик ощущений.
5. Пороги ощущений, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.
6. Восприятие: общая характеристика и физиологические основы. Основные свойства и виды восприятия.
7. Особенности восприятия движения, пространства и времени. Развитие восприятия у детей.
8. Представление: общая характеристика и основные свойства. Развитие представлений.
9. Воображение: общая характеристика и основные свойства. Развитие воображения.
10. Память: физиологические основы, механизмы и процессы памяти.
11. Общая характеристика нарушений памяти. Феномены памяти.
12. Проблема памяти в трудах отечественных психологов.
13. Общие проблемы диагностики и развития воображения. Основные методы развития памяти.
14. Природа и основные виды мышления.
15. Основные формы и операции мышления.

16. Основные теоретические подходы к изучению мышления. Развитие мышления.
17. Речь: общая характеристика и физиологические основы речи.
18. Основные виды речи. Проблемы исследования уровня развития речи.
19. Внимание: общее понятие и основные виды. Свойства внимания и их развитие.
20. Воля: понятие, общая характеристика волевого действия. Волевые качества человека.
21. Основные виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
22. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
23. Эмоциональный стресс. Основные способы и методы регуляции стрессовых состояний.
24. Общее понятие об адаптации человека.
25. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные теории личности.
26. Формирование и развитие личности. Психопатическая личность.
27. Психологические теории мотивации.
28. Природа и общая характеристика способностей человека.
29. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Закономерности развития способностей.
30. Способности и профессиональная деятельность человека. Методы экспериментального изучения способностей.
31. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Типовые задания для подготовки к зачету (1 семестр)

1. Расскажите о современных науках, изучающих человека – как биологический вид, социальное существо, элемент систем «человек-техника» и т.д.
2. Какое место в системе наук, изучающих человека, занимает психология? Обоснуйте Вашу точку зрения. Кто из ученых и как отвечал на этот вопрос?
3. Какие первые исторические учения о душе Вам известны?
4. Приведите примеры явлений, которые изучаются или должны изучаться психологической наукой. В чем проявляется психика человека?
5. Каковы пограничные проблемы, решаемые одновременно психологией и другими науками?
6. Расскажите об основных видах психических явлений, изучаемых психологией - психические процессы, свойства, состояния, деятельность, поведение. Определите и разведите эти понятия. Приведите примеры.
7. В чем различие фундаментальной и прикладной психологии?
8. Расскажите о структуре психологии и задачах прикладных отраслей психологии. Приведите примеры.
9. Определите задачи психологической науки в целом и общей психологии - в частности.
10. Проанализируйте взаимосвязь развития науки и развития методов.
11. Охарактеризуйте основные методологические принципы психологии.
12. Попробуйте предложить возможные подходы к решению фундаментальных проблем психологии.
13. Какие основные психологические школы Вы знаете? Перечислите и дайте краткую характеристику.
14. Понятие ассоциации и апперцепции. Тождественны ли понятия «объем сознания» и «объем внимания».
15. Что вы знаете о надсознательных процессах? Кто их изучал?
16. Какое влияние на становление психологии сознания оказали Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф. Бэкон, Г. Спенсер, Ч. Дарвин, В. Вунд?
17. Какое влияние оказали идеи дарвинизма на психологию?
18. Как осуществлялся переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления? (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).
19. Назовите особенности современного кризиса в психологии.
20. Дайте характеристику принципу историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».
21. В чем состоит качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных?
22. Какое место занимает психология в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М.Кедрова?
23. Расскажите о развитие высших психических функций у человека.
24. Определите предмет и объект современной психологии. Возможные варианты предмета и объекта в зависимости от задач изучения.
25. Дайте понятие и различные определения психики.
26. Расскажите об основных психических функциях.
27. Структура психики - психические процессы, состояния, свойства. Могут ли быть эти психические явления осознанными и неосознанными? В чем это проявляется?
28. Какие параметры стоят на первом месте в концепции психоанализа 3. Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного?
29. Расскажите о программе естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов).
30. Какое место занимает психология в системе наук? Психология и история.

31. Какое место занимает психология в системе наук? Психология и философия.
32. Какое место занимает психология в системе наук? Психология и педагогика.
33. Какое место занимает психология в системе наук? Психология и физиология ВНД.
34. Какое место занимает психология в системе наук? Психология и социология.
35. Как происходило развитие психологии в России (XX век)?
36. Расскажите о мотивационно-потребностной основе деятельности.

Типовые задания для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Познание как процесс отражения действительности.
2. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.
3. Общая характеристика внимания.
4. Физиологические основы внимания.
5. Виды внимания.
6. Основные свойства внимания.
7. История исследования внимания.
8. Теоретические модели внимания в психологии.
9. Роль установки в решении проблемы внимания.
10. Внимание и его место в системе познавательных процессов.
11. Методы изучения внимания.
12. Методы активизации и развития внимания.
13. Ощущение как психический познавательный процесс.
14. Виды ощущений.
15. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
16. Чувствительность и её измерение. Пороги чувствительности.
17. Роль ощущений в жизни человека.
18. Функции ощущений.
19. Восприятие как психический познавательный процесс и система перцептивных действий.
20. Виды восприятия.
21. Способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворение образовательных интересов и потребностей
22. Развитие процесса восприятия. Проблема врождённого и приобретённого в развитии восприятия.
23. Исследование восприятия в гештальтпсихологии.
24. Свойства восприятия.
25. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.
26. Восприятие человека человеком. Основные закономерности социальной перцепции.
27. Память как психический познавательный процесс.
28. Физиологические основы памяти.
29. Процессы памяти.
30. Виды памяти, их развитие в онтогенезе и филогенезе.
31. Исследования памяти в психологии.
32. Индивидуальные различия памяти.
33. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева.
34. Формирование и развитие памяти.
35. Методы диагностики, коррекции и развития памяти.
36. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
37. Индивидуальные особенности и типы памяти.
38. Психология творческого мышления.
39. Мыслительные операции, их характеристика.
40. Теории интеллекта (Ж. Пиаже и др.).

41. Теории планомерного формирования умственных действий.
42. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления.
43. Мышление в условиях конфликта. Стресс и его влияние на процесс решения задач.
44. Психологические теории мышления.
45. Методы диагностики мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
46. Понятие о воображении, его отличия от образов памяти и восприятия.
47. Виды воображения. Их характеристика.
48. Роль воображения в жизни человека.
49. Функции воображения.
50. Творческое воображение: особенности диагностики и развития.
51. Речь и её функции. Виды речи.
52. Основные категории методы экспериментальной психологии.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками поиска информации, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену (2 семестр)

Задача № 1.

Определите, к какой группе психических явлений (психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям) относятся каждое явление, описанное ниже:

1. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность;
2. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам;
3. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса;
4. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения;
5. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев;
6. Леша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задача № 2.

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика в приведенном ниже примере?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлен в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеется. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущен, он порывается что-то крикнуть. Учитель задает Мише вопрос. Миша недоуменно молчит.

Задача № 3.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников в приведенном ниже примере?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял

недочеты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задача № 4.

Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

Задача № 5.

Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведенных отрывков. Поясните свой ответ.

1. Начиналось воспаление легких… Яше становилось все хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскаленной поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.… В нем замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность – без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя все это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на…Луне! В черном небе горели необыкновенно крупные звезды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал…

2. Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды… И в нем тотчас же, точно в мальчике…закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты… И Ромашов поразительно живо увидел себя ученым офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды… Вот начались маневры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, – ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте, – обращается он к Ромашову. – Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.… Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Мое дело – принимать приказания и исполнять их…» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идет все выше и выше по пути служебной карьеры…

3. Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия – Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам.

4. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зеленых импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину… Андрей приказал разобрать всю установку… Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего

не мог предложить взамен. Он знал одно – путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной… В работе ученого наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длиться часами, иногда – годами. Сознание того, что решение близко – достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, – гнетет мучительно. Оставаться в лаборатории он не мог, здесь все ему напоминало о его бессилии. Он вышел… – Подождите, пожалуйста, – умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. …Открытие всегда наступает внезапно… За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как все изменится, – и все, все стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбужденно объяснять технологу…

Задача № 6.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Чем лучше прислушиваться к очень слабому тиканью часов, тем быстрее начинаем терять этот звук.
2. Устойчивость внимания повышается с увеличением сложности объекта.
3. Чем выше степень активности личности, тем более неустойчиво ее внимание к объекту.
4. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
5. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.
6. У пожилых лиц долговременная память не более развита, чем у молодых.
7. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание.
8. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
9. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.

Задача № 7.

Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?

а) «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

б) «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задача № 8

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задача № 9.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. В случае, если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из четырех элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.

2. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное изучение.

3. Память тесно связана с большинством процессов мышления.

4. Функциональная ригидность служит примером отрицательного влияния памяти, так как часто замедляет решение проблемы.

5. Формирование понятий сводится к познанию свойственных им атрибутов.

6. Согласно бихевиористской концепции развития познавательных процессов, мышление и речь представляют собой проявление одной и той же двигательной активности.

7. С точки зрения Брунера, представление мира в форме мысленных образов у детей служит первой ступенькой к его символическому отображению.

Задача № 10.

Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

Задача № 11.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещѐ двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание,активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Задача № 12.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Типовые задания для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
2. Потребности человека. Их классификация.
3. Общая организация мотивационной сферы человека.
4. Мотивация достижению успехов и избежания неудач.
5. Мотивация и развитие личности.
6. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности.
7. Патологические изменения мотивации.
8. Виды эмоций, их роль в жизни человека.
9. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
10. Эмоции и чувства. Функции эмоций.
11. Психологические теории эмоций.
12. Теория Ч. Дарвина о происхождении эмоций.
13. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).
14. Психоорганические теории эмоций.
15. Классификация эмоций (К. Изард и др.).
16. Эмоциональные нарушения и их коррекция.
17. Понятие стресса, дистресса, стрессовой ситуации.
18. Индивидуальные особенности поведения людей в стрессовых ситуациях.
19. Концепция стресса Г. Селье.
20. Стресс и мотивация.
21. Проблема управления стрессом.
22. Понятие воли. Основные функции воли.
23. Структура и виды волевых процессов.
24. Волевая регуляция поведения.
25. Воля и эмоциональная сфера личности.
26. Развитие воли у человека. Проблема самовоспитания воли.
27. Теории воли в психологии.
28. Этапы сложного волевого действия.
29. Воля и познавательная деятельность.
30. Сознание и самосознание как высшие уровни психического отражения.
31. Структура самосознания.
32. Формирование самосознания.
33. Самооценка и уровень притязаний.
34. Рефлексия и развитие. Основные функции рефлексии.

Типовые задания для подготовки к экзамену (4 семестр)

1. Какое место в системе наук, изучающих человека, занимает психология? Обоснуйте Вашу точку зрения. Кто из ученых и как отвечал на этот вопрос?
2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.
3. Психология сознания. Метод интроспекции, его роль в развитии психологии.
4. Становление психологии как науки. Закономерности развития психологической науки.
5. Исторический смысл психологического кризиса (начало XX века).
6. Понятие о предмете современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
7. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психологической науки.
8. Проблемы сознания и бессознательного, их исследование.
9. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.
10. Принципы психологической науки. Вклад С.Л. Рубинштейна, А.Л. Леонтьева в разработку принципов психологического исследования.
11. Становление новых направлений в психологии XX века: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.
12. Развитие отечественной психологии в XIX-XX. вв.
13. Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека.
14. Структура современной психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.
15. Методы психологической науки. Классификация методов психологического исследования.
16. Метод беседы в психологии. Виды беседы. Развитие навыков ведения беседы.
17. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.
18. Психики животных и человека, их сравнение.
19. Психика и сознание. Функции, структура сознания. Статическая и динамическая модели сознания.
20. Наблюдение и его виды. Создание психологического портрета личности на основе наблюдения.
21. Метод эксперимента в психологии. Виды эксперимента, требования к его организации.
22. Проблемы психологии личности, история её исследования.
23. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
24. Современные зарубежные теории личности, их анализ.
25. Разработка проблем личности в отечественной психологии.
26. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
27. Мотивационно-потребностная сфера личности, её изучение и развитие.
28. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
29. Рефлексия, её развитие. Основные функции рефлексии.
30. Эмоции и процессы мотивации деятельности и общения личности.
31. Развитие представления об эмоциях в зарубежной отечественной психологии.
32. Стрессы, дистрессы. Концепция стрессов. Стресс и мотивация личности.
33. Сознание и самосознание личности: их структура и развитие.
34. Самооценка и уровень притязаний: их изучение и развитие.
35. Деятельность. Структура деятельности человека.
36. Освоение деятельности. Формирование знаний, умений, привычек.
37. Теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
38. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
39. Общение как обмен информацией.

40. Общение как интеракция и общение как социальная перцепция.
41. Внимание. Теории внимания. Методы изучения внимания.
42. Внимание: его свойства и виды. Развитие внимания.
43. Ощущение как психический познавательный процесс. Теории ощущений.
44. Ощущения: закономерности и свойства. Методы изучения и развития.
45. Восприятие как перцептивная деятельность человека. Теории восприятия.
46. Восприятие как психический познавательный процесс. Виды и свойства восприятия.
47. Память как психический познавательный процесс. Психологические теории памяти.
48. Процессы и виды памяти. Развитие памяти.
49. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
50. Мыслительные операции, их развитие.
51. Психология творческого мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
52. Современные теории мышления.
53. Мышление и решение задач. Проблемные ситуации, способы их разрешения.
54. Воображение. Теории воображения.
55. Воображение: виды и свойства. Изучение и развитие воображения.
56. Речь и ее функции. Усвоение языка и развитие речи.
57. Эмоции и чувства. Функции эмоций.
58. Воля. Теории воли в психологии.
59. Волевая регуляция поведения. Виды волевых актов.
60. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темперамента.
61. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Акцентуации характера.
62. Способности и задатки. Структура способностей.
63. Психологическая характеристика одаренных детей.
64. Категории психологии: отражение, деятельность, личность, общение, сознание, самосознание.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками поиска информации, способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену (4 семестр)

Задача № 1.

В повести Е. Ильиной «Четвертая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. – Ну, Фросенька, – сказала Гуля, – не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация. – Как сейчас хорошо на Днепре! – с тоской думала Гуля. – Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всем на свете, кроме физики. – «Теплота» …Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары. Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе. Гулька, – сказала Надя, едва переводя дух, – бросай все! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета! – Ты что, в уме? – спросила Гуля. – А физика? – Физика подождет. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?! – Я не шучу, Надька, – серьезно сказала Гуля. – Ты же знаешь, мне недолго

собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось еще добрых 50 страниц. Видишь? – Я буду ночью учить « Теплоту», – сказала Надя, вертясь перед зеркалом… – Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри! Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке. – Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой. – Не подойду больше, хоть тресни! – сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая.

С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

Задача № 2.

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Составьте соответствующую сравнительную таблицу.

Задача № 3.

Определите (по приведенным ниже данным), для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф. Какие особенности стиля проявились у них?

Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю.на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того дает ли она задание или делает замечание, слушает ли серьезную или веселую историю. Смеется редко, чаще на ее лице скупая улыбка. Речь размеренная, неторопливая. Движения медленные. Для нее типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, страшная скука на ее уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю. тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей активности учеников. Разгораются глаза, тянуться руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить.

Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф. рассказывал какую-то веселую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приемов закрепления нового материала по русскому языку на его уроках – кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и идет в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности. Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

Задача № 4.

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит. – Ты не заболел? - Нет. Я играю. – Как же ты играешь? – Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребенок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задача № 5.

Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но все это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный

руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привел Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине.

Задача № 6.

Одно из направлений психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды или самого организма».

Назовите данное направление. Согласны ли Вы с подобным определением предмета психологии? Свою позицию обоснуйте.

Задача № 7.

Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задача № 8.

Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Задача № 9.

Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Задача № 10.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. В случае, если требуется на короткое время сохранить информацию, состоящую более чем из четырех элементов, мозг автоматически осуществляет их перегруппировку.

2. Серьезная проработка материала в течение короткого времени приводит к более эффективному запоминанию, чем его длительное изучение.

3. Память тесно связана с большинством процессов мышления.

4. Функциональная ригидность служит примером отрицательного влияния памяти, так как часто замедляет решение проблемы.

5. Формирование понятий сводится к познанию свойственных им атрибутов.

6. Согласно бихевиористской концепции развития познавательных процессов, мышление и речь представляют собой проявление одной и той же двигательной активности.

7. С точки зрения Брунера, представление мира в форме мысленных образов у детей служит первой ступенькой к его символическому отображению.

Задача № 11.

Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1.Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2.Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3.Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4.Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5.Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

6.Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Задача № 12.

Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1.Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2.Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3.Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4.Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

5.Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств. 4.Обобщённое и опосредованное отражение действительности.

6.Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

7.Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.

8.Отражение того, что было в прошлом опыте.

Задача № 13.

Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающие данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?».

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину… Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности…

3. Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало… Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что приедет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением …

Задача № 14.

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное.

1. Особенности темперамента зависят от химического состава крови и гормонов.
2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.
3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.
4. Темперамент определяется количеством общей энергии человека.
5. Темперамент определяется конституцией человека.

Задача № 15.

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

Задача № 16.

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

В. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Г. Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?»- обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных

уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Задача № 17.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задача № 18.

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задача № 19.

Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если … поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга …

2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.

3. Наш мозг … не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление … не продукт и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.

4. Чтобы получить правильную идею о действиях, результатом которых есть мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень – для очищения желчи, слюнные железы – для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.

Задача № 20.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Верно ли, что у каждого вида животных свое восприятие действительности?

2. Почему наши органы чувств могут улавливать лишь ограниченное количество сообщений из окружающей среды?

3. Отчего наша способность улавливать сигналы, приходящие из разных источников, не бесконечна?

4. Что происходит с восприятием, если эмоциональный заряд поступающих извне сигналов труднопереносим?

5. Будет ли обрабатываться информация и реагировать организм при подпороговом восприятии сигналов?

6. В чем находит свое выражение внутренний мир и представляющие его образы человека, находящегося в условиях сенсорной изоляции?

7. Иногда у водителей автомобилей и летчиков возникают иллюзии: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим. Чем объясняются описанные иллюзии?

8. От чего главным образом зависит выбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?

9. При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

10. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

Задача № 21

Выделите особенности, которые характерны:

А. Для ощущения. Б. Для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.

2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

3. Позволяет познавать предмет как целое.

4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.

5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.

6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.

7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.

8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи.

Задача № 22

Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы заданные психологические воздействия и ситуации.

1. Начальник требует у инженера-конструктора объяснить причину ошибок в расчетах порученного ему чертежа.
2. Директор предупреждает подчиненного о том, что если он еще раз опоздает, то будет строго наказан.
3. Сотруднику поручено выполнить очень ответственное задание.
4. Начальник обещает подчиненному премию за досрочно выполненное задание.
5. Обращение адвоката: «если я только почувствую, что вы лжете, вам придется искать другого адвоката».
6. Обращение преподавателя: «Конечно, работа в лаборатории предстоит довольно сложная, но зато ты сможешь набрать богатый материал для своей дипломной работы».

Задача № 23

Представьте как можно больше способов психологического воздействия для разрешения предложенных ситуаций с учетом максимально разнообразных потребностей и мотивов предполагаемого «объекта» (подчиненного, коллеги, студента и т.д.) Задание выполняется по следующей схеме: «Если он самолюбивый, то …». При выполнении задания рекомендуется ориентироваться на сферу будущей профессиональной деятельности.

1. Сотрудник типографии, в обязанности которого входило обеспечение круглосуточной работы печатающих станков, жаловался директору на длительность рабочего дня и просил предоставить ему помощника. Какими способами должен действовать директор для того, чтобы рабочий отказался от своих претензий и не испытывал при этом чувства обиды?
2. Высококвалифицированный инженер вынужден работать на должности, предполагающей достаточно простую, рутинную работу. Он начинает трудиться не в полную силу, часто устраивает перерывы, занимается посторонними делами. Как может на него воздействовать начальник?
3. Сотрудник второй раз не выполнил задания в срок, хотя обещал, что это больше не повторится. Как можно поступить в этом случае?
4. Студент постоянно приходит неподготовленный к практическим занятиям. Какие способы педагогического воздействия может использовать преподаватель?
5. Вы просите коллегу помочь вам сделать расчет, а он отказывается, ссылаясь на то, что это не входит в его прямые обязанности, и ему за это не платят. Какие действия вы бы предприняли?

Задача № 24

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? (напротив соответствующей цифры укажите вид психологической защиты).

1. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени ответа или тем, что в билете все вопросы были на засыпку.
2. Некто убеждён в том, что ему изменяет жена, хотя подсознательно сам хочет изменить ей.
3. Некто заявляет, что был бы счастлив придти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
4. Молодая девушка, расставшись с молодым человеком по его инициативе, начинает более усердно учиться и заметно повышает свою академическую успеваемость.
5. Шестилетний малыш после развода с родителями начинает говорить на ломаном детском языке, просится «на ручки», не может уснуть без укачивания.
6. Подросток, который испытывает неосознанный страх перед более сильными и агрессивными молодыми людьми, облачается в браслеты с шипами и металлические цепи

Задача № 25

Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Примерные темы для курсовых работ

1. Логика развития психологической науки.
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Исторический смысл психологического кризиса.
4. Школа как направление в психологической науке: а) в психоанализе, б) естественнонаучный подход в психологии, в) культурно-исторический подход (по каждому направлению отдельная тема).
5. Личностные координаты развития психологической науки (по каждой персоналии отдельная тема): а) З. Фрейд, б) Л.С. Выготский, в) А.Н. Леонтьев, г) К.Д. Ушинский, д) И.М. Сеченов, е) П.П. Блонский, ж) С.Л. Рубинштейн, з) Б.Г. Ананьев, и) А.В. Петровский.
6. Два пути в науке о поведении.
7. Проблема целостности психического образа.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотив и поле поведения.
10. Доминанта как физиологическое и психологическое понятие.
11. Отношение как базисная психологическая категория.
12. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
13. Психология личности в России.
14. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
15. Личность в деятельности и общении.
16. Менталитет личности.
17. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
18. Общение как обмен информации.
19. Общение как межличностное взаимодействие.
20. Общение как понимание людьми друг друга.
21. Психологическая характеристика лидерства.
22. Объяснительные принципы психологии.
23. Психологическая регуляция поведения.
24. Развитие психики в филогенезе.
25. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
26. Ключевые проблемы психологии.
27. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
28. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
29. Память и мотивация.
30. Память и деятельность.
31. Виды внимания как уровни его развития.
32. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
33. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
34. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
35. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
36. Произвольное и непроизвольное запоминание.
37. Непроизвольное запоминание и деятельность.
38. Развитие высших форм запоминания.

39. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
40. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
41. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с академической успеваемостью.
42. Изучение индивидуальных особенностей оперативной памяти и их связи с уровнем работоспособности при переработке информации.
43. Индивидуально-типологические особенности проявления свойств темперамента.
44. Влияние особенностей темперамента на характеристики процесса адаптации к обучению в вузе.
45. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
46. Структура личности, подходы к её пониманию, критический анализ.
47. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
48. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
49. Проблема общения, содержание, цели и средства общения людей разного уровня, интеллектуального и личностного развития.
50. Проблема активности как субстанция деятельности человека.
51. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению личности.
52. Сознание и бессознательное в психики и поведении человека.
53. Постановка и решение проблемы развитие человеческого сознания в идеалистических, философских и психологических исследованиях.
54. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
55. Психологический анализ привычек людей.
56. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
57. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
58. Психофизиологические особенности зрительного восприятия человека.
59. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
60. Проблема развития внимания.
61. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
62. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по психологическим теориям.
63. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
64. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
65. Возможности использования воображения в психотерапевтических целях.
66. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
67. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.
68. Факторы и условия развития интеллекта.
69. Проблема соотношения речи и мышления, их развитие.
70. Речь как объект психологического исследования.
71. Отличия речи человека как средства общения от речи животных.
72. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
73. История и современные теории личности в отечественной психологии.
74. История и современные теории личности в зарубежной психологии.

Шкала оценки защиты курсовой работы

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	В процессе защиты курсовой работы, обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой

		Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
2	Хорошо	В процессе защиты курсовой работы, обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3	Удовлетворительно	В процессе защиты курсовой работы, обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)