Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.15 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у обучающихся способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих **задач**:

- формирование и развитие у обучающихся методологических знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки;
- выявление методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования;
- классификация психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 6 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик.	**Знать:** основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; **Уметь:** соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; **Владеть:** базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы;

методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования;

Уметь:

планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу;

применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных образовательных результатов;

Владеть:

методами анализа и обобщения научной литературы;

базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**78.3**	**78.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**72**	72
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**47.7**	**47.7**
Контроль	**18**	**18**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**52.3**	**52.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**46**	46
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**64.7**	**64.7**

Контроль	**27**	**27**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Понятие, функции, структура методологии науки	Методология как система принципов построения науки и учение об этой системе. Научный подход как единство предмета и метода в науке. Понятие исследовательского метода. Методика как способ реализации конкретных задач исследования. Значение методологии в системе научного знания, ее прогностическая и консервативная сущность. Конструктивная и рефлексивная функции методологии науки. Научная парадигма исследователя и проблема научного факта. Естественно-научная или сциентистская парадигма в познании. Ценностные установки классического естествознания. Цель естествознания и условие объективности познания. Структура и методы естественно-научного познания и критерии истинности его результатов. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Мировоззренческие и методологические аспекты в гуманитарных науках. Особенности гуманитарного познания, его содержание и способы. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке. Различение В.Дильтеем объяснительной и описательной психологии. Объяснение природы, описание сознания, постижение душевной и духовной жизни человека. Развитой человек и полнота духовно-душевной жизни как предмет описательной психологии. Решение социально-значимых и профессиональных задач. Технология научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Современное программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.	ОПК-1
Тема 2. Психология в системе научного знания	Психология в системе научного знания, отрасли психологии. Психология как продукт и источник объяснения, формирования и развития других наук. Психология и гуманитарное знание, психология и естественные науки, психология и общественные науки, психология и технические науки. Психология как общая для всех наук модель человекознания. Единство мира и проблема психики. Психика как виртуальное сжатие природы. Влияние внешнего окружения на психику. Уровни влияния природы на психику. Психика как субстрат. Психика как субстанция. Психофизическая и психофизиологическая проблема.	ОПК-1

	Решение психофизиологической проблемы. Психофизиологическое единство. Психофизиологический параллелизм. Попытки современного решения данной проблемы. Проблема редукционизма. Формы редукционизма в современной психологической науке. Нейрофизиологический редукционизм. Информационно-кибернетический редукционизм. Логико-педагогический редукционизм. Логический редукционизм. Основные формы учебных занятий и особенности их подготовки, методика проведения.	
Тема 3. Основные категории отечественной психологии	Понятие категорий в методологии науки. Основные подходы к выделению категорий в отечественной психологии. Подход Б.Ф.Ломова (отражение, деятельность, общение, личность). классификация категорий по М.Г. Ярошевскому (мотив, действие, образ, отношение, личность). Категория отражения в отечественной психологии. Значение категории отражения в психологии. Этапы становления понятия отражения в психологии как экспериментальной науке. Свойства психического отражения. Объективный критерий психического отражения. История и современное состояние психологического образования, основные теории и технологии обучения, основные нормативные документы для организации учебного процесса в школе и ссузе.	ОПК-1
Тема 4. Методологические принципы отечественной психологии	Методологические принципы науки как установки, определяющие организацию, направление и характер исследования. Уровни методологии науки. Этапы становления современной методологической системы в отечественной психологии. Принцип детерминизма С.Л.Рубинштейна, его значение на современном этапе гуманитаризации психологической науки. Различные интерпретации принципа детерминизма. Принцип единства психики и деятельности. Значение в конкретно-научном аспекте. Принцип развития. Эвристический смысл принципа развития в конкретно-научных исследованиях. Становление принципа "системосозидания" в современной отечественной психологии. Трехмерная модель педагогического труда, особенности педагогического общения.	ОПК-1
Тема 5. Проблема метода в науке. Классификация методов	Проблема метода в науке как пути, способа, средства познания изучаемой реальности. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики в психологии. Проблема классификации методов психологического исследования. Классификации методов психологического исследования. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Г.Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского. Трехмерная классификация	ОПК-1

	психологических эмпирических методов В.Н.Дружинина. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И.Исаева. Критерии классификации методов психологического исследования. Краткая характеристика исследовательских возможностей различных методов. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Возможности естественнонаучного познания субъективной реальности. Методы психологии, заимствованные ею из естествознания: внешнее наблюдение, лабораторный эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности, моделирование, математико-статистический, структурный и др. Классификация методов исследования, предложенная Б.Г.Ананьевым. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследование. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности, чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Неэкспериментальные методы психологического исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Принципы наблюдения как метода. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Степень вовлеченности исследователя и виды наблюдения. Характер взаимодействия с объектом и виды наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от объекта наблюдения: внешнее и самонаблюдение или интроспекция. Виды наблюдения в зависимости от характера восприятия. Виды наблюдения в зависимости от характера регистрации данных. Выделение видов наблюдения по степени стандартизированности процедур. Этапы научного наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Понятие наблюдательности и ее значение в профессиональной деятельности. Особенности наблюдательности в профессиях типа “человек-человек”. Тренинг профессиональной наблюдательности и оценка его эффективности. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Этапы. Категории контент-анализа, единицы контент-анализа, единицы счета, кодировочная матрица, обработка данных. Психосемантические методики. Проективные методики.	

	Метод экспертной оценки. Назначение описательных методов психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика. Работа с сознанием как предмет практической психологии. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг, "клиентцентрированная" терапия, логотерапия и др. Антропотехника и психотехники как средства совершенствования и саморазвития человека	
Тема 6. Принципы и этапы построения психологического исследования	Объект, предмет психологического исследования. Схема подготовки и проведения исследования. Проблема истинности получаемых фактов. Этические критерии психологического исследования. Формирование групп испытуемых. Виды переменных. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Корреляционные исследования.	ОПК-1
Тема 7. Основные проблемы психологии	Ключевые проблемы психологии: проблема существования. Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние. Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании. Перспективы развития методологического знания. Позитивистсткая и личностно-ориентированная парадигмы в психологии: методологические основы деятельности практического психолога (по Г.А. Берулава); методологические основы развития социальной, юридической, педагогической психологии. Осуществление психолого-педагогической поддержки и сопровождение субъектов образовательного процесса, способы преодоления психологических барьеров.	ОПК-1
Тема 8 Методологические основы практической деятельности психолога	Сравнительный анализ психодиагностической деятельности психолога с позиций позитивизма и гуманистической психологии. Теоретические основы консультативной деятельности практического психолога. Теоретические основы психокоррекционной деятельности в практике психолога. Методологические основы развивающей деятельности психолога.	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, функции, структура методологии науки	4	-	4	6
Тема 2. Психология в системе научного знания	4	-	4	6
Тема 3. Основные категории отечественной психологии	4		4	6
Тема 4. Методологические принципы отечественной психологии	4		4	6
Тема 5. Проблема метода в науке. Классификация методов	4		6	6
Тема 6. Принципы и этапы построения психологического исследования	6		4	6
Тема 7. Основные проблемы психологии	6		4	6
Тема 8 Методологические основы практической деятельности психолога	4		6	5.7
Итого (часов)	36	-	36	47.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, функции, структура методологии науки	2	-	2	8
Тема 2. Психология в системе научного знания	2	-	2	8
Тема 3. Основные категории отечественной психологии	2		2	8
Тема 4. Методологические принципы отечественной психологии	2		2	8
Тема 5. Проблема метода в науке. Классификация методов	2		4	8
Тема 6. Принципы и этапы построения психологического исследования	4		4	8
Тема 7. Основные проблемы психологии	4		4	8
Тема 8 Методологические основы практической деятельности психолога	4		4	8.7
Итого (часов)	22	-	24	64.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116640.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Леонова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-4486-0260-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71813.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 331 с. – ISBN 978-5-4497-1702-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122077.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/131726.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Электронный ресурс] / С. В. Гуцыкова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9270-0209-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88355.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 416 с. – ISBN 5-9270-0059-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88397.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: монография / В. Э. Пахальян. – Электрон.

текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 199 с. – ISBN 978-5-4497-1686-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122078.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 161 с. – ISBN 978-5-4497-1174-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108233.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Семантический дифференциал как метод психодиагностики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119463.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 106 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58324.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58898.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Юревич, А. В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А. В. Юревич. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-9270-0181-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88356.html. – ЭБС «IPRbooks»,

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим

доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.6)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (11шт.), стул (22 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран). телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в

процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки;

Типовые задания для устного опроса

Тема: Основные категории отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие категорий в методологии науки.
2. Основные подходы к выделению категорий в отечественной психологии.
3. Подход Б.Ф.Ломова (отражение, деятельность, общение, личность).
4. Характеристика категорий по М.Г. Ярошевскому.
5. Категория отражения в отечественной психологии.
6. Свойства психического отражения

Тема: Методологические принципы отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии.
4. Принцип развития в психологии.
5. Личностный подход как принцип в психологии.
6. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
7. Принцип системности в психологии

Тема:Методы исследования в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Уровни методологии по В.Н. Дружинину.
2. Различные подходы исследователей к классификации методов психологии:

2.1. *основные* и *вспомогательные* (С.Л. Рубинштейн);

2.2. *субъективные* и *объективные* (А.В. Петровский);
2.3. методы *«естественнонаучной»* и *«гуманитарной»* психологии (Слободчиков В.И. , Исаев Е.И.);
2.4. *организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные (Б.Г. Ананьев)*.
3. Понятие, виды и требования к проведению научного наблюдения.
4. Понятие, виды, достоинства и недостатки эксперимента. Зависимая и независимая переменные в эксперименте.
5. Понятие, виды, области применения и ограничения использования тестов.
6. Методы опроса. Требования к проведению беседы и составлению анкет.

Тема: Методологические основы практической деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности.
2. Ограниченные возможности психометрики.
3. Диагностика с помощью традиционных психометрических тестов.
4. Методологические основы психодиагностической деятельности психолога с позиций гуманистической психологии.
5. Характеристика психодиагносческих методик, применяемых в гуманистической психологии.
6. Теоретические основы консультативной и психокоррекционной деятельности практического психолога.
7. Организация консультативной и коррекционной деятельности деятельности с позиций позитивизма.
8. Организация консультативной и коррекционной деятельности в гуманистической парадигме.
9. Методологические основы развивающей деятельности психолога.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей ……

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Науковедение
4. Методология

2. Особая форма рефлексии, самосознания науки, включающую в себя анализ предпосылок и оснований научного познания (прежде всего философско-мировоззренческих) ……

1. Мировоззрение
2. Методология
3. Науковедение
4. Философия

3. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме ……

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Науковедение
4. Методология

4. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по
производству научных знаний ……

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Методология
4. Науковедение

5. Последовательность уровней методологического знания:

1. уровень конкретно-научной методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень философской методологии
4. уровень методики и техники исследования

6. Уровень методологии, который имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса научного познания ……

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

7. Уровень общенаучных принципов и форм исследования получил широкое развитие в XX в., и этот факт предопределил выделение методологических исследований в самостоятельную область современного научного знания …..

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

8. Уровень методологии, который применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания ……

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

9. Уровень методологии, который связан с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных ……..

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

10. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам …….

1. Нормативная методология
2. Дескриптивная методология
3. Игровая деятельность
4. Методология учебной деятельности

11. Автор трактата о душе, который считал: «Думается, что познание души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы» ……

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Пифагор

12. Научный метод, применяемый в психологии, который утверждает, что психологическая и физическая природа мира упорядочена ……

1. Детерминизм
2. Эмпиризм
3. Экономия доводов
4. Упорядоченность

13. Принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов …..

1. Детерминизм
2. Упорядоченность
3. Эмпиризм
4. Экономия доводов

14. Этот постулат полагается на наблюдение и экспериментирование, особенно в естественных науках, в которые входит психология …….

1. Эмпиризм
2. Упорядоченность
3. Детерминизм
4. Экономия доводов

15. Этот постулат научного метода в психологии важен для проведения обобщений о более высоких уровнях человеческого поведения …….

1. Упорядоченность
2. Экономия доводов
3. Детерминизм
4. Эмпиризм

16. Автор работы «Исторический смысл психологического кризиса» ……

1. В. Вундт
2. Джорж К. Хоманс
3. Л. С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

17. Учёный, который заметил, что «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты»…..

1. Джорж К. Хоманс
2. В. Вундт
3. Л. С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

18. Радикальное изменение предмета исследования ведет к …… в самой науке (революции)

19. Предмет исследования включает в себя ……

1. средства изучения
2. формы изучения
3. исследовательскую задачу
4. объект изучения
5. систему методологических средств и последовательность их применения.

20. Фундаментальные понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта …….

1. Средства исследования
2. Исследовательская задача
3. Предмет исследования
4. Объект исследования

21. Метод (в широком смысле) - ……, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов):

1. путь познания
2. дорога знаний
3. поиск путей
4. выбор методов

22. Все методы современной науки делятся на …….

1. теоретические и эмпирические
2. теоретические и практические
3. познающие и исследовательские
4. обучающие и воспитывающие

23. С.Л. Рубинштейн в качестве главных психологических методов выделил …..

1. беседу и анкетирование
2. наблюдение и эксперимент
3. тест и тренинг
4. биографический и сравнительный

24. Метод, при котором многократно обследуют одни и те же лица на протяжении длительного времени ……

1. комплексный метод
2. сравнительный метод
3. биографический метод
4. лонгитюдный метод

25. Метод, при котором сопоставляют различные группы по возрастам, деятельности и т.д……

1. биографический метод
2. лонгитюдный метод
3. сравнительный метод
4. комплексный метод

26. Метод, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами …….

1. лонгитюдный метод
2. сравнительный метод
3. комплексный метод
4. биографический метод

27. Соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:

1. организационные методы 3. количественный
2. эмпирические методы 4. аутотренинг
3. методы обработки данных 1.сравнительный метод
4. методы коррекции 2.наблюдение

28. Последовательность этапов экспериментального исследования:

1. теоретический этап
2. аналитический этап
3. экспериментальный этап
4. методический этап

29. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ……

1. характера человека, проводимого тест
2. уровня научного эксперимента
3. достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. психологического настроя испытуемого

30. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции ……

1. наблюдение
2. групповой тренинг
3. эксперимент
4. биографический метод

31. Система представлений субъекта о непосредственно знаемом, т. е. получаемом в результате непосредственного наблюдения за внешним миром или во внутреннем плане движения мысли ……

1. Психологизм
2. Антиномии
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

32. Введение в теорию познания таких представлений о роли субъективного знания, которые оправдывают смешение субъективного и объективного в знании ……

1. Психологизм
2. Антиномии
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

33. Противоречащие друг другу, но одинаково доказуемые суждения, выступающие возможными ответами на вопросы …….

1. Антиномии
2. Психологизм
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

34. Направление философской мысли, переоценивающее роль непосредственного опыта, требующее прямой эмпирической про¬верки каждого отдельного утверждения и принижающее роль теоретического знания (особенно философского) ……

1. Позитивизм
2. Неопозитивизм

3. Инструментализм
4. Фаллибилизм

35. В узком смысле слова логический позитивизм, или «третий позитивизм»; в широком смысле - все позитивистские течения 1920-1960-х гг. ……

1. Неопозитивизм
2. Позитивизм
3. Инструментализм
4. Фаллибилизм

36. Разновидность прагматизма, разработанная Дьюи и рассматривающая интеллект в качестве средства приспособления к изменяющимся условиям среды ……

1. Позитивизм
2. Инструментализм
3. Неопозитивизм
4. Фаллибилизм

37. Методологическая позиция, согласно которой любое знание лишь приблизительно и вероятностно ……

1. Позитивизм
2. Фаллибилизм
3. Неопозитивизм
4. Инструментализм

38. Философское учение, согласно которому общие понятия не имеют онтологического содержания, противостояло реализму (в решении проблемы универсалий) ……

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

39. Объективно-идеалистическое философское учение, согласно которому общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам независимо от них ……

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

40. Учение, согласно которому всякая реальность имеет в себе самой или в начале, от которого она происходит, достаточное основание для своего бытия ……

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

41. Достоверное знание о единичном в рамках некоторой научной *дисциплины* ……

1. факт
2. описание
3. теория
4. гипотеза

42. Предварительное условие объяснения события, явления, процесса ……

1. описание
2. факт
3. теория
4. гипотеза

43. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях некоторой области действительности и представляющая собой знаковую модель этой сферы ……

1. факт
2. описание
3. гипотеза
4. теория

44. Предположительное решение некоторой научной проблемы ……

1. факт
2. описание
3. гипотеза
4. теория

45. Форма вненаучного знания, выступающая прототипом, предпосылочной базой научного ……

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

46. Форма вненаучного знания, сознательно эксплуатирующая домыслы и предрассудки ……

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

47. Форма вненаучного знания, которая ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения……

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

48. Форма вненаучного знания, несовместимая с имеющимся гносеологическим стандартом …..

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

49. Форма вненаучного знания – знание утопичное и сознательно искажающее представление о действительности …..

1. псевдонаучное
2. лженаучное
3. антинаучное
4. паранаучное

50. Форма вненаучного знания, которая представляет собой интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий …..

1. псевдонаучное
2. лженаучное
3. антинаучное
4. паранаучное

51. Поведенческая психология …….

1. Неотомизм
2. Психоанализ
3. Бихевиоризм
4. Гуманизм

52. Принцип научного исследования личности, особенность которого состоит в

возможности описания и объяснения интегральных образований действительности (целостности) ……

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

53. Принцип научного исследования личности, при котором более сложные или более общие свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства ……

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

54. Принцип научного исследования личности, при котором личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением ……

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

55. Принцип научного исследования личности, который предполагает изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения…

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

56. Принцип научного исследования личности, который предполагает рассматривать человека как автономную, инициативную личность, способную в определенных пределах изменять себя и окружающий мир …….

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

57. Принцип научного исследования личности, который основан на идее причинной обусловленности любого психического процесса ……

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

58. Принцип научного исследования личности, который позволяет осуществлять
достоверную проверку теоретических гипотез как предположений о каузальных или корреляционных зависимостях ……

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

59. Принцип научного исследования личности, который является одним из нормативов научной деятельности ученого, исходно (по принципу гипотетико-дедуктивного метода) допускающего, что теоретическая гипотеза может быть как подтверждена, так и опровергнута …….

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании
4. Принцип единства методологии, теории и эксперимента

60. Понятие, означающее человеческого индивида в совокупности его социально-значимых качеств ……

1. Личность
2. Субъект
3. Объект
4. Человек

61. Всеобщая форма взаимосвязи явлений действительности, выражающаяся в их взаимном изменении или «в обмене изменениями» ……

1. Отражение
2. Активность
3. Взаимодействие
4. Деятельность

62. Объективно существующая и необходимо присутствующая сторона любого взаимодействия материальных тел, включая и такое, где не имеет места сохранение и дальнейшее использование следа воздействующего объекта ……

1. Отражение
2. Активность
3. Взаимодействие
4. Деятельность

63. Конституирующая характеристика человеческой деятельности, выражающая ее способность к саморазвитию, самодвижению через инициирование субъектом целенаправленных творческих (т. е. преобразующих действительность) предметных действий ……

1. Активность
2. Отражение
3. Взаимодействие
4. Деятельность

64. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение и преобразование ……

1. Отражение
2. Деятельность
3. Взаимодействие
4. Активность

65. Сознательный образ планируемого результата деятельности …….

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

66. То, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек ……

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

67. Особое социальное качество индивида, не сводящееся к простой совокупности его прошлого опыта или индивидуальных особенностей…..

1. Задача
2. Личность

3. Мотив
4. Цель

68. Учение об управляемом формировании умственных действий, понятий и образов разработано …..

1. П. Я. Гальпериным
2. С.Л. Рубинштейном
3. К. Роджерсом
4. А.А. Леонтьевым

69. Отдельные характеристики деятельности …….

1. Предметность
2. Видоизменяемость
3. Субъективный характер.
4. Целенаправленность
5. Сознательный характер
6. Объективный характер

70. Человек, находящийся вне ……. (феноменМаугли или ГаспараХаузера), не способен самостоятельно прийти к каким-либо формам деятельности или освоить их без участия других людей даже при наличии предметов материальной и духовной культуры:

1. общества
2. цели
3. образовательного учреждения
4. семьи

71. Раздвоенность, последовательное деление на две части, не связанные между собой …….

1. Парадигма
2. Теория
3. Дихотоми́я
4. Гипотеза

72. Психолог, который выделил 4 пары признаков, которые послужили для основы типологии личности …….

1. К. Поппер
2. Г. Рейнин
3. К. Юнг
4. А. Аугустинавичюйте

73. Установка сознания, направленная на восприятие реально существующих объектов, их соотношений и закономерностей …….

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Этика
4. Логика

74. Установка сознания, направленная на восприятие субъективных эмоций и переживаний человека, а также субъективных отношений между людьми …….

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Этика
4. Логика

75. Установка сознания, направленная на восприятие нематериального мира…….

1. Сенсорика
2. Этика
3. Интуиция
4. Логика

76. Установка сознания, направленная на восприятие материального мира …….

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Этика
4. Логика

77. Установка сознания, при которой производится предварительная оценка информации и выработка (или применение готового) определенного поведенческого сценария ……..

1. рациональность
2. иррациональность
3. интроверсия
4. экстраверсия

78. Установка сознания, направленная на непосредственное восприятие информации, без ее предварительной оценки …….

1. Рациональность
2. Иррациональность
3. интроверсия
4. экстраверсия

79. Установка сознания, направленная на размышления и воображение операциям с реальными внешними объектами ……

1. Рациональность
2. Иррациональность
3. Интроверсия
4. Экстраверсия

80. Установка сознания, направленная на социальные и практические аспекты жизни ……

1. Экстраверсия
2. Рациональность
3. Иррациональность
4. Интроверсия

81. Общая логика познания, совокупность наиболее общих и взаимосвязанных принципов познания……

1. парадигма
2. логика
3. рефлексия
4. дихотомия

82. Совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как материального объекта – независимого от сознания исследователя…..

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

83. Совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как идеального объекта – зависимого от сознания исследователя…..

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

84. Совокупность принципов познания, предполагающих видение предмета познания как процесса, зависимого от преобразующей деятельности исследователя…..

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма

3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

85. Условно развитая форма психотехнической парадигмы, ориентированная на познание человека как деятеля в событии…..

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

86. Условно развитая форма гуманистической парадигмы, ориентированная на объяснение роли сознания, психического в мире …..

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

87. Условно начальная форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление точно установленных фактов и тем самым на снятие противоречия в данных, нестыковки в наблюдаемых фактах, противоречия в опыте и собственно отсутствия опыта…..

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

88. Условно начальная форма гуманистической парадигмы, ориентированная на понимание роли личности в мире (признается онтологический статус гуманности), на понимание и развитие самой личности…..

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

89. Условно развитая форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на
выявление закономерностей, неизменного внутреннего порядка вещей, поиск общего знания, позволяющего объяснить феномен……

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

90. Объект трансперсонализма …..

1. психика во всех ее предельных способностях и совершенствовании
2. наблюдаемая реальность
3. деятельность человека
4. мыслимое, переживаемое, а также зависимое от мышления переживание

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Дискуссия по проблеме научного статуса психологии.
2. Критерии научности, выдвинутые в XX в., и научный статус психологии.
3. Психология и физиология.
4. Психофизика: теоретические основания и методология.
5. «Психология как экспериментальная наука о сознании»: проект В. Вундта.
6. Метод интроспекции и его критика.
7. Психофизиологическое противоречие и две психологии В. Вундта.
8. Эмпиирический подход в психологии.
9. Эксперименентальный метод в психологии.
10. Неэкспериментальные эмпирические методы.
11. Феноменологический подход в психологии.
12. «Качественные» методы исследования сознания.
13. Феноменологический метод в психологии и его критика.
14. Концептуально-методологические основания «кризиса психологии.
15. «Центральная догма нейробиологии».
16. Загорский эксперимент.
17. Постановка психофизиологической проблемы Р. Декартом.
18. Психофизиологическая проблема в свете философии Б.Спинозы и французских материалистов XVIII в.
19. Разрешение психофизиологической проблемы немецкой классической философией и К. Марксом.
20. Категории психологии в свете учения о категориях Аристотеля и его переосмысления Гегелем.
21. Принципы психологии.
22. Современные дискуссии о методологических основаниях исследования психики.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Что изучает методология? Каково место методологии в системе философского и психологического знания?

2. Чем отличаются дескриптивная и нормативная методологии?

3. В чем состоит своеобразие гносеологической (познавательной), деятельностной, социальной ипостасей науки?

4. Каково дисциплинарное строение науки?

5. Какие существуют виды критериев научности знания?

6. Что такое «верификация» и «фальсификация»?

7. Каковы основные закономерности развития науки?

8. Почему возникают научные революции? Какие виды научных революций Вы знаете?

9. Какой вклад в понимание закономерностей существования и развития науки внесли Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, П. Фейерабенд?

10. Каковы взгляды неокантианцев (В. Виндельбанда, Г. Риккерта) и В. Дильтея на своеобразие гуманитарного знания и место психологии в системе наук?

11. В чем состоит специфика методологии гуманитарного знания?

12. Каковы взгляды М.М.Бахтина на своеобразие гуманитарного знания? Каково их значение для теории и практики психологии?

13. Какие психологические школы и направления Вы могли бы отнести к гуманитарной, а какие к естественнонаучной парадигмам?

14. Чем научное психологическое знание отличается от вненаучного?

15. Можно ли отнести к научной психологии психоанализ, христианскую и трансперсональную психологии? Приведите аргументы в защиту своего мнения.

16. Каковы важнейшие различия между научной и житейской психологией?

17. На каких фундаментальных онтологических и гносеологических допущениях базируется классическая и неклассическая наука?

18. Каковы фундаментальные особенности современной науки?

19. Каковы основные недостатки «ньютоно-картезианской картины мира»?

20. Какое значение для психологии имеет постнеклассическое требование пролиферации научных теорий?

21. Каковы основные закономерности эволюции и смены научно-исследовательских программ в психологии?

22. Каковы, по Вашему мнению, мировоззренческие и методологические перспективы (тенденции) развития психологии?

23. Каковы значения термина «теория»?

24. Как устроены научные теории?

25. Какие виды научных теорий Вы знаете?

26. Каковы основные функции теорий?

27. Какова роль философских оснований в научном и психологическом познании? Каковы содержание и виды философских оснований психологии?

28. Каковы истоки философских оснований? По каким причинам психолог принимает за истинные те или иные философские допущения?

29. Чем отличаются «теория» и «концепция»?

30. Какова структура субъектоцентричных (личносто-ориентированных) психологических теорий?

31. Что такое «факт науки»? Какие требования к нему предъявляются?

32. Почему психологическое знание крайне плюралистично?

33. Каковы важнейшие онтологические проблемы психологии?

34. В чѐм сущность проблемы природы человека?

35. Как менялись представления о человеке в истории психологии?

36. Как решается проблема детерминант человеческого бытия в психологии? Какие виды детерминант можно выделить?

37. Как решается проблема свободы в бихевиоризме (необихевиоризме) и гуманистической психологии?

38. Каково значение для психологии проблемы человеческого существования?

39. Как исторически менялись представления о психической реальности?

40. Как решалась проблема субстрата и сущности психики в истории психологии и философии?

41. Что изучает гносеология психологии? Каковы еѐ объект, предмет, основные проблемы?

42. Как соотносятся и взаимодействуют теория и практика в психологии?

43. Что такое познавательное отношение? Какова его структура в психологии?

44. Какие виды средств познания Вы знаете?

45. В чем состоит специфика их применения в психологическом познании?

46. Как средства познания влияют на познавательную и практическую деятельность психолога?

47. Какие концепции истинности Вы знаете?

48. Как соотносятся истинность и научность, истинность и адекватность, истинность и полезность?

49. Что такое интерпретация?

50. Чем объяснение отличается от понимания?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1. Определите цель, теоретические и эмпирические задачи Вашего эмпирического исследования в выпускной квалификационной работе.

Задание 2. Определите предмет, объект и теоретико-методологические основы исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Сформулируйте методы и методики, необходимые для осуществления исследования в вашей выпускной квалификационной работе.

Задание 4. Оцените адекватность используемых вами методов и методик в выпускной квалификационной работе с точки зрения решаемых задач.

Задание 5.Оцените адекватность и корректность использования вами в выпускной квалификационной работе методов математической статистики.

Задание 6. Оцените правильность представления полученных результатов исследования в вашей выпускной квалификационной работе с точки зрения задач и подтверждения гипотез.

Задание 7.Оцените полноту и точность выводов, сформулированных в исследовании в вашей выпускной квалификационной работе.

Задание 8.Существуют разные способы фиксации беседы: диктофон, магнитофон, запись и другие. Каким средствам фиксации отдать предпочтение?

Задание 9.Учительница сообщила вам как исследователю свое мнение об ученике 5 класса Максиме. Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?

Задание 10. Сформулируйте требования к проведению эксперимента. Чем отличается естественный эксперимент от наблюдения?

Задание 11. Приведите пример, как использовать принцип единства сознания и деятельности при изучении способностей у старшеклассников?

Задание 12. Приведите пример вида детерминизма «обратной связи», когда следствие становится причиной.

Задание 13. Охарактеризуйте принцип развития. Укажите факторы, условия, источник психического развития.

Задание 14. При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза. Что развитее запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включение этих приемов в процесс запоминания. Как следует спланировать и провести эксперимент, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Задание 15. При проведении исследования экспериментатор заинтересовался особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости на занятиях по развитию речи. Какими методами следует воспользоваться экспериментатору. Чтобы выяснить причины отвлекаемости детей? Составьте план исследования. Подготовьте протокол исследования.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)