



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.16 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** курса – сформировать у обучающихся: способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- овладение устойчивыми представлениями об инстинктивном поведении животных, об эволюции психики в животном мире, об отличительных особенностях человека, о влиянии факторов на развитие психики;
- получение навыков организации и проведения наблюдения за животными;
- формирование навыков сравнения психики человека и животных;
- овладение методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 6 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач;	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования; Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; Владеть: навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов

		научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об основах происхождения и развития психики в филогенезе;
- отличительные особенности психики животных и человека;
- об основных категориях, необходимых для анализа развития психики с точки зрения эволюционно-системного подхода;
- об основных закономерностях, механизмах протекания психических процессов у животных;
- об эволюции и специфике основных форм поведенческой активности животных: особенностях потребностно-мотивационной сферы (комфортное, пищевое, репродуктивное поведение);

Уметь:

- проследить эволюционные изменения в строении нервной системы, органов чувств, психических функций животных и человека;
 - сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека;
 - выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного;
 - анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития, онтогенеза высших животных и человека, антропологически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях, развития психики в антропогенезе;
 - проанализировать различия поведения различных классов животных с точки зрения отдельных психических процессов, с точки зрения развития системных образований психики (интеллект, игровая деятельность, общение и пр.);
- Владеть:**
- оценки степени тождества и различий в психике высших человекообразных обезьян и человека;
 - проведения сравнительного анализа развития психики в онтогенезе на различных эволюционных уровнях;
 - использования зоопсихологических знаний в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	106,3	106,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	102	102
Лекции	38	38
Лабораторные	-	-
Практические занятия	64	64
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3

Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	37.7	37.7
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	94.3	94.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	90	90
Лекции	26	26
Лабораторные	-	-
Практические занятия	64	64
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	49.7	49.7
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1.Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологии. История развития как науки	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Зоопсихология – Биопсихология – Психобиология – Этология – Когнитивная этология – Зоосоциология – Социобиология – Сравнительная психофизиология. Значение данных зоопсихологии и сравнительной психологии для психологических дисциплин (общей психологии, возрастной психологии). Механицизм, биологизatorство и антропоморфизм в объяснении поведения животных и человека. Методы исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в зоопсихологических исследованиях. Прикладные аспекты зоопсихологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов	ОПК-2

	животных и др. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	
Тема 2.Этология как одно из направлений изучения психики животных. Эволюция психики в филогенезе	<p>Этология как наука о поведении животных. Развитие этологии в историческом процессе. Основные направления этологических исследований. Основные положения традиционной этологии. Значение работ этологов для оценки рассудочной деятельности животных. Исследование поведения человекаобразных обезьян в естественной среде обитания. Современное состояние и проблемы этологии.</p> <p>Понятие психики, сознания, онто- и филогенеза. Главные направления развития психики в филогенезе видов. Факторы, определяющие уровень психического развития. Характеристика стадий развития психики животных: сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение. Характеристика новых форм поведения на каждой стадии развития психики животных (таксисы, инстинкты навыки, интеллектуальное поведение). Предпосылки интеллектуального поведения животных.</p> <p>Сознание, как высший этап развития психики. Понятие сознания. Характеристики сознания человека. Изучение элементов сознания у животных. Анализ способности высших приматов к самоузнаванию как проявления зачатков сознания. Способности высших приматов оценивать знания и намерения других особей, как предпосылки к появлению сознания.</p>	ОПК-2
Тема 3.Развитие психики животных в онтогенезе	Развитие поведения – результат взаимодействия генотипа и среды. Основные периоды: развития психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный, ранний постнатальный), их характеристика. Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся. Влияние раннего опыта на последующее поведение. Пренатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация. Импринтинг. Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как приобретение "запасного опыта". Индивидуальные и совместные игры. Манипуляционные и неманипуляционные игры. Врожденное и приобретаемое, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении	ОПК-2
Тема 4.Теории поведения. Инстинктивное поведение. Формирование индивидуального опыта. Социальное поведение животных	Теории поведения: «психологической целенаправленности» У. Мак-Даугалл, бихевиористские и необихевиористские концепции поведения, теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова, теория функциональных систем П.К. Анохина и др. Две парадигмы в изучении поведения и деятельности: реактивность и активность. Стимул-реактивная парадигма и соответствующий ей структурно-функциональный подход к изучению мозга. Системный подход к изучению организации активности мозга, психики и поведения. Целенаправленность поведения.	ОПК-2

	<p>Результат как системообразующий фактор. Системы поведенческих актов. Межсистемные отношения. Зависимость выбора поведения, особенностей его реализации и психологических описаний от набора сформированных систем и межсистемных отношений. Системно-эволюционный подход к изучению поведения, мозга и психики (В.Б. Швырков Субъективный мир). Структура индивидуального опыта. Методы исследования.</p> <p>Инстинктивное поведение. Понятие инстинкт. Потребность как начало осуществления инстинктивного действия. Виды инстинктов. Внутренние и внешние факторы мотивации инстинктивного поведения. Механизмы реализации инстинктивного поведения: врожденный пусковой механизм, пусковая ситуация, ключевой раздражитель. Закон суммации ключевых раздражителей. Фазы инстинктивного поведения: поисковая и завершающая. Видотипичность инстинктов. Поведенческий акт: критерии выделения, структура, формирование и реализация.</p> <p>Формирование индивидуального опыта. Научение: облигатное и факультативное. Особые виды обучения: инсайт, подражание, латентное обучение. Научение обучению (Х. Харлоу). Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Длительность критических периодов. Исследовательское поведение: «ориентированная реакция», активный поиск, манипуляции с объектами. Теории обучения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели обучения: классическое и оперантное обусловливание, выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, обучение путем инструкций, по примеру и др. Экологический подход к исследованию обучения (Т. Джонсон). Системогенез (П.К. Анохин). Системно-селекционная концепция обучения (В.Б. Швырков).</p> <p>Социальное поведение животных. Скопления и сообщества. Миграции. Виды сообществ у животных. Общественные насекомые. Сообщество приматов. Установление социальных связей. Иерархия. Главные факторы, определяющие организацию многих сообществ: доминирование и территориальность. Типы социального сотрудничества. Эволюционно стабильная стратегия поведения. Коллективно стабильная стратегия. Брачное поведение. Семейная и групповая жизнь. Конкуренция и сотрудничество. Обман. Манипуляция. Драка. Агрессия. Альтруизм. «Социальное облегчение». Подражание. Аффилиация. Общение животных. Ритуалы. Символьная коммуникация. Методы изучения коммуникации. Критерии интеллектуального поведения. Орудийные действия животных. Ориентировочно-исследовательская</p>	
--	---	--

	деятельность и манипуляционная активность	
Тема 5.Особенности процесса дрессировки	Положительное подкрепление. Отличие положительного подкрепления от вознаграждения. Характеристика отрицательного подкрепления. Отличие отрицательного подкрепления от наказания. Особенности времени подачи подкрепления и его величины. Характеристика режима подкрепления. Характеристика самоподкрепления. Вариативное подкрепление. Процессы выработки, формирование высших форм поведения без принуждения и боли.	ОПК-2
Тема 6.Особенности языков животных. Их сравнительный анализ с языком человека	Сравнительный анализ языков животных и языка человека. Способы общения животных. Символьная коммуникация. Методы изучения коммуникации животных. Способы обучения животных языкам-посредникам. Истоки человеческого языка.	ОПК-2
Тема 7.Основные особенности и формы мышления животных	Определение понятия «мышление животных». Основные направления изучения элементов мышления у животных. Классификация тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Изучение способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Изучение способности животных к экстренной интеграции ранее образованных независимых навыков. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.	ОПК-2
Тема 8.Эволюция психики человека в филогенезе	Факторы, влияющие на развитие человеческой психики. Понятие трудовой деятельности. Различия между манипулятивной и трудовой деятельностью. Компенсаторное манипулирование, как предпосылка трудовой деятельности. Исторические предпосылки зарождения общественной жизни, ее особенности. Предпосылки возникновения членораздельной речи. Понятие «демонстративное манипулирование» и его роль в становлении членораздельной речи. Становление членораздельной речи в процессе филогенеза.	ОПК-2
Тема 9.Сопоставление психики и поведения человека и животных	Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропопсихизм. Когнитивное развитие. Уровни когнитивного развития. Высшие психические функции (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского). Психика и сознание. Предметная деятельность ископаемых обезьян. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий человека. Эволюция общественного образа жизни у приматов. Отличия сообществ животных от общества людей. Культурное наследие. Обучение. Концептуальное мышление. Речь. Сознание. Мораль. Интеллект антропоидов и человека: сходство и различия. Особенности структуры субъективного мира человека. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга у животных и человека. Сравнительная анатомия мозга животных разных видов. Типы нервных систем. Структурные особенности мозга человека.	ОПК-2

	Закономерности в эволюции интегративной деятельности мозга. Проекция индивидуального опыта структуры мозга.	
--	---	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологии. История развития как науки	4	-	6	4
Тема 2. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Эволюция психики в филогенезе	4	-	6	4
Тема 3. Развитие психики животных в онтогенезе	4		6	4
Тема 4. Теории поведения. Инстинктивное поведение. Формирование индивидуального опыта. Социальное поведение животных	4		8	4
Тема 5. Особенности процесса дрессировки	4		8	4
Тема 6. Особенности языков животных. Их сравнительный анализ с языком человека	4		8	4
Тема 7. Основные особенности и формы мышления животных	6		8	4
Тема 8. Эволюция психики человека в филогенезе	4		6	5
Тема 9. Сопоставление психики и поведения человека и животных	4		8	4.7
Итого (часов)	38	-	64	37.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологии. История развития как науки	2	-	6	6
Тема 2. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Эволюция психики в филогенезе	2	-	6	6
Тема 3. Развитие психики животных в онтогенезе	2		6	6
Тема 4. Теории поведения. Инстинктивное поведение. Формирование индивидуального опыта. Социальное поведение животных	2		8	5
Тема 5. Особенности процесса дрессировки	2		8	5
Тема 6. Особенности языков животных. Их сравнительный анализ с языком человека	4		8	5
Тема 7. Основные особенности и формы мышления животных	4		8	5

Тема 8.Эволюция психики человека в филогенезе	4		6	6
Тема 9.Сопоставление психики и поведения человека и животных	4		8	5.7
Итого (часов)	26	-	64	49.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение задачий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Кубарев, В. С. Основные теории и концепции сознания и бессознательного [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Кубарев, Н. И. Нелюбин. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-8149-3548-9. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/131215.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Хватов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 135 с. – ISBN 978-5-906822-65-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Хейс, Н. Принципы сравнительной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Хейс; перевод В. В. Гаврилова, Е. А. Кузиной; под редакцией В. И. Белопольского. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 303 с. – ISBN 0-86377-2935, 5-89353-090-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88365.html>. – ЭБС «IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

1. Возрастные особенности нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе [Электронный ресурс]: монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. А. Степочкин [и др.]; под редакцией А. А. Степочкина. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – 237 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109274.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лучинин, А. С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1797-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шадриков, В. Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 220 с. – ISBN 978-5-98699-173-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / О. С. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-9270-0274-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Эволюционная и сравнительная психология в России [Электронный ресурс]: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.]; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2017. – 334 с. – ISBN 978-5-89353-528-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (аудиоплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)

Учебная мебель:

стол (9 шт.),

стул (18 шт.),

доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	<p>Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	<p>Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе

государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
---	--	--

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач).

<i>Типовые задания, для оценки сформированности знаний</i>	
Результаты обучения	
Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования;	

Типовые задания для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологии. История развития как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Механицизм, биологизаторство и антропоморфизм в объяснении поведения животных и человека.
3. Методы исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тема 2. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Эволюция психики в филогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Этология как наука о поведении животных.
2. Развитие этологии в историческом процессе.
3. Понятие психики, сознания, онто- и филогенеза.
4. Сознание, как высший этап развития психики.

Тема 3. Развитие психики животных в онтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие поведения – результат взаимодействия генотипа и среды.
2. Основные периоды: развития психической деятельности животных в онтогенезе (пренатальный, ранний постнатальный), их характеристика.
3. Врожденное и приобретаемое, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении

Тема 4. Теории поведения. Инстинктивное поведение. Формирование индивидуального опыта. Социальное поведение животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории поведения:
2. Инстинктивное поведение.
3. Формирование индивидуального опыта.
4. Социальное поведение животных

Тема 5. Особенности процесса дрессировки**Вопросы для обсуждения:**

1. Положительное подкрепление.
2. Особенности времени подачи подкрепления и его величины.
3. Характеристика режима подкрепления.
4. Характеристика самоподкрепления.

Тема 6. Особенности языков животных. Их сравнительный анализ с языком человека**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравнительный анализ языков животных и языка человека.
2. Способы общения животных.
3. Символьная коммуникация.
4. Методы изучения коммуникации животных.
5. Способы обучения животных языкам-посредникам.

Тема 8. Основные особенности и формы мышления животных**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «мышление животных».
2. Основные направления изучения элементов мышления у животных.
3. Изучение способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения.

Тема 8. Эволюция психики человека в филогенезе**Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы, влияющие на развитие человеческой психики.
2. Понятие трудовой деятельности.
3. Различия между манипулятивной и трудовой деятельностью.
4. Компенсаторное манипулирование, как предпосылка трудовой деятельности.
5. Становление членораздельной речи в процессе филогенеза.

Тема 9. Сопоставление психики и поведения человека и животных**Вопросы для обсуждения:**

1. Концептуальное мышление.
2. Когнитивное развитие.
3. Типы нервных систем.
4. Закономерности в эволюции интегративной деятельности мозга.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

- 1. Какая наука изучает проявление закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания:**
 - a. зоопсихология;
 - b. сравнительная психология;
 - c. этология.
- 2. Какие из перечисленных взглядов, делали суждения о психических процессах у животных по аналогии с психической деятельностью человека:**
 - a. этологические;
 - b. антропоморфические;
 - c. антропологические.
- 3. Какое поведение является индивидуальным приспособлением животных к среде обитания:**
 - a. таксис;
 - b. инстинкт;
 - c. навык.
- 4. Ювенильный период развития поведения животных в онтогенезе по-другому называют:**
 - a. игровым;
 - b. юношеским;
 - c. интеллектуальным.
- 5. Какое поведение является вершиной психического развития животных:**
 - a. перцептивное;
 - b. интеллектуальное;
 - c. сенсорное.
- 6. Подлинные слова возникли за счет того, что:**
 - a. звуки языка отделились от практических действий;
 - b. произошел переход от биологической на социальную плоскость развития;
 - c. происходило сопровождение звуков жестами и выразительными интонациями.
- 7. На этапе интеллектуальных действий животных:**
 - a. интеллектуальные действия занимают у животных главенствующее положение;
 - b. способность к интеллектуальному поведению проявляется при возникновении препятствий на пути достижения цели;

- c. интеллектуальное поведение для животных всегда остается лишь в потенции.
- 8. У живых организмов находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:**
- инстинкты;
 - таксисы;
 - навыки.
- 9. Какой вид научения представляет собой приобретение индивидуального опыта, который зависит от частных условий жизни:**
- когнитивное;
 - облигатное;
 - факультативное.
- 10. Начало осуществления любого действия побуждается:**
- инстинктом;
 - потребностью;
 - желанием.
- 11. Какие из перечисленных объектов подвержены закону суммации:**
- ключевые раздражители;
 - пусковые механизмы;
 - пусковые ситуации.
- 12. Какому термину соответствует данное определение: «форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию»:**
- воля;
 - психика;
 - сознание.
- 13. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения:**
- когнитивное;
 - облигатное;
 - факторное.
- 14. Этология – наука:**
- сопоставляющая данные зоопсихологии и психологии человека;
 - о поведении животных в естественной среде;
 - о происхождении человеческой психики.
- 15. Фасеточное зрение характерно для:**
- пчел;
 - рыб;
 - птиц.
- 16. К внешним факторам инстинктивного поведения относится:**
- наличие поисковой активности животного;
 - наличие «пускового раздражителя»;
 - состояние внутренней готовности животного к воспроизведению инстинкта.
- 17. Аналогом термина «запечатление» является:**
- катарсис;
 - аттракция;
 - импритинг.
- 18. Процесс научения:**
- возникает на инстинктивной основе;
 - не связан с инстинктивным поведением;
 - отсутствует у тех животных у которых присутствуют инстинкты.
- 19. Какое из перечисленных понятий является одним из названий стадии развития психической деятельности животных в онтогенезе:**
- перцептивная;

- b. пренатальная;
 - c. подготовительная.
- 20. С помощью какого метода можно выявить особенности зрения у животных (остроту, цветоощущения, восприятие величины и формы);**
- a. дифференцировочная дрессировка;
 - b. метод проблемной клетки;
 - c. метод обходного пути.
- 21. Какая наука изучает закономерности происхождения и развития психики животных и человека, общее и различное в их психической деятельности:**
- a. зоопсихология;
 - b. нейрофизиология;
 - c. сравнительная психология.
- 22. Для какой науки необходимы знания зоопсихологии при изучении предыстории человечества, зарождения трудовой деятельности, общественной жизни, членораздельной речи:**
- a. антропологии;
 - b. этнологии;
 - c. общей психологии.
- 23. Предмет изучения зоопсихологии выходит за пределы сравнительно психологических исследований:**
- a. неверно;
 - b. верно;
 - c. объем предметов равен.
- 24. Этология занимается изучением:**
- a. общебиологических основ и закономерностей поведения животных;
 - b. поведения и психики животных и человека;
 - c. обуславливающих психическое отражение процессов в организме.
- 25. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения:**
- a. когнитивное;
 - b. перцептивное;
 - c. факультативное.
- 26. В какой форме проявляется научение на низшей стадии сенсорной психики:**
- a. научение отсутствует;
 - b. в форме привыкания;
 - c. в форме навыка.
- 27. Развитие человеческой психики стало следствием:**
- a. возникновения членораздельной речи;
 - b. естественного отбора;
 - c. интеллектуального поведения.
- 28. Назовите термин генетически закрепленной формы поведения и психического отражения, общей для всех представителей данного вида:**
- a. инстинкт;
 - b. навык;
 - c. поведение.
- 29. На каком этапе развития психической деятельности в онтогенезе проявляется запечатление:**
- a. пренатальный;
 - b. ранний постнатальный;
 - c. ювенильный.
- 30. Какой из методов направлен на выявление способности животного к различению одновременно или последовательно предъявленных объектов и их признаков:**
- a. дифференцировочная дрессировка;
 - b. метод проблемной клетки;

- c. метод выбора на образец.
- 31. Какой из способов избавления от нежелательного поведения наиболее эффективен:**
- отрицательное подкрепление;
 - выработка несовместимого поведения;
 - смена мотивации.
- 32. Источником возникновения человеческих форм общения является:**
- демонстративного манипулирования;
 - компенсаторного манипулирования;
 - деструктивного манипулирования.
- 33. На сенсорном этапе развития психики осуществляется:**
- развитие коры головного мозга;
 - появляется способность к интеллектуальному поведению;
 - осуществляется совершенствование двигательного аппарата.
- 34. Какой вид обучения относят к видоспецифичному поведению, которое в естественных условиях необходимо для выполнения важнейших жизненных функций::**
- когнитивное;
 - облигатное;
 - факультативное.
- 35. Характер подкрепления:**
- относительный;
 - абсолютный.
- 36. Какой из методов ставит перед животным задачу нахождения пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой им цели:**
- метод обходного пути;
 - метод выбора на образец;
 - метод лабиринта.
- 37. Что является материальным носителем индивидуальной памяти:**
- психика;
 - нервная система;
 - генетический аппарат.
- 38. Родительское поведение высших приматов:**
- полностью основано на инстинктах;
 - в основном инстинктивно, лишь в небольшой степени подразумевает элемент обучения;
 - преимущественно зависит от обучения.
- 39. К критериям организованного сообщества животных не относится:**
- постоянство состава;
 - отсутствие вожака;
 - наличие внутренней иерархии.
- 40. Отсутствие цветового восприятия характерно для:**
- большинства насекомых;
 - большинства птиц;
 - большинства млекопитающих.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в

		знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.
4. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
6. Проблема возникновения психики.
7. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
8. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
9. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
10. Низший уровень стадии перцептивной психики.
11. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
13. Особенности научения высших животных.
14. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
15. Интеллект животных и методы его изучения.
16. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
17. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
18. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
19. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
20. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
21. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.
22. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
23. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
24. Основные концепции игры животных.
25. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
26. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
27. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
28. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
29. Научение и методы его изучения,
30. Виды научения.
31. Неассоциативное и ассоциативное научение.
32. Запечатление как особый вид научения.
33. Латентное обучение и инфант как особые виды научения.
34. Облигатное и факультативное обучение.
35. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное обучение.
36. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и обучении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).
37. Проблема мотивации поведения животных.
38. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
39. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.

40. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.

41. Различие в использовании орудий антропоидами и человеком.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения

Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Что является объектом исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии?
2. Что является предметом исследования в каждой из этих наук?
3. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Кто из выдающихся отечественных психологов внес наиболее заметный вклад в разработку проблемы эволюции психики?
5. Назовите этологов, чьи исследования существенно обогатили представления о природе врожденного поведения и психического отражения животных.
6. Какие методы исследования психики животных вам известны на уровне конкретно-научных приемов исследования; на уровне конкретных методик (способов получения научных данных)?
7. Опишите метод и конкретные методики классической этологии, позволившие исследовать феномен действия ключевых раздражителей.
8. Опишите методику, предложенную в физиологии высшей нервной деятельности, с помощью которой было показано, что животные способны предвидеть развитие событий в ситуации.
9. Опишите методику, предложенную в рамках бихевиоризма, с помощью которой изучали способности крыс к обучению и ориентации в сложном пространственном окружении, а также был обнаружен феномен латентного обучения.
10. Какие методы применяются при изучении восприятия у животных и каковы

исследовательские процедуры?

11. Перечислите признаки животной формы жизни.
12. Что А.Н.Леонтьев считал признаком наличия психики?
13. Что К.К.Платонов считал признаком наличия психики?
14. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?
15. Какие стадии в развитии психики животных выделяет А.Н.Леонтьев?
16. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?
17. Что является критерием нахождения животного на стадии перцептивной психики по А.Н.Леонтьеву?
18. Что является критерием нахождения животного на стадии интеллекта по А.Н.Леонтьеву?
19. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К.Э.Фабри?
20. Какие виды обучения обнаружены у животных на низшем уровне стадии элементарной сенсорной психики; на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики; на низшем уровне стадии перцептивной психики; на высшем уровне стадии перцептивной психики?
21. Какие существенные различия в онтогенезе поведения и психики беспозвоночных и высших позвоночных вы можете назвать?
22. Когда в онтогенезе высших позвоночных появляется способность к обучению? Приведите примеры.
23. Что такое импринтинг? Дайте его содержательную характеристику как особого вида обучения и объясните его функцию.
24. Что такое ключевой раздражитель? Какое значение имеют ключевые раздражители в онтогенезе животных?
25. Назовите авторов основных концепций и теорий игры животных.
26. Приведите примеры локомоторной игры; манипуляционной игры.
27. В чем состоит функция игры животных?
28. Какие изменения в поведении и психике млекопитающих происходят в результате содержания детенышей в обогащенной среде; обедненной среде?
29. В чем различия группового поведения и коммуникации у общественных насекомых и млекопитающих с групповым образом жизни?
30. У каких животных известна орудийная деятельность интеллектуального типа? Приведите примеры.
31. Какие методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Вы знаете?
32. Как определить достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований?
33. Как менялось отношение человека к животным в процессе его эволюции?
34. Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
35. Какой вклад в развитие науки зоопсихологии внес Л.С. Выготский?
36. Что такое инстинкт?
37. С помощью каких методов изучают инстинкты?
38. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения

Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1. Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставила подражательное конструирование шимпанзе и ребенка 3,5 лет. Были обнаружены следующие факты:

- Один из них мог составить фигуру из двух-трех частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствии образа, по памяти.
- Одна из причин ошибок конструктора состояла в том, что он, увидев фигуру подобную той, которую видел в предшествующем опыте. Требовалось некоторое усилие, чтобы заставить его сделать задание правильно.

Определите, какие из приведенных фактов относятся к поведению шимпанзе и какое – к поведению ребенка.

Задание 2. Запишите в предлагаемых рамках два определения того, что понимают под поведением представители разных школ, занимающихся изучением зоопсихологии и сравнительной психологии.

--	--

Задание 3. Заполните таблицу «Школы изучения зоопсихологии и сравнительной психологии»

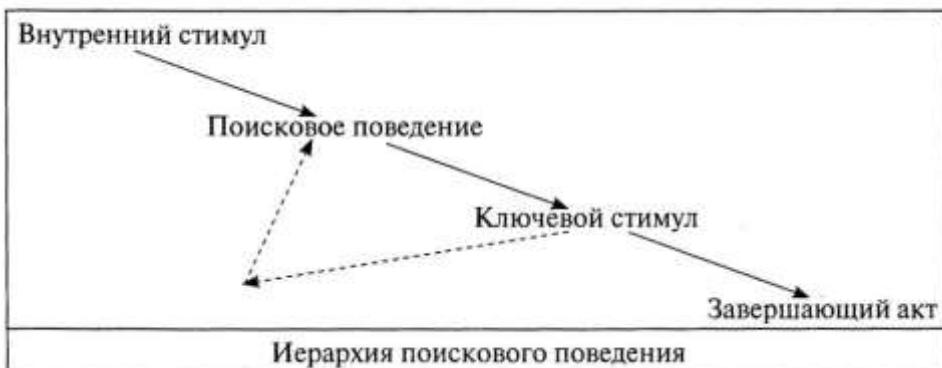
Школа	Основные сторонники	Методы работы	Основные объекты исследования	Ключевые понятия
Американская	Бланкинорум			
	Необиогенетизм			
Европейская				
Русская	Эзотерическая			
	Высшая нервная деятельность			
Психоанализ				

Задание 4. Впишите в схемы А и Б примеры инстинктивных форм поведения по предложенной схеме для простой формы поведения (А) и сложной формы поведения (Б).

А.



Б.



Задание 5. Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставила подражательное конструирование шимпанзе и ребенка 3,5 лет. Были обнаружены следующие факты:

И шимпанзе, и ребенок при выборе элементов, предлагаемых для конструирования, соблазнялись их новизной, необычностью. Но если один, взяв ненужный элемент, не включал его в конструкцию, другой нередко пытался сделать, и только указание экспериментатора помогало ему избежать ошибки.

Какие особенности регуляции поведения ребенка по сравнению с поведением шимпанзе проявляются в данном примере?

Задание 6. Дайте определения рефлекса, импринтинга и инстинкта как основным формам врожденного поведения; приведите по примеру, иллюстрирующему их врожденные свойства.



Задание 7. Шимпанзе Рафаэль (в опытах Павлова и Орбэли) научился заливать огонь, мешавший ему достать лакомство из ящика, набирая в кружку воду из бака. В одном из опытов ящик с апельсином и горящим перед отверстием ящика огнем был помещен на плоту на озере. На другом плоту, соединенном с первым бамбуковой перекладиной, помещался известный Рафаэлю бак с водой. Шимпанзе, чтобы залить огонь, перебирался на перекладине на другой плот к баку, не догадываясь зачерпнуть воды из озера.

Какая особенность психического отражения обезьяны (в сравнении с психическим отражением человека) проявляется в данном примере?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуациянная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

	<p>сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетво рительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлет врительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)