

Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»
_
А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр) Профиль: Социальная психология Форма обучения: очная, очно-заочная (2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Психология личности» — сформировать у обучающихся использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины «Психология личности»:

- создание у обучающихся представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
- ознакомление обучающихся с простейшими методами и методиками изучения личности;
- развитие у обучающихся умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология личности» изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения	
		компетенций	
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1 Определяет основные	Знать: основные категории	
использовать основные	формы психологической помощи	личности, базовые приемы	
формы психологической	для решения конкретных	психологической помощи,	
помощи для решения	проблем;	развивающие и коррекционные	
конкретной проблемы		технологии, методы	
отдельных лиц, групп		индивидуальной и групповой	
населения и (или)		работы;	
организаций, в том числе		Уметь: использовать приемы	
лицам с ограниченными		психологической помощи,	
возможностями здоровья и		развивающие и коррекционные	
при организации		технологии, методы	
инклюзивного образования		индивидуальной и групповой	
		работы;	

	Владеть:	базовыми	приемами
	психологич	неской	помощи,
	развивающ	ими и корре	кционными
	технология	ими,	методами
	индивидуал	льной и	групповой
	работы;		

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические подходы к изучению личности в психологии; основные категории психологии личности; основные методы изучения личности;
- особенности психологического консультирования с точки зрения психологии личности; принципы работы с аудиторией;
- способы переключения и фокусирования внимания слушателей; основные информационные базы и ресурсы, содержащие сведения по психологии и смежным областям;

Уметь:

- планировать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом задач, сроков, наличных средств достижения цели;
- использовать знания о психологии личности при разработке стандартных программ работы с клиентом;
- интервенции для прояснения запроса клиента и разработки оптимальной для клиента программы (развивающей, коррекционной);
- формулировать поисковый запрос; работать с электронными каталогами; работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности;

Владеть:

- навыком прогнозирования результатов деятельности (учебной, научной) в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- -навыками работы с личностными ресурсами; базовыми приёмами, применяемыми в психокоррекционной и развивающей работе с группой/личностью;
- приёмами, стимулирующими обучающихся к углублению знаний в области психологии личности и к дальнейшей работе в качестве практического психолога;
- навыками анализа и обобщения информации, в том числе полученной с помощью информационных баз, для решений конкретных запросов клиента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа		
обучающихся с преподавателем:	78.3	78.3
Аудиторные занятия всего, в том		
числе:	72	72
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36

Контактные часы на аттестацию		
(экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	65.7	65.7
Контроль	36	36
1		
ИТОГО:	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа		
обучающихся с преподавателем:	54.3	54.3
Аудиторные занятия всего, в том		
числе:	48	48
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию		
(экзамен)	0,3	0.3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	89.7	89.7
Контроль	36	36
ИТОГО:	180	180
Общая трудоемкость	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс
(темы) дисциплины		компете
		нции
Тема 1. Личность в системе современного научного знания. Структура психологии личности. Основные понятия.	Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Структурный, системный и историко-эволюционный подходы к анализу личности и ее развитию. Методология системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов). Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие о жизненном пути. История исследований жизненного пути. Идеи Шарлотты Бюлер и их развитие.	нции
	Анализ основных научных методов психологического	
	исследования развития личности: наблюдения, беседы,	

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности.	эксперимента и психодиагностики. Нарративные исследования и биографическое интервью. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Основные понятия и теории психологии индивидуальных различий. Основные направления современных исследований в области дифференциальной психологии. Организационная психологию (концептуальные подходы, особенности, виды. Лица с ограниченными возможностями здоровья. История исследований личности в науке. Три основных периода: философско-литературный; клинический; собственно экспериментальный. Традиционные подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический и психогенетический. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Наиболее значимые теории личности: психодинамическая, феноменологическая, диспозициональная, поведенческая, когнитивная. Их оценка и методология. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. А.Ф. Лазурский — основоположник отечественной психологии индивидуальности. Этологические исследования в России. Программа исследования личности и естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Личность и творчество. Психологические аспекты становления, развития и функционирования групповых	ОПК-4
Тема 3. Исследования личности в отечественной психологии.	образований, поведения и деятельности людей в группах; Основы психологических исследований в отечественной психологии в дореволюционной России А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева иМ.Я. Басова. Советский период в психологии личности Л.С. Выготский, А.Г. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин,В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн. Ю.В.Щербатых. Исследования субъектности и в работах А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, Л.И. Анциферовой, А.В. Петровского, В.А. Петровского. Теория субъектоегнеза В.И. Слободчикова. Интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова. Генезис новообразований индивида как субъекта по В.А.Татенко. Механизмы формирования субъектности. Диалогическая природа «Я» (М.М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский). Основные тенденции и	ОПК-4

	закономерности развития и функционирования	
	различных психических процессов, свойств и состояний	
	личности в норме и при психических отклонениях.	
		ОПК-4
Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Сближение понятий структура и система. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам: интегральный и аналитический подходы. Структурно — динамический подход (К.К.Платонов). Подструктуры личности — направленность, опыт, индивидуальные особенности и биопсихические свойства. Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Идиографический и факторный подходы описанию черт личности. Работы Г.Олпорта и Р.Кеттелла.Типология и дискрипторы Бриггс — Майерс. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, нарративный анализ; феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др. Психометрика и личностные опросники (Г.Айзенка,	ОПК-4
Тема 5. Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности	Р.Кеттелла, Big 5, MBTI). Проективный подход и проективные методы исследования личности. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологической науки. Методологические предпосылки психология развития личности в зарубежной науке: принцип стремления к равновесию (психоанализ, когнитивная психология, необихевиоризм) и принцип стремления к напряжению (концепции гуманистической и экзистенциальной психологии). Советские традиции изучения личности. Д. Н. Узнадзе о функциональной тенденции развития личности в работах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, Ю.Б. Гиппенрейтер. Формирование личности и критерии развитой личности (Л.И. Божович) — иерархия мотивов и способность к самоуправлению поведения. Проблема устойчивости личности и дилемма личностноситуативной обусловленности поведения. Соотношение развития и воспитания личности.	ОПК-4
Тема 6. Общие представления об индивидуальности и	Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину. Основные положения «социального	ОПК-4

дарвинизма» Спенсера. методы ее изучения Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Развитие Дж. Кэттелломидей Ф. Гальтона. Дискуссия об интеллекте как об основе индивидуальных различий. Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) – психодиагностики и психотехники. Создание науки личности персонологии. В. Штерн – основатель учения об Методологические индивидуальности. принципы изучения индивидуальностипо В. Штерну. Тесты Бине A. новый этап исследования индивидуальности. Современная модификация тестов Бине. Исследования интеллекта и проблемы измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и коэффициента интеллекта (IQ). Современные способы оценки интеллекта. А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности. Создание А.Ф. Лазурским научной характерологии. Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных изучения. методов eë Важность изучения индивидуальности В системе eë реальных взаимоотношений с миром. Современные дискуссии об измерении интеллекта в психологии. ОПК-4 Основные проблемы изучения темперамента: установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др. История понятия И исследования темперамента. Основные характеристики темперамента по И. Канту. Теория темперамента В. Вундта. Э. Кречмер Основные механизмах темперамента. Тема 7. Природные телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический предпосылки атлетический. Конституциональная индивидуальности. темперамента У. Шелдона. Вклад И.П. Павлова в Психофизиологические изучение физиологических механизмов психологии основы и индивидуальных различий. психологические Исследования структуры темперамента в современной характеристики психологии. Применение факторного анализа темперамента исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда Лоуэлла. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком. Темперамент как один из уровней индивидуальности (Пермская школа темперамента В.С. Мерлина). Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Нью-Йоркская школа темперамента (А. Томас и С.

	T \	
	Чесс). Колорадская школа темперамента (А. Басс и Р. Пломин). Формально-динамические аспекты поведения человека в исследованиях В.М. Русалова. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Выделение трех относительно независимых его компонентов: эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления в трудовой и учебной деятельности. Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и	
Тема 8. Характер и основы его формирования. Типы и измерения.	Происхождение понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и феноменология характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единицанализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Понятия «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и акцентуации характера. Типология акцентуации характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере 3. Фрейда. Опыт характерологии К.Г.Юнга (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Исследования стиля жизни по А. Адлеру. Развитие характера по Э. Фромму. Проблема социального характера. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Методы диагностики типов характера в психологии.	ОПК-4
Тема 9. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Основные подходы к изучению способностей:	ОПК-4

классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Двухфакторная теория способностей Ч.	
способностей. Двухфакторная теория способностей Ч.	
Спирмена.	
Виды способностей по Д. Хеббу.	
Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.	
Структура способностей по Терстоуну. Роль	
специальных способностей в развитии	
индивидуальности.	
Кубическая модель структуры способностей Дж.	
Гилфорда. Содержательный, операциональный и	
продуктивный компоненты способностей.	
Современные когнитивные теории способностей.	
Уровневая теория интеллектуальных способностей Г.	
Айзенка.	
Триархическая модель способностей Р. Стернберга.	
Компонентные способности, эмпирический интеллект и	
ситуативный интеллект.	
Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Роль	
социального контекста в развитии практического и	
социального интеллекта.	
Потребности как движущая сила деятельности и ОП	К-4
поведения.	
Потребность личности как нужда (С. Л. Рубинштейн, Д.	
Н. Узнадзе, А. Пьерон, В. И. Ковалев, В. А. Ядов, Л. И.	
Божович); потребность как зависимость (В. А.	
Василенко, Б. И. Додонов); потребность как отклонение	
от уровня адаптации (Д. К. Мак-Клелланд); потребность	
как динамическое состояние (К. Левин). потребность	
как отношение между субъектом и миром (Д. А.	
Леонтьев).	
Мотив как потребность (Л. И. Божович, А. Г. Ковалев,	
К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн) и мотив как цель	
(А.Н. Леонтьев). Мотив как устойчивое свойство	
Тема 10. Мотивационно личности (К. К. Платонов, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С.	
I - HOTDENHOCTHAG CMEDA I	
мотивационные черты личности (По Е. П. Ильину).	
Модели мотивационной сферы личности В.Г. Асеева, В.К, Вилюнаса, К.А. Абульхановой-Славской, А.К.	
Марковой. Мотивация в структуре личности в	
зарубежной психологии в работах Д. Мак-Клелланда, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера.	
Доминирующие потребности личности на различных	
возрастных этапах. Основные теории оказания	
психологический помощи персоналу организаций	
(управление, организация, отбор. Психологический	
анализ и оценка результативности деятельности	
клиентов в соответствии со стандартами и регламентами	
в социальной сфере.	T.O. 4
Тема 11. Эмоционально Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. ОП	K-4
– волевая сфера Оощее представление о смысловых ооразованиях и	
личности. Смысловых системах. Качественные методы	
исследования внутреннего мира личности.	

		1
	Эмоциональный интеллект: теории и дискуссии (Питера	
	Саловея и Джона Майера). Проблема измерения	
	эмоционального интеллекта. Модели эмоционального	
	интеллекта Майера-Саловея-Карузо и Д. Гоулмана	
	(EQ), Модель социального и эмоционального интеллекта	
	РувенаБар-Он (ESI). Дискуссионность понятия.	
	Общее понятие об эмоционально-волевой сфере	
	личности. Характеристики эмоционально-волевой	
	сферы. Эмоциональные состояния и индивидуальные	
	различия эмоциональной жизни.	
	Волевые качества личности и их характеристика.	
	Соотношение волевых качеств в личности и волевых	
	действий. Развитие воли и ее значение в жизни человека.	
	Собственная активность личности в работах российских	
	психологов (А.В. Брушлинский, А.К. Осницкий, В.А.	
	Петровский, В.И. Слободчиков, В.О. Татенко, В.Э.	
	Чудновский и др.).	
	Теория самодетерминации личности Э. Деси и Р. Райана.	
	Проблема самодетерминации и автономии личности.	
	Особенности эмоционально-волевой сферы и	
	типологии личности.	
	Постклассичекие теории (неофрейдизм Э.Фромма,	ОПК-4
	К.ХорниЭ.Эриксона, А. Маслоу, Б. Скиннера, Р.	
	Кеттела). Новейшие теории личности: когнитивная	
	психология Дж. Миллер, Дж. Брунер,	
	нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера	
	и Дж. Гриндера, трансакционный анализ Э. Берна.	
Tayo 12 Cappayay	Когнитивная теория личности Дж. Келли, Ф. Зимбардо.	
Тема 12. Современные	Диспозициональная теория личности Г.Оллпорт.	
теории личности.	Психосинтез Р. Ассаджиоли и его применение в	
	современной практике.	
	Мультисубъекивная теория личности В.А. Петровского.	
	Позитивная психология и современные исследования	
	личности на стыке гуманитарных и естественных наук.	
	Сценарное перепрограммирование личности по	
	Б.М.Литваку.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

		Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	CPC	
Тема 1. Личность в системе современного научного		-			
знания. Структура психологии личности. Основные понятия.	2		2	5	
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности.	2	-	2	5	
Тема 3. Исследования личности в отечественной психологии.	2		2	5	
Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2		2	5	

Тема 5. Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности	2		2	5
Тема 6. Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения	2		2	5
Тема 7. Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента	4		4	6
Тема 8. Характер и основы его формирования. Типы и измерения.	4		4	6
Тема 9. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	4		4	6
Тема 10. Мотивационно - потребностная сфера личности			4	6
Тема 11. Эмоционально – волевая сфера личности.			4	6
Тема 12. Современные теории личности.	4		4	5.7
Итого (часов)		-	36	65.7
Форма контроля		Экз	амен	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины			тельности о работу (п	
ттаименование раздела (темы) дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	CPC
Тема 1. Личность в системе современного научного		-		
знания. Структура психологии личности. Основные понятия.	2		2	7
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности.	2	-	2	7
Тема 3. Исследования личности в отечественной психологии.	2		2	7
Тема 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2		2	7
Тема 5. Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности	2		2	7
Тема 6. Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения	2		2	7
Тема 7. Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента	2		2	8
Тема 8. Характер и основы его формирования. Типы и измерения.	2		2	8
Тема 9. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	2		2	8
Тема 10. Мотивационно - потребностная сфера личности	2		2	8
Тема 11. Эмоционально – волевая сфера личности.	2		2	8
Тема 12. Современные теории личности.	2		2	7.7
Итого (часов)	24	-	24	89.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
 - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
 - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
 - написание рефератов;
 - подготовка к тестированию;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

- 1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 368 с. ISBN 978-5-4486-0173-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1771-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81081.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. 200 с. ISBN 978-5-8268-2246-3. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116215.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

- 1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л. И. Анцыферова. 3-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 515 с. ISBN 5-9270-0094-0. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88381.html ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ю. Бедина. Электрон. текстовые данные. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. 109 с. ISBN 978-5-00078-

- 286-6. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109765.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс]: монография / В. П. Мусина. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 91 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26248.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности [Электронный ресурс]: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 142 с. ISBN 978-5-9275-2522-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87397.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс] / Ю. В. Обухова. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 124 с. ISBN 978-5-9275-2568-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87471.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. 76 с. ISBN 978-5-00032-531-5. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119647.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7. Позитивная психология личности [Электронный ресурс] / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под ред. Р. М. Шамионова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. 200 с. ISBN 978-5-292-04480-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83571.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс] / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 240 с. ISBN 978-5-9270-0128-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88350.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 9. Романова, Н. М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность [Электронный ресурс] / Н. М. Романова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. 148 с. ISBN 978-5-292-04659-2. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/106272.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 10. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В. В. Сериков. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013. 448 с. ISBN 978-5-98704-612-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70707.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 11. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов направления «Психология»). Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. 104 с. ISBN 978-5-7779-2048-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60749.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 12. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Уразаева. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2015. 262 с. ISBN 978-5-901593-44-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86492.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 13. Харитонова, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Е. В. Харитонова. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2014. 416 с. ISBN 978-5-9270-0280-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1. Windows 10 pro
- 2. Liber Office (free)
- 3. Open Office.org (free)
- 4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
- 5. 7Zip (free)
- 6. Google Chrome (free)
- 7. Mozilla Firefox (free)
- 8. VLC player (видео плейер)
- 9. АІМР (ауди оплейер)
- 10. GIMP (Графический редактор)
- 11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
- 12. Irfanview (просмотр фото)
- 13. Adobe Flash Player
- 14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Российское образование. Федеральный образовательный портал Режим доступа: www.edu.ru
- 2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
- 3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
- 4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rsl.ru.
 - 5. Президентская библиотека http://www.prlib.ru
- 6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
 - 7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
 - 2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.6)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (11шт.),

стул (22 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран). Телевизор.

Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель:		
обучающихся (ауд.7)	стол на 2 посадочных места (6шт.),		
	стул (12 шт.).		
	Технические средства обучения:		
	оснащены компьютерной техникой с возможностью		
	подключения к сети «Интернет» и обеспечением		
	доступа в электронную информационно-		
	образовательную среду организации (12 шт)		
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель:		
обучающихся (ауд.5)	стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).		
	Технические средства обучения:		
	оснащены компьютерной техникой с		
	возможностью подключения к сети "Интернет"		
	и обеспечением доступа в электронную		
	информационно-образовательную среду		
	организации (2 шт)		
Помещение для хранения и	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование		
профилактического обслуживания учебного			
оборудования (ауд.8)			

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- -наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
- -размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- -присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- -обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- -обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;
 - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - -обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

	<u>1</u> 1 ,	
Показатели	T.	Шкала
оценивания	Критерии оценивания компетенции	оценивания

Понимание	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона	Минимальный
смысла	выделенных задач	уровень
компетенции	выделенных зада і	уровень
Компетенции	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в	Базовый
	пределах области исследования. В большинстве случаев	
	способен выявить достоверные источники информации,	уровень
	обработать, анализировать информацию.	
	copacotats, anamonpobats impopmagnio.	
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах	Высокий
	области исследования с пониманием границ применимости	уровень
Освоение	Наличие основных умений, требуемых для выполнения	Минимальный
компетенции в	простых задач. Способен применять только типичные,	уровень
рамках	наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной	
изучения	сформулированной (выделенной) задаче	
дисциплины		
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для	Базовый
	решения определенных проблем в области исследования. В	уровень
	большинстве случаев способен выявить достоверные	
	источники информации, обработать, анализировать	
	информацию.	
		Высокий
	требуемых для развития творческих решений,	уровень
	абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы	
	и умеет находить способы решения, применяя	
	современные методы и технологии.	
Способность	Способен работать при прямом наблюдении. Способен	
-	применять теоретические знания к решению конкретных	уровень
практике	задач.	
знания,	Может взять на себя ответственность за завершение задач	
•		Базовый
•	обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в	уровень
дисциплины	решении сложных, неординарных проблем, не выделяет	
	типичных ошибок и возможных сложностей при решении	
	той или иной проблемы	Dryggyy
	Способен контролировать работу, проводить оценку,	
	совершенствовать действия работы. Умеет выбрать	
	эффективный прием решения задач по возникающим	
	проблемам.	

1. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (контролируемый индикатор достижения ОПК-4.1 Определяет основные формы психологической помощи для решения конкретных проблем).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

	Результаты обучения						
Знает	основные	категории	личности,	базовые	приемы	психологической	помощи,
развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы;							

Типовые задания для устного опроса

- 1. Научное определение понятия «личности».
- 2. Индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
- 3. Движущие силы развития личности. Основные подходы к определению движущих сил развития личности.
- 4. Периодизация развития личности. Биогенетические концепции развития, в которых стадии соотносятся с созреванием биологических функций (3. Фрейд, Ст. Холл, Ж. Пиаже).
 - 5. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
 - 6. Фрейдизм и неофрейдизм.
 - 7. Теория черт личности.
 - 8. Гуманистическая теория личности.
 - 9. Концепции личности в теории деятельности: А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.
 - 10. Современные психологические теории личности.
- 11. Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев).
 - 12. Место индивидных свойств в регуляции поведения личности.
- 13. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона.
- 14. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
- 15. Основные формы психологической помощи для лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
 - 16. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д.
- 17. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
 - 18. Теория темперамента В.М. Русалова.
 - 19. Теория темперамента Я. Стреляу.
 - 20. Общая характеристика индивидуальности.
 - 21. Структура индивидуальности в различных подходах.
 - 22. Индивидуальный стиль интегральная характеристика индивидуальности.
 - 23. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
- 24. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова.
 - 25. Акцентуации и аномалии характера.
 - 26. Формирование характера
 - 27. Понятие о способностях. Способности в структуре индивидуальности.
 - 28. Общие и специальные способности.
 - 29. Теории способностей.
- 30. Характеристики (качество, уровень) способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
 - 31. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психо¬логии.
 - 32. Самосознание, самооценка и самоуважение.
 - 33. Диалогическая природа Я (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).
 - 34. Личность в критических ситуациях. Личностный выбор.
 - 35. Психологическая защита и совладание механизмы овладения поведением.
 - 36. Структура личности по Фрейду.
 - 37. Структура личности по К.Юнгу.
- 38. Структура личности в отечественной психологии в теории А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова, В.А.Петровского, Д.А.Леонтьева.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

	критерии и шкили оценивания устного опроса
Оценка за ответ	Критерии
	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
Отлично	- свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворител ьно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворит ельно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

Процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов и ценностей, значимых для его социального окружения, называется ...

(+)социализация

К индивидным характеристикам не относится:

- (-)скорость протекания обменных процессов
- (-)блочное устройство мозга
- (+)общительность
- (-)склонность к полноте

Закончите мысль Л.С.Выготского: «Через других мы становимся...»:

- (-)лучше, чем мы есть
- (-)хуже, чем мы есть
- (+)самими собой
- (-)другими

Для системного подхода к проблеме личности характерно:

- (+)разведение понятий «личность» и «индивидуальность»
- (+)разведение понятий «личность» и «индивид»
- (-)понимание личности как совокупности уникальных качеств человека
- (+)понимание личности как системного «сверхчувственного» качества индивида

Соотнесите понятия и их характеристики:

- (?)индивид
- (+)низкая адаптация к темноте
- (?)личность
- (+)старательность

Идея «бессмертия личности» принадлежит:

- (+)В.А.Петровскому
- (-)К.К.Платонову
- (-)В.С.Мерлину
- (-)Б.Г.Ананьеву

При рассмотрении личности гуманистическая психология исходит из принципа:

- (-)деструктивности личности
- (-)зависимости личности от своего прошлого
- (+)целостности личности
- (-)инстинктивности поведении личности

Человека как личность характеризует:

- (-)высокая скорость двигательных реакций
- (+)трудолюбие
- (-)приятный голос
- (+)робость

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- (-)индивид
- (-)личность
- (+)субъект деятельности
- (-)индивидуальность

Человека как индивида характеризует:

- (-)индивидуальный стиль деятельности
- (-)креативность
- (-)мотивационная направленность
- (+)средний рост

Соотнесите понятия с их характеристиками:

- (?)экстернальность
- (+)склонность человека видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде
- (?)интернальность
- (+)склонность человека видеть источники управления своей жизнью преимущественно в себе
- (?)экстравертированность
- (+)обращенность на свой внутренний мир
- (?)интровертированность
- (+)обращенность на окружающий мир

Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- (-)эмоциональностью
- (+)активностью
- (-)саморегуляцией
- (-)самостоятельностью

Социальная зрелость личности не проявляется в:

- (-)структуре ее притязаний
- (-)спектре исполняемых ею социальных ролей
- (-)уровне сформированности самообладания
- (+)спектре переживаемых эмоций

Человек как личность раскрывается в обусловленности:

- (+)его общением с другими людьми
- (+)структурой его ценностных ориентацией
- (-)его генотипическими особенностями
- (+)интериоризованными культурными знаками

Личностные качества, предопределенные социальным фактором, - это:

- (-)музыкальный слух
- (-)механическая память
- (+)ценностные ориентации
- (-)рассеянность

Влияние интеллектуальных процессов на поведение личности признает:

- (-)психоанализ
- (-)гуманистическая теория
- (+)когнитивная теория
- (-)деятельностная

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно:

- (-)биогенетическому подходу
- (+)социогенетическому подходу
- (-)психогенетическому подходу
- (-)двухфакторной теории

Соотнесите представленные точки зрения с их авторами:

- (?)С.Л.Рубинштейн
- (+)личность трактуется как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия
- (?)А.Н.Леонтьев
- (+)личность трактуется, прежде всего, как субъект деятельности
- (?)К.К.Платонов
- (+)личность рассматривается как структура, включающая некоторые биологические особенности, особенности психических процессов, опыт, направленность личности

Автором теории интегральной индивидуальности является:

- (-)Б.Г.Ананьев
- (-)Л.С.Выготский
- (+)В.С.Мерлин
- (-)Л.И.Божович

Темперамент – это:

- (+)психическое проявление свойств нервной системы
- (-)показатель интеллектуального развития личности
- (-)общая характеристика умений и навыков
- (-)форма поведения человека

Критерием темперамента является:

- (+)ранее проявление в детстве
- (-)приобретенность
- (-)зависимость от черт характера
- (+)зависимость от нервных процессов

Темперамент связан с:

- (-)содержательными аспектами деятельности
- (+)динамическими аспектами деятельности
- (-)как с содержательными, так и динамичными аспектами деятельности
- (-)все ответы неверны

К критериям темперамента не относится:

- (-)устойчивость в течение длительного периода времени
- (-)универсальность проявлений
- (-)частичная наследуемость

(+)культурная обусловленность

Интровертированность, склонность к самоанализу, высокая чувствительность характерны:

- (-)сангвинику
- (-)флегматику
- (-)холерику
- (+)меланхолику

Холерика отличает:

- (+)сила чувств
- (-)низкая работоспособность
- (+)склонность к риску
- (-)спокойствие и невозмутимость

Определите, о каком типе темперамента идет речь: в работах соревновательного характера индивид проявляет терпение и настойчивость при неудачах:

- (-)флегматик
- (+)холерик
- (-)меланхолик
- (-)сангвиник

Соотнесите типы темперамента и его возможные проявления:

- (?)сангвиник
- (+)изменчивость чувств и интересов
- (?)флегматик
- (+)медленная речь и движения
- (?)меланхолик
- (+)склонность к самоанализу
- (?)холерик
- (+)при неудачах бывают эмоциональные срывы

Характер личности:

- (+)индивидуально своеобразен
- (-)обусловлен темпераментом
- (-)всегда устойчив
- (-)частично передается по наследству

Условия развития способностей личности:

- (+)задатки
- (-)депрессия
- (+)интерес к деятельности
- (+)отсутствие чувства страха

Способности личности – это:

- (-)обобщенные умения и навыки
- (-)условия успешности выполнения деятельности
- (-)система знаний личности
- (+)все ответы неверны

С какой точкой зрения на способности личности согласились бы отечественные психологи Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн:

- (-)в 11 лет каждый ребенок проходит тестирование на умственную одаренность, после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других в школы, которые готовят к производственной деятельности
- (-)японский педагог С.Судзуки, готовя музыкантов-скрипачей, принимает в свою школу всех детей без специального отбора
- (+)для развития способностей подходит тот учитель, который не столько много дает, сколько может заинтересовать тем, что дает
- (-)труд –важный источник одаренности

Признаком креативной личности может являться:

- (-)конвергентное мышление
- (-)широкий кругозор
- (+)отсутствие конформности
- (-)логичность действий и поступков

Процесс и результат максимального развития и использования личностью имеющихся у нее задатков и способностей называется:

- (-)самоутверждение
- (+)самореализация
- (-)саморегуляция
- (-)самоуважение

Под гностическими потребностями личности принято понимать:

- (-)потребность в накоплении, приобретении
- (-)потребность совершать бескорыстные действия
- (+)потребность в познании
- (-)потребность в прекрасном

Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- (-)установка
- (-)уровень притязаний
- (+)потребность
- (-)цель

Закончите мысль А.Н.Леонтьева: «Мотив – это опредмеченная...»

(+)потребность

Под гедонистическими потребностями личности принято понимать:

- (-)потребность в накоплении, приобретении
- (-)потребность в признании собственной значимости
- (+)потребность в комфорте
- (-)потребность в прекрасном

Испытуемого приводят в комнату и просят дождаться экспериментатора. Процесс ожидания затягивается, и испытуемый начинает крутить в руках карандаш, который обнаруживает на столе. Согласно теории мотивации К.Левина, это пример:

- (-)прямой разрядки квазипотребности личности
- (-)диффузии квазипотребности личности
- (-)психического пресыщения личности
- (+)полевого поведения личности

Понятие «мотив» и «мотивация» личности соотносятся следующим образом:

- (+)понятие «мотив» уже понятия «мотивация» личности
- (-)понятие «мотивация» личности уже понятия «мотив»
- (-) ти понятия синонимы
- (-)понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация» личности

Согласно А.Н.Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, в дальнейшем личность начинает выполнять это действие ради него самого, то речь идет о сдвиге:

- (-)цели на мотив
- (+)мотива на цель
- (-)условия на цель
- (-)цели на условие

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- **(-)**мотив
- (+)потребность
- (-)интерес
- (-)желание

Обучающийся узнает, что выполнение творческой работы по теме «Зарубежные и отечественные теории личности» уже не является обязательным требованием для

допуска к зачету по учебной дисциплине «Психология личности», но продолжает ходить в библиотеку и делать конспект. О таком поведении свидетельствует:

- (-)внешняя мотивация личности
- (+)внутренняя мотивация личности
- (-)оперантное обусловливание
- (-)классическое обусловливание

Расположите в порядке возрастания потребности личности по А.Маслоу:

- (3) потребность в познании
- (1) потребность в безопасности
- (2) потребность в социальном принятии
- (4) потребность в самоактуализации

Степень трудности тех целей, к которым личность стремится и достижение которых представляется ей возможным, характеризует:

- (-)самооценка
- (-)локус контроля
- (+)уровень притязаний
- (-)самоотношение

Какая из причинных схем оказывает наиболее эффективное влияние на активизацию мотивации достижения успеха личности:

- (-)наличие / отсутствие способностей
- (-)трудность задачи
- (+)наличие / отсутствие усилий
- (-)везение

Самосознание можно определить как:

- (+)сознание, направленное во внутрь личности
- (-)повышенное внимание личности на себе
- (-)направленность личности
- (+)образ себя

Согласно С.Л.Рубинштейну самосознание:

- (-)предшествует развитию сознания
- (+) является этапом в развитии сознания
- (-)возникает одновременно с сознанием
- (-)развивается одновременно с сознанием

Психологическим механизмом самосознания личности выступает:

- (+)рефлексия
- (-)эмпатия
- (-)идентификация
- (-)атрибуция

Первые теоретические разработки в области Я - концепции личности принадлежат:

- (-)В.Вундту
- (+)У.Джемсу
- (-)Л.С.Выготскому
- (-)К.Роджерсу

ВЯ - концепцию личности входят:

- (-)отношения к миру
- (-)отношения к другим людям
- (+)отношения к самому себе
- (-)отношения к деятельности

К функциям Я - концепции относится:

- (+)самомониторинг управление личностью своим поведением с целью произвести необходимое впечатление
- (-)познание личностью окружающего мира
- (+)интеграция личностью своего субъективного личного опыта

(-)определение порогов чувствительности

Когнитивная составляющая Я - концепии личности может быть обозначена как:

- (+)образ Я
- (-)самооценка
- (-)самопрезентация
- (-)идентичность личности

Оценка личностью своих возможностей, черт характера и моделей поведения называется:

- (-)самовосприятием
- (-)самопрезентацией
- (+)самооценкой
- (-)саморегуляцией

Обладать идентичностью – это значит:

- (-)уважать и ценить самого себя
- (+)переживать как единое целое свое прошлое, настоящее, будущее
- (-)соответствовать принятым в обществе нормам
- (-)заниматься самопрезентацией

Период принятия личностью решений в отношении таких важных вопросов, как «Кто Я?», «Куда Я иду?» и т.п., называется:

- (-)диффузия
- (-)мораторий
- (+)кризис идентичности
- (-)достижение идентичности

Теория социальной идентичности личности сформулирована в работах:

- (-)Э.Эриксона
- $(+)\Gamma$.Тэджфела
- (-)Д.Марсиа
- (-)И.С.Кона

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - определяется как:

- (-)способности
- (-)характер
- (+)направленность
- (-)Я концепция

Высший регулятор поведения личности – это ее:

- (-)мировоззрение
- (+)убеждения
- (-)интересы
- (-)идеалы

Система сложившихся у личности взглядов на окружающий мир и свое место в этом мире называется:

- (-)убеждения
- (-)личностный смысл
- (+)мировоззрение
- (-)идеалы

Автором иерархической системы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- (-)Б.Г.Ананьев
- (-)В.Н.Мясищев
- (+)В.А.Ядов
- (-)А.Н.Леонтьев

Специфическая познавательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира называется:

- (-)влечением (-)желанием
- (+)интересом
- (-)склонностью

В соответствии с содержанием интересы личности принято делить на:

- (-)активные
- (+)духовные
- (-)пассивные
- (+)материальные

Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает:

- (-)содержание
- (-)устойчивость
- (+)уровень действенности
- (-)цель

Расположите в порядке усложнения ниже перечисленные формы направленности личности:

- (1)влечения
- (2)интересы
- (3)мировоззрение
- (4)убеждения

Преодоление личностью трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности, свидетельствует:

- (-)о широте интереса
- (+)об устойчивости интереса
- (-)о цели интереса
- (-)об объеме интереса

К направленности личности не относится:

- (-)система мотивов
- (+)темперамент
- (-)система ценностей
- (+)характер

Склонности проявляются в:

- (-)особенностях нервной системы, обуславливающих работу анализаторов
- (+)направленности личности к определенным видам деятельности
- (-)скорости приобретения знаний, умений и навыков
- (-)уровне достижений

Личностные черты и качества, предписываемые обществом мужчине, составляют суть стереотипа ...

- (+)мужественности
- (+)маскулинности

Понятие «жизненный стиль личности» предложено:

- (-)3.Фрейдом
- (+)А.Адлером
- (-)Б.Г.Ананьевым
- (-)И.С.Коном

Принцип «если я не рядом с тем, кого люблю, я люблю того, кто рядом» свидетельствует о защитном механизме:

- (+)замещение
- (-)проекция
- (-)рационализация
- (-)идентификация

Традиционные гендерные стереотипы предписывают женщине:

- (-)ориентацию на профессиональную самореализацию
- (-)способность выполнять творческую деятельность
- (+)качества заботы и зависимости
- (-)качества рациональности и умственной компетентности

Сексизм препятствует:

- (-)продвижению мужчин по службе
- (-)самореализации женщин как матери
- (+)выполнению женщинами роли добытчицы
- (-)эмоциональной твердости мужчин

Вид психологической защиты, который осуществляется с помощью убедительных доводов для оправдания своих действий и желаний называется:

- (-)идентификация
- (+)рационализация
- (-)вытеснение
- (-)реактивное образование

Замена моделей поведения и чувств на противоположные подлинному желанию человека характеризует такой вид психологической защиты как:

- (-)вытеснение
- (-)отрицание
- (+)реактивное образование
- (-)рационализация

Найдите примеры, иллюстрирующие данные виды психологической защиты человека:

- (?)рационализация
- (+)лучше синица в руках, чем журавль в небе
- (?)проекция
- (+)«Это не я, это Васька»
- (?)аннулирование
- (+)исповедальная практика замаливания грехов
- (?)идентификация
- (+)процедура изгнания злых духов путем перевоплощения в них

Вид психологической защиты, связанный со стремлением человека избегать неприемлемой для него информации, называется:

- (+)отрицание
- (-)регрессия
- (-)замещение
- (-)реактивное образование

О какой психологической защите может свидетельствовать высказывание клиента: «Все пьют, все воруют»:

- (-)отрицание
- (+)проекция
- (-)вытеснение
- (-)замещение

Какое высказывание может свидетельствовать об использовании рационализации:

- (-)«В тихом омуте черти водятся»
- (+)«Пока толстый сохнет, тощий сдохнет»
- (+)«Мал золотник да дорог»
- (-)«Любишь кататься, люби и саночки возить»

Согласно работам Ф.Перлза, защитный механизм интроекции:

- (+)мешает человеку провести грань между своими чувствами и желаниями и тем, что его хотят заставить чувствовать и желать другие
- (-)мешает человеку отделить себя от своего окружения
- (-)делает человека единственной мишенью собственных действий и поступков

- (-)приводит к приписыванию человеком своих чувств и желаний другим людям
- Значение порядковой позиции рождения ребенка в семье для дальнейшего развития личности признавал:
- (-)К.Левин
- (-)Л.С.Выготский
- (-)Ж.Пиаже
- (+)A.Адлер

Для большинства мужчин характерна:

- (-)каждодневная забота о потребностях других
- (-)активность в ситуации долговременной помощи
- (+)героическая помощь, предполагающая рискованные действия
- (-)помощь другим в достижении цели

Явление детронизации не является характерной особенностью процесса личностного развития:

- (-)первенца
- (+)младшего ребенка
- (-)среднего ребенка
- (+)единственного ребенка

Традиционной идеологии мужественности не соответствует:

- (-)норма антиженственности
- (-)норма социальной успешности
- (+)норма безбрачия
- (-)норма твердости

К числу проблем личностного развития современных женщин относится:

- (-)изобилие ролевых моделей
- (-)необходимость изменять свою первичную идентификацию с близким взрослым
- (-)жесткость культурных норм женственности и отсутствие возможности выбора
- (+)взаимоисключаемость семейных и профессиональных ролей

Личностные качества и черты, предписываемые обществом женщине составляют суть стереотипа ...

- (+)женственности
- (+)феминности

Сексизм способствует:

- (-)самореализации мужчины как заботливого воспитателя детей
- (-)продвижению женщин по службе
- (-)полной самореализации женщин и мужчин
- (+)недооценке профессионализма женщин

Традиционные гендерные стереотипы предписывают мужчине:

- (-)ориентацию на семейную сферу
- (-)готовность выполнять исполнительский труд
- (+)качества уверенности в себе и независимости
- (-)самореализацию в роли заботливого отца

Базовыми константами мужского самоутверждения не является:

- (-)установка на эмоционально сдержанное поведение
- (-)ориентация на роль добытчика
- (-)потребность отличаться от женщин
- (+)ориентация на сферу межличностных отношений и на достижения компетентности как субъекта взаимодействия

Базовыми константами женского самоутверждения является:

- (-)потребность отличаться от мужчин
- (-)эмоциональной сдержанное поведение
- (+)установка на поддержание своей внешней привлекательности
- (-)потребность доминировать

К числу проблем личностного развития современных мужчин относится:

- (-)взаимоисключаемость семейных и профессиональных ролей
- (+)жесткость культурных норм мужественности и отсутствие возможностей выбора
- (-)изобилие ролевых моделей
- (-)второстепенность мужских ролей

Женская Я-концепция содержит преимущественно информацию о своих:

- (+)семейных ролях
- (-)достижениях в профессиональной сфере
- (-)спортивных способностях
- (-)деловых качествах

Человека как личность не характеризует:

- (-)любознательность
- (+)быстрота мыслительных процессов
- (+)повышенная чувствительность к сильным раздражителям
- (-)грубость

Склонность человека видеть источники управления своей жизнью преимущественно в себе – это ...

(+)интернальность

Социальная зрелость личности проявляется:

- (+)в структуре ее притязаний
- (-)в быстроте протекания психических процессов
- (-)в спектре переживаемых эмоций
- (+)в уровне сформированности самообладания

При неудачах в деятельности эмоциональные срывы бывают у:

- (+)холерика
- (-)меланхолика
- (-)флегматика
- (-)сангвиника

Для характера не свойственны:

- (-)прежизненное формирование
- (-)индивидуальное своеобразие
- (+)генетическая обусловленность
- (+)абсолютная устойчивость

Процесс и результат максимального развития и использования личностью имеющихся у нее задатков и способностей - это ...

(+)самореализация

Обучающийся узнает, что выполнение творческой работы по теме «Теория личности А.Адлера» уже не является обязательным требованием для допуска к зачету по учебной дисциплине «Психология личности», поэтому перестает изучать необходимую литературу по теме. О таком поведении свидетельствует:

- (-)классическое обусловливание
- (-)оперантное обусловливание
- (+)внешняя мотивация личности
- (-)внутренняя мотивация личности

Сознание, направленное во внутрь личности, - это ...

(+)самосознание

К психологическим механизмам самосознания личности не относятся:

- (+)атрибуция
- (+)эмпатия
- (-)рефлексия
- (+)идентификация

Функциями Я – концепции не являются:

(+)определение порогов чувствительности

- (-)интеграция личностью своего субъективного личного опыта
- (+)познание личностью окружающего мира
- (-)самомониторинг управление личностью своим поведением с целью произвести необходимое впечатление

Переживать как единое целое свое прошлое, настоящее, будущее – это значит обладать ...

(+)идентичностью

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки		
Отлично	Свыше 80% правильных	глубокое познание в освоенном		
Оплично	ответов	материале		
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без		
Лорошо	ответов существенных ошибок			
	Свыше 50% правильных	материал освоен не полностью,		
Удовлетворительно	ответов	имеются значительные пробелы в		
	ОТВЕТОВ	знаниях		
Неудовлетворительн	Менее 50% правильных	материал не освоен, знания		
0	ответов	обучающегося ниже базового уровня		

Тематика реферата

- 1. Экспериментальные работы в школе К. Левина (эксперименты Зейгарник, Овсянкиной, Карстен, Хоппе)
 - 2. Эффект Зейгарник и эксперименты Овсянкиной.
 - 3. Организации инклюзивного образования.
 - 4. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
 - 5. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
 - 6. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
- 7. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
 - 8. Основные проблемы современной отечественной психологии личности.
 - 9. Современные концепции темперамента.
 - 10. История взглядов на проблему темперамента.
 - 11. Проблема детского темперамента.
 - 12. Теория Р. Пломина.
 - 13. Эмоции и их функции.
 - 14. Виды эмоций. Страх и тревога.
 - 15. Психологические защиты и совладающее поведение.
 - 16. Самосознание как процесс и результат.
 - 17. Образ Я и самооценка.
 - 18. Развитие Я-концепции.
 - 19. Половая идентичность.
 - 20. Пол и гендер.
 - 21. Психологические пространство и время личности.
 - 22. Теории воли.
 - 23. Волевое и произвольное действие.
 - 24. Механизмы волевой регуляции личности.
 - 25. Невротический уровень организации личности.
 - 26. Психотический уровень организации личности.
 - 27. Пограничный уровень организации личности.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии						
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;						
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;						
Удовлетво рительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;						
Неудовлетв орительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.						

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

тиновые завиния, напривленные на формирование профессиональных умении.
Результаты обучения
Умеет использовать приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные
технологии, методы индивидуальной и групповой работы;

Типовые задания для подготовки к экзамену

- 1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
- 2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
 - 3. Определите смысл понятия "детерминизм".
 - 4. Каковы основные проблемы психологии личности?
 - 5. Сравните наблюдение и эксперимент.
 - 6. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.
- 7. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями.
 - 8. Объясните принцип работы механизма вытеснение.
 - 9. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества 3. Фрейда.
 - 10. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
- 11. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
 - 12. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
 - 13. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру
 - 14. Каковы функции Я по Гартманну?
 - 15. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
 - 16. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
- 17. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
 - 18. Что такое компетентность по Эриксону?
 - 19. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М.

Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.

- 20. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?
- 21. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
- 22. Каким образом происходит формирование черт личности?
- 23. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
- 24. Что такое номотетический метод исследования?
- 25. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
- 26. Как определяется потребность в самоактуализации?
- 27. Что такое конгруэнтность?
- 28. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
 - 29. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?
- 30.Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
 - 31. Что такое гештальт?
 - 32. Каковы основные черты теории поля?
 - 33. Какова структура личности и психологического поля?
 - 34. В чем состоит специфика квазипотребности?
 - 35. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
 - 36. Как образуется личностный конструкт?
 - 37. Каковы пути изменения системы конструктов?
 - 38. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
 - 39. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
 - 40. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
 - 41. Что такое негативное подкрепление?
 - 42. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
 - 43.В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
 - 44. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?
 - 45. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
 - 46. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
- 47. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
 - 48. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
 - 49. Что такое личностный принцип?
 - 50. Как возникает установка?
 - 51. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?
 - 52. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
 - 53. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
 - 54. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
 - 55. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
- 56. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
- 57. Назовите основные формы психологической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.
 - 45. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
- 46. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.
 - 47. С чем связаны трудности регистрации эмоционального состояния?
 - 48. Каковы функции эмоций?
 - 49. Чем обосновано разделение эмоций на положительные и отрицательные?
 - 50. В чем состоит первая теория страха 3. Фрейда?
 - 51. Каковы основные представления о тревоге во второй теории страха?

- 52. В чем состоит основное отличие тревоги от страха?
- 53. Каковы варианты толкования механизма проекции?
- 54. Почему сублимация и юмор считаются наиболее зрелыми психологическими защитами?
 - 55. Что такое совладающее поведение?
 - 56. Каковы механизмы совладающего поведения?
 - 57. Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс?
 - 58. Из каких отдельных образов состоит образ Я?
 - 59. Чем определяется самооценка?
 - 60. В чем состоит отличие пола от гендера?
 - 61. Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности?
 - 62. Что такое социальное представление?
 - 63. Каковы процедуры социального мышления?
- 64. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?
 - 65. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
 - 66. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
- 67. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
- 68. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?
 - 69. Как трактуется феномен воли в гетерономных теориях?
 - 70. Перечислите признаки, по которым различаются мотив и воля
 - 71. Каковы основные признаки волевого действия?
- 72. Чем отличается механизм восполнения дефицита побуждения к действию от механизма изменения смысла деятельности?
 - 73. Каковы механизмы совершения волевого усилия?
 - 74. В чем вы видите причины патологически привычных действий?
 - 75. Каковы критерии диагностики характера личности?
 - 76. Определите типичные особенности невротической личности.
 - 77. Какие защиты использует пограничная личность?
 - 78. Какова природы базового конфликта у психотической личности?
- 79. В чем вы видите отличие структурного интервью Кернберга от других видов интервью?
 - 80. Как оценить уровень интеграции Супер-эго?
 - 81. Какими чертами обладает Супер-эго у здоровой личности?
 - 82. Какие вопросы задаются клиенту на заключительной фазе интервью?
- 83. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.
- 84. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.
- 85. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.
- 86. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.
- 87. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
- 88. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я": "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функциональноролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

			······				
			Результаты обучения				
Владеет	базовыми	приемами	психологической	помощи,	развивающими	И	
коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы;							

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора: Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Задание 2. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора: Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.)

Задание 3. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

- А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)
- Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию.
- Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- Д. Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

Задание 4. Установите соответствие.

- А. убеждения;
- Б. мотивы;
- В. уровень притязаний.
- 1. Никогда не меняю свои решения.
- 2.Не хочу учить психологию лучше посплю.
- 3.Мне достаточно четырех баллов.
- 4. Учусь, потому что нужен диплом.
- 5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
- 6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
- 7. Учитель не должен оскорблять ребенка.
- 8. Учусь потому, что хочу быть учителем.
- 9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
- 10. Человек в жизни должен попробовать все.

Задание 5. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика И меланхолика: Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность) (По В. С. Мерлину).

Задание 6. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- 1.Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.
- 2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
- 3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.
- 4.В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.
- 5.В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.
 - 6.В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

Задание 7. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Задание 8. Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

- А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.
- Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.
- В. Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.
- Г. Коля был близорук, и все предметы подносил близко к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.

Задание 9. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима — болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Задание 10. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

1. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую,

Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

2. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой

отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

- 3. Аида Н. ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.
- 4. Г. Один из учеников класса Юра М. совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив напарте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.
- 5. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не мог у и не хочу быть ничем другим».

Задание 11. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, — более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища — Миша и Андрей — после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Задание 12. Дайте обоснование, — какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, — её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

1. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный

материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон

энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе.

В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

2. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с

ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчик е эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

- 3. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.
- 4. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была

невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задание 13. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

1. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели,

как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все

члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в

штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

- 2. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.
- 3. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Задание 14. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Задание 15. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремиться достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой, героиню романа «Воскресенье», Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? Текст. «Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения — не арестантки(этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она не была, начиная с Нехлюдова и старикастанового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она 47 была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чуя же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который 13 он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение».

Задание 16. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
- б) Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
 - в) Гражданин М. вступил в политическую партию.
- Γ) Преподаватель Γ . отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- д) Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - е) У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 17. Внимательно прочитайте следующее описание личности: «Александр обладает высокими интеллектуальными способностями, при невысоком уровне развития творческих, креативных способностей. У него есть потребность в порядке и ясности, в четких и упорядоченных системах. Он пишет довольно скучным и однообразным языком. У него есть сильное стремление к получению информации, навыков. Он производит впечатление человека мало общительного, центрированного на себе, невосприимчивого к чувствам других людей. В тоже время, он высоко ценит идеалы справедливости, обладает нравственными чувствами». Насколько Александр похож на типичного аспиранта, специализирующегося в каждой из девяти областей? Ранжируйте, пожалуйста, эти девять областей специализации в порядке убывания сходства между Александром и типичным аспирантом данной области. Это означает, что вы присвоите номер «1» той области, на

типичного представителя которой, по вашему мнению, Александр похож больше всего; номер «2» — области, стоящей на втором месте по степени сходства и т. д.

- Управление, менеджмент
- Информатика, цифровые системы
- Машиностроение
- Гуманитарные и педагогические науки
- Юриспруденция
- Сельское хозяйство
- Медицина
- Физика и биология
- Финансы
- Социальные науки и социальная работа
- Другое

Вышеприведенное описание личности Александра было написано психологом на основе проективных тестов, когда он учился в выпускном классе средней школы. Сейчас Александр — аспирант. Какова вероятность того, что он сейчас специализируется в каждой из этих областей? Ранжируйте, пожалуйста, эти области специализации в порядке убывания вероятности, то есть присвойте номер «1» области с наибольшей вероятностью и номер «9» области с наименьшей вероятностью.

- Управление бизнесом
- Компьютерные науки
- Машиностроение
- Гуманитарные и педагогические науки
- Юриспруденция
- Сельское хозяйство
- Медицина
- Физика и биология
- Финансы
- Социальные науки и социальная работа

Задание 18. Упражнения на осознание образа Я.

1. Восприятие себя Каким вы себя видите? В тетради перечислите навыки, способности, знания и личные качества, с помощью которых вы можете себя описать. Формируя этот перечень, попытайтесь закончить предложения: «У меня есть навыки в ...», «У меня способности к...», «Я много знаю о...», «Моя индивидуальность проявляется в ...», «я блестяще разбираюсь в ...». Перечислите как можно больше характеристик в каждой категории. Проанализируйте каждый пункт вашего списка. Вспомните, как вы узнаёте, что обладаете талантом или какими-то качествами.

Восприятие вас другими

Как другие видят вас? Повторите упражнение 1 по восприятию себя, но одновременно используйте следующие высказывания: «Люди считают, что у меня есть навыки в...», «Люди считают, что у меня способности к...», «Люди считают, что я знаю о...», «Люди считают, что я разбираюсь в...». Снова проверьте все пункты перечня.

Кто я?

Сравните описание восприятия себя и восприятия вас другими. Одинаковы ли эти описания? Чем они отличаются? Понимаете ли вы, почему они различны? Длинные ваши описания или короткие? Как вы полагаете, почему? Подумайте о собственном объяснении ваших переживаний и о том, что другие говорили о вашем влиянии на я-концепцию. Теперь упорядочите ваше описание, пытаясь сгруппировать характеристики. Используя эту информацию, напишите эссе под названием «Кто я и как мне об этом узнать?».

Задание 19. Проанализируйте, какие этические проблемы возникают в связи с представленным ниже исследованием. Женщина в возрасте, несущая тяжелую сумку, притворно падает, переходя улицу. Если к «жертве» кто-либо подходит, то она позволяет этому человеку себе помочь подняться, если нет — то она лежит какое-то время и с трудом

начинает подниматься, прихрамывая, продолжает свой путь. С какими личностными проблемами это связано учитывая то, что прохожие не знали, что они были участниками научного исследования?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения	Критерии оценивания	
текущего контроля	критерии оценивания	
Решения практической задачи	«5» (отлично) — выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.	
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не	
	содержащие ошибок.	
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при	
	решении практической задачи.	
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство	
	вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не	
	верно.	

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине			
Оценка за			
ответ	Критерии		
Отлично	 полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
Хорошо	 вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 		

	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но
	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,
	достаточные для дальнейшего усвоения материала;
	– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным
	вопросам;
Удовлетво	– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
рительно	использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих
	вопросов;
	– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная
	сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может
	применить теорию в новой ситуации;
	 продемонстрировано усвоение основной литературы.
	 не раскрыто основное содержание учебного материала;
Неудовлет ворительно	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной
	части учебного материала;
	– допущены ошибки в определении понятий, при использовании
	терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих
	вопросов
	- не сформированы компетенции, умения и навыки,
	- отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотре от №) и одобрена на заседан №) для исполнения в 2020 _ у	нии Ученого совета (протокол от
	учестом году
Заведующий кафедрой	
	(подпись, инициалы и фамилия)
Рабочая программа дисциплины рассмотре от №) и одобрена на заседан №) для исполнения в 2020 у Внесены дополнения (изменения):	нии Ученого совета (протокол от учебном году
Биссены дополнения (изменения).	
Заведующий кафедрой	
	(подпись, инициалы и фамилия)
Рабочая программа дисциплины рассмотре от №) и одобрена на заседан №) для исполнения в 2020у Внесены дополнения (изменения):	нии Ученого совета (протокол от учебном году
Заведующий кафедрой	
	(подпись, инициалы и фамилия)
Рабочая программа дисциплины рассмотре от №) и одобрена на заседан №) для исполнения в 2020у Внесены дополнения (изменения):	нии Ученого совета (протокол от
Заведующий кафедрой	
_	(подпись, инициалы и фамилия)