



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)

Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» – формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности,

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>всей жизни.</p>	<p>личностного развития и профессионального роста личности; Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии;</p>	<p>Знать: классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере; Владеть: основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления;</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные научные подходы к анализу проблем развития психики, основные категории и закономерности генезиса психики и закономерности развития когнитивной, мотивационной, эмоциональной и личностной сфер психического, деятельности и общения;

- перечень современных баз знаний по различным отраслям психологии;

Уметь:

- объективно строить общение с клиентом на основе возрастных закономерностей, стадий, механизмов и способов развития; применять знания о специфике функционирования организма в онтогенезе;

- соблюдать этические нормы во время работы в микро-группах на семинарских занятиях;

- грамотно организовать сбор психодиагностических данных;

- учитывать возрастную специфику обследуемой группы при подборе методов и методик;

- использовать теоретические знания для осуществления поиска и отбора валидной информации по интересующей тематике;

Владеть:

- категориальным анализом психологических концепций и анализом разных сторон развития психики для повышения своей социальной мобильности и активизации личностного роста;
- навыков бесконфликтного и этичного взаимодействия с другими обучающимися и профессорско-преподавательским составом;
- навыком составления психологического и психодиагностического заключений; оформления исследовательских отчетов;
- навыками поиска и анализа информации для принятия решений о подборе методик, адекватных поставленной задаче.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68.3	68.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекции	28	28
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	39.7	39.7
Контроль	-	-
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	58.3	58.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	49.7	49.7
Контроль	-	-

ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	<p>Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь, их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке: переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р. Хевигхерст).</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронто-психология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p> <p>Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преобладание стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.</p> <p>Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.</p> <p>Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод</p>	УК-6 ОПК-1

	<p>беседы, виды беседы.</p> <p>Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития.</p> <p>Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.</p> <p>Генетический метод и его разновидности: «психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка, кейс-стади и др.</p> <p>Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.</p> <p>Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.</p> <p>Психографический метод. Дефектологические знания в области психофизиологии в социальной и профессиональной сферах. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Принципы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.</p>	
<p>Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека</p>	<p>Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития*. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн)*. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж. Руссо)*. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский)*. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии*. Теория «чистой доски»*.</p> <p>Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд)*. Структура личности.</p> <p>Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера.</p> <p>Проблема развития личности в трудах К.Г. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни*. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер).</p> <p>Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p> <p>Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.</p> <p>Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским*. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи*. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).</p> <p>Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р. Сиглер, Дж. Паскуаль-Леоне, Р. Кейс).</p> <p>Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека. Структура индивидуального психического развития. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Б.Г. Ананьев о сенситивных периодах*. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.</p>	
--	--	--

	<p>Слободчиков). Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.</p> <p>Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психологии развития и возрастной психологии. Основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе психологии развития и возрастной психологии. Закономерности обучения и воспитания, социального взаимодействия детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</p>	
<p>Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека</p>	<p>Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации.</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).</p> <p>Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы как фактор психического развития. Межфункциональные связи как механизмы развития структуры интеллекта и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский)*.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы обучения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я. Гальперин).</p> <p>Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития.</p> <p>Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).</p> <p>Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение. Причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях. Формы и способы индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования. Анализ психологических теорий, объясняющих механизмы функционирования и формирования психики в процессе индивидуального и исторического развития.</p>	
<p>Тема 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p>	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития*. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Психологическая теория в работе с индивидом, группой с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Психологические методы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Организационная и техническая работа по проведению консультативных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по оптимизации психической деятельности человека при организации инклюзивного образования.</p>	
<p>Тема 5. Младенческий возраст</p>	<p>Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития, факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже)*. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи.</p> <p>Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас).</p> <p>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p>	
<p>Тема 6. Ранний возраст</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина).</p> <p>Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).</p> <p>Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский).</p> <p>Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи – переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).</p> <p>Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

<p>Тема 7. Дошкольный возраст</p>	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).</p> <p>Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.И. Минская, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже. Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова).</p> <p>Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности.</p> <p>Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>
-----------------------------------	--	-----------------------

	<p>идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон). Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>	
<p>Тема 8. Младший школьный возраст</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.</p> <p>Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p>	
<p>Тема 9. Подростковый возраст</p>	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли.</p> <p>Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте.</p> <p>Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>
<p>Тема 10. Юношеский возраст</p>	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эль-конин)*. Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии*. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию*. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности*. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению*. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p>	
<p>Тема 11. Психология зрелых возрастов</p>	<p>Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д. Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самостоятельности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути.</p> <p>Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самостоятельности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.</p> <p>Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период зрелости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p>	
<p>Тема 12. Старение и старость</p>	<p>Причины нормативного кризиса 50–55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Витрукт.</p> <p>Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Смыслоразнонаправленные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p>	<p>УК-6 ОПК-1</p>

	<p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям.</p> <p>Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.</p>	
--	--	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	-	2	3
Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	2	-	2	3
Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека	2		2	3
Тема 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4		2	3
Тема 5. Младенческий возраст	2		2	3
Тема 6. Ранний возраст	2		2	3
Тема 7. Дошкольный возраст	2		4	3
Тема 8. Младший школьный возраст	2		4	3
Тема 9. Подростковый возраст	2		4	4
Тема 10. Юношеский возраст	2		4	4
Тема 11. Психология зрелых возрастов	4		4	4
Тема 12. Старение и старость	2		4	3.7
Итого (часов)	28	-	36	39.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1	-	2	4
Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	1	-	2	4
Тема 3. Проблема движущих сил психического развития человека	1		2	4
Тема 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	1		2	4
Тема 5. Младенческий возраст	1		2	4
Тема 6. Ранний возраст	1		2	4
Тема 7. Дошкольный возраст	2		4	4
Тема 8. Младший школьный возраст	2		4	4
Тема 9. Подростковый возраст	2		4	4
Тема 10. Юношеский возраст	2		4	4
Тема 11. Психология зрелых возрастов	2		4	5
Тема 12. Старение и старость	2		4	4.7
Итого (часов)	18	-	36	49.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1772-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. – 200 с. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0429-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 384 с. – ISBN нет. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122458>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – ISBN 978-5-4486-0087-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-4487-

0212-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плеер)
9. AIMP (ауди оплеер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	Учебная мебель: стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
--	--

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни).

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации;
 Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности;

Типовые задания для устного опроса

1. Многообразие подходов к пониманию предмета психологии развития и возрастной психологии.
2. Задачи и проблемы психологии развития и возрастной психологии.
3. Категория развития. Гетерохронность развития. Понятие «психологический возраст».
4. Определите основные стратегии и методы в исследовании ребенка.
5. Определите значение биологических и социальных факторов в развитии личности.
6. Каково назначение сензитивных периодов в развитии ребенка?
7. Обозначьте подходы психологов к выделению понятия «ведущая деятельность»:
8. а) какое значение «ведущей деятельности» отводится в теориях А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, С. Л. Рубинштейна, А. В. Петровского?
9. б) какова доля обыденной жизни в формировании личности ребенка?
10. Определите практическое назначение периодизации психического развития.
11. Биогенетические и социогенетические теории развития личности.
12. Теории личностного развития З. Фрейда и А. Фрейд.
13. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
14. 4. Теории социального развития С. Сирса, Бандуры.
15. Культурно историческая концепция развития личности Л.С. Выготского.
16. Периодизации личностного развития в психологии.
17. Подход Д.Б. Эльконина к периодизации личностного развития.
18. Кризисы возрастного развития и их роль в социализации личности
19. Пренатальное развитие. Общая характеристика.
20. Младенчество и раннее детство. Социальная ситуация развития.
21. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста.
22. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения
23. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.
24. Речевое развитие.
25. Кризисы первого года жизни и трех лет.
26. Социальная ситуация развития дошкольного возраста.
27. Особенности игровой деятельности дошкольников.
28. Развитие психических процессов. Формирование общения и мыслительной деятельности дошкольника.
29. Становление личности дошкольников.
30. Кризис семи лет.
31. Готовность к школьному обучению.
32. Социальная ситуация развития младшего школьника.
33. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста.
34. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
35. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления.
36. Развитие интересов и деятельности школьника.
37. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

38. Проявления подросткового кризиса (общее описание, фазы, пути протекания (кризис зависимости и независимости)).
39. Каким образом достижения в когнитивном развитии в подростковом возрасте изменяют восприятие подростком себя самого и социального мира?
40. 4. Как сформировать у подростка умение учиться в средней школе?
41. В чем состоит психологическая помощь при трудности в обучении?
42. Какие формы работы может предложить психолог для формирования чувства взрослости?
43. Группы риска, в которые попадают подростки в период пубертатного развития (психические заболевания, акцентуации характера, невротическое развитие, алкоголизация, церебрастенические явления).
44. Раскройте закономерности психического развития в юношеском возрасте.
45. Выделите проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста (проблемы 9 класса, проблемы 10 и 11 классов).
46. Охарактеризуйте особенности работы психолога, направленной на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
47. Обозначьте факторы риска, приводящие к отклоняющемуся поведению в юношеском возрасте.
48. Общая характеристика периода развития зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте.
49. Проблема саморазвития личности.
50. Развитие духовности и нравственности личности.
51. Каскадная модель старения (Биррен).
52. Изменение когнитивных функций при старении.
53. Социальная ситуация развития в позднем периоде жизни.
54. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Отрасль психологического знания, изучающая факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза ...

1. <input type="checkbox"/> Общая психология
2. <input type="checkbox"/> Возрастная психология
3. <input type="checkbox"/> Психодиагностика
4. <input type="checkbox"/> Специальная психология

2. Тенденции, формы поведения, которые проявляются у всех детей независимо от национальности, пола, возраста ...

1. <input type="checkbox"/> закономерности
2. <input type="checkbox"/> задачи
3. <input type="checkbox"/> принципы
4. <input type="checkbox"/> цели

3. Фамилия психолога, который считает, что движущими силами развития является противоречие между потребностями занимать определённую социальную позицию в группе и тем местом, которое занимает ...

1. <input type="checkbox"/> В.С. Мухина
2. <input type="checkbox"/> А.В. Петровский
3. <input type="checkbox"/> Д.Б. Эльконина
4. <input type="checkbox"/> Л.С. Выготский

4. Изменения, происходящие в психике и поведении людей, которые происходят быстро и за короткий срок ...

1. <input type="checkbox"/> Эволюционные
2. <input type="checkbox"/> Революционные
3. <input type="checkbox"/> Ситуационные
4. <input type="checkbox"/> Долговременные

5. Разделами возрастной психологии являются ...

1. <input type="checkbox"/> детская психология
2. <input type="checkbox"/> психология младшего школьника
3. <input type="checkbox"/> психология подростка
4. <input type="checkbox"/> геронтопсихология
5. <input type="checkbox"/> психология конфликтов
6. <input type="checkbox"/> психология отклоняющегося поведения

6. К организационным методам относятся ...

1. <input type="checkbox"/> сравнительный метод
2. <input type="checkbox"/> лонгитюдный метод
3. <input type="checkbox"/> эмпирический метод
4. <input type="checkbox"/> количественный анализ
5. <input type="checkbox"/> комплексный метод

7. Генетический и структурный методы относятся к группе ...

1. <input type="checkbox"/> методов обработки данных
2. <input type="checkbox"/> организационных методов
3. <input type="checkbox"/> эмпирических методов
4. <input type="checkbox"/> интерпретационных методов

8. Изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально ...

1. <input type="checkbox"/> эксперимент
2. <input type="checkbox"/> социометрия
3. <input type="checkbox"/> наблюдение
4. <input type="checkbox"/> беседа

9. Соответствие групп методов и их основных методов:

1. организационные методы	2. эксперимент
2. эмпирические методы	4. структурный метод
3. методы обработки данных	3. количественный анализ
4. интерпретационные методы	1. лонгитюдный метод

10. Вариантом беседы, получившим довольно широкое распространение в детской психологии, является клиническая беседа, разработанная выдающимся швейцарским психологом ...

11. Одним из первых ученых, исследовавших проблему развития психики, был ...

1. <input type="checkbox"/> Сократ
2. <input checked="" type="checkbox"/> Гераклит
3. <input type="checkbox"/> Платон
4. <input type="checkbox"/> Аристотель

12. Демокрит считал, что моральные принципы не даются человеку от рождения, а являются результатом ...

1. <input checked="" type="checkbox"/> воспитания
2. <input type="checkbox"/> обучения
3. <input type="checkbox"/> развития
4. <input type="checkbox"/> наказания

13. Аристотель впервые заговорил о ... воспитания (природосообразности)

14. Учёный, который ввел понятие «врожденная активность души» ...

1. <input type="checkbox"/> Плотин
2. <input type="checkbox"/> Гераклит
3. <input type="checkbox"/> Августин
4. <input type="checkbox"/> Сократ

15. Ученые эпохи Возрождения, которые стремились восстановить основы классического образования, развить у воспитателей интерес к личности ребенка ...

1. <input type="checkbox"/> Давид Гартли
2. <input type="checkbox"/> Ж.Ж. Руссо
3. <input type="checkbox"/> Э. Роттердамский
4. <input type="checkbox"/> Р. Бэкон
5. <input type="checkbox"/> Я.А. Коменский

16. Дж. Локк доказывал, что сознание ребенка при рождении - ... , на которой жизнь пишет свои письмена

1. <input type="checkbox"/> открытая тетрадь
2. <input type="checkbox"/> большое зеркало
3. <input type="checkbox"/> чистая доска
4. <input type="checkbox"/> огромное море

17. Французский просветитель Ж.Ж. Руссо исходил из теории естественного человека и писал о ... характере обучения

1. <input type="checkbox"/> человекообразном
2. <input type="checkbox"/> природосообразном
3. <input type="checkbox"/> животнообразном
4. <input type="checkbox"/> естественнообразном

18. Американский психолог Стенли Холл создал в конце 19-го, начале 20-го века науку ...

1. <input type="checkbox"/> психологию
2. <input type="checkbox"/> логику
3. <input type="checkbox"/> педагогику
4. <input type="checkbox"/> педологию

19. Автор работы «Человек как предмет воспитания» ...

1. <input type="checkbox"/> И.В. Тарханов
2. <input type="checkbox"/> К.Д. Ушинский
3. <input type="checkbox"/> Н.П. Гундобин
4. <input type="checkbox"/> Н.И. Пирогов

20. Соответствие возрастным кризисам и их кратких характеристик (Л. И. Божович):

1. младенчество	2. Начинается кризисом 1-го года
2. раннее детство	4. Начинается кризисом 7 лет
3. дошкольное детство	5. жизненная перспектива – новообразование возраста
4. младшее школьное детство	1. Начинается кризисом новорожденного
5. кризис подросткового возраста	3. Начинается кризисом 3 лет

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Биологическое и социальное в развитии человека и его психики.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
3. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
5. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).
6. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
8. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
9. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
10. Проблема готовности к школьному обучению.
11. Риск и подросток.
12. Формирование самосознания у подростка.
13. Моральное развитие в юношеском возрасте.
14. Влияние телевидения на развитие ребенка.
15. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
16. Психологические особенности кризиса середины жизни.
17. Личность и старение.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста личности; Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. В чем специфика возрастной психологии как отрасли психологической науки?
2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
3. В чем плюсы и минусы каждого из методов возрастной психологии?
4. Назовите основные факторы психического развития, покажите их роль и место в психическом развитии ребенка.
5. Проанализируйте проблему соотношения наследственности и среды в развитии ребенка.
6. В чем специфика детского развития? Аргументируйте ваш ответ, ссылаясь на взгляды Л.С. Выготского.
7. В чем отличие биологизаторских и социологизаторских направлений рассмотрения психики ребенка?
8. Проанализируйте ведущие виды деятельности ребенка от рождения до момента окончания школы. Как можно, с вашей точки зрения, использовать эти знания при орган
9. В чем суть законов детского развития? Приведите наглядные примеры действия данных законов.
10. Какова динамика формирования личностных структур по З. Фрейду
11. Оцените теорию трех ступеней детского развития К. Бюлера с позиции ее целесообразности в объяснении возрастных изменений человека?

12. Как бихевиористическая теория и теория социального научения объясняют источники и движущие силы развития ребенка?
13. Помогают ли гуманистические теории лучше понять развитию мотивационной сферы ребенка и как можно преломлять полученные знания в психологической практике?
14. В чем отличие между непрерывной и дискретной точками зрения на процесс развития? Какая из них кажется вам наиболее убедительной и целесообразной?
15. Проанализируйте критерии возрастной периодизации по различным основаниям. Объясните, как влияет выбор критериев на полноту и содержательность разрабатываемой периодизации.
16. Почему периодизацию Д.Б. Эльконина называют компромиссом между эмпирическим и теоретическим подходами к проблеме?
17. Как А.В. Петровский представляет становление индивида как личности в представленной им возрастной периодизации?
18. Как Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает механизмы приспособления и результаты развития на каждой возрастной ступени? На какие полярные качества личности он при этом указывает?
19. Почему Э.Эриксон называл в качестве доминантных такие важнейшие черты личности, как «идентичность - непризнание, изоляция»?
20. В чем своеобразие детского мышления на разных ступенях развития? Ответ стройте в соответствии с разработанными Ж. Пиаже и Дж. Брунером периодизациями интеллектуального развития.
21. В чем сущность понятий социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования, кризис возрастного развития.
22. Как среда влияет на пренатальное развитие ребенка в организме матери?
23. Каков смысл системы безусловных рефлексов, с которыми рождается ребёнок?
24. Какие феномены развития образуют границы младенческого возраста?
25. В чём суть проблемы базового доверия ребёнка к миру?
26. Каков смысл системы безусловных рефлексов, с которыми рождается ребёнок?
27. В чем особенности психического развития детей, зачатых посредством ЭКО?
28. Каковы особенности кризиса первого года жизни?
29. Как следует организовывать взаимодействие с ребенком, чтобы способствовать развитию у него рече - мыслительной деятельности и не допускать психической депривации?
30. Как развивается восприятия в раннем детстве? Почему оно считается ведущей психической функцией возраста?
31. В чем специфика предметной манипулятивной деятельности в раннем детстве?
32. Какие психические и личностные изменения свидетельствуют о переходе ребёнка в отроческий период?
33. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?
34. Какое центральное психологическое новообразование возникает к концу подросткового возраста?
35. В чем специфика кризиса 7 лет?
36. Представьте общий обзор изменений в познавательной сфере дошкольников, затронув вопросы восприятия, памяти, мышления, воображения и речи
37. Как академическая успеваемость подростков связана с их личностным и социально-психологическим развитием на следующих возрастных этапах?
38. Каковы основные психические и личностные новообразования в юности?
39. Каковы особенности юношеской любви?
40. В чем особенности проявления любви и сексуальности в юношеском возрасте?
41. В чем специфика социальной ситуации развития и каковы основные новообразования молодости?
42. Каковы психологические особенности переживания современными молодыми людьми «бегства от взрослости»?

43. В чем специфика когнитивного развития в период ранней взрослости
44. Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых?
45. Каковы особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций в период взрослости?
46. Какое влияние оказывает жизненный опыт на развитие взрослых людей?
47. В чем заключаются задачи развития человека в старости?
48. В чем состоит динамика развития интеллектуальных функций в старости?
49. В чем значение отхода от профессиональной жизни в старости?
50. Какие существуют направления самоактуализации современных пожилых людей?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления;</p>

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1. Проанализируйте сходства и отличия основных психологических школ:

- психоаналитическая концепция детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Эриксон),
- бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж. Уотсон, Ф.Скиннер, А.Бандура),
- гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Левин, К.Коффка),
- генетическая психология (Ж.Пиаже, Кольберг, Брунер),
- гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс).

Задание 2. Известно, что отечественная психология советского периода находилась в оппозиции ко многим зарубежным подходам, в первую очередь, на основании их «недиалектичности».

- Ознакомьтесь с аргументацией, приводимой ведущими отечественными психологами советского периода С.Л.Рубинштейном, С.Л.Выготским и Д.Б.Элькониным.
- Что объединяет этих авторов в постановке проблемы психического развития?
- Насколько согласны Вы с их видением проблемы?
- Ответ обоснуйте

Задание 3. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Задание 4. Сравните позиции ученого – исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Задание 5. Известно, что отечественная психология советского периода находилась в оппозиции ко многим зарубежным подходам, в первую очередь, на основании их «недиалектичности».

- Ознакомьтесь с аргументацией, приводимой ведущими отечественными психологами советского периода С.Л.Рубинштейном, С.Л.Выготским и Д.Б.Элькониным.
- Что объединяет этих авторов в постановке проблемы психического развития?
- Насколько согласны Вы с их видением проблемы?
- Ответ обоснуйте

Задание 6. Выделить проблемы и определить пути решения

1. Помогите мне, я не знаю, что мне делать. Мой муж – следователь. И вот день за днем у меня складывается такое ощущение, что я – подследственная, а он меня допрашивает. Ведь можно просто спросить: «куда ты истратила деньги?», а можно, как это делает он, сначала «находить

улики», проводить «допросы свидетелей» (в качестве свидетелей выступают мои родители), а потом допрос обвиняемого, т. е. меня. И я говорила ему об этом, а он только смеется: «Я хороший следователь, я могу так вопрос задать, что любой "расколется". Почему это дома я должна «раскалываться»? Почему нельзя жить просто, как все. Откуда эта мнительность, подозрительность, ожидание плохого, попытки «подстеречь», «уличить»? Раньше он не был таким. Что же мне делать? Татьяна А.

2. Мне 20 лет, а моему мужу 21 год. Мы поженились год назад, а теперь в нашей паре назревает конфликт. Мы оба учимся в МАИ, оба уже на 4 курсе. Живем мы одни, так что с этой стороны все хорошо. И в материальном смысле неплохо: Володя подрабатывает, помогают родители. Но вся проблема в том, что мой муж постоянно на праздники оставляет меня одну, практически бросает. Дело в том, что он увлекается спелеологией и привык на выходные, на праздники уходить в походы. До брака я это терпела, да и жила дома с родителями. Но вот мы поженились, и осталось то же самое. На праздники все жены – с мужьями, а я одна – неприкаянная, мне скучно и грустно. Конфликтовали, спорили, ссорились – он ни за что не соглашается бросить свою спелеологию. Зачем же мне такой муж? Если спелеология и подземная грязь и сырость ему дороже жены?

3. После дуэли с Грушницким, которая тяжело переживалась Печориным, он получил письмо от Веры, из которого узнает, что она погубила свою репутацию, что она глубоко несчастна. Печорин вскакивает на коня и мчится догонять Веру, но конь не выдерживает и издыхает от усталости. «Пробовал идти пешком – ноги мои подкосились; изнуренный тревогами дня и бессонницей, я упал на мокрую землю и, как ребенок, заплакал.

И долго я лежал неподвижно, и плакал горько, не стараясь удерживать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли, как дым. Душа обессилела, рассудок замолк... Мне, однако, приятно, что я могу плакать! Все к лучшему! Это новое страдание, говоря военным слогом, сделало во мне счастливую диверсию. Плакать здорово. Я возвратился в Кисловодск в 5 часов утра, бросился на постель и уснул сном Наполеона после Ватерлоо».

Задание 7. Подберите примеры (из повседневных наблюдений и известных вам на сегодняшний день исследований), иллюстрирующие каждое приведенное положение, каждую черту детского развития.

Задание 8. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 9. Опишите особенности развития личности дошкольника, обратить внимание на возникновение самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств и развитие на этой основе других сторон личности, понять особенности эмоционально-волевой сферы и уметь применять полученные знания на практике.

Задание 10. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор. Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно- профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Задание 11. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Задание 12. Опишите сущность понятия психологической готовности к школьному обучению, научиться делать характеристику интеллектуальной, личностной и волевой готовности и применять полученные знания для определения уровня готовности к школе.

Задание 13. Опишите сущность кризиса семи лет и показать его влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста, получить представление об основных психологических новообразованиях психического развития в дошкольном возрасте.

Задание 14. Опишите особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, characterize учебную деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном

возрасте, осознать структуру учебной деятельности и показать связь учебной деятельности и психического развития ребенка.

Задание 15. Выделить особенности развития личности младшего школьника, уметь определять характер общения младшего школьника; уметь применять полученные знания на практике.

Задание 16. Познакомьтесь с ситуацией. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Миша (2 года, 10 мес). Часто упрямится, скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму. Обед. Мише предложили борщ, котлету, компот. Все это стоит на столе, аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу компот, - заявляет он решительно, - и еще с котлеткой я люблю картошку». Мама терпеливо объясняет, что нужно есть по порядку: первое, второе, третье, не капризничать, а есть, что дают. Мальчик твердо стоит на своем: «Сначала компот. Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговоров, как положено!» Миша не отступает: «Сначала я буду компот». Мама рассердилась и решительно берется за дело: начинает кормить мальчика супом. Он выплевывает его прямо на рубашку. Мама разъяренная кричит: «Будешь есть, пока ничего не останется на тарелке. А компот вообще не получишь!» Миша отталкивает тарелку и при этом проливает часть супа на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает две сразу, восклицая: «И за что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот...».

Задание 17. Проанализируйте приведенные цитаты. Попытайтесь дать обобщенную характеристику социальной ситуации развития человека.

1). Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б.Г.Ананьев).

2). Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л.С.Выготский).

3). Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А.Н.Леонтьев).

4). Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д.Б.Эльконин).

5). Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.И.Божович).

6). Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н.И.Гуткина).

Задание 18. На основе анализа виртуального пространства общения подготовить перечень актуальных вопросов, затрагиваемых юношами и девушками (15-17 лет) в группах, которые они создают в социальных сетях. Ставится задача – выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в данном возрасте.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
-----------------	----------

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)