Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.1 ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОСИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии;
- определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие навыков конспектирования первоисточников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества; закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; **Уметь:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы;

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

основные направления, проблемы, теории и методы истории;

движущие силы и закономерности исторического процесса;

место человека в историческом процессе, политической организации общества;

различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции; выработки уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;

логически мыслить, вести научные дискуссии;

работать с разноплановыми источниками;

осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

навыками объективного безоценочного анализа исторических событий в отечественной и мировой истории и культуры; нормами уважительного взаимодействия с объектами культурного наследия и достояния России в частности;

представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

навыками анализа исторических источников;

приемами ведения дискуссии и полемики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**166.3**	**166.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**160**	160
Лекции	76	76
Лабораторные	-	-
Практические занятия	84	84
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**40.7**	**40.7**
Контроль	**9**	**9**
ИТОГО:	**216**	**216**
Общая трудоемкость	**6**	**6**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**94.3**	**94.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**88**	88
Лекции	44	44
Лабораторные	-	-

Практические занятия	44	44
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**85.7**	**85.7**
Контроль	**36**	**36**
ИТОГО:	**216**	**216**
Общая трудоемкость	**6**	**6**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Роль и место исторических знаний в жизни человека и гражданина. Основные направления современной исторической науки	УК-5
Тема 2. Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Проблемы фальсификации истории и способы борьбы с ними. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	УК-5
Тема 3. Становление государственности в России	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в эпоху Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и	УК-5

	«общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси	
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (краткий обзор): технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Ордынское нашествие на Русь. Экспансия Запада. Александр Невский. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242г.). Русь и Орда. Дань. Ярлыки на княжение. Упадок экономики. Исчезновение части ремесленных направлений и пр. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380г.). Битва на реке Угре и конец монголо-татарского ига (1480г.). Процесс централизации Руси в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Роль Ивана III в централизации русских земель.	
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	Эпоха Нового времени (краткий обзор). Причины. Особенности. Место в истории развития человечества. Иван Грозный: реформы, борьба с внешними и внутренними угрозами, поиск путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской	

	культуры.	
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Рост экономической и военной мощи Европы (краткий обзор). Усиление внешних угроз для России. Историческая необходимость модернизации экономики и армии для сохранения своего суверенитета. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подходы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. и их значение. Внешняя политика. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	
Тема 7. Россия и мир в XX веке	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.	

	Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг. Причины второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание	

	социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. СССР как сверхдержава. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистической системы. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Распад колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия) (1945-1991). Экономические циклы и кризисы. Движение диссидентов в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Война в Афганистане и ее внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Окончание холодной войны. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и	

	международных связей.	
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	Роль современной Российской Федерации в мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Угрозы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое и политическое положение Российской Федерации в 2000-2023 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Реформы 2000-2023 гг. Принятие новой Конституции. Специальная военная операция на Украине: объективные причины. Конец однополярного мира. Восстановление статус России как мировой сверхдержавы. Роль исторических знаний в жизни человека, общества и государства. Патриотизм и любовь к Родине.	
Тема 9. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль ми-граций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие куль-туры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями	УК-5
Тема 10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры	УК-5
Тема 11. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в со-ставе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель	УК-5
Тема 12. Возрождение русской государственности вокруг Москвы	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти	УК-5
Тема 13. Европа в эпоху	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и	УК-5

позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений	
Тема 14. Европейский абсолютизм	Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия	УК-5
Тема 15. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.	Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.	УК-5
Тема 16. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны	Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Со-здание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); рас-пространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и раз-витие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).	УК-5

	Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабоизраильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	8	-	8	2
Тема 2. Исследователь и исторический источник	8	-	8	2
Тема 3. Становление государственности в России	8		8	2
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	8		8	2
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	8		8	2
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8		8	2
Тема 7. Россия и мир в XX веке	8		8	2
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	8		8	2
Тема 9. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	1		4	4
Тема 10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	1		2	4
Тема 11. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	1		2	4
Тема 12. Возрождение русской государственности вокруг Москвы	1		2	4
Тема 13. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	2		2	2
Тема 14. Европейский абсолютизм	2		2	2
Тема 15. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.	2		2	2
Тема 16. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны	2		4	2
Итого (часов)	76	-	84	40.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности,

	включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	4	-	4	10
Тема 2. Исследователь и исторический источник	4	-	4	10
Тема 3. Становление государственности в России	4		4	10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках	4		4	10
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках	4		4	10
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4		4	10
Тема 7. Россия и мир в XX веке	4		4	10
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	4		4	10
Тема 9. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	2		2	0.5
Тема 10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2		1	0.5
Тема 11. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	2		1	0.5
Тема 12. Возрождение русской государственности вокруг Москвы	2		1	0.5
Тема 13. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	1		1	0.5
Тема 14. Европейский абсолютизм	1		2	0.5
Тема 15. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.	1		2	1
Тема 16. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны	1		2	1.7
Итого (часов)	44	-	44	85.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88497.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Савин, А. П. Всеобщая история [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Черный. – Электрон. текстовые данные. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. – 303 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119068.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Туфанов, Е. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9596-1778-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121669.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Волков, В. А. История России. Конец XVII – начало XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 456 с. – ISBN 978-5-907100-48-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94435.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88497.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкорад. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88166.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9758-1736-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80987.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Бузанова. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский

государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-00078-254-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109775.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-9758-1821-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81091.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Волков, В. А. История России. Конец XVII – начало XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 456 с. – ISBN 978-5-907100-48-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94435.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 340 с. – ISBN 978-5-4263-0585-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79050.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. У. Девлетов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. – 218 с. – ISBN 978-5-4475-2862-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27379.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 134 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80588.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Зайцева, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова; под ред. Г. М. Ипполитова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 483 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75381.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-91673-052-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-8149-2536-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкорад. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88166.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-4497-1563-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/118720.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофееев, Н. С. Киняпина [и др.]; под ред. В. А. Федорова. – Электрон.

текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. – ISBN 5-211-05015-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. История России. Вспоминая войну [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-89448-896-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47423.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Карпачев, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917-1941 [Электронный ресурс]: курс лекций / С. П. Карпачев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 332 с. – ISBN 227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26536.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 175 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Малахова, Л. П. История России 1900-1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Малахова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-4486-0044-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2016. – 408 с. – ISBN 978-5-98704-510-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66417.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Павленко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 118 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21954.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86348.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917-1922 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0629-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79032.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Турский, И. И. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. И. Турский. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. – 91 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83931.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Устименко, Д. Л. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Л. Устименко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 293 с. – ISBN 978-5-4497-1709-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122223.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

24. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. –

ISBN 978-5-7042-2383-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

25. .Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0183-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70007.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

26. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. – 200 с. – ISBN 978-5-9061-7291-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/11323.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9758-1736-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80987.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

28. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Бузанова. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-00078-254-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109775.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

29. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-9758-1821-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81091.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

30. Зайцева, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова; под ред. Г. М. Ипполитова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 483 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75381.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

31. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 234 с. – ISBN 978-5-4332-0050-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/13883.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

32. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) [Электронный ресурс]: учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 459 с. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107934.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

33. История России XIX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофееев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. – ISBN 5-211-05015-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/13167.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

34. История России в XIX веке [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 653

с. – ISBN 978-5-88210-853-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102833.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

35. История России и мира в источниках [Электронный ресурс]: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-4263-0941-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105903.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

36. История России. Вспоминая войну [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, Р. А. Черенков, А. Н. Злобин. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-89448-896-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47423.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

37. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-8149-2536-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78435.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

38. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – 338 с. – ISBN 978-5-7042-2424-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/24012.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

39. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. Часть 3. История праздничной культуры Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Монина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-7779-2050-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/59601.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

40. Монина, Н. П. История и теория праздничной культуры. В 6 частях. Ч.6: история праздничной культуры России Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Монина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-7779-2331-8 (ч.6), 978-5-7779-1921-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108116.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

41. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты [Электронный ресурс]: монография / С. А. Нефедов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИД Территория будущего, 2010. – 376 с. – ISBN 978-5-91129-069-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/7327.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

42. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции [Электронный ресурс]: монография / С. А. Нефедов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИД Территория будущего, 2010. – 688 с. – ISBN 978-5-91129-069-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/7329.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

43. Носова, И. В. История России. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов / И. В. Носова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. – 187 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/90589.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

44. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые

данные. – Москва: Логос, 2016. – 408 с. – ISBN 978-5-98704-510-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66417.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

45. Петрухин, В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Языки русской культуры, 1998. – 384 с. – ISBN 5-7859-0057-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/14973.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

46. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – ISBN 978-5-85218-935-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/86348.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

47. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0183-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/70007.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

48. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Юдин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/97731.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

49. Якушкин, И. Г. Лекции по истории общественной жизни и культуры России [Электронный ресурс] / И. Г. Якушкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2019. – 262 с. – ISBN 978-5-907166-45-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94441.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

50. Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Ярославцев. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. – 275 с. – ISBN 978-5-7014-0744-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87112.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/.
7. Слово. Православный образовательный портал – http://www.portal-slovo.ru
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
9. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
10. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
11. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
12. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
13. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
14. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
15. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
16. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
17. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
18. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
19. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.).

	Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает **:** характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества; закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

Типовые задания для устного опроса

1. Предмет, цели и задачи истории как научной дисциплины
2. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины

3. Особенности методологии исторического исследования
4. Основные направления современной исторической науки
5. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций
6. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
7. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов
8. Чем опасна фальсификация истории?
9. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
10. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
11. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
12. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
13. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
14. Роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического познания
15. Отличия отечественного и зарубежного отношений к исторической науке
16. Археология и этнография в системе методологии истории
17. Необходимые предпосылки для возникновения государства
18. Территория России в эпоху Древнего мира
19. Зарождение и развитие древнерусского государства IX-XII вв.
20. Периодизация истории становления древнерусского государства
21. Общее и особенное в формировании древнерусской государственности
22. Древнерусское государство в XIII-XV вв. (общая характеристика)
23. Монголо-татарское иго и его последствия
24. Политика золотой орды в отношении покоренных земель
25. Основные центры объединения русских земель в XIII-XV вв.
26. Культура Древнерусского государства XIII-XV вв.
27. Древнерусское государство и средневековая Европа: сходства и различия
28. Предпосылки и причины исторического перехода к эпохе Нового времени (краткий обзор)
29. Абсолютизм в Европе, на Востоке и в России XVI-XVII вв.: общие и особенные черты (краткий обзор)
30. Реформы Ивана Грозного
31. Предпосылки и причины Возрождения и Просвещения (краткий обзор). Их влияние на культуру России
32. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVI-XVII вв.
33. Предпосылки реформ Петра I
34. Реформы Петра I
35. Особенности внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв.
36. Россия и Европа XVIII-XIX вв.: общее и особенное (краткий обзор)
37. Предпосылки и причины изменений внешней и внутренней политики России XVIII-XIX вв. (краткий обзор)
38. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX вв.

39. Основные подходы к периодизации истории России XX-го века
40. Реформы Витте
41. Реформы Столыпина
42. Предпосылки возникновения революционной ситуации в России и революции 1905-1917 гг.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР до 1941 гг.
44. НЭП
45. Индустриализация и коллективизация
46. Великая Отечественная война: причины и последствия (краткий обзор)
47. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период
48. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина (включая внутри- и внешнеполитические последствия)
49. Эпоха «застоя»
50. Социально-политическое и экономическое положение СССР накануне «перестройки»
51. «Перестройка»
52. Изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.
53. XX и XXI-й века: сущность геополитических отличий
54. Глобальные угрозы XXI века
55. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внутренняя политика
56. Развитие Российской Федерации в 2000-2023 гг.: внешняя политика
57. Культура России в начале XXI века
58. Культура современной России
59. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира
60. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан
61. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
62. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
63. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
64. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
65. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
66. Первые буржуазные революции в Европе.
67. Европейский абсолютизм.
68. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
69. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
70. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
71. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
72. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
73. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

74. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

75. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

76. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса
2. Случайность и закономерность в историческом процессе
3. Вариативность и инвариативность в исторической науке
4. Исторический источник и исторический факт: взаимосвязь, роль и место в методологии
5. Источники по отечественной истории
6. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
7. Способы проверки достоверности исторической информации
8. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава
9. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства
10. Культура Руси (IX – начало XII вв.)
11. Ярослав Мудрый: вклад в развитие отечественной государственности
12. Владимир Мономах: вклад в развитие отечественной государственности
13. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия

14. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище
15. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия
16. Русская культура XIII–XV вв.
17. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты
18. Объединение русского государства: Иван III
19. Объединение русского государства: Василий III
20. Эпоха Ивана IV Грозного
21. Избранная рада и опричнина
22. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
23. Русская культура конца XVI в.
24. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен
25. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в.: Лжедмитрий I., Лжедмитрий II
26. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649г.
27. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина
28. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество
29. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
30. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд)
31. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология
32. Северная война, ее причины, ход и итоги
33. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III) (один на выбор)
34. Русская культура в первой половине XVIII в.
35. Семилетняя война
36. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II
37. Внешняя политика Екатерины II
38. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.)
39. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века
40. Реформы Александра I
41. Отечественная война 1812 года
42. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади
43. Правление Николая I
44. Культура первой половины XIX в.
45. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX в.
46. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
47. Эпоха контрреформ. Правление Александра III
48. Культура России во второй половине XIX в.
49. Модернизация в России начала XX века (С.Ю. Витте)
50. Модернизация в России начала XX века (П.А. Столыпин)
51. Русско-японская война
52. Революция 1905-1907 гг.
53. Деятельность дореволюционных Государственных Дум
54. Многопартийность и парламентаризм в дореволюционной России
55. Русская культура конца XIX – начала XX в.
56. Первая мировая война и Россия
57. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма
58. Революция и культура. 1917-1920 гг.
59. Гражданская война (октябрь 1917-1922 гг.)
60. От России к СССР: новая экономическая политика (НЭП).
61. Создание Союза Советских Социалистических Республик
62. Сталинская «социалистическая» модернизация
63. Модернизация по индустриальному типу

64. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация»
65. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР
66. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал»
67. Мир перед Второй мировой войной
68. Советская культура в 1920-1930-е гг.
69. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан)
70. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)
71. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.)
72. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.)
73. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны
74. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны
75. Культура в годы Великой Отечественной войны
76. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира
77. Общественная система в СССР в послевоенное время
78. Культура страны после победы во Второй мировой войне
79. Создание международных политических организаций после второй мировой войны (ООН, ОБСЕ и др.)
80. «Холодная война»
81. Экономическое положение страны в послевоенное время
82. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель»
83. Духовное развитие страны в период «оттепели»
84. Научно-техническая революция в СССР в 60-70-е гг.
85. Реформа 1961-1965 гг.
86. СССР в период второй половины 60-х – первой половины 80-х гг. XX в.: достижения и проблемы развития
87. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР
88. Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.
89. Социальное положение в СССР в 1985-1991 гг.
90. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
91. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты
92. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство)
93. Внутренняя политика РФ в 1991-1999 гг.
94. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
95. Культура России в 1990-е гг.
96. Общественный идеал в Древней Руси.
97. Языческие верования древних славян.
98. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
99. Полководцы Древней Руси.
100. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
101. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
102. Первые Рюриковичи.
103. Эволюция древнерусской общины.
104. Города Древней Руси.
105. Характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Тестовые задания

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?

а) самодержавия;
б) цивилизационной методологии;
в) теологии;
г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?

а) И.В. Сталин;
б) К. Маркс;
в) А.Д. Тойнби;
г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:

а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:

а) Игоря;
б) Ярослава Мудрого;
в) Ольги;
г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

а) 988 г.;
б) 1147 г.;
в) 1380 г.;
г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?

а) Василия I;
б) Ивана II;

в) Василия III;
г) Ивана III.

10. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?

а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;
б) окончание ордынского ига;
в) прекращение агрессии крестоносцев;
г) присоединение Новгорода и Твери к Москве.

11. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы:

а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;
б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;
в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;
г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?

а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:

а) Церковный раскол;
б) Стоглавый собор;
в) Ливонская война;
в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?

а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

а) Анна Иоанновна;
) Екатерина II;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:

а) Степан Разин;
б) Григорий Потемкин;
в) Александр Радищев;
г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:

а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?

а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?

а) Екатерины I;
б) Александра II;
в) Александра III;

г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?

а) приверженность к революционному радикализму;

б) принадлежность к царской семье;

в) консервативно-монархические взгляды;

г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:

а) переселение крестьян за Урал;

б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;

в) передача производства водки в частные руки;

г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

б) ускорилось формирование сельской буржуазии;

в) ускорилось разорение значительной части крестьян;

г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:

а) ЗСФСР;

б) Киргизская ССР;

в) Дагестанская ССР;

в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:

а) антисоветские выступления в деревне;

б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;

в) массовая эмиграция крестьян за границу;

г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:

а) обеспечение экономической независимости страны;

б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;

в) обеспечение обороноспособности страны;

г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):

а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;

б) приватизация промышленных предприятий;

в) национализация всей собственности;

г) саботаж и сопротивление противников реформ.

27. «Новое политическое мышление» – это:

а) программа перехода к рыночной экономике;

б) реформа политической системы в СССР;

в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;

г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

28. К периоду холодной войны относится:

а) карибский кризис 1962 г.;

б) переход России к «шоковой терапии»;

в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;

г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:

а) ставкой на омоложение кадров;

б) началом освоения целинных и залежных земель;

в) усилением бюрократизации в управлении;

г) ускорением социально-экономического развития.

30. В 1979 г. имел(-а) место:

а) «Пражская весна»;

б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;

в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

31. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:

1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
2) возникновение монополистических объединений;
3) уравнительное распределение земли;
4) начало складывания единого всероссийского рынка;
5) слабое вмешательство государства в экономику.

32. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:

а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

33. Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:

1) полюдье;
2) барщина;
3) ясак;
4) оброк;
5) паломничество.

34. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в ... году:

1) 987;
2) 988;
3) 989;
4) 990;
5) 991.

35. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:

1) Олег;
2) Игорь;
3) Святослав I;
4) Владимир I.

36. Раскол Русской Православной церкви произошел в правление:

1) Б. Годунова;
2) В. Шуйского;
3) Михаила Федоровича;
4) Алексея Михайловича.

37. В Среднем Поднепровье к VIII в. сложился мощный союз племен под названием:

1) древляне;
2) поляне;
3) словене;
4) кривичи;
5) вятичи.

38. Отвоевал у Рязани Коломну московский князь:

1) Юрий Долгорукий;
2) Юрий Данилович;
3) Иван Данилович (Калита);
4) Семен Иванович (Гордый);
5) Даниил Александрович.

39. Одним из авторов «Повести временных лет» считается:

1) монах Нестор;
2) Владимир Мономах;
3) митр. Илларион;
4) Ярослав Мудрый.

40. После убийства Федора Годунова Москва присягнула:

1) В. Шуйскому;
2) Семибоярщине;
3) польскому королевичу Владиславу;
4) Лжедмитрию I.

41. Создание Святейшего Синода для управления церковью (1721 г.) и ликвидации патриаршества означали, что:

1) церковь увеличивала свое влияние, став частью бюрократического аппарата;
2) церковь лишалась политического влияния, превращаясь в часть госаппарата;
3) церковь сохраняла свое влияние в неизменном виде;
4) возникло противостояние государства и церкви.

42. Руководителем первой русской кругосветной экспедиции был:

1) Ф. Ф. Беллинсгаузен;
2) Н. Н. Миклухо-Маклай;
3) В. И. Беринг;
4) Н. М. Пржевальский;
5) И. М. Сеченов.

43. Указ, запрещавший дворянам до окончания школы жениться, был издан:

1) Павлом I;
2) Петром III;
3) Петром I;
4) Анной Иоанновной;
5) Верховным тайным советом.

44. Железная дорога Петербург – Царское Село построена в ... году:

1) 1810;
2) 1815;
3) 1822;
4) 1837;
5) 1853.

45. Первая в России крестьянская война проходила в царствование:

1) Федора Ивановича;
2) Василия Шуйского;
3) Михаила Федоровича;
4) Алексея Михайловича;
5) Федора Алексеевича.

46. Белоруссия вошла в состав России в царствование:

1) Алексея Михайловича;
2) Федора Алексеевича;
3) Петра I;
4) Екатерины II;
5) Александра I.

47. Рескрипт Александра I к смоленскому епископу Иринею, направленный в июле 1812 г., узаконил:

1) призыв неправославных на службу в русскую армию;
2) формирование отрядов наемников из-за рубежа;
3) партизанскую войну;
4) обязанность всех дворян до 35 лет явиться на службу в армию;
5) призыв на службу жителей автономной Финляндии.

48. Главным руководителем работы по составлению Свода законов Российской империи стал:

1) сам Николай I;
2) Л.В. Дубельт;
3) А.А. Аракчеев;
4) М.М. Сперанский;
5) С.С. Уваров.

49. Во второй половине XIX в. к России отошли:

1) Центральная часть Польши;

2) Курильские острова;
3) Средняя Азия;
4) Финляндия;
5) Аляска.

50. В начале XVIII в. оформилось сословие:
1) бояр;
2) черносошных крестьян;
3) дворян;
4) крепостных крестьян;
5) государственных крестьян.

51. Аграрная программа эсеров включала требование:
1) социализации земли;
2) муниципализации земли;
3) создания комитета бедноты;
4) создания коллективных хозяйств;
5) сохранения помещичьего землевладения.

52. В 1807 г. был заключен … мир
1) Тильзитский;
2) Парижский;
3) Берлинский;
4) Столбовской;
5) Ништадтский.

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Типовые задания для подготовки к экзамену

Часть- 1

1. История в системе социально-гуманитарных наук
2. Типы исторических источников
3. Основные законы и закономерности исторического развития
4. Патриотизм и историческая память: характер взаимосвязи
5. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных представлений
6. Восточные славяне в древности
7. Образование Древнерусского государства

8. Социальный строй Древней Руси
9. Особенности язычества на Руси
10. Становление христианства на Руси
11. Политический строй Древней Руси
12. Причины и сущность политической раздробленности на Руси
13. Раннефеодальная монархия во Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжествах
14. Вечевые и боярские республики. Новгород. Псков
15. Русская государственность в период ордынского ига
16. Культура Руси в эпоху монголо-татарского ига
17. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы в правление Ивана III
18. Основные направления внутренней политики Ивана III
19. Реформы Ивана Грозного
20. Внешняя политика Ивана Грозного
21. Смута: причины, ход, последствия
22. Особенности развития абсолютизма в России
23. Утверждение абсолютизма в России
24. Культура России на рубеже XVI-XVII вв.
25. Реформы Петра I
26. «Просвещенный абсолютизм» в России
27. Внешняя политика Екатерины II
28. Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.
29. Новые черты в социально-экономическом развитие России во второй половине XVII – начале XIX вв.
30. Внутренняя политика Александра I. Реформы системы государственной власти и управления
31. Внутренняя политика Николая I
32. Крымская война: причины, ход, последствия
33. Аграрный вопрос в России первой половины XIX в.
34. Движение и восстание декабристов
35. Общественная мысль России 30-х – 50-х гг. XIX в.
36. Отмена крепостного права в России: причины и последствия
37. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы и их значение
38. Судебная и военная реформы Александра II
39. Народничество
40. Культура России на рубеже XIX-XX вв.
41. Думская монархия в России начала XX в.
42. Российские политические партии 1905-1917 гг.
43. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
44. Особенности и основные характеристики русских революций 1917 г.
45. Создание советского государства
46. Гражданская война в России после октябрьской революции 1917-го года. Программы различных политических сил
47. Основные тенденции развития политической системы СССР в 1921-1939 гг.
48. Индустриализация в СССР
49. Сплошная коллективизация и ее последствия для СССР
50. Культура СССР в первой половине XX-го века
51. Предпосылки и основные этапы Второй мировой войны
52. Антигитлеровская коалиция: основные этапы формирования
53. Разработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира на международных конференциях в годы войны

54. СССР во второй мировой войне
55. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения
56. Послевоенный мир (1945-1955): основные тенденции политического развития
57. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития
58. Культура СССР во второй половине XX-го века
59. Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
60. Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.
61. СССР в период перестройки
62. Причины распада СССР
63. Образование СНГ и его последствия
64. Основные тенденции политического и социально-экономического развития современного мира
65. Современная политическая система РФ. Конституция 1993 г. и новая Конституция: сравнительный анализ
66. Динамика социально-экономического развития современной России
67. Россия в начале XXI века
68. Глобальные угрозы современности
69. Внутренняя политика Российской Федерации 2000-2023 гг.
70. Внешняя политика Российской Федерации 2000-2023 гг.
71. Культура России в XXI-м веке: старые и новые черты
72. Причины специальной военной операции на Украине. Конец однополярного мира
73. Роль патриотизма в жизни государства, общества и составляющих его граждан

Часть-2

1. Охарактеризуйте социокультурные и политические особенности Древнего мира (взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства). Как античный мир повлиял на европейскую цивилизацию? Ответ обоснуйте.

2. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение городов в развитии средневекового общества. Ответ обоснуйте.

3. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и влияние католической церкви на мировоззрение и жизнь средневекового общества. Ответ обоснуйте.

4. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение Великих географических открытий, выявите их исторические последствия. Ответ обоснуйте.

5. Охарактеризуйте сходства и отличия торговых отношений Руси с Западом и Востоком. Какое политическое и культурное значение на Русь оказала транзитная торговля с другими народами? Ответ обоснуйте.

6. Дайте развернутую характеристику процессам централизации и его особенностям в западноевропейских странах и на Руси после феодальной раздробленности. Ответ обоснуйте.

7. Охарактеризуйте социокультурный, политический и исторический смысл модернизации. Охарактеризуйте органическую и догоняющую модернизацию. Ответ обоснуйте.

8. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Западной Европы в эпоху Возрождения, ее особенности и значение. Ответ обоснуйте.

9. Охарактеризуйте социокультурный, политический и исторический смысл Реформации, ее особенности в разных странах Европы и значение для Европейской цивилизации. Ответ обоснуйте.

10. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Востока в эпоху проникновения европейцев. Ответ обоснуйте.

11. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев. Ответ обоснуйте.

12. Дайте развернутую характеристику процессам закрепощения крестьянства России и его исторического хода. Дайте сравнительную характеристику развития феодального права в России и в странах Западной Европы. Ответ обоснуйте.

13. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие России XVII в. Ответ обоснуйте.

14. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение Великой французской буржуазной революции. Ответ обоснуйте.

15. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение капиталистического производства в условиях промышленного переворота. Ответ обоснуйте.

16. Охарактеризуйте процесс складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий, их влияние на развитие стран и народов. Ответ обоснуйте.

17. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение реформ в Российской империи в первой половине XIX вв. Ответ обоснуйте.

18. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение «Великих реформ» Александра II. Ответ обоснуйте.

19. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение пореформенного развития России. Ответ обоснуйте.

20. Охарактеризуйте Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., выявите его причины, особенности, последствия и пути выхода. Ответ обоснуйте.

21. Охарактеризуйте геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. Ответ обоснуйте.

22. Охарактеризуйте и классифицируйте по идеологическому признаку политические партии России начала XX в. Ответ обоснуйте.

23. Охарактеризуйте послевоенное развитие экономики в СССР. Ответ обоснуйте.

24. Охарактеризуйте историко-цивилизационные особенности стран Востока в контексте поиск новых моделей развития на рубеже XX-XXI вв. Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности и выявите пути их преодоления. Ответ обоснуйте.

26.Дайте характеристику социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.

27. Охарактеризуйте факторы самобытности России: конфессиональный фактор и фактор социальной организации.

28. Дайте характеристику свода законов XI в. – «Русской правды».

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; методами анализа научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Россия революционная». Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание 2.

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

1).Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Задание 3.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них одного и выполните задания.

1) Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Задание 4.

Русские земли и княжества в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Экономические, социальные, внутриполитические, внеш-неполитические и субъективные причины феодальной раздроб-ленности на Руси. Сравните Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую боярскую республику по плану:

1) географический фактор;

2) особенности хозяйства;

3) соотношение власти (князь — бояре — вече) и внутренняя политика государства;

4) соседи, основные направления и результаты внешней политики;

5) в состав каких национальных государств вошли эти земли в XIV–XV вв.? Отметьте наиболее выдающихся деятелей периода феодальной раздробленности. Какие качества выделяют этих людей, как они характеризуют эпоху?

Задание 5.

Напишите название политики, о которой идет речь: «Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути радикальных преобразований стало объявление…Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его преодоления».

Ответ: _____

Задание 6.

17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих преднамечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательною права вновь установленному законодательному порядку

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента. 2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике? 3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?

Задание 7.

Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датируемом 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастия людей? Но есть ли счастие там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить на верху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».

Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.

Задание 8.

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Древняя Греция»: В античной Греции не было единого центра. Греки были объединены в гражданской общине, называвшейся леном. Таких образований было более 150. Характерной хозяйственной чертой этих поселений была зависимость от привозного хлеба. В эпоху архаики границы греческого мира многократно расширились. Десятки кораблей перевозили колонистов на юг, запад и восток. Наиболее успешно было освоение греками именно причерноморских территорий. Политический строй поселений был различен. Для Афин, например, в классическую эпоху была характерна олигархия. Для Спарты – охлократия. Эти два крупнейших поселения концентрировали вокруг себя

многочисленных сторонников. В дальнейшем произошло столкновение между ними, и обессиленные в противостоянии, греческие территории стали добычей Персии. Так началась эпоха колониализма, которая закончилась возвышением Македонии.

Задание 9.

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

Россия эпохи Ивана III: Создание централизованного российского государства происходит в эпоху Ивана III, который приходился родным внуком Дмитрию Донскому. Именно в эпоху Ивана были присоединены Смоленские земли, Тверские территории и огромные Новгородские владения. После обретения суверенитета встал вопрос об унификации жизни в едином государстве. Поэтому в 1495 году был принят первый Судебник, в котором уже содержались нормы о жизни крестьян. Правление Ивана III обладало чертами абсолютизма, который укрепился в правление Ивана IV Грозного. Немалую роль в его становлении сыграла и вторая женитьба великого князя на Софье Палеолог, наследнице Священной Римской империи.

Задание 10.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события.

«То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».

Задание 11.

Кратко письменно изложите основные формальные и содержательные отличия научного исследования по истории от паранаучного и религиозного источника информации

Задание 12.

Впишите даты нижеследующих исторических событий:

появления государства Киевская Русь _____

разделение христианства на католицизм и православие _____

Ледовое побоище _____

Куликовская битва _____

начало эпохи Нового времени _____

Отечественная война с Наполеоном _____

первая мировая война _____

вторая мировая война _____

и т.д.

Задание 13.

Кратко письменно охарактеризуйте значение исторических знаний для Вашей профессиональной деятельности

Задание 14.

Кратко письменно охарактеризуйте исторический процесс и основные научные подходы к пониманию законов исторического развития

Задание 15.

Кратко письменно укажите источники информации, которыми Вы пользуетесь в процессе изучения дисциплины «История России», и охарактеризуйте их

Задание 16.

Кратко письменно охарактеризуйте основные системы управления государством в эпоху Киевской Руси

Задание 17.

Кратко письменно охарактеризуйте общие и особенные черты становления и развития отечественной государственности

Задание 18.

Укажите и охарактеризуйте наиболее яркие, на Ваш взгляд, примеры патриотизма в отечественной истории

Задание 19.

Представьте, что Вы житель Киевской Руси. Как бы вы восприняли современный мир?

Задание 20.

Кратко письменно укажите основные причины и последствия Смутного времени

Задание 21.

Представьте себе, что восстание декабристов завершилось успехом. Кратко письменно опишите то, как Вы представляете дальнейшую судьбу нашей Родины после этого

Задание 22.

Кратко письменно и аргументированно ответьте на вопрос о том, можно ли было избежать начала первой мировой войны?

Задание 23.

Проанализируйте основные достоинства и недостатки советского периода отечественной истории. Аргументируйте свое мнение

Задание24.

Охарактеризуйте роль и место СССР во второй мировой войне. Почему отдельные государства в наши дни их пытаются исказить?

Задание 25.

Кратко письменно и аргументированно ответьте на вопрос о том, что такое патриотизм и какова его роль в отечественной истории?

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению

	профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)