Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.20 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** курса – сформировать способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

сформировать у обучающихся представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;

сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ««Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности»» изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 6 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;	**Знать:** основные теории и концепции по организации совместной профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами; **Уметь:** разрабатывать сценарии совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ и инвалидами; **Владеть:** методами по подбору способов организации совместной профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидами;

	УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;	**Знать:** основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; **Владеть:** навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;

общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**66.3**	**66.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**60**	60
Лекции	28	28
Лабораторные	-	-
Практические занятия	32	32

Контактные часы на аттестацию (Экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**14.7**	**14.7**
Контроль	**27**	**27**
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**52.3**	**52.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**46**	46
Лекции	20	20
Лабораторные	-	-
Практические занятия	26	26
Контактные часы на аттестацию (Экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**19.7**	**19.7**
Контроль	**36**	**36**
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	История труда и профессиональной деятельности людей с инвалидностью. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства. Навыки работы с информацией и современными технологиями. Коммуникативные и презентационные навыки. Профориентационные деловые игры. Способы получения профессионального опыта лицами с инвалидностью. Инклюзивное тьюторство и инклюзивное волонтерство.	УК-9
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	Международные документы, защищающие права инвалидов (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.). Всемирная декларация прав человека (1948), Международный пакт	УК-9

	об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального прогресса и развития (1969), Декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971). Конвенция о правах ребенка, ст. 23-27 (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983) и др. Права инвалидов в российском законодательстве: Конституция Российской Федерации, Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991), Закон Российской Федерации «О защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993), Указы Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (1992) и др. Этические нормы и общие правила этикета общения с людьми, имеющими инвалидность разных нозологий.	
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих. Сурдоперевод и жестовый язык. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих, кохлеарная имплантация. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха. Психологические и сенсорные особенности лиц с нарушением зрения. Особенности ориентировки человека с нарушением зрения в пространстве. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Доступная среда. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки- поводыри. Деятельность автономной некоммерческой организации «Белая трость». Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.	УК-9
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Психологические особенности и специфика моторного развития лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Средства социально-бытовой реабилитации. Эргономическое рабочее место за компьютером, адаптированные к диагнозу выносные устройства. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.	УК-9
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Логоневроз. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Правила этикета при общении с лицами, испытывающими затруднения в речи.	УК-9
Тема 6. Особенности	Причины и виды ментальной инвалидности.	УК-9

общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	Особенности развития познавательных процессов. Ограничение дееспособности. Конфликтно-демонстративное поведение и эмоциональные расстройства, нарушения эмоционально-волевой регуляции поведения у лиц с психиатрическими диагнозами. Правила этикета при общении с лицами, имеющими умственные и психические нарушения.	
Тема 7. Современные инклюзивные технологии	Содержательные и организационные технологии. Методы и приёмы стимулирования творческой активности и устранения отрицательного воздействия психологической инерции. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.	УК-9
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	Обеспечение трудовой занятости инвалидов. Совместная работа HR-специалистов и руководителей направлений при найме работников. Проведение тренингов, семинаров, обучающих сессий для всех сотрудников компании с инклюзивной политикой. Готовность к диалогу и индивидуальный подход к сотруднику с инвалидностью. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.	УК-9
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда. Предприятия инвалидов: недостатки и преимущества специализированной формы занятости инвалидов. Возможности перемещения лиц с инвалидностью из специализированной в обычную форму занятости.	УК-9

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2	-	2	1
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	-	2	1
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2		4	1
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		4	2
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	4		4	2
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими	4		4	2

умственные и психические нарушения				
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	4		4	2
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	4		4	2
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	4		4	1.7
Итого (часов)	28	-	32	14.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Инклюзия и инклюзивное трудоустройство	2	-	2	2
Тема 2. Инклюзия на законодательном уровне	2	-	2	2
Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2		2	2
Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2	2
Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими затруднения в речи	2		2	2
Тема 6. Особенности общения с лицами, имеющими умственные и психические нарушения	2		4	2
Тема 7. Современные инклюзивные технологи	2		4	2
Тема 8. Развитие инклюзии в бизнесе и предпринимательстве	2		4	3
Тема 9. Специализированные предприятия инвалидов	4		4	2.7
Итого (часов)	20	-	26	19.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. – 197 с. – ISBN 978-5-9935-0441-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121553.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Мартынова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 149 с. – ISBN 978-5-9275-3705-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117168.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-94621-817-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116831.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Андреева. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109758.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29869.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/70628.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гусева, Т. А. Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Гусева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 54 с. – ISBN

978-5-4497-1663-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120939.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-89971-846-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115783.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/83879.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Дудьев. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-88210-960-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102768.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 44 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102788.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте [Электронный ресурс]: монография / С. Б. Лазуренко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логомаг, 2015. – 284 с. – ISBN 978-5-905025-29-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77032.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. – 244 с. – ISBN 978-5-9669-1880-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87383.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Мельников, С. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4487-0677-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91124.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78706.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74276.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие: практикум / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский технологический

университет, 2023. – 71 с. – ISBN 978-5-6048829-2-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/127208.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4487-0514-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/84679.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко; под редакцией Е. С. Слюсаревой. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-9500789-7-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117400.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/32093.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-4487-0596-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87588.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47059.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Яремчук. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-4497-0133-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85820.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)

13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования РФ www.edu.ru
2. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
3. Сайт Министерства здравоохранения РФ https://minzdrav.gov.ru/
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России http://www.femb.ru/feml/
http://feml.scsml.rssi.ru
5. Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
6. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» https://rnmj.ru/
7. Med- Edu.ru медицинский видеопортал http://www.med-edu.ru/
8. DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине http://doctorspb.ru/
9. Univadis.ru международународный медицинский портал http://www.univadis.ru/

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (контролируемый индикатор достижения УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами; УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные теории и концепции по организации совместной профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами; Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Типовые задания для устного опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.

5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.
15. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.
16. Психолого - педагогическое сопровождение людей с ЗПР.
17. Психолого - педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.
18. Психолого - педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно – двигательного аппарата.
19. Психолого - педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.
20. Психолого - педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает

	аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Основным условием признания гражданина инвалидом является …
a) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.
b) ограничение жизнедеятельности
c) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это …
a) медицинский консилиум
b) медико-социальная экспертиза
c) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг – это …
a) пенсия по инвалидности
b) ежемесячная денежная выплата
c) пенсия по старости

4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется …
a) интеграция
b) инклюзия
c) индивидуализация

5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в …
a) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью
b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности: образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.
c) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью
d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью
e) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью
f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью

6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:
a) некачественное оказание медицинской помощи
b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
c) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения
d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин
e) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи
7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: …
а)семейное неблагополучие
б) психологически неблагоприятные условия труда
в) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
г) некачественное оказание медицинской помощи
д) ухудшение экологической обстановки
е) белково-витаминный дефицит
ж) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий
8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: …
a) стрессогенность современной жизни
b) ухудшение экологической обстановки
c) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях
d) некачественное оказание медицинской помощи
e) наследственно-обусловленные болезни
f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: …
a) низкий материальный достаток семьи
b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий
c) плохие жилищные условия
d) наследственно-обусловленные болезни
e) ухудшение экологической обстановки
f) стрессогенность современной жизни
g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена …
a) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте
b) всем без исключения лицам с инвалидностью
c) только детям, обучающимся в специальных учреждениях
11. Выделяют такие основные виды слепоты, как …
Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа
a) временная
b) врожденная
c) социальная
d) приобретенная
12. По сохранности остаточного зрения выделяют … слепоту
a) частичную
b) тотальную
c) всеобщую
d) практическую
13. Зрительная гимнастика – это …
a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности

b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это …

a) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
c) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это…

a) логопед
b) сурдопедагог
c) тифлопедагог
d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это …

a) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям
b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
c) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят …

a) кохлеарный имплант
b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам
c) читающая машина
d) слуховой аппарат
e) электронная лупа
f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это …

a) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде
c) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

a) Читающая машина
b) Электронная лупа
а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства
б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля … ноты

a) можно только читать
b) можно читать и записывать
c) можно только записывать
d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено…

a) детоубийство (инфантицид)
b) воспитание особых детей в монастырях
c) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли …

a) убогие
b) лица, имеющие инвалидность
c) блаженные
d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с …

a) Викторианской эпохи
b) Колониальной эпохи
c) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду ….

a) Викторианской эпохи
b) Эпохи всеобщего благоденствия
c) Колониальной эпохи

25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в …

a) странах Азии
b) Скандинавских странах
c) странах Африки

26. … родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство

a) в викторианскую эпоху
b) в эпоху всеобщего благоденствия
c) на современном этапе

27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории инклюзивного образования и инклюзивной практики – это …

a) принципы
b) ценности
c) реализация

28. Согласно принципу …, в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации

a) добровольности
b) индивидуализации
c) приоритетного права выбора родителей
d) диалогизации общения

29. Согласно принципу …, разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося

a) добровольности
b) индивидуализации
c) приоритетного права выбора родителей
d) дифференциации

30. Согласно принципу …, должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности

a) добровольности
b) индивидуализации
c) приоритетного права выбора родителей

d) коллектив

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.

25.Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.

26.Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.

27. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.

28. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.

29. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.

30. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.

31. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.

32. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

33. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.

34. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

35. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.

36. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

37. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

38. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.

39. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.

40. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.

41. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет разрабатывать сценарии совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ и инвалидами; Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
В) образовательную и социальную.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включѐнное образование», предусматривающее включение ребѐнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного
обучения было в трудах отечественного учѐного:
А)А.Н, Леонтьева,
Б) С.Л Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А)Великобритания,
Б) Россия,
В) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах Европы отмечаются первые
прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в.,
Б) 90-ые г.г. XX .,

В) 70-ые г.г. XX в.

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А)зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Саламанкской декларации

Б) в Джомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

11. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

А) реабилитация;

Б) инклюзия;

В) интеграция;

Г) абилитация.

13 Нарушение индивидуального развития - это:

А) дефективность;

Б) дизонтогенез;

В) органический дефект;

Г) депривация.

9 Компенсация-это:

А) восполнение утраченной функций;

Б) замещение поврежденных органов;

В) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;

Г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

А) наследственные заболевания;

Б) инфекционные болезни;

В) генетические отклонения;

Г) родовые травмы.

11. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

А) врожденные;

Б) биологические;

В) приобретенные;

Г) социальные;

12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?

А) необратимые;

Б) частично обратимые;

В) наследственные;

Г) практически обратимые;

13. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса
письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».
_____

14. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____

15. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?
А)задержка психического развития;
Б) умственная отсталость;
В) олигофрения;
Г) органическая деменция.

16. Дефектология - это наука:
а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.

17. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:
а) Л.С Выготским;
б) В.П. Кащенко;
в) А.Р. Лурия.

18. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития:
а) Особенности внутриутробного развития
б) Причины, виды, последствия нарушений
в) Хронические заболевания
г) Возраст человека с ОВ
д) Несчастный случай

19. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления инди-видуальных особенностей личности:
а) Наблюдение
б) Эксперимент
в) Тестирование
г) Анкетирование
д) Беседа

20. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются
А) Колебания тактильного восприятия
В) Колебания зрительного внимания
С) Колебания слухового внимания и восприятия
D) Колебания эмоционального восприятия
Е) Колебания зрительного восприятия

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет методами по подбору способов организации совместной профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидами; Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
10. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсо-моторной сферы и их семьей;
11. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
12. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
13. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
14. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
15. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.
16. Каковы типические проявления задержанного развития.
17. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.
18. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»

19. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;

20.Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.

21. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;

22. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;

23. Охарактеризуйте направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.

24. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

25. Составьте план действий и опишите порядок организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми нарушениями слуха.

26. Составьте план действий и опишите порядок организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми нарушениями зрения.

27. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе, составьте план действий по адаптации программ обучения.

28. Составьте план консультативной деятельности психолога по теме психологических особенностей обучающегося с ДЦП.

29. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав команды сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

30.Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав команды сопровождения ребенка с системными нарушениями речи.

31. Перечислите задачи дефектологии и проиллюстрируйте их примерами

32. Задача психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Катя, 8 лет, ученица 2 класса, осваивает АОП НОО ТНР. Основной проблемой Кати является ориентация на стремление к получению постоянной помощи и опеки со стороны взрослых. Девочка не инициативна, у нее отсутствуют самостоятельность и ответственность. Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению, отчего Кате требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Катя – единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она является единственной внучкой. Однако психологическое обследование выявило нормальный для возраста Кати уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности. Наблюдается выраженная личностная тревожность, мнительность, и эгоцентризм.

Предложите программу тьюторских действий, направленных на выявление склонностей и способностей Кати, на изучение ее познавательных интересов, на повышение ее мотивации к учебной деятельности.

2. Виктор, 8 лет, 1 класс. Учитель жалуется на его неуспеваемость по всем учебным предметам. Конкретные жалобы учительницы позволяли предположить наличие интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало, наряду со средними показателями общего психического развития ребенка, выраженные трудности в регуляции тонкой моторикой и в

сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с тьютором Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только уединенные места на перемене и т. д. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неуспехов в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему. Столь серьезной в данном случае психологической травматизации ребенка можно было избежать при своевременном начале индивидуальной коррекционной работы с ребенком до школы.

В приведенном выше фрагменте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы обучающегося информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей мальчика. Определите основные этапы работы тьютора над проблемой.

3. Марк, 7 лет, ученик 1 класса, осваивает АООП НОО РАС . Марк воспитывается в полной семье. Детский сад не посещал. Родителя любят его, но мама 24 предъявляет к сыну достаточно строгие требования. Работает учителем в той же школе, в которой учится Марк. С первых дней обучения в школе у мальчика проявлялось нарушение поведения: посреди урока мог выйти из-за парты и начать ходить по классу, отвлекая при этом одноклассников. Мог покинуть класс без разрешения учителя и тьютора, залезть под парту и сидеть там некоторое время, подойти во время урока к доске и начать на ней рисовать. Но уже к концу первого полугодия тьютору вместе с подопечным удалось привести его учебное поведение в соответствие с нормой. А к концу 1 класса Марк полностью принял статус ученика. *Чем можно объяснить неадекватное поведение Марка? Какой метод, по вашему мнению, тьютор использовала как основной при выявлении затруднений подопечного? Обоснуйте выбор данного метода. Сформулируйте психолого-педагогический прогноз и предложите методы формирования социально одобряемого поведения, которые может использовать тьютор в работе с данным обучающимся.*

4. Костя, 7 лет, ученик 1 класса, осваивает АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме. В ходе психологического обследования у Кости установлен сниженный уровень умственного развития. Отмечен замедленный темп становления психических процессов. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость. Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания. Психолого-педагогический консилиум школы принял решение закрепить за мальчиком тьютора.

Какую задачу, в первую очередь, предстоит решить тьютору? Предложите свой алгоритм действий тьютора. Составьте перечень диагностических средств, которые понадобятся тьютору для изучения своего подопечного.

5. Игорь, 10 лет, ученик 2 класса. Мальчик пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения,

раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов. В ходе психологического обследования у Игоря установлен уровень умственного развития в пределах возрастной нормы (нижняя граница нормы). Психические процессы сформированы, но наблюдается снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания. Наблюдается резкое уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях при работе более 10 минут.

Какую задачу, в первую очередь, предстоит решить тьютору? Предложите свой алгоритм действий тьютора. Составьте перечень диагностических средств, которые понадобятся тьютору для изучения своего подопечного.

6.Максим, 7,5 лет. Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Определите возможное отклонение в психическом развитии. Обоснуйте ответ.

7. Таня, 8 лет. По словам матери, Таня безответственная и безвольная. Приход я из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку, девочке дали заключение на ПМПК. Психологическое обследование Тани выявило повышенный уровень тревожности у ребенка.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы девочки информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей девочки. Предложите содержание консультации тьютора с мамой девочки по этому вопросу.

8.Роман, 14,5 лет. Родители обратились за консультацией к тьютору по поводу сына, он всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, но замученная страхами, тревожная.

Какие гипотезы, относительно причин поведения обучающегося можно построить? Определите основные этапы работы тьютора над проблемой.

9. Алексей, 9 лет, ученик 2 класса, осваивает АООП НОО РАС. Мальчик живет в неполной семье. Мама очень много уделяет сыну внимания, гуляет с ним. Они часто

посещают музеи, выставочные залы, театр. Такие посещения всегда завершаются активным обсуждением с мамой увиденного и прожитого. В школе же Алексей немногословен, ведет себя очень тихо, замкнуто, старается быть незаметным, друзей не имеет. У ребенка появился новый тьютор, Беседуя с Алексеем, тьютор выяснила, что у ребенка есть мечта: Алексей хотел бы выступить перед своими одноклассниками, но так, чтобы те обязательно сказали ему: «Какой ты – молодец!». Из бесед стало понятно, что Алексей вообще очень любит рассказывать об увиденном, потому что хочет стать экскурсоводом. Тьютор предложила мальчику провести экскурсию по виртуальному зоопарку, так как Алексей еще очень любит животных. Уже спустя месяц Алексей провел экскурсию для своих одноклассников по виртуальному зоопарку, используя для этого слайдовую презентацию и отдельные видеосюжеты. Мальчик так удивил своих одноклассников, что они сказали ему: «Ну ты даешь! Ты -молодец!». А потом была школьная научно-практическая конференция, в которой он занял 1 место, после чего Алексей услышал от одноклассников «Молодец, Ты не подвел наш класс!» Затем была городская конференция. Ситуация для ребенка кардинально изменилась. Алексей стал увереннее. Появились успехи и в учебе, изменилось его мироощущение и возникли новые проектные замыслы.

Проанализируйте данную ситуацию, в которой отсутствует пошаговое описание тьюторских действий. Составьте список вопросов, которые тьютор могла задать Марку с тем, чтобы уточнить и оформить его запрос? Запрос следует оформлять только устно или нужна ещё письменная фиксация? Если да, то, где, в каком документе тьютор мог записать эту информацию? А какие еще методы, технологии, техники, приемы, кроме техник вопрошания тьютор могла использовать для уточнения и оформления его образовательного запроса, учитывая, что ее подопечный является ребенком с РАС?

10.Арина, 11 лет, ученица 4 класса, осваивает АООП НОО РАС (вариант 8.2). Девочка живет в полной, любящей ее семье, в которой недавно появился второй ребенок. Арина – малоразговорчивый ребенок, тихая, скромная, но достаточно усидчивая и ответственная ученица. И ей удается благополучно осваивать адаптированную общеобразовательную программу. В школе, в которой учится Арина, каждый ребенок в течение года может реализовать 1-3 и более индивидуальных проектов. Но тьютору никак не удавалось заинтересовать девочку перспективой реализации своего авторского проекта. Она пробовала и разные техники вопрошания, и приемы рефлексии, и личностно-ресурсное картирование, и просмотры мультфильмов с последующим обсуждением, и игровые приемы, и знакомство с разными книгами о космосе. Но однажды … В результате получился очень интересный проект: иллюстрированная рисунками Арины, а она очень любит рисовать, маленькая книжка-малышка, в которой были собраны стихи о космосе, о звездах и планетах. Оказалось, что Арине очень близка эта тема.

Запишите цепочку нескольких бесед тьютора с девочкой, которые помогли выйти на ее индивидуальный проект. Какие техники вопрошания или отдельные вопросы использовала тьютор при оформлении образовательного запроса девочки? Что же из того, что использовала в своей работе тьютор, могло послужить своеобразным для Арины триггером?

11. Алена, 11 лет, ученица 4 класса, осваивающая АООП НОО для обучающихся с РАС. Девочка живет в полной семье. Алена – спокойная, тихая, имеющая полный набор типичных проявлений для ребенка с РАС. Мама Алены – весьма амбициозная и уверенная в себе женщина, ориентированная на высокие результаты своей дочери, которые Алене очень трудно достигать. Мама часто посещает школу, но периодически бывает недовольна учителями, которые, по ее мнению, занижают оценки ее дочери. Учителя же считают, что своевременно и аккуратно выполненные домашние задания девочки есть результат активной помощи бабушки, которая делает с Аленой уроки. В классе же девочка не демонстрирует таких знаний. Тьютору вместе с классным руководителем предстоит очередная встреча с мамой Алены.

Предложите свой сценарий встречи с мамой Алены, зная, что данная тема неоднократно с ней обсуждалась, но до сих пор не привела к желаемому результату. Предложите свои оригинальные решения данной проблемы.

12. Марина. 10 лет. 3 класс, осваивает АОПП НОО НОДА. Марина – веселая, любознательная девочка, имеющая не очень высокие результаты освоения программы на фоне удовлетворительного интеллектуального потенциала. По итогам беседы с родителями Марины тьютор понимает, что у членов семьи возникают разногласия в воспитании Марины. Родители ребенка – сторонники жесткого воспитания и предъявляют к девочке соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что её захочется. Девочка все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом. Тьютор стоит перед необходимостью провести встречу с родственниками Марины.

Какое решении тьютора в этой ситуации будет наиболее правильным? Первое: провести встречу только с родителями девочки; второе: провести две отдельные встречи, и с родителями, и с бабушкой и дедушкой; третье: собрать для беседы вместе родственников девочки. Четвертое: Ваш вариант. Обоснуйте выбранный вариант.

13.Сережа, 9 лет. Заключение ПМПК: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках.

Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ. Какие рекомендации как тьютор Вы дадите родителям мальчика?

14.Тьютор работает в инклюзивной группе с обучающимся младших классов, имеющим расстройство аутистического спектра. Ребенок испытывает проблемы при вербальной коммуникации и не может следовать указаниям тьютора и педагога при выполнении задания, а также имеет неустойчивую концентрацию внимания. Инициатива для налаживания контактов со сверстниками также отсутствует.

В чем могут проявляться проблемы вербальной коммуникации у данного обучающегося? Как может проявляться неустойчивая концентрация внимания у данного обучающегося? Какими могут быть сильные стороны личности у данного обучающегося? В чем может наблюдаться специфика проявления расстройства аутистического спектра у ребенка младшего школьного возраста? Как тьютор может помочь индивидуализировать образовательный процесс для данного обучающегося с учетом его особенностей?

15.Обучающийся с тяжелой степенью тугоухости перешёл в шестой класс новой инклюзивной школы по причине конфликтов с одноклассниками в предыдущей школе. При этом академическая успеваемость данного ребенка относительно высокая. Ученику хочется поскорей познакомиться и подружиться с детским коллективом, учителями. В ранее выданном ему заключением ИПРА его реабилитационный потенциал в сфере социальной коммуникации и формирования социально одобряемого поведения оценивается как низкий. В организации был создан психолого-педагогический консилиум с целью определения необходимых для него специальных образовательных условий.

Какие психолого-педагогические проблемы обучающего с нарушенным слухом могли привести к его сниженному реабилитационному потенциалу? Каким образом можно помочь обучающемуся наладить коммуникацию со сверстниками? На какие личностные ресурсы обучающегося может опираться тьютор в своей работе? Как тьютор может учитывать при взаимодействии с тьюторантом его возрастные особенности? Какие

рекомендации может дать тьютор членам консилиума? На основе каких подходов тьютор в дальнейшем должен выстраивать свою работу с данным обучающимся?

16. Подросток, имеющий трудности с передвижением, нарушенную мелкую моторику и сохранный интеллект, учится в девятом классе инклюзивной школы. Он имеет хорошо развитую речь, эмоциональную устойчивость и высокую академическую успеваемость по гуманитарным предметам. С освоением точных наук у данного обучающегося наблюдаются трудности в силу нарушенных из-за заболевания пространственно-временных представлений. Одноклассников он не игнорирует, но и самостоятельно в контакт с ними не вступает. Для оказания поддержки такому ученику к нему был прикреплён тьютор.

Какой психолого-педагогический диагноз может быть у данного обучающегося? Какие сильные и слабые стороны личности ярко проявляются у данного обучающегося? С чем может быть связано отсутствие у этого ученика инициативы при установлении контактов с одноклассниками? Чем тьютор может помочь тьюторанту в этой ситуации? Какие вторичные социально-педагогические и психологические проблемы могут наблюдаться у данного обучающегося при отсутствии оказания ему своевременной тьюторской поддержки?

17.Иван, 12 лет, ученик 5 класса, осваивает АООП ООО РАС. Тьютор Ивана заболела и для его сопровождения в течение дня был направлен дежурный тьютор. Начало урока по математике, которую Иван выделяет как любимый предмет из всех учебных дисциплин. 28 Предстоит контрольная работа. На рабочем столе мальчика порядок. Но вдруг мальчик обнаружил, что на парте нет листочка, на котором он должна выполнить работу. Он судорожно стал перебирать книги и тетради на столе. Но спустя секунду все, что лежало на столе, с грохотом полетело на пол. А вслед за тетрадями, Иван в гневе начал разбрасывать свободные вокруг себя стулья. Дежурному тьютору надо было срочно начать действовать. Спустя 5 минут успокоились все: и Иван, и одноклассники. Листочек был найден. Контрольная началась.

Какие педагогические средства воздействия на тьюторанта в данной ситуации помогли привести его в равновесие? Что обязательно должен был знать дежурный тьютор о мальчике?

18. Максим, 13 лет, заключение ПМПК – умственная отсталость легкой степени. Обучающийся способен хорошо запоминать и быстро воспроизводить однотипные действия, но только по показу, при этом не проявляет самостоятельности при выполнении задания. Педагог пытается отойти от системы повторения и предлагает обучающемуся работать самостоятельно. Для развития самостоятельности педагог дает четкие вербальные инструкции ученику, используя простые слова и выражения, а после озвучивания инструкции, просит обучающегося её повторить. При этом ученик проявляет недовольство и агрессию, отказывается повторять инструкцию. Для оказания социально-педагогической поддержки и оценки сложившейся ситуации учитель обратился за помощью к тьютору.

Правильные ли действия педагога с точки зрения дидактической адаптации учебного процесса? С чем могут быть связаны проблемы в реализации субъектной позиции данного обучающегося? Что может посоветовать тьютор педагогу? С помощью каких приемов работы тьютор может помочь ликвидировать имеющиеся у данного подростка академические и социальные проблемы? На каких принципах педагогического взаимодействия должна выстраиваться работа тьютора с данным обучающимся?

19. В инклюзивной группе присутствуют одновременно обучающийся из культурного меньшинства и ребенок с нарушениями зрения. В ходе преподавания социальногуманитарных дисциплин педагог использует прием микрогрупповой работы и объединяет в одной группе этих учеников для оказания взаимной помощи друг другу. С ними работает один тьютор.

Как прием микрогрупповой работы может помочь тьютору в данном случае индивидуализировать образовательный процесс для обоих тьюторантов? Какие

педагогические принципы адаптации образовательного процесса должен учитывать тьютор для развития академической и социальной успешности обоих обучающихся? По каким индикаторам тьюьор может судить об эффективности своего сопровождения относительно обоих обучающихся? Как тьютор может делегировать часть своих полномочий обычным обучающимся в инклюзивной группе для решения возникающих проблем в рамках микрогрупповой работы? Перечислите положительные аспекты взаимодействия данных обучающихся друг с другом при реализации микрогрупповой деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

20. К тьютору за помощью обратился педагог, который никогда не сталкивался с вопросами инклюзии. В первом классе у него учится ребенок, имеющий тяжёлые патологии речи. Длительное время педагог считал, что обучающийся должен самостоятельно приспособиться к среде и системе обучения, поэтому давал ему выполнять те же задания, что и остальной группе, при этом не адаптировал формат их подачи для этого обучающегося. В результате проведенного контрольного среза он заметил отсутствие положительной динамики в освоении академического материала данным ребенком и решил обратиться за помощью к тьютору.

Какие принципы дидактической работы были нарушены педагогом в данном случае? Как тьютор может помочь педагогу скорректировать свой стиль преподавания? Какие приемы адаптации педагогических средств обучения и воспитания ребенка с особыми потребностями может порекомендовать тьютор педагогу в данном случае? Какой может быть роль тьютора при оценке динамики развития данного обучающегося? В чём заключается содержание 29 пролонгированной экспертной поддержки со стороны тьютора при работе с обучающимся и педагогом?

21. Денис, 8,5 лет, учится во 2-м классе, имеет расстройства аутистического спектра. У обучающегося умеренно сформированный познавательный потенциал, незначительные интеллектуальные отклонения, но при этом низкая и неустойчивая мотивация к обучению. Успешен в освоении точных наук, при изучении гуманитарных дисциплин имеются проблемы. Есть трудности с соблюдением дисциплины и поведением в классе: часто отвлекается, не слушает объяснения учителя, отвлекает своих одноклассников. На контакт с трудом выходит, но сам первично его никогда не инициирует. Проживает в неполной, но социально благополучной семье. Мама занимается воспитанием сына.

Опишите содержание и структуру адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС (2 класс).

22. Родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья все чаще проявляли недовольство, связанное с непониманием того, как осваивают образовательную программу их дети, насколько успешно или неуспешно. Если неуспешно, то родители не понимали, что в этой ситуации им нужно сделать, как действовать, к кому обращаться, кого привлекать к решению проблемы. Беседы с учителями-предметниками, которые чаще всего прибегали к общим отговоркам, непонятным родителям, ситуацию только ухудшали. Тьюторская служба начала искать решение, которое вскоре было найдено и принято. Решили совместными усилиями учителей и тьюторов на каждого ребенка с ОВЗ оформлять две эпюры. В одной на основе пятибалльной шкалы выстраивался по итогам каждой четверти профиль индивидуальных результатов тьюторанта в разрезе тем, изучаемых в четверти, который сравнивался со среднестатистическим профилем одноклассников. Родители видели эту разницу и понимали, на какие темы нужно обратить особое внимание. Вторая эпюра была более сложной в исполнении. Кроме тем, она включала критерии освоения материала в разрезе каждой темы, по содержанию была очень информативной и понятной родителям. При этом эпюры оформлялись тьюторами и в цвете, где каждый цвет имел свое значение. Учителя же диктовали тьюторам содержание (темы, критерии, баллы) и поначалу в эту работу включались очень неохотно, но все-таки втянулись и позже по достоинству оценили результаты этой работы. А родители успокоились, были довольны,

рассматривая, как в течение четверти эпюра наполняется конкретной информацией, касающейся освоения их ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы.

Почему учителя все-таки оценили по достоинству результаты работы над эпюрой? Как работа с эпюрами значительно улучшила отношения между тьюторами и учителями, учителями и родителями?

23. Илья. 12 лет, 5 класс, осваивает АООП ООО ЗПР. Обучающийся имеет индивидуальный учебный план, при этом ребенок с трудом осваивает учебный материал. Родители мальчика настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Администрация принимает решение собрать психолого-педагогический консилиум.

Предложите возможные варианты решений психолого-педагогического консилиума.

24. Даниил, 14 лет, ученик 7 класса, осваивает адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся основного общего образования с РАС. Даниил живет в полной семье, в которой кроме него воспитываются двое младших братьев. Родители много работают, очень заняты. Не менее двух раз в неделю тьютор Даниила встречается с ним на утреннем и вечернем тьюториалах, на которых с подростком обсуждаются вопросы его индивидуальных замыслов, планов, достижений и затруднений. Даниил, который очень любит общаться со взрослыми и сверстниками, а иногда даже допускает в общении некоторую навязчивость, с удовольствием воспринимает эти встречи, периодически настаивая на том, чтобы их количество увеличилось.

Что мотивирует ученика встречаться чаще на этих тьютором? Какие приемы поддержки рефлексии использует тьютор во время встреч? Что может вдохновлять подростка с РАС во время тьюториалов, вызывая его устойчивый интерес к таким встречам?

25. Елисей, 6 лет, посещает старшую группу детского сада, в котором специально для него была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У Елисея аплазия верхних конечностей (отсутствие рук). С 2,5 лет мальчик посещает детский сад, где произошла его первая встреча с тьютором, которому пришлось обучить малыша полноценно жить с помощью ног. Для этого в детском саду, а потом и в школе, куда он пошел учиться, были созданы специальные условия: куплены высокие кресла для приема пищи, выделена персональная туалетная комната, специальная парта и учебное кресло для работы в классе и др. Когда Елисею исполнилось 4 года, врачи обнаружили у него серьезное проблемы с позвоночником, который в виду отсутствия рук стремительно искривлялся. Порекомендовали занятия в бассейне, но ни один тренер не брал на себя ответственность за этого ребенка. Но тренера нашли. Для этого тьютору пришлось обратиться к олимпийским чемпионам. Елисей по сей день серьезно занимается плаванием, получая призовые места в соревнованиях для нормотипичных детей.

На что нужно обращать внимание при адаптировании образовательной среды под индивидуальные потребности детей разных нозологий?

26. В 5 класс новой только что открывшейся общеобразовательной школы в новом современном микрорайоне приходят двое мальчиков с расстройствами аутистического спектра, что вызывает бурную реакцию отторжения у родителей нормотипичных детей. Не стесняясь выражений, родители весьма агрессивно обсуждают эту тему в чате, угрожая подать в высшие инстанции жалобу на директора школы, если она не выведет этих детей из состава школы. На родительском собрании директор очень спокойно объясняет законность и правомочность своих действий, ссылаясь на федеральные законодательные акты и на человеческие ценности, исповедуемые в нашем обществе. Родители настаивают. Директор категорически отказывает им, сообщая, что у них есть право перейти в другую школу. Родители же детей с РАС напуганы и расстроены. Но все остаются на своих местах. С тех пор прошло 3 года. Мальчики повзрослели, успешно осваивают АОП. Близких друзей

среди одноклассников у них нет, но есть те ребята, которые им всегда помогают и поддерживают их. Класс дружный. Подобных ситуаций больше никогда не возникало. Педагогами была проведена огромная работа по созданию благоприятного климата в классе и родительском сообществе, но основная ее часть легла на плечи тьютора.

Представьте себе, что тьютором этого класса являетесь Вы, и именно Вам предстоит проделать эту непростую работу. С чего бы Вы начали свою работу по решению данной проблемы? Какие Ваши действия легли бы в основу Вашей программы? Какие бы методические средства Вы использовали в этой работе?

27. В образовательную организацию, в которой в течении нескольких лет успешно реализовывались инклюзивные практики, работала тьюторская служба, должны были приехать коллеги из соседнего региона. Администрация попросила тьюторов и специалистов сопровождения подготовиться к встрече. Задача тьюторов заключалась в подготовке информации о том, как разрабатываются и подбираются методические средства для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов. Задача специалистов заключалась в представлении информации о разработке и подборе методических средств, для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Составьте подробную программу встречи с описанием подробной информации о используемых специалистами сопровождения методических средствах.

28.Кирилл, 6 лет, посещает старшую группу детского сада, в котором специально для него была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У Кирилла аплазия верхних конечностей (отсутствие рук). С 2,5 лет мальчик посещает детский сад, где произошла его первая встреча с тьютором, которому пришлось обучить малыша полноценно жить с помощью ног, то есть научила его все бытовые операции, осуществляемые нормотипичными людьми руками, совершать с помощью ног (чистить зубы, есть, пить, писать, рисовать и т.д.). Подрастая, мальчик начал понимать, что он другой, но ему также, как и многим мальчишкам и девчонкам, имеющим ограничения в здоровье, хотелось быть как все. И ощущение «быть как все» ему помогла прожить тьютор, которая, использовав хорошо всем знакомую сказку о цветике-семицветике, организовала сказочную встречу, где этот цветок рисовали все дети группы, но все рисовали ногами, также, как это делает всегда Кирилл. Довольны и счастливы были все, и, конечно же, Кирилл. Спустя время этот метод рисования подхватили в остальных группах детского сада, а потом и в других дошкольных образовательных организациях города. Тьютор же, по сей день сопровождающий этого ребенка, придумал много разных методических средств для своего подопечного.

Продумайте и запишите перечень тех методических средств, которые возможно использовать под задачи тьюторантов при работе с обучающимися с разными нозологиями.

29. Из кабинета директора школы вышла с расстроенным лицом классный руководитель 5 класса. Директор отказалась подписать характеристики на двух учеников класса, имеющих ограниченные возможности здоровья. Руководитель школы указала учителю на некорректность, допущенную при составлении характеристик, на необоснованность выводов, которые не убедительны и никак не подтверждены результатами проведенных исследований, на непоследовательность подачи материала и отсутствие грамотной структуры характеристики, предложив вместе с тьютором и специалистами сопровождения переделать эти документы в 3-хдневный срок.

Составьте, структуру характеристики обучающегося с ОВЗ. Запишите не менее 9 вариантов формулировок наиболее сложных мест описания динамики развития ребенка (на случай позитивной динамики развития, умеренной и/или негативной). Составьте список специалистов сопровождения, участвующих в составлении характеристики.

30. Примерная психолого-педагогическая характеристика. Характеристика обучающегося 1класса Максима Д., 16.07.2014 г.р. Максим обучается в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (УМК “Школа России”. Мальчик воспитывается в полной семье. Социальнобытовые условия хорошие. Учащемуся созданы все условия для обучения. Родители интересуются делами в школе, находятся в постоянном контакте с учителем, своевременно реагируют на замечания и просьбы. Максим очень подвижный мальчик, любит активный отдых на переменах. Старается быть послушным. Со взрослыми вежлив, вступает в контакт. Не пропускает уроки без уважительной причины. Внешний вид – опрятный, ухоженный. Знает правила вежливости, поведения, старается ими пользоваться. Внимание неустойчивое, рассеянное, присутствуют трудности при концентрации. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другую. Математика. Математические знания недостаточны. Не усвоил вычислительные навыки в пределах 10, но владеет математическими терминами. Знает понятия «следующее число» и «предыдущее число», компоненты при сложении и вычитании. Имеет понятие о том, что двузначные числа состоят из десятков и единиц. Не допускает ошибки при сравнении величин. Вызывают трудности задания вида: вставь в окошки пропущенные числа. Не решает самостоятельно прочитанную задачу, не может составить краткую запись задачи. Решает задачи с 32 помощью взрослых. Имеет представление о точке, прямой линии, кривой линии, отрезке, геометрических фигурах. Знает единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Понимает смысл составного именованного числа, например, 1дм 5см=15см. Чтение: характер чтения – слоговой, читает 22 слова в минуту. Смысл прочитанного предложения понимает. В тексте самостоятельно ориентироваться не умеет, самостоятельно не выделяет из текста необходимые слова или предложения по заданию, данные виды работ выполняет только совместно с учителем. В течение учебного года несколько четверостиший выучил наизусть. Русский язык: при письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены. При списывании слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом, допускает пропуски букв, слов, не всегда правильно и без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах, не всегда соблюдает заглавную букву и точку, может не обратить свое внимание на запятые. Под диктовку записывать может, но допускает ошибки, как и при списывании. Знает правило использования прописной буквы в именах собственных, но при работе иногда допускает ошибки. Умеет списывать текст, в работе допускает следующие ошибки: пропуск букв, слов, несоблюдение строки. Самостоятельно записывает слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн-чт. Максим отличает гласные от согласных, твердые и мягкие согласные звуки, отбирает картинки с заданным звуком в названиях, умеет работать с графической схемой слова. Орфографический режим в тетради не соблюдается. Окружающий мир: различает объекты живой и неживой природы, различает изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы). Понимает значение природы для жизни людей, различает времена года, изученные растения и животных, изученные группы растений и животных, с помощью устанавливает связи между поведением людей и состоянием окружающего мира. На уроках технологии и ИЗО занимается с переменным успехом, овладевает следующими обще трудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок, при помощи одноклассников, учителя; неудовлетворительно владеет приемами работы ножницами (не умеет вырезать и обводить шаблоны); не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытается участвовать в диалоге. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика

вызывают значительные затруднения. При встрече с затруднениями действует агрессивно, швыряет вещи, отказывается от выполнения задания. С комплексной итоговой контрольной работой справился, но писал ее отдельно от всего класса. В классе писать самостоятельные работы не может, так как нужен контроль со стороны учителя на каждом этапе работы. Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: учебные вещи в порядке не содержит, часто приготовится к уроку помогают одноклассники, учитель. На физкультуру переодевается медленно. Характеристика дана по требованию родителей.

Проанализируйте структуру и содержание характеристики. Определите возможные неточности или несоответствия по тексту.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения к экзамену по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для

	дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)