Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.24. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Психофизиология» формирование способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**.**

Задачи изучения дисциплины «Психофизиология»:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии;
- овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы;
- ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно - мотивационной сферы;
- ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности;

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология» изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии;	**Знать:** категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии. **Уметь:** профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину

		психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования; **Владеть:** базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии;

Уметь:

- профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы;

- проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования;

Владеть:

- базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний, использовать математико-статистическую основу для анализа изучаемых психофизиологических процессов, прогнозирования их развития и проведения психологических исследований;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационной сферы, самосознания, психомоторики, темперамента и функциональных состояний детей и подростков на разных этапах онтогенеза;

– использовать прогнозируемые изменения психофизиологических параметров жизнедеятельности детей и подростков в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр

1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**110,3**	**110.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**106**	106
Лекции	40	40
Лабораторные	12	12
Практические занятия	54	54
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**33.7**	**33.7**
Контроль		
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**64.3**	**64.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**60**	**60**
Лекции	20	20
Лабораторные	12	12
Практические занятия	28	28
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0.3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**79.7**	**79.7**
Контроль		
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования	История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в	ОПК-1

	психофизиологии: «классическая психофизиология», «человек-нейрон-модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Применение современной методологии для анализа качественных и количественных исследований в психологии.	
Тема 2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях	Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз. методами и аппаратными Методы психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	ОПК-1

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Тема 3. Психофизиология восприятия и внимания	Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица и эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза». Анализатор и его части. Понятие модальности. Абсолютный и дифференциальный порог. Взаимодействие анализаторов. Зрительный и слуховой анализаторы, особенности их функционирования у человека. Зрительные иллюзии. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Слепота к изменениям и слепота по невниманию как характеристики работы внимания человека.	ОПК-1
Тема 4. Психофизиология памяти и научения	Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки*. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная	ОПК-1

	модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.	
Тема 5. Психофизиология эмоций и стресса	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Формула Симонова. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмиттеров и пептидов. Экспрессия лицевых мышц и эмоции. Пол Экман и детекция эмоций по микродвижениям лицевых мышц. Использование метода для практической психофизиологии. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Фазы развития стресса. Посттравматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса».	ОПК-1

	Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.	
Тема 6. Психофизиология мышления, интеллекта, сознания	Проблема определения интеллекта в психологии. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем*. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания. Внимание и сознание.	ОПК-1
Тема 7. Дифференциальная психофизиология	Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и	ОПК-1

	специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе. Функциональная асимметрия мозга. Функции полушарий. «Правшество» и «левшество». Амбидекстрия. Методы диагностики функциональной асимметрии мозга	
Тема 8. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения)	Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозг и поведение. Понятие «резервных нейронов».	ОПК-1
Тема 9. Клиническая и прикладная психофизиология	Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению. Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования	4	-	6	3
Тема 2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях	4	4	6	3
Тема 3. Психофизиология восприятия и внимания	4		6	4
Тема 4. Психофизиология памяти и научения	4	2	6	4
Тема 5. Психофизиология эмоций и стресса	4	2	6	4
Тема 6. Психофизиология мышления, интеллекта, сознания	4	2	6	4
Тема 7. Дифференциальная психофизиология	6		6	4
Тема 8. Возрастная психофизиология	4		6	4
Тема 9. Клиническая и прикладная психофизиология	6	2	6	3.7
Итого (часов)	40	12	54	33.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и методы психофизиологического исследования	2	-	2	8
Тема 2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях	2	4	2	9
Тема 3. Психофизиология восприятия и внимания	2		2	9
Тема 4. Психофизиология памяти и научения	2	2	2	9
Тема 5. Психофизиология эмоций и стресса	4	2	4	9
Тема 6. Психофизиология мышления, интеллекта, сознания	2	2	4	9
Тема 7. Дифференциальная психофизиология	2		4	9
Тема 8. Возрастная психофизиология	2		4	9
Тема 9. Клиническая и прикладная психофизиология	2	2	4	8.7
Итого (часов)	20	12	28	79.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 175 с. – ISBN 978-5-9275-2670-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87481.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Николаева. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 623 с. – ISBN 978-5-4486-0833-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88212.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 87 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84396.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Векторная психофизиология: от поведения к нейрону [Электронный ресурс] / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.]; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. – 768 с. – ISBN 978-5-19-011301-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97485.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 283 с. – ISBN 978-5-4497-1185-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108242.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. – Электрон. текстовые

данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0367-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72510.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. И. Марченко. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 115 с. – ISBN 978-5-9275-3629-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115529.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Б. Хасанова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7882-2156-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79486.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.6)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (11шт.), стул (22 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран). телевизор
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (ауд.3)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с

местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии;

Типовые задания для устного опроса

1. Принципы кодирования информации в нервной системе
2. Меченые линии
3. Частотный код
4. Паттерн ответа
5. Кодирование и передача информации с помощью ансамбля нейронов
6. Психофизиология сенсорных процессов.
7. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации.
8. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
9. Механизм переработки информации в сенсорной системе.
10. Нейронные механизмы восприятия. Нейроны – детекторы зрительной коры.
11. Микроколонки, макроколонки, модуль, иерархически организованные нейронные сети.
12. Восприятие цвета с позиции векторной модели обработки информации.
13. Проблема внимания в психофизиологии.
14. Характеристики и виды внимания.
15. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
16. Непроизвольное внимание и ориентировочно-исследовательская деятельность.
17. Методы изучения и диагностики внимания.
18. Строение двигательной системы. Классификация движений
19. Структура двигательного акта, механизм его инициации.
20. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.
21. Классификация видов памяти.
22. Временная организация памяти.

23. Концепция активной памяти.
24. Механизмы запечатления.
25. Множественность систем памяти.
26. Мозжечок и процедурная память.
27. Миндалина и эмоциональная память.
28. Подходы к определению ФС.
29. Уровни бодрствования.
30. Современные теории сна.
31. Психофизиология стресса
32. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
33. Основные методы психологического консультирования в контексте контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
34. Основы современной научной методологии.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Лабораторная работа

Методические указания включают основные психологические и физиологические тесты, позволяющие установить профессиональную пригодность и предрасположенность к управлению транспортным средством, определить надежность и работоспособность в различных ситуациях, методику выполнения лабораторных работ в области психологии и обработки полученных результатов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Работу выполняет группа в количестве 2 – 3 человек. Изучив теоретические вопросы по рекомендуемой литературе и настоящие методические указания, студенты непосредственно приступают к выполнению лабораторной работы. Номер варианта исходных данных лабораторных работ задается каждому студенту в соответствии с порядковым номером студента по журналу.

Лабораторные работы проводятся в форме комплексного исследования психофизиологических параметров личности в лабораторных условиях. Процесс проведения лабораторных работ состоит из изучения методики проведения исследований, проведения исследований на объекте, обработки результатов, оформления отчета и защиты его. Перед проведением исследований обучающиеся должны быть ознакомлены с теоретическими основами курса в необходимом объеме, методикой выполнения исследований и обработки результатов, техникой безопасности.

В процессе работы студенты проводят соответствующие измерения, заполняют карточки определенной формы, проводят расчеты, составляют графики, проводят анализ психических и психофизиологических характеристик личности и формируют выводы по конечным результатам каждого этапа исследования. Разделяют профессионально важные качества на нетренируемые и на показатели, недостатки которых можно устранить в процессе обучения или как-то компенсировать за счет использования или развития других индивидуальных качеств.

Результаты исследования оформляются в виде ответов студентом, необходимыми расчетами, графиками и выводами.

Цель лабораторных работ – закрепить теоретические основы дисциплины, получить навыки исследования психофизиологических особенностей личности, научиться определять с помощью тестов профессионально важные качества, такие как темперамент, внимание, эмоциональная устойчивость, сенсомоторная координация, скорость реагирования, свойства зрения и др.

Лабораторная работа
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К РИСКУ

Цель работы. Изучение психологических основ риска, исследование индивидуальной предрасположенности к риску с помощью специального теста. (для лиц, имеющих опыт вождения автотранспортным средством)

1. Содержание работы

В гипотетической модели, называемой «субъективно – вероятностной», принимаются два зависимых друг от друга вероятностных подхода: во-первых, объективная вероятность риска в соответствующей транспортной обстановке; во-вторых, субъективно оцениваемая вероятность ДТП. Чем больше расхождение в одном из двух возможных направлений, тем больше вероятность ДТП. В результате исследований установлено, что оценка опасности у каждого остается в среднем постоянной независимо от объективных условий.

Следовательно, в данной окружающей обстановке чувство опасности по отношению к чувству осторожности дает постоянный показатель – приемлемый риск. Понятие

допустимого (приемлемого) риска обусловлено индивидуальной спецификой предрасположенности к риску. При этом речь идет об индивидуальной относительно стабильной (в зависимости от обстановки) степени того риска, которая присуща каждому участнику дорожного движения в отдельности.

2. Практическая часть.

Данный тест состоит из двух частей. В первой части экспериментатор зачитывает 14 вопросов, а экспериментальная группа записывает номер вопроса и свой ответ. В первой части ответы распределяются по четырем категориям: **часто; иногда; редко; никогда.**

Номер вопроса Вопрос Ответ Балл

1 Я люблю такую работу, в которой постоянно приходится пробовать новые подходы и варианты.

2 Люблю «высовываться», даже в тех случаях, когда это не очень оправдано.

3 Предпочитаю избегать таких ситуаций, в которых я чувствую себя не на высоте.

4 Люблю нарушать правила и поступать неожиданным образом.

5 Я забочусь о впечатлении, которое произвожу на других людей, и меня интересует, что они обо мне думают.

6 Я всегда серьезно продумываю последствия моих действий.

7 Испытывая что-то новое, я всегда нервничаю.

8 Люблю попадать в новые ситуации, в которых можно u1080 испытать новые возможности.

9 Я стараюсь избегать ситуаций и занятий, которые меня несколько тревожат.

10 Берясь за какое-то новое для меня дело, я всегда тревожусь за успех.

11 Я не стесняюсь разговаривать с незнакомцами.

12 Я не хочу, чтобы окружающие воспринимали меня как человека со странностями или чудаковатого.

13 Обычно я волнуюсь, как бы не сказать или не сделать что-то не то. 14 Не люблю выступать перед большой аудиторией.

Вторая часть теста проводится по той же методике. Во второй части зачитываются 18 вопросов и ответы распределяются на две категории: согласен; не согласен.

2. **Номер вопроса Вопрос Ответ Балл**

1 Не люблю непредсказуемых событий.

2 Отправляясь на вокзал, я предпочитаю выехать минут на 10 – 15 раньше самого разумного и безопасного срока.

3 Не люблю браться за работу, в которой может оказаться много непредвиденных трудностей.

4 Чего я больше всего боюсь, так это неудач.

5 Люблю действовать по наитию, наудачу.

6 Я часто люблю высказывать нетрадиционные взгляды и поступать необщепринятым образом.

7 Жизнь – это борьба, и если Вы хотите в ней выжить, никогда не теряйте бдительности.

8 Препятствия я воспринимаю скорее как возможность испытать и проявить себя, чем как досадную помеху.

9 В наше сложное время осторожность необходима как никогда.

10 Жизнь – это путешествие, а какое же путешествие без приключений!

11 Я хотел бы, чтобы моя жизнь текла гладко и без непредсказуемых событий.

12 Мне нравится работа, связанная с разнообразными задачами, в которой можно столкнуться с неожиданными сложными проблемами, новыми поворотами, даже с некоторой опасностью.

13 Если в ходе работы я могу показаться кому-то недостаточно компетентным, меня это не волнует.
14 Иногда я высказываю такие мнения, которые нравятся не всем окружающим.
15 Я хотел бы попробовать прыгнуть с парашютом.
16 Если мне предложат новую замечательную работу, для которой у меня, однако, недостает знаний или опыта, я все же попробую за нее взяться.
17 Оглядываясь назад, я вижу, что моя жизнь была полна приключений и риска.
18 Если бы мне представился выбор, провести ли жизнь в мире, тишине и довольстве либо испытать многое в бурной жизни, я бы выбрал второе.

Обработка выполненного задания и анализ полученных результатов. По окончании ответа экспериментальная группа производит подсчет очков по «ключу» исходя из ответов на вопросы. Каждый подсчитывает очки по каждой части теста.

14 «Ключ» теста «Любите ли Вы риск?»

Первая часть					Вторая часть		
Вопрос	Часто	Иногда	Редко	Никогда	Вопрос	Согласен	Не согласен
1	5	3	2	1	1	1	4
2	5	4	2	0	2	1	4
3	1	2	3	4	3	2	4
4	5	4	2	0	4	0	4
5	1	2	3	4	5	4	1
6	1	2	3	3	6	4	0
7	1	2	3	4	7	1	4
8	5	4	2	0	8	5	0
9	0	2	3	4	9	1	4
10	1	2	3	4	10	4	1
11	4	3	2	1	11	1	4
12	1	2	3	4	12	5	0
13	1	2	3	4	13	5	1
14	1	2	3	4	14	5	0
					15	5	1
					16	4	1
					17	4	0
					18	4	0

Полученные суммы баллов экспериментатор заносит в итоговый опросный лист группы. Определяются средние значения для девушек, парней и всей группы.

Экспериментатор зачитывает характеристику отношения к риску в зависимости от набранных баллов.

Ситуационный пример. Водитель легкового автомобиля торопится в аэропорт. На большой скорости приближается к регулируемому перекрестку. Когда до перекрестка остается около 50 м., загорается желтый сигнал светофора. У водителя возникает выбор: «остановиться» или «проехать».

Водитель выбирает «проехать» и увеличивает скорость автомобиля. На перекресток он выезжает, когда движение автомобилей по пересекающей улице уже начато. Чтобы избежать

столкновения с быстро проносящемся автомобилем, водитель первого автомобиля резко тормозит. В него ударяется второе транспортное средство. Таковы последствия риска или, как говорят в народе, «лихачества».

3. Содержание отчета

1. Представить протоколы проведенных обследований.
2. Сделать анализ результатов и выводы (на основании протокола обследований) о влиянии сложности предъявляемой программы и условий опыта на психофизиологические характеристики испытуемого.

3. **Контрольные вопросы**

1. Какие качества определяют психофизиологическую надежность водителя?
2. Какие качества имеет внимание?
3. Какие качества позволяет определить прибор ?
4. Как эти качества проявляются при исследовании?
5. Дайте определение основных физиологических качеств

Тестовые задания

1. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психической деятельности от низших до высших уровней ее организации:

1. физиология высшей нервной деятельности
2. психофизиология
3. нейропсихология
4. физиологическая психология

2.Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин: психологии, медицины (нейрохирургии, неврологии), физиологии, — и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга:

1. физиология высшей нервной деятельности
2. психофизиология
3. нейропсихология
4. физиологическая психология

3.Наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения:

1. физиология высшей нервной деятельности
2. нейропсихология
3. психофизиология
4. физиологическая психология

4. Раздел физиологии, изучающим функции высшего отдела центральной нервной системы — коры больших полушарий головного мозга, посредством которой обеспечиваются сложнейшие отношения высокоразвитого организма с окружающей внешней средой:

1. физиология высшей нервной деятельности
2. психофизиология
3. нейропсихология
4. физиологическая психология

5. Отказ от представлений о человеке как существе, пассивно реагирующем на внешние воздействия, и переход к новой «модели» человека — активной личности, направляемой внутренне заданными целями, способной к произвольной саморегуляции:

1. активизм
2. монизм
3. селективизм
4. информативизм

6. Возрастающая дифференцированность в анализе физиологических процессов и явлений, которая позволяет ставить их в один ряд с тонкими психологическими процессами:

1. активизм
2. монизм
3. селективизм
4. информативизм

7. Переориентация физиологии с изучения энергетического обмена со средой на обмен информацией:

1. активизм
2. монизм
3. селективизм
4. информативизм

8. Учёный, который считал предметом психофизиологии поведение человека или животного:

1. А.Р. Лурия
2. Н.А. Бернштейн
3. Л.С. Выготский
4. П.К. Анохин

9. Учёный, который первым сформулировал необходимость исследовать проблему соотношения психологических и физиологических систем, предвосхитив таким образом основную перспективу развития психофизиологии:

1. £ А.Р. Лурия
2. £ Н.А. Бернштейн
3. R Л.С. Выготский
4. £ П.К. Анохин

10. Учёный, который сформулировал принцип саморегуляции физиологических процессов:

1. А.Р. Лурия
2. Л.С. Выготский
3. Н.А. Бернштейн
4. П.К. Анохин

11. Метод регистрации и анализа электроэнцефалограммы (ЭЭГ), т.е. суммарной биоэлектрической активности, отводимой как со скальпа, так и из глубоких структур мозга:

1. электрокардиограмма
2. компьютерная томография
3. электроокулография
4. электроэнцефалография

12. Метод регистрации движения глаз, основанный на графической регистрации изменения электрического потенциала сетчатки и глазных мышц:

1. электрокардиограмма
2. компьютерная томография
3. электроокулография
4. электроэнцефалография

13. Запись электрических процессов, связанных с сокращением сердечной мышцы:

1. компьютерная томография

2. электрокардиограмма
3. электроокулография
4. электроэнцефалография

14. Новейший метод, дающий точные и детальные изображения малейших изменений плотности мозгового вещества:

1. электрокардиограмма
2. электроокулография
3. электроэнцефалография
4. R компьютерная томография

15.Показатель, часто используемый для диагностики функционального состояния человека, зависит от взаимодействия симпатических и парасимпатических влияний из вегетативной нервной системы:

1. магнитоэнцефалография
2. когерентность
3. ритм сердца
4. артериальное давление

16.Общеизвестный показатель работы сердечно-сосудистой системы, оно характеризует силу напора крови в артериях:

1. магнитоэнцефалография
2. ритм сердца
3. артериальное давление
4. когерентность

17.Регистрация параметров магнитного поля, обусловленных биоэлектрической активностью головного мозга:

1. магнитоэнцефалография
2. когерентность
3. ритм сердца
4. артериальное давление

18. Мера синхронности частотных диапазонов ЭЭГ в двух различных отведениях:

1. когерентность
2. магнитоэнцефалография
3. ритм сердца
4. артериальное давление

19. Нервная клетка, через которую передается информация в организме, представляет собой морфофункциональную единицу ЦНС человека и животных:

1. нейрон
2. аксон
3. апофиз
4. гипофиз

20. Амплитуда, это …..

1. высота колебаний
2. величина колебаний
3. быстрота колебаний
4. частота колебаний

21.Автор уровней построения движений:

1. В.С. Мерлина
2. Л.М. Веккер
3. П.К. Анохина
4. Д.И. Дубровского

22. Организация активности элементов различной анатомической принадлежности, имеющая характер взаимодействия, которое направлено на достижение полезного приспособительного результата:
1. нервная система
2. пищеварительная система
3. моче-половая система
4. функциональная система

23. Компонент афферентного синтеза, представляющего собой воздействие на организм всей совокупности внешних факторов, составляющих конкретную обстановку, на фоне которой развертывается приспособительная деятельность:
1. афферентация обратная
2. афферентация пусковая
3. афферентация обстановочная
4. афферентация прямая

24. Поток нервных импульсов, поступающих от экстеро- и интерорецепторов в ЦНС:
1. афферентный синтез
2. акцептор результатов действия
3. афферентация
4. пластичность

25.Процесс синтеза, отбора различных афферентаций:
1. афферентный синтез
2. пластичность
3. афферентация
4. акцептор результатов действия

26. Центральный аппарат оценки результатов и параметров еще не совершившегося действия:
1. афферентный синтез
2. пластичность
3. афферентация
4. акцептор результатов действия

27. Способности менять составляющие ее компоненты:
1. афферентный синтез
2. пластичность
3. афферентация
4. акцептор результатов действия

28.Принцип изучения интегральной индивидуальности, при котором индивидуальные свойства должны рассматриваться не сами по себе, а в зависимости от интегральной индивидуальности:
1. принцип снятия
2. принцип иерархичности
3. принцип развития
4. принцип системности

29. Принцип изучения интегральной индивидуальности, при котором низшие уровни обусловливают высшие и сами изменяются в зависимости от них:
1. принцип снятия
2. принцип иерархичности
3. принцип развития
4. принцип системности

30. Принцип изучения интегральной индивидуальности, при котором закономерности низших уровней видоизменяются в зависимости от связи с высшими:
1. принцип снятия

2. принцип иерархичности
3. принцип развития
4. принцип системности

31. Подход, при котором функциональное состояние понимают как комплекс поведенческих проявлений, сопровождающих различные аспекты человеческой деятельности и поведения:

1. эргономический подход
2. психоаналитический подход
3. психофизиологический подход
4. комплексный подход

32. Подход, при котором функциональное состояние понимают как такое состояния организма человека, которое оценивается по результатам трудовой и профессиональной деятельности:

1. эргономический подход
2. психоаналитический подход
3. психофизиологический подход
4. комплексный подход

33. Подход, при определении функционального состояния которого, акцент делается на функциональной специализации двух систем организма:

1. эргономический подход
2. психоаналитический подход
3. психофизиологический подход
4. комплексный подход

34. Сетевидное образование, совокупность нервных структур, расположенных в центральных отделах стволовой части мозга:

1. стресс
2. таламус
3. ретикулярная формация
4. лимбическая система

35. Группа структур промежуточного и переднего мозга, образующих кольцо в центральной части головного мозга:

1. стресс
2. таламус
3. ретикулярная формация
4. лимбическая система

36. Отдел промежуточного мозга, который выполняет роль коллектора сенсорной информации, так как в него поступает информация от всех органов чувств:

1. стресс
2. лимбическая система
3. ретикулярная формация
4. таламус

37. Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды:

1. таламус
2. стресс
3. ретикулярная формация
4. лимбическая система

38. Вид сна, который может быть вызван различного рода химическими воздействиями: вдыхание паров эфира, хлороформа, введением в организм различного рода наркотиков, например, алкоголя, морфия:

1. патологический сон
2. наркотический сон
3. гипнотический сон
4. нормальный сон

39. Вид сна, который возникает при анемии мозга, мозговой травме, наличии опухолей в больших полушариях или поражении некоторых участков ствола мозга:

1. патологический сон
2. наркотический сон
3. гипнотический сон
4. нормальный сон

40. Вид сна, который может быть вызван гипнотическим действием обстановки и воздействиями гипнотизера:

1. патологический сон
2. наркотический сон
3. гипнотический сон
4. нормальный сон

41. К биологическим потребностям относятся …….

1. потребности в пище
2. потребность принадлежать к определенной социальной группе
3. потребности в безопасности
4. потребность в новизне

42. К социальным потребностям относятся ……

1. потребность в новизне
2. потребность принадлежать к определенной социальной группе
3. потребность следовать поведенческим образцам
4. потребность в компетентности

43. К идеальным потребностям относятся ……..

1. потребность преодоления
2. потребность следовать поведенческим образцам
3. потребность в новизне
4. потребность преодоления

44. Нейромодуляторы, облегчающие физическую боль и играют значительную роль в снятии стресса:

1. эмоции
2. эндорфины
3. андрогены
4. эстрогены

45. Группа мужских половых гормонов, вырабатывающихся в семенниках и определяющих развитие организма по мужскому типу:

1. эмоции
2. эндорфины
3. андрогены
4. эстрогены

46. Вещества, обладающие действием женских половых гормонов и близкие к ним по химическому составу:

1. эмоции
2. эндорфины
3. андрогены
4. эстрогены

47. Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственных субъективных переживаний:

1. эстрогены
2. эндорфины
3. андрогены
4. эмоции

48.Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменениями мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:

1. медиаторы
2. афферентация
3. дофамин
4. депрессия

49. Медиатор, который способствует возникновению приятных ощущений:

1. медиаторы
2. афферентация
3. депрессия
4. дофамин

50. Химические вещества, осуществляющие перенос возбуждения с нервного окончания одной клетки на другие:

1. медиаторы
2. афферентация
3. дофамин
4. депрессия

61. Процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятие, мышления или переживания в систему ассоциативных связей:

1. забывание
2. хранение
3. запоминание
4. воспроизведение и узнавание

62. Процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение:

1. забывание
2. запоминание
3. хранение
4. воспроизведение и узнавание

63. Потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного:

1. забывание
2. хранение
3. запоминание
4. воспроизведение и узнавание

64. Нейрофизиолог, который выдвинул реверберационную теорию …….

1. Д. Хебб
2. Н.П. Бехтерева
3. А.М. Иваницкий
4. Л. де Но

65. Учёный, который ввел понятия кратковременной и долговременной памяти и предложил теорию, объясняющую их нейрофизиологическую природу:

1. Д. Хебб
2. Н.П. Бехтерева
3. А.М. Иваницкий

4. Л. де Но

66. Учёный который экспериментально доказал существование специализированных нейронов в мозге человека……

1. Д. Хебб
2. А.М. Иваницкий
3. Н.П. Бехтерева
4. Л. де Но

67. Автор «информационного синтеза» …….

1. Д. Хебб
2. Н.П. Бехтерева
3. Л. де Но
4. А.М. Иваницкий

68. Специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающем их в нервные сигналы:

1. коды
2. рецепторы
3. нейрон-детектор
4. альфа-ритм

69. Основной ритм электроэнцефалограммы в состоянии относительного покоя, с частотой в пределах 8-14 Гц и средней амплитудой в 30-70 мкВ:

1. коды
2. рецепторы
3. нейрон-детектор
4. альфа-ритм

70. Высокоспециализированная нервная клетка, способная избирательно реагировать на тот или иной признак сенсорного сигнала:

1. коды
2. нейрон-детектор
3. рецепторы
4. альфа-ритм

71. Учёный, который подчеркивал, что принятие решения — процесс, включающий разные уровни организации: от отдельного нейрона, который продуцирует свой ответ в результате суммации многих влияний, до системы в целом:

1. Ф. Гальтон
2. Д. Хендриксон
3. П.К. Анохин
4. Г. Айзенк

72. Учёный, который выделяет три разновидности интеллекта: биологический, психометрический и социальный:

1. Ф. Гальтон
2. Д. Хендриксон
3. Г. Айзенк
4. П.К. Анохин

73. В основе исследований этого учёного лежит теоретическая модель памяти, информационной обработки и интеллекта, базирующаяся на представлении о нейрональных и синаптических процессах и функциях:

1. Ф. Гальтон
2. Г. Айзенк
3. Д. Хендриксон
4. П.К. Анохин

74. Учёный, который рассматривал интеллект как биологическое образование, которое нужно измерять с помощью физиологических индикаторов:
1. Д. Хендриксон
2. Г. Айзенк.
3. П.К. Анохин
4. Ф. Гальтон

75. Вид интеллекта, который возникая на основе нейрофизиологических и биохимических факторов, непосредственно связан с деятельностью коры больших полушарий:
1. творческий интеллект
2. биологический интеллект
3. социальный интеллект
4. психометрический интеллект

76. Вид интеллекта, который измеряется тестами интеллекта и зависит как от биологического интеллекта, так и от социокультурных факторов:
1. творческий интеллект
2. биологический интеллект
3. социальный интеллект
4. психометрический интеллект

77. Вид интеллекта, который представляет собой интеллектуальные способности, проявляющиеся в повседневной жизни:
1. биологический интеллект
2. социальный интеллект
3. творческий интеллект
4. психометрический интеллект

78. Один из ритмов, составляющих спектр ЭЭГ, имеет частоту в пределах от 14 до 35 Гц, амплитуду колебаний от 2 до 20 мкВ; преимущественно выражен в передних отделах коры больших полушарий, является электроэнцефалографическим индикатором наиболее высоких уровней бодрствования:
1. бета-ритм
2. альфа-ритм
3. дельта-ритм
4. тета-ритм

79. Основной ритм электроэнцефалограммы в состоянии относительного покоя, с частотой в пределах 8-14 Гц и средней амплитудой в 30-70 мкВ:
1. бета-ритм
2. дельта-ритм
3. тета-ритм
4. альфа-ритм

80.Направление, исследующее временные параметры (начало, продолжительность, скорость) когнитивных операций с помощью физиологических методов:
1. психофизиологическая хронометрия
2. социальная хронометрия
3. биологическая хронометрия
4. психодиагностическая хронометрия

81. Соответствие между уровнями построения движений и их характеристикой:

1. Уровень А	2. таламопалидарный уровень
2. Уровень В	4.уровень предметных действий
3. Уровень С	1. руброспинальный уровень
4. Уровень Д	5.уровень организации движений
5. Уровень Е	3. уровень пространственного поля

82. Автор уровней построения движений:
1. Л. С. Выготский
2. Н.А. Бернштейн
3. Х. Джексон
4. А. Р. Лурия

83. Английский невропатолог, который предложил иерархическую классификацию всех двигательных актов (т.е. движений и их комплексов) от «полностью автоматических» до «совершенно произвольных»:
1. А. Р. Лурия
2. Х. Джексон
3. Н.А. Бернштейн
4. Х. Бергер

84. Уровень построения движений, который определяет мышечный тонус и участвует в обеспечении любых движений совместно с другими уровнями:
1. уровень предметных действий
2. уровень организации движений
3. руброспинальный уровень
4. таламопалидарный уровень

85. Уровень построения движений, который обеспечивает переработку сигналов от мышечно-суставных рецепторов, которые сообщают о взаимном расположении частей тела:
1. уровень предметных действий
2. уровень пространственного поля
3. таламопалидарный уровень
4. руброспинальный уровень

86. Уровень построения движений, который отвечает за построение движений, приспособленных к пространственным свойствам объектов — к их форме, положению, весу и другим особенностям:
1. уровень пространственного поля
2. уровень организации движений
3. руброспинальный уровень
4. таламопалидарный уровень

87. Уровень построения движений, который функционирует при обязательном участии коры (теменных и премоторных зон) и обеспечивает организацию действий с предметами:
1. уровень предметных действий
2. уровень пространственного поля
3. руброспинальный уровень
4. таламопалидарный уровень

88. Уровень построения движений, который обеспечивает интеллектуализированные двигательные акты:
1. уровень организации движений
2. уровень пространственного поля
3. руброспинальный уровень
4. уровень предметных действий

89. Анатомические образования, обеспечивающие простейшие двигательные функции:
1. экстероцептивные рефлексы
2. интероцептивные рефлексы
3. проприоцептивные рефлексы
4. спинальные рефлексы

90. Перемещение тела в пространстве из одного положения в другое, для чего необходима определенная затрата энергии:
1. афагия
2. возбуждение
3. габитуация
4. локомоция

91. Наука, которая занимается изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека:
1. эргономическая психофизиология
2. социальная психофизиология
3. педагогическая психофизиология
4. экологическая психофизиология

92. Наука, которая изучает поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов:
1. эргономическая психофизиология
2. социальная психофизиология
3. педагогическая психофизиология
4. экологическая психофизиология

93. Наука, которая изучает проблему оптимизации обучения:
1. эргономическая психофизиология
2. социальная психофизиология
3. педагогическая психофизиология
4. экологическая психофизиология

94. Метод исследования функций мозга, который занимается регистрацией радиально ориентированных источников тока:
1. структурная магнитно-резонансная томография
2. транскраниальная магнитная стимуляция мозга
3. многоканальная электроэнцефалография
4. многоканальный спектральный анализ МЭГ и ЭЭГ

95. Метод исследования функций мозга, позволяющий непосредственно определять реактивность нейронов:
1. многоканальная электроэнцефалография
2. функциональная магнитно-резонансная томография
3. транскраниальная магнитная стимуляция мозга
4. магнитно-резонансная спектроскопия

96. Метод исследования функций мозга, который дают возможность строить динамические карты распределения частотных составляющих, отражающих разные уровни активации мозга:
1.многоканальная компьютерная полиграфия дыхательной и сердечно-сосудистой систем
2. позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
3. многоканальная электроэнцефалография
4. многоканальный спектральный анализ МЭГ и ЭЭГ

97. Метод исследования функций мозга, который занимается получением изображений анатомических особенностей мозга человека, на которые накладываются данные о локализации очагов активности, получаемые на основе МЭГ и ЭЭГ:
1. многоканальная компьютерная полиграфия дыхательной и сердечно-сосудистой систем
2. структурная магнитно-резонансная томография
3. транскраниальная магнитная стимуляция мозга
4. многоканальная электромиография

98. Метод исследования функций мозга, который позволяет в сочетании со структурной томографией мозга получать карты деоксигинации гемоглобина, отражающие локальную активацию нервных клеток во время психической деятельности:
1. многоканальная электромиография
2. структурная магнитно-резонансная томография
3. многоканальный спектральный анализ МЭГ и ЭЭГ
4. функциональная магнитно-резонансная томография

99. Метод исследования функций мозга, позволяющий в сочетании со структурной томографией получать динамические карты распределения биологически активных веществ в мозге человека:
1. магнитно-резонансная спектроскопия
2. многоканальная электромиография
3. позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
4. функциональная магнитно-резонансная томография

100. Метод исследования функций мозга, который в сочетании со структурной томографией позволяет строить карты распределения локального кровотока, отражающего уровень активности нервных клеток и их вовлеченность в психические процессы и функции:
1. позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
2. магнитно-резонансная спектроскопия
3. многоканальная электромиография
4. многоканальная компьютерная полиграфия дыхательной и сердечно-сосудистой систем

101. Направление в психологии, исследующее индивидуальные психофизиологические различия между людьми:
1. экологическая психофизиология
2. дифференциальная психофизиология
3. социальная психофизиология
4. педагогическая психофизиология

102. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических ……
1. предпочтений
2. групп
3. различий
4. условий

103. Американский психолог, автор книги «Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении»:
1. И. П. Павлов
2. В. Д. Небылицын
3. Анна Анастази
4. Уильям Штерн

104. Основатель дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины:
1. И. П. Павлов
2. В. Д. Небылицын
3. Анна Анастази
4. Уильям Штерн

105. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:
1. В. Д. Небылицын
2. Анна Анастази
3. И. П. Павлов

4. Уильям Штерн

106. Фундаментом для возникновения дифференциальной психофизиологии стало созданное учение о типах высшей нервной деятельности и свойствах нервной системы, автор ……

1. И. П. Павлов
2. Анна Анастази
3. В. Д. Небылицын
4. Уильям Штерн

107. Автор книги «Индивидуальные различия полов», в которой впервые были изложены результаты всеобъемлющего тестирования мужчин и женщин, проводившегося в течение нескольких лет:

1. Штерн
2. Анастази
3. Платон
4. Томсон

108. Автор книги «Государство»:

1. Анастази
2. Штерн
3. Томсон
4. Платон

109. Автор книги «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии»:

1. И. П. Павлов
2. Уильям Штерн
3. Анна Анастази
4. В. Д. Небылицын

110. Психологически свойства нервной системы проявляются, согласно Б. М. Теплову, в формально-динамических характеристиках поведения, прежде всего в особенностях

1. темперамента
2. характера
3. личности

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Вклад творческого наследия Н.А. Бернштейна в развитие науки о мозге
2. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина
3. Концепция системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия

4. Принцип доминанты А.А. Ухтомского
5. Физиологическая характеристика быстрого сна
6. Основные виды нарушения сна
7. Характеристика видов памяти
8. Методы тренировки памяти
9. Основные положения теории стресса Г. Селье
10. Болезни стресса
11. Пути профилактики стресса
12. Механизмы компенсации нарушенных функций ЦНС
13. История развития концепции рефлекса
14. Основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
15. Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)
16. Динамика основных нервных процессов (по И.П. Павлову)
17. Первая и вторая сигнальные системы (по И.П. Павлову)
18.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Перечислите предмет, задачи, направления, уровни психофизиологических исследований.
2. Дайте характеристику методов психофизиологических исследований.
3. Объясните общий план строения центральной нервной системы и её особенности.
4. Перечислите элементы нервной модели стимула.
5. Объясните строение синаптического контакта.
6. Дайте классификацию элементарных аналогов условно-рефлекторных актов.
7. Опишите этапы формирования кратковременной памяти на молекулярном уровне.
8. Дайте характеристику нейронов-детекторов, приведите примеры детекции.
9. Что такое синапс? Объясните его общее строение и типы синапсов.
10. Объясните функционирование метаботропных рецепторов.
11. Назовите и охарактеризуйте виды памяти.
12. Перечислите и охарактеризуйте виды внимания.
13. Расскажите, как устроена долговременная память.
14. Перечислите модулирующие системы мозга, дайте характеристику трём субсистемам активации.
15. Перечислите особенности строения продолговатого мозга, особенности его строения и функции.
16. Расскажите о нейронных механизмах восприятия: детекторы, векторы, гештальты, гностические единицы.
17. Опишите мозжечок, его строение и функции.
18. Что представляет из себя мозговой ствол?
19. Перечислите значение и роль ретикулярной формации, её строение и функции.
20. Перечислите свойства промежуточного мозга, его строение и функции.
21. Опишите особенности строения конечного мозга, дайте его характеристику.
22. Перечислите базальные ядра, строение и их функции.
23. Какова роль лимбической системы, её строение и функции?
24. Какова роль долей, борозд и извилин коры больших полушарий головного мозга?
25. Опишите локализации функций в коре больших полушарий.
26. Какова роль желудочков мозга?
27. Перечислите функции вегетативная нервной системы. Дайте её характеристику.
28. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.
29. Перечислите различия между симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системой.
30. Перечислите образования и сплетения спинного мозга. Дайте характеристику шейного сплетения.
31. Дайте сравнительную характеристику функциональных особенностей полушарий.
32. Какова роль нейрона, его строение и функции?
33. Что такое локальные потенциалы?
34. Что такое межполушарная асимметрия мозга?
35. Особенности строения мембраны нейрона.
36. Дайте характеристику нервного импульса, дайте характеристику его трёх компонентов.
37. Как происходит передача возбуждения в синапсе?
38. Расскажите о работе и функционировании тормозного синапса. Что такое наведение торможения?
39. Какую роль выполняют трансмиттеры нервной системы: медиаторы и модуляторы.

40. Опишите строение сенсорных рецепторов. Дайте характеристику процесса трансдукции.
41. Что такое потенциал действия, дайте анализ его графика?
42. Как проходят пути сенсорного возбуждения в нервной системе?
43. Как распространяется возбуждение по коре больших полушарий? Дайте характеристику процессов иррадиация, концентрации, индукции, доминанты.
44. Объясните, что такое нервные центры, перечислите их свойства и функции.
45. Как происходит процесс торможения в центральной нервной системе?
46. Как осуществляется координационная деятельность центральной нервной системы?
47. Объясните, что такое сон, дайте характеристику его фазам.
48. Объясните рефлекторную деятельность нервной системы, дайте определение понятия «рефлекс».
49. Расскажите о локализации функций в коре больших полушарий головного мозга.
50. Расскажите закономерности онтогенетического развития нервной системы.
51. Перечислите черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы и расскажите об их функциях.
52. Расскажите строение симпатической части вегетативной нервной системы и её функции.
53. Что такое интрамуральная нервная система? Дайте ей характеристику.
54. Опишите процесс формирования мембранного потенциала покоя.
55. Опишите процесс формирования локального мембранного потенциала.
56. Опишите процесс формирования потенциала действия.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1.
Сравните методы психофизиологии электроэнцефалографию и магнитоэнцефалогафию, указав признаки сходства и признаки различия.
Задание 2.
В романе Альфреда Бестера «Тигр! Тигр! описано необычное состояние героя: «Цвет был болью, жаром, стужей, давлением, ощущением непереносимых высот и захватывающих дух глубин, колоссальных ускорений и убийственных сжатий… Запах был прикосновением. Раскалённый камень пах как ласкающий щёку бархат. Дым и пепел терпким шероховатым вельветом тёрли его кожу… Фойл не был слеп, не был глух, не лишился чувств. Он ощущал мир. Но ощущения проступали профильтрованные чрез нервную систему исковерканную, перепутанную и короткозамкнутую»
О каком явлении пишет автор? Опишите психофизиологический механизм данного явления.
Задание 3.
Цветомаскировка – искусство «слиться» с окружающей средой, стать невидимым долгое время не привлекала внимания людей. Вплоть до самого конца XIX века военные облачались в обмундирование самых ярких и кричащих цветов. Самыми яркими были британские солдаты. Они носили алые мундиры. И только после начала англо-бурской войны 1899 – 1902 г.г. командование англичан оперативно переодело своих подопечных в новую форму цвета хаки, что в переводе с хинди обозначает «цвет пыли».

Вопросы

1) С чем было связано изменение цвета военной формы?
2) В чем состояло преимущество алой формы британских солдат?

Задание 4.

Исследователи, в том числе психолог Элибазет Лофтус (ElizabethLoftus) из Лондонского университетского колледжа, продемонстрировали, что с помощью поддельного видео, наводящих вопросов и ложной информации люди могут «вспомнить» подробности событий и ситуаций, в которых они никогда не участвовали. Они не лгут, а искренне верят, что их воспоминания достоверны. Но при этом ошибаются. Этот факт был впервые отмечен в ходе Уотергейтского скандала, когда рассматривалось большое количество записей самих событий, о которых шла речь, и с ними можно было сравнить показания свидетелей. Те участники событий, которые пожелали выступить свидетелями, часто сообщали о себе факты, которые противоречили записям.

Объясните с позиции психофизиологии данный эффект памяти

Задание 5.

А) Сравните информационный и техногенный стресс, указав признаки сходства и признаки различия

Б) Приведите примеры проявления пластики и голоса как средства невербального, эмоционального общения

Задание 6.

А) Сравните внутреннюю речь и внешнюю речь, указав черты сходства и черты различия.

Б) Нарисуйте схему формирования речи на основе называния увиденного предмета

Задание 7.

А) Обоснуйте важность роли индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности

Б) Гений – правша, левша или амбидекстр? Обоснуйте свой ответ

Задание 8.

А) Установите соответствие между сенситивными периодами развития и особенностями развития мозга.

Б) Какое значение имеет пластичность мозга для обучения?

Задание 9.

Является ли классический полиграф достоверной техникой детекции скрываемых знаний? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии

Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)