Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.26 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» – формирование способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи изучения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- знать теорию психологического эксперимента; результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;
- уметь планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;
- владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик;	**Знать:** классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности **Уметь:** анализировать и обобщать психологические теории и концепции

		в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере; **Владеть:** основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления;
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;	**Знать:** основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования; **Уметь:** применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; **Владеть**: навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет методы и способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	**Знать:** теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; **Уметь:** организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; **Владеть:** базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов;

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

Знать:

- значимые для понимания основ психологического исследования;
- типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов;
- специфику исследовательской и психодиагностической деятельности;
- возрастные ограничения применения психодиагностических методик, возрастные нормы и нормативы для как для студенческих выборок, так и специфических групп;

- основные психологические журналы;
- информационные ресурсы; электронные библиотеки;

Уметь:

- обрабатывать данные, представленные в различных измерительных шкалах;
- разрабатывать дизайн научного исследования, в том числе экспериментального;
- учитывать специфику выборки при подборе методов сбора данных и формата взаимодействия с респондентами;
- применять знания о нормах и нормативах для конкретных групп для анализа и интерпретации результатов; анализировать психометрические характеристики методик; оценивать валидность и надежность проведенного исследования;

Владеть:

- как традиционными бланково-карандашными методами сбора данных, так и навыками работы с системами дистанционного сбора данных;
- навыком структурирования результатов исследования;
- грамотной презентации обнаруженных связей или различий; формулирования адекватных цели проведенного исследования выводов;
- навыком научного поиска информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**66.3**	**66.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**60**	60
Лекции		
Лабораторные	-	-
Практические занятия	60	60
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**41.7**	**41.7**
Контроль	**36**	**36**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**42.3**	**42.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	36
Лекции		
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36

Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0.3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**56.7**	**56.7**
Контроль	**45**	**45**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Психологическое исследование, его принципы и структура	Методологические принципы научного исследования. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Специфика психологического исследования: психологический и естественнонаучный эксперимент, их сходство и различие. Развитие экспериментальной психологии. Традиционная психология: метод интроспекции. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Германии. Экспериментальная психология во Франции. Экспериментальная психология в Англии. Экспериментальная психология в США. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Проблемы экспериментальной психологии; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности. Технологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3
Тема 2. Классификация методов психологического исследования	Классификация методов психологического исследования. Главные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Неэкспериментальные методы: наблюдение, беседа, опросы (опросники, анкеты), интервью, архивный, идиографический, номотетический. Классификация экспериментальных методов: по организации, по цели, по степени подготовленности, по длительности проведения. Способы организации исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3
Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Формулировка гипотезы о причинно-следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов. Зависимая, независимая, побочная, дополнительная переменная. Понятия о безупречном, идеальном, бесконечном эксперименте,	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3

	полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые в этих экспериментах переменные. Определение понятия валидности. Теория психологического эксперимента, способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе. Разработка программы и организации самостоятельного экспериментального исследования	
Тема 4. Психологические особенности проведения экспериментального исследования	Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы. Основные этапы проведения эксперимента: начальный, теоретический этап; выдвижение и проверка гипотез как норматив научного экспериментирования. Понятие гипотезы. Основная характеристика гипотез в экспериментальной психологии. Виды гипотез. Критерии «правильности» гипотез. Понятие верификации (проверяемости) и фальсификации (опровержения) гипотез. Подготовительный этап: составление экспериментальной выборки испытуемых. Подбор или разработка экспериментальных. Разработка программы эксперимента. Протокол исследования. Бланки и их виды. Экспериментальный этап. Интерпретационный этап. Статистический анализ. Качественный анализ. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета, статьи.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3
Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Модели экспериментальных ситуаций: различные виды планов эксперимента. Традиционный (однофакторный) и факторный (меняются одновременно несколько независимых переменных) планы. «Чистый» эксперимент. Истинные экспериментальные планы. Однофакторные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Типы квазиэкспериментов. Факторные планы. Корреляционные исследования. Эксперимент полного соответствия. Мыслительный и реальный эксперименты. Кросскультурный эксперимент. Психогенетическое исследование.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3
Тема 6. Психологическое измерение, интерпретация и представление результатов исследования	Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы. Основные этапы проведения эксперимента: начальный, теоретический этап; выдвижение и проверка гипотез как норматив научного экспериментирования. Понятие гипотезы. Основная характеристика гипотез в экспериментальной психологии. Виды гипотез. Критерии «правильности» гипотез. Понятие верификации (проверяемости) и фальсификации (опровержения) гипотез. Подготовительный этап:	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3

	составление экспериментальной выборки испытуемых. Подбор или разработка экспериментальных. Разработка программы эксперимента. Протокол исследования. Бланки и их виды. Экспериментальный этап. Интерпретационный этап. Статистический анализ. Качественный анализ. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета, статьи.	
Тема 7. Валидность и надежность эксперимента и психодиагностического теста.	Понятие валидности эксперимента и валидности психодиагностического теста. Виды валидности эксперимента (внутренняя и внешняя). Некоторые виды валидности теста: конструктная и критериальная валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Контроль переменных как форма контроля угроз внутренней и внешней валидности. Понятие надежности теста. Виды надежности. Методы определения надежности: тест-ретест, параллельных форм, расщепления.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3
Тема 8. Ошибки в организации, проведении исследования и в анализе его результатов. Артефакты в эксперименте.	Ошибки. Виды ошибок. Неверный подбор методик. Произвольное или непроизвольное изменение независимой переменной. Нарушения процедуры исследования. Способы преодоления ошибок. Понятие артефакта. Типология артефактов: эффект плацебо или Хоторна; эффект Пигмалиона (Розенталя); эффект аудитории; эффект первичности (первого впечатления). Способы контроля артефактов: дезинформирование испытуемых; маскировка независимой переменной; метод «скрытого» эксперимента; «двойной слепой метод», неинформирование проводящего эксперимента о его цели, гипотезе и ожидаемых результатах. Ошибки в фиксации и в анализе результатов. Результаты эксперимента и выводы. Характер объяснения в психологии. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте (по Д.С. Горбатову). Экспериментальный отчет.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3
Тема 9. Психологический практикум: Экспериментальные исследования психических процессов, состояний, свойств личности.	Контроль факторов времени, предубеждений экспериментатора, задачи индивидуальных различий испытуемых в межгрупповой схеме эксперимента. Способы составления групп для межгруппового эксперимента. Способы отбора испытуемых. Валидность выборки испытуемых. Соотношение внутренней и внешней валидности в экспериментах. Типы измерительных шкал. Адекватные и неадекватные статистики. Корреляционное исследование. Внутренняя валидность, надежность, репрезентативность экспериментальных данных. Причины возникновения, способы выявления и контроля. Способы обработки и оформления результатов эксперимента. Способы представления данных в психологических исследованиях.	ОПК -1 ОПК-2 ОПК-3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психологическое исследование, его принципы и структура		-	6	4
Тема 2. Классификация методов психологического исследования		-	6	4
Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента			6	4
Тема 4. Психологические особенности проведения экспериментального исследования			6	5
Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы			6	5
Тема 6. Психологическое измерение, интерпретация и представление результатов исследования			8	5
Тема 7. Валидность и надежность эксперимента и психодиагностического теста.			6	5
Тема 8. Ошибки в организации, проведении исследования и в анализе его результатов. Артефакты в эксперименте.			8	5
Тема 9. Психологический практикум: Экспериментальные исследования психических процессов, состояний, свойств личности.			8	4.7
Итого (часов)		-	60	41.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психологическое исследование, его принципы и структура		-	4	6
Тема 2. Классификация методов психологического исследования		-	4	6
Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента			4	6
Тема 4. Психологические особенности проведения экспериментального исследования			4	6
Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы			4	7
Тема 6. Психологическое измерение, интерпретация и представление результатов исследования			4	7
Тема 7. Валидность и надежность эксперимента и психодиагностического теста.			4	6

Тема 8. Ошибки в организации, проведении исследования и в анализе его результатов. Артефакты в эксперименте.			4	6
Тема 9. Психологический практикум: Экспериментальные исследования психических процессов, состояний, свойств личности.			4	6.7
Итого (часов)		-	36	56.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель О. В. Липунова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – ISBN 978-5-4497-0091-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86448.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 161 с. – ISBN 978-5-4497-1174-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108233.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Филь. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-1173-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108235.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В. А. Айтрекинг: методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике [Электронный ресурс] / В. А. Барабанщиков, А. В. Жегалло. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-89353-415-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88399.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Воронин, А. Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А. Н. Воронин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9270-0313-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51915.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Леонова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-4486-0260-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71813.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Морозов, В. П. Невербальная коммуникация: экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / В. П. Морозов; под редакцией А. Л. Журавлева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0187-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88357.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-00078-389-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109777.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований [Электронный ресурс] / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 952 с. – ISBN 978-5-9270-0339-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88132.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Семантический дифференциал как метод психодиагностики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119463.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс] / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщикова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9270-0225-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88387.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс] / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщикова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-9270-0227-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88388.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии [Электронный ресурс]: учебник / Л. Сонди; перевод В. И. Николаева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 555 с. – ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88343.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.).

	Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик).

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований).

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Определяет методы и способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности; Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования; Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования;

Типовые задания для устного опроса

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.
4. Специфика психологического исследования: психологический и естественнонаучный эксперимент, их сходство и различие.
5. Развитие экспериментальной психологии.
6. Традиционная психология: метод интроспекции.
7. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Главные методы в психологии: наблюдение и эксперимент.
10. Классификация экспериментальных методов: по организации, по цели, по степени подготовленности, по длительности проведения..
11. Формулировка гипотезы о причинно-следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов.
12. Зависимая, независимая, побочная, дополнительная переменная.
13. Понятия о безупречном, идеальном, бесконечном эксперименте, полного соответствия.
14. Контролируемые и не контролируемые в этих экспериментах переменные.
15. Определение понятия валидности.
16. Нормативный процесс научного исследования
17. Основные этапы проведения эксперимента
18. Понятие гипотезы. Основная характеристика гипотез в экспериментальной психологии.
19. Протокол исследования.
20. Формулирование выводов и рекомендаций.
21. Модели экспериментальных ситуаций
22. Истинные экспериментальные планы
23. Квазиэкспериментальные планы
24. Корреляционные исследования
25. Кросскультурный эксперимент
26. Нормативный процесс научного исследования
27. Критерии «правильности» гипотез.
28. Понятие верификации (проверяемости) и фальсификации (опровержения) гипотез.
29. Основная характеристика гипотез в экспериментальной психологии.
30. Понятие валидности эксперимента и валидности психодиагностического теста.
31. Виды валидности эксперимента (внутренняя и внешняя).
32. Некоторые виды валидности теста: конструктная и критериальная валидности.

33. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования.
34. Способы повышения внутренней и внешней валидности.
35. Ошибки. Виды ошибок.
36. Неверный подбор методик.
37. Произвольное или непроизвольное изменение независимой переменной.
38. Нарушения процедуры исследования.
39. Способы преодоления ошибок.
40. Понятие артефакта.
41. Типология артефактов
42. Контроль факторов времени, предубеждений экспериментатора, задачи индивидуальных различий испытуемых в межгрупповой схеме эксперимента.
43. Исследование свойств личности
44. Исследование мышления, память, внимания.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой перемен-ной) вызван изменением независимой переменной, тем…:

а) выше внутренняя валидность эксперимента;

b) ниже внутренняя валидность эксперимента;
c) ниже внешняя валидность эксперимента;
d) выше внешняя валидность эксперимента.
2. «Нормальная наука» это:
a) система эмпирических фактов;
b) результаты исследований, полученные нормальными людьми;
c) исследование, опирающееся на предыдущие научные достижения;
d) исследование, опирающееся на силу логичных рассуждений ученых.
3. В процессе эмпирического исследования:
a) субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (предметом исследования)
b) осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования
c) субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (гра-фиками, таблицами, схемами)
4. Принцип фальсифицируемости – это:
a) возможность подогнать результаты научного исследования под необходимые выводы;
b) принцип потенциальной опровержимости научной теории;
c) аналог взаимозаменяемости одной научной теории другой;
d) метод опровержения правдоподобных гипотез.
5. Контент-анализ – это разновидности:
a) методов шкалирования;
b) психосемантических методов;
c) психомоторных методов;
d) методов изучения продуктов деятельности.
6. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Последовательное применение нескольких серий эксперимента»
a) элиминация
b) создание константных условий
c) балансировка
d) контрбалансировка
7.Эксперимент это:
a) активный непосредственный метод
b) пассивный непосредственный метод
c) активный опосредованный метод
d) пассивный опосредованный метод
8.Одним из фундаментальных принципов современной парадигмы научного познания являются:
a) принцип естественной упорядоченности фактов;
b) принцип единства сознания и деятельности;
c) принцип верифицируемости;
d) принцип гуманности исследования.
9. Предмет научного исследования – это:
a) часть психологической реальности, которая существует сама по себе, не зависит от того, изучаем мы ее или нет;
b) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
c) элемент научного знания, касающийся вероятных связей между рядом абстрактных переменных;
d) свойства психики, психические процессы, которые мы можем выявить в изучаемой реальности и исследовать с помощью различных научных методов.
10. Главная цель эмпирического исследования – это:
a) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении;
b) получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях;
c) получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека;

d) непосредственное получение знаний об исследуемом объекте с построением новой теоретической научной модели.

11.Для сравнения средних значений двух выборочных совокупностей, имеющих распределение, близкое к нормальному, и определяемое параметрами средних значений и среднеквадратических отклонений применяется:

a) критерий ранговой корреляции Спирмена

b) t-критерий Стьюдента.

c) Критерий линейной корреляции Пирсона

d) Критерий Манна-Уитни

12. Генетические и структурные методы в классификации Б.Г. Ананьева относятся к:

a) интерпретационным;

b) проективным;

c) организационным;

d) эмпирическим.

13. Для проверки гипотезы о зависимости между переменными, измеренными с помощью номинальной шкалы, применяется:

a) критерий ранговой корреляции Спирмена

b) t-критерий Стьюдента.

c) Критерий линейной корреляции Пирсона

d) «Хи-квадрат» Пирсона-Фишера

14. У педагогов есть сомнения в отношении уровня интеллектуального развития одного из учеников, и решается вопрос о переводе его в специализированную школу. С тестовым заданием, которое должно было определить его судьбу, ученик справился плохо. При этом плохие результаты тестового задания, вызванные случайными причинами (ученик был рассеян, ему было неинтересно, он плохо выспался и др.), объявили неслучайными и нормального ребенка перевели в специализированную школу. При этом:

a) совершили ошибку второго рода;

b) совершили ошибку первого рода;

c) не было совершено ошибок;

d) совершили ошибки первого и второго рода.

15. Представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект:

a) репрезентативность выборки;

b) адекватность выборки;

c) валидность выборки;

d) объем выборки.

16. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени»?

a) элиминация

b) создание константных условий

c) балансировка

d) контрбалансировка

e) рандомизация

f) двойной слепой метод

Вариант 2

1.«Принцип методологического анархизма» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы ...

2. «Принцип упорства» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы ...

3. «Эффект потолка» и «эффект пола» — это варианты проявления

4. "Архивный метод" исследования по-другому может называться:

5. Аббревиатура названия специального теста АСТУР означает

6. Аббревиатура названия теста ГИТ означает:

7. Аббревиатура названия теста ШТУР означает:

8. Аббревиатурой ВП в психологическом эксперименте обозначают переменную

9. Аббревиатурой ДП в психологическом эксперименте обозначают переменную

10. Аббревиатурой ЗП в психологическом эксперименте обозначают

11. Аббревиатурой НЗП в психологическом эксперименте обозначают переменную

12. Аналитическое исследование — это исследование, направленное на выявление ...

13. Аналитическое исследование по-другому называется

14. Анкету, в которой требуется оценить в баллах правильность предложенных ответов, принято называть:

15. Анкету, где испытуемым на каждый вопрос анкеты предлагается несколько готовых ответов, принято называть анкетой

16. Анкету, направленную на выявление осознаваемых качеств испытуемых, принято называть анкетой

17. Базисная переменная — это:

18. Более «примитивным» с эмпирической, но не с математической точки зрения видом шкалы по сравнению со шкалой наименований является шкала:

19. В биологической трактовке интеллект — способность сознательно приспосабливаться к:

20. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается большая часть объекта или его важнейшие элементы, называется исследованием:

21. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается типичная для всего объекта часть по ряду критериев, называется исследованием:

22. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором отбирается выборочная совокупность по заданным правилам, называется исследованием:

23. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, требующее полного охвата объекта, всех его элементов без исключения, называется исследованием:

24. В идеальном эксперименте мера его приближения к гипотезе (теории), представляет собой суть _____ валидности.

25. В инструкции испытуемым не должно быть лишних предложений, а в одном предложении должно быть не более _____ слов.

26. В качестве примера методики изучения оперативной памяти можно привести тест:

27. В классификации измерительных шкал С. Стивенса предложены _____ типа шкал измерения.

28. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой

29. В науке принцип "объективного изучения" обозначает:

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных	материал освоен не полностью,

	ответов	имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Методологические принципы научного исследования
2. Сущность экспериментального метода
3. Специфика отличия научного психологического эксперимента от ненаучных “околопсихологических” методов, таких как: простое бытовое наблюдение, астрологический прогноз, гадание, предвидение и т.п.
4. Идеальный и реальный эксперименты.
5. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в Германии, Франции, Англии, США и России
6. Неэкспериментальные методы в психологии.
7. Классификация экспериментальных психологических методов.
8. В чем сущность экспериментальной ситуации?
9. Инструкция и ее роль в психологическом эксперименте.
10. Виды переменных.
11. Роль экспериментатора в эксперименте
12. Виды взаимодействий экспериментатора с испытуемым.
13. Начальный этап эксперимента. Сущность проблем и гипотез исследования. Виды гипотез.
14. Характеристика подготовительного этапа исследования. Составление выборки испытуемых: репрезентативность и однородность выборки.
15. Характеристика экспериментального этапа исследования.
16. Интерпретация результатов – особенности этапа.
17. Классификация экспериментальных планов.
18. Квазиэксперимент
19. Специфика доэкспериментальных планов.
20. Кросскультурный эксперимент.
21. Валидность психологического эксперимента
22. Независимые переменные, виды. Контроль переменных в эксперименте.
23. Зависимые переменные. Экспликация базисного процесса. Соответствие выбранных показателей ненаблюдаемым базисным процессам.
24. Основные виды валидности теста и методы их определения.
25. Факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности.
26. Способы повышения внутренней и внешней валидности.
27. Понятие надежности теста. Виды надежности.
28. Методы определения надежности методики
29. Виды ошибок в организации и проведении психологического эксперимента.
30. Способы преодоления ошибок исследования.
31. Ошибки в фиксации результатов.
32. Ошибки в статистическом и качественном анализе данных эксперимента.
33. Виды артефактов и специфика их устранения
34. Этические проблемы экспериментирования
35. Корреляционные исследования

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере; Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в сфере профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики; Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Что понимают под нормативами научного мышления?
2. Как определяются понятия психологической гипотезы и гипотетико-дедуктивного метода?
3. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
4. Чем в психологии различаются понятия эмпирической закономерности и экспериментально установленного факта?
5. Для чего необходимо планирование эксперимента?
6. Как предварительно определить различие между психологической закономерностью и законом?
7. Как следует понимать высказывание о том, что психологическое экспериментирование позволяет реконструировать ненаблюдаемые базисные процессы?
8. Как соотносятся представления о психологическом и поведенческом экспериментах, об естественнонаучном эксперименте и психологическом экспериментировании?
9. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
10. В чем заключаются основные условия для реализации причинного вывода?
11. Как схематически изобразить возможность смешений переменных, приводящих к артифактным выводам об исследуемой зависимости?
12. Что такое каузальная гипотеза и какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы?
13. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?

14. Как осуществляется управление независимыми переменными в психологическом эксперименте?

15. В чем заключается основное различие между интраиндивидуальными и межгрупповыми схемами психологических экспериментов?

16. Чем определяется возможность распространения выводов об экспериментальной зависимости на других испытуемых?

17. Как определить различие между дополнительными и побочными переменными?

18. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?

19. Каковы основные четыре критерия классификации экспериментальных планов?

20. Что означают стратегии рандомизации в психологическом эксперименте?

21. Какие исследовательские схемы относят к доэкспериментальным планам?

22. Для чего вводится предварительное измерение ЗП и как контролируются «эффекты тестирования»?

23. Как схематически представить основные истинные экспериментальные планы (по Кэмпбеллу)?

24. Как схематически представить основные интраиндивидуальные схемы?

25. Каковы основные угрозы внутренней валидности в интраиндивидуальных экспериментах и формы их контроля?

26. Как связаны оценки репрезентативности испытуемого, выборок испытуемых с обобщениями на основе психологических экспериментов?

27. В чем отличие сопутствующего смешения от систематического? Как представлен эффект плацебо с точки зрения контроля смешений?

28. Как выглядит общая схема контроля сопутствующего смешения?

29. Как используется понятие мысленных образцов при оценке валидности эксперимента?

30. Как определить четыре основных вида валидности эксперимента?

31. Каковы два основных источника угроз внутренней валидности?

32. Каковы основные направления оценки соответствия переменных при обсуждении внешней валидности экспериментов?

33. Как связаны понятия конструктной валидности и концептуальных репликаций?

34. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?

35. В чем сходство и различия между понятиями конструктной и внешней валидности, внешней и внутренней валидности?

36. Как оценка операциональной валидности связана с определением типа эксперимента?

37. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?

38. На основании чего можно делать широкие обобщения при проведении интраиндивидуальных экспериментов?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления; Владеет навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований в сфере профессиональной деятельности; Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1. Опишите особенности экспериментального воздействия в условиях

констатирующего эксперимента. Приведите пример на основании статей из психологических журналов.

Задание 2. Какие способы контроля различных переменных (независимых , зависимых и промежуточных) используются в психологических исследованиях? Приведите вымышленный пример эксперимента.

Задание 3.Поясните некоторые из видов валидности психологических исследований. Заполните таблицу.

Вид валидности	Что показывает	Как контролируется	Пример
Критериальная текущая			
Критериальная прогностическая			
Конструктная			

Задание 4. Дайте характеристику различных моделей экспериментов, заполните таблицу.

Модель эксперимента	Цели и особенности исследования	Ограничения	Преимущества

Задание 5. Предложите какую-либо проблему для психологического исследования. Заполните таблицу, последовательно описав каждое из действий или этапы постановки проблемы.

Этапы или действия в процессе постановки проблемы и	Общее определение действия	Конкретная проблема
Обнаружение дефицита информации		
Осознание потребности или необходимости в устранении дефицита информации		
Описание проблемы на естественном языке		
Формулирование проблемы в научных категориях и терминах		

Задание 6. Приведите пример не экспериментального исследования в психологии. Опишите цель, методы и процедуру исследования. Прокомментируйте полученные данные и выводы по исследованию.

Заполните таблицу, дайте характеристики и приведите примеры указанных видов данных в психологических исследованиях.

Виды данных	Характеристика	Явления или факты	Пример
Неметрические			
Интервальные			
L - данные			
Порядковые			

Задание 7.Заполните таблицу. Дайте определения мерам центральной тенденции и занесите формулы вычисления в таблицу.

Меры центральной тенденции	Как вычисляется	Что показывает
Среднее арифметическое		
Медиана		
Мода		

Задание 8. Предложите какую - либо проблему для психологического исследования. Заполните таблицу, последовательно описав каждое из действий или этапы постановки проблемы.

Этапы или действия в процессе постановки проблемы и	Общее определение действия	Конкретная проблема
Обнаружение дефицита информации		
Осознание потребности или необходимости в устранении дефицита информации		
Описание проблемы на естественном языке		
Формулирование проблемы в научных категориях и терминах		

Задание 9.Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной сферы.

Задание 10. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития мотивационно-волевой сферы.

Задание 11. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития самосознания личности.

Задание 12. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психомоторики личности.

Задание 13. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития способностей личности.

Задание 14. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития характера и темперамента личности.

Задание 15. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений функциональных состояний личности.

Задание 16. Укажи экспериментальные методы и методики для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Задание 17. Какой из критериев может применяться для доказательства гипотезы. Ответ обоснуйте.

1) Был измерен уровень усидчивости (фиксировалось время работы над заданием) при выполнении домашнего задания у группы мальчиков и группы девочек одного возраста. Распределение результатов оказалось близким к нормальному.

Гипотеза: усидчивее ли девочки, чем мальчики, при выполнении домашнего задания.

2) В группе дошкольной гимназии по результатам наблюдений за детьми 5-летнего возраста были проранжированы 10 основных мотивов поведения, вызывающих споры и разногласия. Эти же 10 мотивов было предложено проранжировать группе воспитателей.

Гипотеза: отличается ли последовательность мотивов в группе детского сада и в представлениях воспитателей.

3) В выборке из 20 испытуемых измерялся уровень устойчивости внимания в обычном состоянии и состоянии алкогольного опьянения при помощи методики «Перепутанные линии». Фиксировалось, сколько ошибок совершили испытуемые.

Гипотеза: можно ли утверждать, что алкогольное опьянение влияет на уровень устойчивости внимания?

4) Психолог просит супругов проранжировать семь личностных черт, имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том, чтобы определить, в какой степени совпадают (связаны) оценки супругов по отношению к ранжируемым качествам.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко

	исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)