Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.26 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- исследовать основные теоретические положения семейного права;
- изучить институты семейного права, в частности, институт брака, развода, опеки и попечительства, приемной семьи, алиментных отношений, ограничения и лишения родителей родительских прав;
- привить обучающимся навыки работы с практикой применения семейного законодательств различными субъектами семейного права;
- обучение студентов навыкам самостоятельной работы с законодательством и специальной литературой, умению реально оценивать конкретные правовые ситуации в области семейных правоотношений.

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Семейное право» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 9 семестре заочной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1. Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	**Знать:** особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; **Уметь:** определять характер семейных правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; **Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики при реализации норм материального и процессуального права;

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК 6.1. Использует знания о понятии, структуре, содержании основных видов юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности), а также основные понятия и категории нормотворческой деятельности, основы юридической техники, юридическую терминологию;	**Знать:** правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов: **Уметь:** применять специальную юридическую терминологию в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов: **Владеть:** навыками составления нормативных правовых актов и иных юридических документов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему и содержание нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения;
- основные понятия семейного права;
- содержание брачно-семейных правоотношений, порядок их реализации и защиты;
- содержание правоотношения между родителями и детьми, особенности и порядок осуществления алиментных обязательств членов семьи;
- формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- особенности семейных правоотношений с участием иностранного элемента.

Уметь:

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных жизненных ситуаций;
- юридически правильно и компетентно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к сфере семейных правоотношений;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством;
- использовать полученные знания для практической работы;

Владеть:

- спецификой выявления пробелов в действующем российском законодательстве, регулирующем семейные правоотношения;
- соблюдает законодательство Российской Федерации в сфере регулирования семейных правоотношений;
- владеет навыками квалификации юридических фактов, влекущих возникновение, изменение и прекращение семейно-правовых отношений;
- применением и использованием полученных знаний для реализации практической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1.Контактная работа обучающихся с		

преподавателем:	**42.3**	**42.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**38**	**38**
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**29.7**	**29.7**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**30.3**	**30.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**26**	**26**
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**41.7**	**41.7**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**14.3**	**14.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**10**	10
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2

2. Самостоятельная работа	**53.7**	**53.7**
Контроль	**4**	**4**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Общие положения семейного права.	Понятие семьи. Место семейного права в системе отраслей права. Предмет семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Соотношение семейного права и гражданского права. Функции семейного права. Основные начала семейного права. Источники семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве и их виды. Осуществление и защита семейных прав. Сроки исковой давности в семейном праве. Применение нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Виды, формы и содержание юридической и иной документации. Основные положения подготовки юридических документов. Отраслевые и специальные юридические науки. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.	ОПК-2 ОПК-6
Тема 2. Брак в семейном праве.	Этапы развития семейного права в России. Понятие брака в семейном праве. Брачный возраст. Законы субъектов Российской Федерации о брачном возрасте. Заключение брака: порядок, условия, препятствия. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Недействительность брака: основания, порядок и правовые последствия. Основания для прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Расторжение брака в органах ЗАГС: основания, порядок рассмотрения споров. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Сравнительная характеристика понятий “недействительность брака” и “расторжение брака”. Личные права супругов.	ОПК-2 ОПК-6

	Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Общее имущество супругов: состав и правовой режим. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества. Брачный договор: понятие, заключение, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.	
Тема 3. Правоотношения родителей и детей.	Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись родителей ребенка в книге записей рождения. Оспаривание отцовства (материнства). Сроки исковой давности при оспаривании отцовства (материнства). Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Личные права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей. Личные права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Осуществление и защита родительских прав. Лишение родительских прав: основание, порядок, последствия. Обязанности родителей, лишенных родительских прав. Права ребенка, в отношении которого родители лишены родительских прав. Восстановление в родительских правах: основание, порядок. Ограничение родительских прав: основание, порядок, последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.	ОПК-2 ОПК-6
Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи.	Понятие алиментных обязательств. Уплата алиментов на основании решения суда и соглашения. Основания возникновения алиментных обязательств. Стороны алиментных обязательств. Содержание алиментных обязательств. Прекращение алиментных обязательств. Понятие и значение соглашений об уплате алиментов. Стороны соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Основания для взыскания алиментов. Изменение размера алиментов, установленного судом. Освобождение от уплаты алиментов. Действия	ОПК-2 ОПК-6

	администрации организации по удержанию алиментов. Особенности удержания алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Задолженность по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов, выплачиваемых на основании соглашения и решения суда. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Определение размера алиментов. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Обязанность супругов материально поддерживать друг друга. Обстоятельства, определяющие право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или бывшего супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Субсидиарный характер алиментных обязанностей других членов семьи. Размер и порядок взыскания алиментов на других членов семьи.	

Тема 5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства в области защиты личных и имущественных прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Юридические и физические лица, оказывающие содействие органам опеки и попечительства в выявлении детей, оставшихся без родительского попечения. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления (удочерения). Субъекты данных правоотношений. Условия усыновления. Судебный порядок усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка: основания, порядок, последствия. Понятие и значение опеки и попечительства. Субъекты данных правоотношений. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Лица, которые могут назначаться опекунами или попечителями детей. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка. Договор об осуществлении опеки или попечительства. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Понятие и основание для образования приемной семьи. Субъекты данных правоотношений. Права и обязанности приемных родителей. Права детей, передаваемых на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: стороны, содержание, срок, основания и последствия прекращения. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-2 ОПК-6
Тема 6. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев	Категория иностранных граждан и лиц без гражданства в российском семейном праве. Заключение брака с иностранными гражданами на территории Российской Федерации: условия, форма, и порядок. Порядок признания браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Основание признания недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за ее пределами. Расторжение брака. Признание в России иностранных решений о расторжении брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Особенности применения норм международного права при регулировании брачных отношений с участием иностранцев. Законодательство, применяемое при усыновлении и оспаривании отцовства и материнства. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство,	ОПК-2 ОПК-6

	регулирующее алиментные обязательства. Правовое регулирование усыновления иностранцами детей на территории России. Договоры России о правовой помощи. Конвенция стран СНГ о вопросах усыновления.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Общие положения семейного права.	2	-	2	5
Тема 2. Брак в семейном праве.	2		4	5
Тема 3.Правоотношения родителей и детей.	2		4	5
Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи.	4		4	5
Тема 5.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	4		4	5
Тема 6. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев	4		2	4,7
Итого (часов)	18		20	29.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Общие положения семейного права.	2	-	4	7
Тема 2. Брак в семейном праве.	2		2	7
Тема 3.Правоотношения родителей и детей.	2		2	7
Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи.	2		2	7
Тема 5.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2		2	7
Тема 6. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев	4		2	6,7
Итого (часов)	12		14	41.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Общие положения семейного права.	1	-	0.5	9
Тема 2. Брак в семейном праве.	1		0.5	9
Тема 3.Правоотношения родителей и детей.	1		0.5	9

Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи.	1		1	9
Тема 5.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1		1	9
Тема 6. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев	1		0.5	8,7
Итого (часов)	6		4	53.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Алтынбаева, Л. М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Алтынбаева, К. В. Карпов, Д. С. Рудьман. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-88651-685-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93845.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 262 с. – ISBN 978-5-4486-0656-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81494.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Пучкова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 268 с. – ISBN 978-5-4486-0181-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71587.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Буторова, О. В. Семейное право [Электронный ресурс]: практикум / О. В. Буторова, А. В. Орлова, С. В. Ширяева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0904-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105925.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Воробьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 188 с. – ISBN 978-5-394-01351-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57121.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла; под редакцией В. И. Шкатулла. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2017. – 578 с. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94499.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Загоровский, А. И. Курс семейного права [Электронный ресурс] / А. И. Загоровский; под ред. В. А. Томсинова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2016. – 464 с. – ISBN 978-5-94373-342-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64366.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Захаркина, А. В. Семейное право [Электронный ресурс]: курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 165 с. – ISBN 978-5-4486-0244-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72543.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-238-02514-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109171.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Кузнецов, А. Н. Семейное право. Часть 1 [Электронный ресурс]: избранные лекции / А. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 323 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26244.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права. В 2-х томах. Т.1 [Электронный ресурс]: настольная книга юриста (учебно-практическое пособие) / составители Ю. А. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 454 с. – ISBN 978-5-906879-84-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94501.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права. В 2-х томах. Т.2 [Электронный ресурс]: настольная книга юриста (учебно-практическое пособие) / составители Ю. А. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 360 с. – ISBN 978-5-906879-90-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94502.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов, П. В. Алексий, О. Ю. Ильина [и др.]; под редакцией П. В. Алексия, О. Ю. Ильиной, А. Н. Кузбагарова. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 335 с. – ISBN 978-5-238-01854-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123386.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Фокина, Е. М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Фокина. – Электрон. текстовые данные. – Тула: Институт законоведения и управления

ВПА, 2018. – 95 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78628.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Чашкова, С. Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Чашкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 163 с. – ISBN 978-5-00094-305-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59248.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Юнусова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-4487-0823-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120565.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
6. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
9. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
10. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
11. Официальный сайт Европейского суда по правам человека http://www.espch.ru /
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ http://www.sledcom.ru/
14. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.6)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (11шт.), стул (22 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран). телевизор
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1. – Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом

профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения ОПК 2.1. Применяет нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности).

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (контролируемый индикатор достижения ОПК 6.1. Использует знания о понятии, структуре, содержании основных видов юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности), а также основные понятия и категории нормотворческой деятельности, основы юридической техники, юридическую терминологию).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает особенности различных форм реализации семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение; Знает правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов:

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

***Тема 1.* Общие положения семейного права.**

1. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц.

2. Определите принципы семейного права.

***Тема 2.* Брак в семейном праве.**

1. Расторжение брака: порядок и условия.

2. Расторжение брака в органах ЗАГС.

3. Расторжение брака в судебном порядке.

4. Совместная собственность супругов. Имущество каждого из супругов.

5. Раздел общего имущества супругов.

***Тема 3.* Правоотношения родителей и детей.**

1. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.

2. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

3. Имущественные права и обязанности родителей и детей.

***Тема 4.* Алиментные обязательства членов семьи.**

1. Алиментные обязанности родителей.

2. Алиментные обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

3. Алиментные обязательства супругов

4. Алиментные обязательства бывших супругов.

5. Алиментные обязательства других членов семьи (кроме детей, родителей, супругов и бывших супругов).

Тема 5. **Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Порядок усыновления (удочерения) ребенка.

2. Лица, имеющие право быть усыновителями и усыновленными.

3. Условия для усыновления (удочерения).

4. Правовые последствия усыновления ребенка.

5. Отмена усыновления ребенка.

6. Опека и попечительство над детьми: основание, порядок, участники.

7. Права и обязанности детей, находящихся под опекой (попечительством).

8. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка.

Тема 6. **Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев**

1. Усыновление (удочерение), в том числе отмена усыновления, на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

2. Особенности заключения и расторжения брака с иностранцами.

3. Порядок взыскания алиментов с иностранцев.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

Вопрос 1. Основными принципами государственной семейной политики являются:
а) авторитарное решение внутрисемейных вопросов со стороны государственных органов;
б) принятие на себя государством обязательств по безусловной защите семьи в чрезвычайных ситуациях;
в) приоритет интересов каждого ребенка независимо от очередности рождения и от того, в какой семье он воспитывается;
г) разделение семейной политики на федеральный и региональный уровень.
Вопрос 2. Особенности отношений, регулируемых семейным правом:
а) в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети;
б) они возмездны, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правоприемства;
в) как правило, носят длящийся характер, безвозмездны, неотчуждаемы и непередаваемы.
Вопрос 3.Понятия «брак» и «семья» соотносятся следующим образом:
а) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле;
б) эти понятия равнозначны;
в) брак - это основа семьи в социологическом смысле.
Вопрос 4.Метод семейного права можно охарактеризовать как:
а) императивный;
б) диспозитивный;
в) диспозитивно-ситуационный с сохранением значительного императивного начала.
Вопрос 5. Защита семейных прав осуществляется:
а) органами внутренних дел и прокуратурой;
б) органами системы народного образования и местного здравоохранения;
в) самостоятельно лицом, чьи права нарушены;
г) по правилам гражданского судопроизводства судом (судебный порядок), в административном порядке государственными органами и органами местного самоуправления (опеки и попечительства).
Вопрос 6. Не является принципом семейного права:
а) равенство супругов в семье
б) добровольность брачного союза
в) ограничение прав граждан при вступлении в брак
г) приоритет семейного воспитания детей
Вопрос 7: В чем ведении находится семейное законодательство…
а) в ведении РФ;
б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
в) в ведении субъектов РФ.
Вопрос 8: Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям…
а) напрямую;
б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
в) и имеет приоритет в законодательной силе.
Вопрос 9: По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?
а) да;
б) нет.

Тема 2. **Брак в семейном праве**

Вопрос 1: Права и обязанности супругов возникают:

а) с момента государственной регистрации заключения брака

б) с момента заключения брачного договора

в) с момента расторжения брака

г) с момента признания брака недействительным

Вопрос 2. Разрешение на снижение брачного возраста до 16 лет дают:

а) родители лиц, вступающих в брак

б) суд

в) органы местного самоуправления

г) прокурор

Вопрос 3. Не является основанием для прекращения брака:

а) признание одного из супругов безвестно отсутствующим

б) признание одного из супругов умершим

в) смерть одного из супругов

г) расторжение брака

Вопрос 4. Брак не может быть расторгнут органом загс по заявлению одного из супругов, если другой супруг:

а) признан судом недееспособным

б) признан судом умершим

в) признан судом безвестно отсутствующим

г) осужден к лишению свободы на срок свыше трех лет

Вопрос 5. Брак признается недействительным с момента:

а) обращения в суд

б) вступления решения суда в законную силу

в) заключения брака

г) государственной регистрации в органах загс

Вопрос 6. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

а) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ;

б) по желанию лиц, вступающих в брак;

в) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц.

Вопрос 7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

а) суд может признать брак недействительным;

б) суд обязан признать брак недействительным;

в) брак подлежит расторжению органами загса.

Вопрос 8. Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, вступившего в брак в результате снижения ему брачного возраста:

а) приводит к возникновению у него полной гражданской дееспособности;

б) влечет эмансипацию несовершеннолетнего;

в) не влияет на объем гражданской дееспособности.

Вопрос 9. Брак расторгается в органах загса:

а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3 лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака.

Вопрос 10. Расторжение брака в судебном порядке происходит в случаях:

а) при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей;

б) при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах загса и при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей;
в) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия (уклонении) одного из супругов на расторжение брака.

Вопрос 11. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим:

а) брак не восстанавливается;
б) брак может быть восстановлен в судебном порядке, если другой супруг не вступил в новый брак;
в) брак может быть восстановлен в судебном порядке после отмены решения суда о признании супруга безвестно отсутствующим или умершим;
г) брак может быть восстановлен в органах загса по совместному заявлению супругов, если другой супруг не вступил в новый брак.

Вопрос 12. Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов)?

а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;
б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;
в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

Вопрос 13. «Недействительный брак» является реально недействительным:

а) с момента его регистрации;
б) с момента вынесения соответствующего решения суда;
в) с момента расторжения брачного договора.

Вопрос 14. Фиктивный брак-это:

а) брак, направленный на получение материальной выгоды;
б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;
в) брак, заключенный без намерения создать семью.

Вопрос 15. Добросовестным супругом в недействительном браке признается:

а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;
б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;
в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;
г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак.

Тема 4. Алиментные обязательства членов семьи.

1. Не являются субъектами алиментных отношений:

а) супруги
б) родители и дети
в) бабушки, дедушки и внуки
г) опекуны и их подопечные

2. Алименты присуждаются судом с момента:

а) принятия решения
б) вступления решения суда в законную силу
в) обращения в суд с заявлением об их взыскании
г) направления исполнительного листа по месту работы плательщика

3.Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

а) рождение ребенка;
б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
в) рождение детей в зарегистрированном браке.

4. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

а) судом;
б) органом опеки и попечительства;
в) загсом.

5. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:
а) если ребенок достиг возраста 10 лет;
б) если ребенок достиг возраста 12 лет;
б) в случае эмансипации несовершеннолетнего;
в) с момента достижения совершеннолетия;
г) без согласия ребенка изменение его имени вообще не допустимо.

6. Указ Председателя Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944 г. предусматривает:
а) возможность признания юридической силы за фактическими брачными отношениями в установленных случаях;
б) возможность признания юридической силы за религиозными браками;
в) возможность признания юридической силы только за браком, зарегистрированным в органах загса.

7. Ограничение родительских прав допускается:
а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

8. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:
а) суд;
б) орган опеки и попечительства;
в) суд с участием органа опеки и попечительства.

9. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:
а) Семейным кодексом РФ;
б) постановлением Правительства РФ;
в) законами субъектов РФ.

10. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:
а) этот супруг вступил в новый брак;
б) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;
в) при отсутствии у супругов общих детей.

11. Основанием для уменьшения уплаты алиментов или для освобождения от уплаты алиментов может быть:
а) изменение материального положения плательщика алиментов
б) изменение семейного положения плательщика алиментов
в) изменение материального и семейного положения лица, получающего алименты
г) все перечисленное

12.Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста: …
а) четырнадцати лет;
б) шестнадцати лет;
в) восемнадцати лет

13. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?
а) нет;
б) да.

14. Нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка имеют право требовать в судебном порядке получения алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков
а) в любом случае
б) при условии их совместного проживания
в) в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей и при наличии у внуков необходимых средств
г) в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей
15. Кем определяется порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям:
а) прокурором
б) судом
в) органом опеки и попечительства
г) родителями самостоятельно

Тема 5. **Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**
1.Какая форма устройства детей, оставшихся без попече-1ия родителей, относится к семейной:
а) детские дома семейного типа;
б) усыновление (удочерение);
в) учреждения для детей-сирот.
2. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?
а) судом;
б) ЗАГСом;
в) сначала судом, а потом ЗАГСом.
3. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?
а) не допускается;
б) допускается;
в) допускается, но только в части иностранных граждан.
4. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?
а) да;
б) нет;
в) только если они находятся между собой в родственных связях.
5. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:
а) двадцати шести лет;
б) двадцати лет;
в) шестнадцати лет;
г) десяти лет.
6. У чет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:
а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;
б) органы опеки и попечительства;
в) департаменты образования
7. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:
а) несовершеннолетних детей;
б) совершеннолетних детей-сирот;
в) детей из воспитательных учреждений.

8. Усыновителями не могут быть:
а) иностранные граждане;
б) лица без гражданства;
в) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
г) лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах.
9. Требуется ли согласие ребенка на усыновление:
а) нет, не требуется;
б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.
10. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления:
а) злоупотребление родительскими правами;
б) болезнь хроническим алкоголизмом;
в) развод усыновителей.
11. Приемная семья образуется на основании:
а) решения суда;
б) постановления органа местного самоуправления;
в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.
12.Имеет право быть усыновителем:
а) лицо, не состоящее в браке
б) лицо, признанное ограниченно дееспособным
в) лицо, не имеющее дохода обеспечивающего ребенку прожиточный минимум
г) супруги, один из которых признан недееспособным
13. Сторонами договора о создании приемной семьи являются:
а) орган опеки и попечительства и ребенок
б) орган опеки и попечительства и приемные родители
в) орган опеки и попечительства и родители ребенка
г) орган опеки и попечительства и усыновители

Тема 6. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранцев

1. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены:
а) с соблюдением требований российского законодательства;
б) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены;
в) с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и отсутствии при этом
препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве.
2.В РФ юридическую силу имеет:
а) религиозный брак (венчание);
б) фактический брак;
в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
г) фиктивный брак.
3. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
а) по российскому законодательству;
б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

4.Какой орган вправе принять решение об усыновлении иностранными гражданами российских детей:
а) правительство РФ
б) суд субъекта Российской федерации
в) суд общей юрисдикции
г) уполномоченный по правам ребенка
5. Суд какого уровня вправе рассматривать иски о расторжении брака с иностранными гражданами:
а) мировой судья
б) Верховный Суд РФ
в) суд субъекта РФ
г) иностранные суды по месту жительства ответчика

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение семейного и гражданского права.
2. Семейное право в правовой системе России.
3. Проблемы соотношения семейного права и смежных правовых отраслей.
4. Источники российского семейного права.
5. Понятие семейного права и семейного законодательства.
6. Диспозитивность в семейном праве.
7. Правосубъектность в семейном праве.
8. Правосубъектность несовершеннолетних в гражданском и семейном праве.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Система договорных обязательств в российском семейном праве.
11. Ответственность в семейном праве.
12. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.
13. Категория «интерес» в семейном праве.
14. Брачное правоотношение.
15. Семейные правоотношения: понятие, состав, виды
16. Брак как социально-правовое явление.
17. Брак по праву Российской Федерации.
18. Прекращение брака: основания, порядок и правовые последствия.
19. Юридические последствия расторжения брака.
20. Личные и имущественные отношения родителей, супругов.
21. Законный режим имущества супругов.
22. Имущественные отношения супругов.

23. Юридическая терминология в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет определять характер семейных правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; Умеет применять специальную юридическую терминологию в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ специфических черт семейных отношений и гражданско-правовых.
2. Представьте в виде таблицы различие в правовом регулировании законного режима имущества супругов и договорного режима имущества супругов.
3. Выберите нормативные правовые акты, которые регламентируют отношения в сфере правового статуса несовершеннолетних, и в виде таблицы представьте основные направления регламентации указанных отношений.
4. Выберите нормативные правовые акты, которые регламентируют отношения в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и в виде таблицы представьте основные направления регламентации указанных отношений.
5. Охарактеризуйте особенности имущественных и личных неимущественных благ, являющихся объектами семейных правоотношений, и сравните их с аналогичными благами, выступающими объектами гражданских правоотношений.
6. Дайте характеристику содержания семейных правоотношений и определите юридическую природу субъективных семейных прав и обязанностей граждан.
7. Выполните схему “Виды семейных правоотношений” и со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.
8. Выполните схему “Юридические факты в семейном праве”.

9. Определите, родство или свойство имеет место в следующих отношениях (если родство, то укажите его степень и линию): - между родителями и детьми; - мачехой и пасынком; - родными братьями и сестрами; - супругами; - двоюродными братьями и сестрами.

10. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.

11. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.

12. Общая характеристика алиментных обязательств. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств. Алиментные обязанности родителей в отношении своих детей.

13. Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

14. Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие и общая характеристика. Личные неимущественные права и обязанности супругов, их виды.

15. В чем заключается юридическое и практическое значение государственной регист-рации брака? Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам? Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения?

16. Назовите условия заключения брака. В чем состоит юридическое содержание взаимного согласия лиц, вступающих в брак? Какой брачный возраст установлен законодательством? В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного возраста?

17. Назовите основания и изложите порядок расторжения брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсут ствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет?

18. Составьте проект искового заявления о расторжении брака:

а) при условии, что оба супруга согласны на развод, но имеется спор о месте жительства несовершеннолетнего сына (8 лет);

б) при условии, что у супругов нет общих несовершеннолетних детей, но муж возражает против расторжения брака;

в) при условии, что одновременно с иском о расторжении брака заявлено требование о разделе совместно нажитого имущества: автомобиля, гаража, загородного дома.

19. Как осуществляется владение, пользование и распоряжение супругами совместно нажитым имуществом? В чем состоит равенство прав супругов на общее имущество? Раскройте сущность презумпции согласия другого супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов.

20. Каковы основания и порядок заключения брачного договора. Какие требования предъявляет СК к форме брачного договора? Назовите правовые последствия несоблюдения установленной формы брачного договора.

21. Составьте проект соглашения о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут. Супруги желают включить в соглашение следующее имущество:

- автомобиль, подаренный мужу родным дядей на свадьбе путем символического вручения ключей (документы о передаче в собственность мужа машины по договору дарения были оформлены за два дня до свадьбы);
- квартира, приобретенная в период брака на имя жены путем заключения договора долевого участия в строительстве (до настоящего времени дом в эксплуатацию не сдай, право собственности на квартиру не оформлено);
- квартира, приватизированная в период брака в следующих долях: супругу - 1/3 до-ли в праве собственности, супруге - 2/3 доли в праве собственности;
- гараж, построенный супругами во время брака, в гаражно-строительном кооперативе;

 пианино, приобретенное в период брака для несовершеннолетней дочери;

 шуба норковая, подаренная супругом жене на десятилетие брака;

 холодильник «Индезит», приобретенный в период брака в кредит (кредит брала супруга, выплачена только половина суммы кредита).

22. Супруги Сидоровы обратились к нотариусу с просьбой удостоверить брачный договор, включив в него следующие положения:

 распространить режим раздельной собственности на подарки, полученные одним из супругов во время брака, в том числе от другого супруга;

 распространить режим раздельной собственности на все личные вещи супругов, включая драгоценности и предметы роскоши;

 распространить режим обшей совместной собственности на имущество, приобретенное супругом до вступления в брак;

 установить, что при совершении сделки, требующей нотариально удостоверенного согласия другого супруга, супруг имеет право не спрашивать супругу о ее согласии;

 установить, что доходы от общих акций компании «Газпром» будут являться личной собственностью супруга;

 установить, что в случае раздела общего имущества супругов доли супругов устанавливаются равными;

 установить, что в случае увеличения веса жены на каждые 10 кг ее доля при разделе имущества уменьшается на 5%;

 установить, что каждая измена мужа уменьшает его долю при разделе общей собственности супругов на 5%;

 установить обязанность жены по финансированию ремонта загородного дома.

Составьте проект брачного договора, включив в него допустимые законом положения.

23. В отношении каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей? Когда мо-жет быть сделано заявление о добровольном установлении отцовства? Требуется ли согласие матери на установление отцовства? В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка? Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах? Назовите правовые последствия добровольного признания отцовства.

24. Раскройте содержание права ребенка выражать свое мнение. Может ли быть ребенок заслушан в ходе судебного или административного разбирательства? Если да, то в ка-ких случаях и при соблюдении каких условий? Перечислите случаи, когда орган опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

25. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. По каким основаниям родителю, проживающему отдельно от ребенка, может быть отказано в предоставлении информации о ребенке воспитательными и другими учреждениями? Вправе ли родитель, с которым проживает ребенок, препятствовать общению ребенка с другим родителем? Какие органы разрешают споры между родителями о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка? Какие меры могут быть приняты к виновному родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав, другим родителем, проживающим от-дельно от ребенка (при ответе используйте положения ГПК РФ)? В каких случаях проживающий отдельно от ребенка родитель может требовать в судебном порядке передачи ребенка ему на воспитание?

26. Составьте проект соглашения между родителями ребенка и бабушкой ребенка, проживающей за границей, о порядке общения ее с ребенком.

27. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав? Определите круг лиц, имеющих право на предъявление иска о лишении родителей родительских прав. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними

сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родителей родительских прав? При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах? Каким органом решается этот вопрос и по чьему заявлению? Какие ограничения предусмотрены ст. 72 СК для восстановления в родительских правах?

28. Составьте проект договора между родителями об определении места жительства ребенка с учетом того, что ребенок мужского пола, 11 лет, занимается футболом и проживает в специальном интернате при спортивной школе.

29. В чем заключаются особенности алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей? Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношений несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?

30. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей? С учетом каких обстоятельств суд может уменьшить или увеличить размер алиментов на несовершеннолетних детей по сравнению с предписываемой в законе долей заработка, подлежащей взысканию?

31. Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов, заключенного между супругами (бывшими супругами). В какой форме должно быть заключено это соглашение? Как производится индексация размера алиментов, уплачиваемых на супруга (бывшего суп-руга) по соглашению об уплате алиментов?

32. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

33. В каком порядке, по каким правилам и с чьим участием производится рассмотре-ние судом дела об усыновлении ребенка (при ответе сошлитесь на конкретные нормы СК РФ и ГПК РФ)? Какие документы могут подтверждать утрату ребенком родительского попече-ния при рассмотрении судом дела об усыновлении? Перечислите документы, которые долж-ны быть дополнительно представлены в суд при усыновлении ребенка, являющегося граж-данином РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства. Каков порядок оформления (легализации) этих документов?

34. При рассмотрении каких из перечисленных споров в суде к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства:

- о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей;
- о признании брака недействительным в случае недостижения одним из супругов брачного возраста;
- о расторжении брака супругами, имеющими несовершеннолетних детей;
- об отмене усыновления;
- о возврате родителям ребенка, удерживаемого не на основании закона или судебного решения;
- об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников.

35. Укажите, какие из перечисленных нарушений семейного и гражданского процессуального законодательства являются основаниями для отмены решения суда об усыновлении в кассационном (надзорном) порядке. Обоснуйте ответы с учетом того, кто является усыновителем, и иных обстоятельств:

а) разница в возрасте между усыновителем и усыновленным составляет менее шестнадцати лет;

б) суд не выяснял согласия биологических родителей ребенка на усыновление;

в) в материалах дела отсутствует акт обследования условий жизни усыновителей, составленный органом опеки и попечительства;

г) из протокола судебного заседания следует, что дело было рассмотрено в отсутствии усыновителей, интересы которых представлял адвокат;

д) в судебное заседание, в котором было вынесено решение, не явился прокурор;

е) усыновитель не представил доказательств права пользования или права собственности на жилое помещение, в котором будет проживать ребенок;

ж) суд не выяснял согласие одиннадцатилетнего ребенка на его усыновление данными лицами;

з) усыновитель имеет инвалидность 8 связи со слабым зрением.

36. Назовите субъектов договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Раскройте содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Каким нормативным актом установлены содержание и примерная форма договора?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками анализа правоприменительной практики при реализации норм материального и процессуального права; Владеет навыками составления нормативных правовых актов и иных юридических документов;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задача 1

Некоммерческая общественная организация «Счастливое детство», получив от сотрудника регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, анкетные данные о малышах в возрасте до 5 лет, поместило на своем сайте и в местной газете обращение к гражданам с предложением принять их в свои семьи на воспитание. В этих объявлениях, в частности, были приведены следующие сведения: а) фамилии и имена детей; б) их возраст; в) заболевания, которыми они страдают; г) причины, по которым они остались без родительской опеки; д) особые приметы и т.п. В заключении данная публикация содержала адрес и номера телефонов общественной организации, по которым можно было обратиться за оказанием содействия в знакомстве с детьми и оформлением документов, необходимых для их передачи в семьи граждан.

Нарушают ли указанные действия нормы действующего законодательства?

Допускается ли распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации? Кем и в каких пределах?

Вправе ли общественные организации заниматься деятельностью, направленной на устройство в семью детей, оставшихся без попечения родителей?

Панов порядок доступа к сведениям, содержащимся в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с детьми лицами, желающими принять их в свою семью?

Задача 2

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет.

Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса? Какое решение может вынести суд?

Задача 3

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 4

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача 5

Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009года.

Подлежит ли иск удовлетворению?

В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача 6

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Задача 7

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задача 8

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

Задача 9

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задачи

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача 11

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее, эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача 12

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Какую ошибку допустил заведующий органом загса?

Как следовало действовать при данных обстоятельствах?

Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?

С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Задача 13

Супруги Селезневы, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневы, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Задача 14

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было

отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Задача 15

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Задача № 16

Е.Н. Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов- товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

Задача 17

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 18

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2- летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача 19

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Задача 20

Валя Петрова, оставшись сиротой, проживала с бабушкой, назначенной опекуном девочки. С целью заработка бабушка сдавала одну комнату квартирантам и, желая обеспечить девочку, работала на двух работах, редко бывая дома и уделяя мало внимания внучке. Двенадцатилетняя Валя подружилась с 18-летним квартирантом Измаилом и вступила с ним в половую связь. Вскоре Валя забеременела. После рождения ребенка у Вали орган опеки и попечительства отменил опеку бабушки над девочкой (в связи с ненадлежащим выполнением бабушкой своих обязанностей опекуна) и принял решение передать Валю на воспитание в приемную семью, а ее ребенка в дом малютки (поскольку Валя несовершеннолетняя и воспитывать своего ребенка самостоятельно не имеет права). При исполнении этого решения ООиП выяснил, что Валя категорически не желает уезжать от бабушки и хочет воспитывать своего ребенка сама.

Какова перспектива данного дела? Правильное ли решение принял ООиП? Как, вы считаете, следует поступить в этой ситуации?

Задача 21

По центральному каналу был показан документальный фильм, имеющий целью побудить граждан принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В фильме шла речь о фактах усыновления детей известными людьми страны: политиками, спортсменами, артистами и др. Были продемонстрированы условия их жизни, в интервью усыновители рассказали о том, что послужило поводом для принятия ими решения об усыновлении детей, как изменилась их жизнь после этого шага и т.п. Формальности, с которыми приходится сталкиваться усыновителям, на примере героев фильма разъяснили сотрудники органов опеки и попечительства, судов и органов ЗАГС, участвовавшие в процессе усыновления детей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

Имелись ли основания для возбуждения уголовного дела?

В чьих интересах в законе предусмотрен институт тайны усыновления (удочерения) детей?

Как, по вашему мнению, положения о тайне усыновления соотносятся с правом ребенка знать своих родителей, гарантированное ст. 7 Конвенции о правах ребенка?

Задача 22

Четырнадцатилетняя гражданка России выехала вместе с отцом, сотрудником российского посольства, в Грецию, в Афины. Там она познакомилась с моряком, гражданином Португалии, который предложил ей выйти за него замуж. Они обратились в соответствующий государственный орган Греции с заявлением о регистрации брака. При этом к условиям заключения брака между иностранными гражданами согласно греческому законодательству применяется право страны гражданства каждого из вступающих в брак. Чиновник в Греции, принимая их заявление, объяснил, что нормы португальского права о требованиях к вступлению в брак у него есть, а российского права - нет, и он сомневается в допустимости заключения брака в 14 лет. Девушка утверждала, что она проживает на территории Белгородской области, где принят закон, снижающий брачный возраст до 14

лет. Чиновник предложил представить ему документ, заверенный установленным образом соответствующим органом в России, о возможности для нее заключать брак.

Как должны применяться нормы законодательства РФ, учитывая, что в России несколько уровней законодательства?

Каков порядок установления круга лиц, на который распространяются нормы законодательства субъектов РФ?

Какой документ должна представить девушка для заключения брака в Греции?

Задача 23

Болдырев О.П. и Болдырева ГС, находясь в брачных отношениях, осуществляли предпринимательскую деятельность. Каждый из супругов был зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица.

По заключенному между ними как предпринимателями договору поставки Болдырев О.П. (покупатель) не исполнил обязанность по оплате принятого товара. Болдырева Г.С. обратилась в арбитражный суд с требованием о взыскании задолженности по договору поставки.

Болдырев О.П. иск не признал, сославшись на заключение договора поставки в период нахождения сторон договора поставки в браке. Товар, являющийся предметом договора поставки, является общей собственностью супругов, что, в свою очередь, означает, что заключенный договор поставки не влечет каких-либо правовых последствий. При исполнении договора поставки между супругами переход права собственности и встречное предоставление не происходит.

Суд удовлетворил требования поставщика, отклонив доводы покупателя о нахождении товара в общей собственности сторон договора поставки, так как отношения между Болдыревым О.П. и Болдыревой Г.С. являются предпринимательскими и не могут регулироваться семейным законодательством. К данным отношениям должны применяться положения Гражданского кодекса РФ о договоре поставки.

Определите соотношение между гражданским и семейным законодательством.

Соответствует ли решение арбитражного суда общим положениям гражданского и семейного законодательства?

Задача 24

Семилетняя Гаврилова Света осталась сиротой. Ее родители погибли. В орган опеки и попечительства были поданы заявления от разных лиц с просьбой назначить их опекунами девочки: одно от подруги погибшей матери, которая давно знает девочку и очень привязана к ней; второе от двоюродного брата погибшего отца, который проживает в другом городе, девочку никогда не видел, но желает ее воспитывать. Указанные лица не имеют препятствий для назначения их опекунами.

Как следует поступить органу опеки и попечительства? Имеет ли значение наличие родственных отношений между девочкой и одним из заявителей? Возможно ли в данном случае применение аналогии закона?

Задача 25

Гражданка Сапрыкина обратилась в орган ЗАГС с заявлением о расторжении брака с ее мужем Сапрыкиным, который был осужден к лишению свободы на четыре года с отбыванием наказания в колонии общего режима. К заявлению был приложен приговор суда. Орган ЗАГС направил извещение супругу о поданном заявлении. Из колонии поступило письмо за подписью начальника колонии, в котором сообщалось, что Сапрыкин условно-досрочно освободился из мест лишения свободы и передать ему извещение о расторжении брака невозможно. Орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака.

Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы сроком свыше трех лет условно? Правомерно ли орган ЗАГС направил извещение супругу, отбывающему наказание? Правомерно ли орган ЗАГС отказал Сапрыкиной в расторжении брака? Изменится ли решение, если у Сапрыкиных двое несовершеннолетних детей?

Задача 26

По истечении 4 лет раздельного проживания супруги П. решили произвести раздел имущества, приобретенного ими в период брака. Поскольку они не смогли договориться о добровольном разделе имущества, П. предъявил к жене иск, обратившись к мировому судье. Ответчица возражала против иска, полагая, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности, а потому иск не подлежит удовлетворению. Кроме того, по ее мнению, мировой судья не вправе без ее согласия рассматривать данный спор, а она полагает, что данный спор может быть разрешен только районным судом.

Обоснованы ли возражения ответчицы?

Задача 27

Миланов предъявил своей жене иск об освобождении от уплаты алиментов на сына Игоря 17 лет, который был курсантом военного училища. Миланов указывал, что сын помещен на полное государственное обеспечение. Сам Миланов имеет другую семью, его дети в результате выплаты алиментов обеспечены хуже, чем Игорь. Суд удовлетворил иск Миланова.

Законно ли решение суда?

Задача 28

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта. *Какой ответ Вы можете дать Шатровой?*

Задача 29

У супругов Гороховых, находящихся в отпуске у своих родственников в г. Новороссийске, 15 апреля 2009 года родилась дочь. По возвращению в место постоянного жительства в г. Каспийск 20 октября 2009 года они подали заявление в городской отдел записей актов гражданского состояния о регистрации рождении дочери. Заведующая отделом Н.В. Юсупова, однако, отказала в регистрации рождения ребенка, поскольку заявление о рождении дочери Гороховы сделали по истечении месяца со дня рождения ребенка, что противоречит ст. 16 Федерального закона “Об актах гражданского состояния”. При этом она указала, что государственная регистрация рождения ребенка в подобной ситуации может быть произведена на основании решения суда об установлении факта рождения. Дайте правовую оценку действиям Н.В. Юсуповой.

На примере данной задачи охарактеризуйте сроки исполнения гражданами семейных обязанностей.

Задача 30

Студентка дневного отделения К. родила внебрачного ребенка. Ввиду отсутствия жилья, находясь в трудном материальном положении, она решила поместить ребенка в Дом малютки. Администрация этого учреждения согласилась поместить ребенка при условии, что К. оставит расписку о том, что дает согласие на усыновление ребенка. К. написала такую расписку. В тот же день она добилась в деканате выделения ей; комнаты в общежитии, отпуска с сохранением стипендии, другой материальной помощи. Она также съездила к матери, согласовала с ней возможность временно передать ей ребенка, если у нее будут затруднения и т.д. На все эти дела она затратила примерно 15 дней. Когда она пришла, чтобы забрать ребенка, оказалось, что его передали супругам - гражданам Латвии и увезли в Ригу. К. предъявила иск об отмене усыновления.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 31

В августе 2017 г. Воблин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2015 г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Воблин потребовал расторжения

договора 9 купли-продажи, но жена отказала, пояснив, что была вынуждена продать дом из-
за покупки новой автомашины. Согласовать с ним этот вопрос не могла вследствие его длительного отсутствия, а вырученные деньги давно потрачены. Воблин в октябре 2017 г. подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи недействительным. Проконсультировавшись у юриста жена пояснила Вобину, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации?

Какое разъяснение дадут Воблину в юридической консультации?

Задача 32

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 33

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной?

Задача 34

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 35

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и

отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

	– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)