Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б.1.О.28 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**Задачи** изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»:

- межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;

- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;

- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;

-ознакомление оучающихся с этическим кодексом психологической деятельности.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается в 1-3 семестрах очной формы обучения, в 1-3 семестрах заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач; | **Знать:** теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; ограничения применения того или диагностического инструмента;<br>**Уметь:** планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологии;<br>обрабатывать эмпирические результаты и составлять отчеты; формулировать цель и гипотезы эмпирического исследования;<br>**Владеть:** основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии; навыками взаимодействия с респондентами для сбора эмпирической информации; навыком структурирования информации и формулирования адекватных цели исследования выводов; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

**Уметь:**

- планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

**Владеть:**

-основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1семестр | 2 семестр | 3 семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **194.6** | **58** | **68.3** | **68.3** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **182** | 54 | 64 | 64 |
| Лекции | 18 | 18 | | |
| Лабораторные | - | - | | |
| Практические занятия (в том числе часы на практическую подготовку) | 164 | 36(4) | 64(6) | 64(6) |
| Контактные часы на аттестацию (экзамены) | 0,6 | - | 03 | 0.3 |
| Консультация | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работы | | | | |
| **2. Самостоятельная работа** | **75.4** | **14** | **3.7** | **57.7** |
| Контроль | **54** | | **36** | **18** |
| ИТОГО: | **324** | **72** | **108** | **144** |
| Общая трудоемкость | **9** | **2** | **3** | **4** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1семестр | 2 семестр | 3 семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **120.6** | **40** | **40.3** | **40.3** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **108** | 36 | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 | | |
| Лабораторные | - | - | | |
| Практические занятия (в том числе часы на практическую подготовку) | 90 | 18(4) | 36(6) | 36(6) |
| Контактные часы на аттестацию (экзамены) | 0,6 | - | 0.3 | 0.3 |
| Консультация | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **149.4** | **32** | **31.7** | **85.7** |
| Контроль | **54** | | **36** | **18** |
| ИТОГО: | **324** | **72** | **108** | **144** |
| Общая трудоемкость | **9** | **2** | **3** | **4** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| Тема 1. Основные методы исследования личности | Понятие метода. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение. Задачи профессиональной деятельности практического психолога. | ОПК -2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов | Понятие нормы. Основные параметры. Определение проблемной ситуации. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян). Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод парных сравнений. Метод абсолютной оценки. Метод выбора. Методики шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов. Методики совместного шкалирования объектов и индивидов. Модели детерминистические и вероятностные. Метод развертывания Кумбса. Шкалограммный анализ Гутмана. Качественный анализ. Методы статистической обработки результатов эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вычисления элементарных математических статистик. Мода. Медиана. Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение. Разброс выборки. Дисперсия. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Регрессионное исчисление. Метод корреляций. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Интервальная шкала. Факторный анализ. Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Способы обработки и достоверной интерпретации, полученных данных. | ОПК -2 |
| Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе | Основные направления деятельности психолога. Психологическое просвещение. Психопрофилактическая работа.<br>Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения. Консультация по телефону. Семейное консультирование. Консультативная работа в образовательных учреждениях. Тренинговая работа как метод практической психологии. Основные виды тренингов. Принципы деятельности психолога. Профессионально-этические нормы. Ответственность психолога. Конфиденциальность. Эмпатия. Принцип ненанесения ущерба. Цели и работа в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Формы и способы индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования. Анализ психологических теорий, объясняющих механизмы функционирования и формирования психики в процессе индивидуального и исторического развития. | ОПК -2 |
| Тема 4. Изучение ощущений(световой, слуховой и тактильной чувствительности) | Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Строение анализатора. Виды и свойства ощущений. Качества. Интенсивность. Длительность. Пространственная локализация. Виды рецептивных | ОПК -2 |

| | | |
|---|---|---|
| | полей: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные. Длительность ощущения. Чувствительность и её изменения. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера. Закон Фехнера. Сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств. Сенсорная адаптация. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений | |
| Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины | Определение восприятия. Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Константность. Избирательность восприятия. Осмысленность восприятия. Виды восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Виды анализаторов. Свойства анализаторов. Преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное) восприятие. Феномены восприятия. Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения. | ОПК -2 |
| Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения | Понятие представления и воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Функции воображения. Пассивное воображение. Преднамеренное и непреднамеренное воображение. Активное воображение. Творческое и воссоздающее воображение. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение. Диссоциация. Ассоциация. Объективные и субъективные методы исследования представлений. Методы исследования представлений и воображения. Метод саморанжирования. Опросник Д.Маркса. Методика Шепарда. Тест Масселона. Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. | ОПК -2 |
| Тема 7. Основные методы изучения внимания | Основная характеристика внимания. Функции внимания Основные виды внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Непосредственное и опосредствованное внимание. Чувственное и интеллектуальное внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Интерес как непосредственная заинтересованность чем-то происходящим и как избирательное отношение к миру. Свойства внимания. Методики исследования внимания. Исследование избирательности внимания с помощью методики «Проба Мюнстерберга». Исследование запоминания – методика «10 слов». Оценка продуктивности невербального воображения – тест «Круги». Оценка объема распределения и переключения внимания – «Числовой квадрат». Исследования утомляемости с | ОПК -2 |

| | | |
|---|---|---|
| | помощью методики «Счёт по Крепелину». Исследование концентрации внимания с помощью теста Пьерона-Рузера. Определение уровня переключаемости внимания с помощью методики «Таблица Шульте» . | |
| Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти | Общая характеристика памяти. Виды памяти. Непроизвольная память. Произвольная память. Механическая память. Логическая память. Долговременная память. Мгновенная память. Кратковременная память. Промежуточная (буферная память). Оперативная память. Скорость извлечения информации. Процессы памяти. Запоминание. Запечатление. Хранение. Воспроизведение. Узнавание. Забывание. Приёмы развития памяти. Основные методики исследования памяти. Исследования объема кратковременной памяти (Методика Джекобсона). Исследование продуктивности опосредованного запоминания и установления преобладающего типа памяти. Исследование преобладающего объема памяти при разных типах предъявления словесного материала. Оценка непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности с помощью методики «Память на числа».<br>Определение оценки оперативной памяти (объем устойчивости, продуктивности) с помощью методики «Оперативная память» . | ОПК -2 |
| Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов | Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Обобщение. Суждение. Рассуждение. Виды мышления. Стадии развития мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Теоретическое и эмпирическое (практическое) мышление. Эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление.<br>Реалистическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое мышление. Качества мышления и структура интеллекта. Способы активизации мышления. Методики исследования мыслительных процессов. Изучение вербального мышления (субтест «Сходство» из батареи Векслера). Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачки Лачинза) . | ОПК -2 |
| Тема 10. Речь как предмет психологического изучения | Особенности речи. Функции речи. Язык – система знаков. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды речи. Внешняя речь. Жаргон. Интонация. Устная речь. Диалог. Реплики. Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Предикативность. Исследования ригидности письменной речи. Исследование темпа устной и эготизма диалогической речи. | ОПК -2 |
| Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций | Значение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных | ОПК -2 |

| | | |
|---|---|---|
| | экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств. Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду). Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным).<br>Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбиэном и Н. Эпштейном) . | |
| Тема 12. Исследование воли | Характеристика воли. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация.<br>Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности. | ОПК -2 |
| Тема 13. Психологические свойства и состояния личности | Характеристика личности. Статистическая и динамическая структуры личности. Компоненты структуры личности. Субъект деятельности. Стереотипизация. Социальная адаптация. Интериоризация. Личностные качества человека. Мировоззрение. Нравственность. Направленность личности. Методики исследования состояния личности. Миннесотский многофазный личностный тест (MMPI). Шестнадцатифакторный личностный опросник (Р. Кэттелл).<br>Методика исследования самооценки личности. | ОПК -2 |
| Тема 14. Методы изучения темперамента и характера | Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу. Психологические типы К.Г. Юнга. Эмоциональная устойчивость и нейротизм. Методы изучения темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS). Темпинг – тест. Основные особенности характера. Структура характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири). Диагностика комплекса неполноценности. Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева) . | ОПК -2 |
| Тема 15. Методики социально-психологической | Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Ингруппы. Аутгруппы. Нормативные и сравнительные референтные функции группы. | ОПК -2 |

| | | |
|---|---|---|
| диагностики группы | Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Социально-психологическое исследование. Диагностика совместимости личности и малой группы. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе | |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Основные методы исследования личности | 2 | - | 6 | 2 |
| Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов | 4 | - | 6 | 3 |
| Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе | 4 | | 8 | 3 |
| Тема 4. Изучение ощущений(световой, слуховой и тактильной чувствительности) | 4 | | 8 | 3 |
| Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины | **4** | | **8** | **3** |
| Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения | - | | 12 | 0.5 |
| Тема 7. Основные методы изучения внимания | - | | 12 | 0.5 |
| Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти | - | | 14 | 0.5 |
| Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов | - | | 12 | 0.5 |
| Тема 10. Речь как предмет психологического изучения | | | **14** | **1.7** |
| Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций | | | 12 | 11 |
| Тема 12. Исследование воли | | | 12 | 11 |
| Тема 13. Психологические свойства и состояния личности | | | 12 | 12 |
| Тема 14. Методы изучения темперамента и характера | | | 14 | 12 |
| Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы | | | **14** | **11.7** |
| Итого (часов) | 18 | - | 164 | 75.4 |
| Форма контроля | Экзамены | | | |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Основные методы исследования личности | 2 | - | 2 | 6 |
| Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов | 4 | - | 4 | 6 |
| Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе | 4 | | 4 | 6 |
| Тема 4. Изучение ощущений(световой, слуховой и тактильной чувствительности) | 4 | | 4 | 7 |
| Тема 5. Исследование восприятия формы, объема и величины | **4** | | **4** | **7** |
| Тема 6. Представление и воображение как предмет психологического изучения | - | | 6 | 6 |
| Тема 7. Основные методы изучения внимания | - | | 6 | 6 |
| Тема 8. Определение индивидуальных особенностей памяти | - | | 8 | 6 |
| Тема 9. Исследование особенностей мыслительных процессов | - | | 8 | 6 |
| Тема 10. Речь как предмет психологического изучения | | | **8** | **7.7** |
| Тема 11. Методика изучения чувств и эмоций | | | 6 | 17 |
| Тема 12. Исследование воли | | | 6 | 17 |
| Тема 13. Психологические свойства и состояния личности | | | 8 | 17 |
| Тема 14. Методы изучения темперамента и характера | | | 8 | 17 |
| Тема 15. Методики социально-психологической диагностики группы | | | **8** | **17.7** |
| Итого (часов) | 18 | - | 90 | 149.4 |
| Форма контроля | Экзамены | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям ( практическая подготовка);
- подготовка к экзаменам.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 540 с. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94506.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Ефремов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 85 с. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78447.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля [Электронный ресурс]: учебник / Ф. Р. Филатов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122357.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.2. Дополнительная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51944.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Воронин, А. Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А. Н. Воронин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9270-0313-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51915.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Электронный ресурс] / С. В. Гуцыкова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9270-0209-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88355.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие / В. В. Козлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 70 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18324.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Козлов, В. В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство / В. В. Козлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 50 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18957.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Леонова. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-4486-0260-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71813.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/81043.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Опевалова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-4497-0143-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86460.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 331 с. – ISBN 978-5-4497-1702-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122077.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 768 с. – ISBN 978-5-4486-0825-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88188.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / составитель Т. А. Филь. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-7014-0931-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/95212.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум / А. Ю. Скорнякова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.2 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2) | **Учебная мебель:**<br>Стол для заседаний (1 шт.),<br>стол (6 шт.),<br>стул (8 шт.),<br>доска маркерная (1шт.).<br>**Технические средства обучения:**<br>компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1) | **Учебная мебель:**<br>стол (9 шт.),<br>стул (18 шт.),<br>доска маркерная (1шт.).<br>**Технические средства обучения:**<br>компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7) | Учебная мебель:<br>стол на 2 посадочных места (6шт.),<br>стул (12 шт.).<br>Технические средства обучения:<br>оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5) | Учебная мебель:<br>стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).<br>Технические средства обучения:<br>оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8) | Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования

компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br>Базовый уровень<br>Высокий уровень |

## 11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований** (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач).

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения |
|---|
| Знает теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; ограничения применения того или диагностического инструмента; |

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
5. Методика исследования зрительных ощущений.
6. Исследование мышечно- суставных ощущений.
7. Методика Мюнстерберга. Материал и оборудование: бланки регистрации
8. Методика исследования восприятия времени.
9. Роль психических процессов ощущения и восприятия в жизни человека
10. Отличие восприятия от ощущений.
11. Методика исследования индивидуальных особенностей воображения.
12. Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений.
13. Определение степени стереотипности воображения.
14. «Фотографическая память» материалы: набор счетных палочек.
15. Эйдетические приемы (запоминание множества цифр числа Пи).
16. Практическая часть. Методика исследования слуховой памяти. Методика исследования объема зрительной памяти.
17. Методика исследования оперативной памяти.
18. Методика исследования словесно-логической памяти.
19. Методика исследования переключения внимания.
20. Методы субъективной оценки функциональных состояний человека:

Материал и оборудование: буклет с текстом вопросов теста, бланки фиксации.

21. Методика исследования уровня эмпатийных тенденций И. М. Юсупова,
22. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
24. Методика определения типа темперамента
25. Методы изучения способностей
26. Методики изучения отдельных черт и особенностей характера.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**Тестовые задания**

**1.Метод – это …**

1. основной подход в психологии
2. главная цель исследования
3. путь научного исследования
4. заключительный этап исследования

**2. Соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:**

| | |
|---|---|
| организационные методы | количественный |
| эмпирические методы | аутотренинг |
| методы обработки данных | сравнительный метод |
| методы коррекции | наблюдение |

**3. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы, относятся к группе …**

1. эмпирических методов
2. методов обработки данных
3. организационных методов

4. методов коррекции

**4. Последовательность этапов экспериментального исследования:**

теоретический этап

аналитический этап

экспериментальный этап

методический этап

**5. Английское слово тест означает “проба” или “ … ”**

**6. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от …**

1. характера человека, проводимого тест
2. уровня научного эксперимента
3. достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. психологического настроя испытуемого

**7. Психолог, который ввёл в практику психологических исследований термин «тест»**

1. В.В. Столин
2. А. Бине
3. Т. Симон
4. Дж. Кэттел

**8. Каким методом широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения …**

1. беседа
2. изучение продуктов деятельности
3. анкетирование
4. биографический метод

**9. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции …**

1. наблюдение
2. групповой тренинг
3. эксперимент
4. биографический метод

**10. Психокоррекционные методы - это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на …**

1. поведение людей
2. интеллект личности
3. семейные отношения
4. развитие ребёнка

**11. Принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования к параметрам психической активности, это …**

1. Принципы
2. Законы
3. Нормы
4. Условия

12. Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется …

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений
3. Метод ранжирования
4. Метод выбора

**13. Метод, при котором стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется …**

1. Метод абсолютной оценки
2. Метод парных сравнений

3. Метод ранжирования
4. Метод выбора

**14. При … шкалировании испытуемый выполняет функции измеритель¬ного прибора, а экспериментатор мало интересуется особенностями «измеряемых» испытуемым объектов и исследует сам «измерительный прибор».**

1. совместном
2. парном
3. объективном
4. субъективном

**15. Шкалограммный анализ … используется для построения опросников. Наи¬более часто он применяется при дихотомической оценке ответа испытуемого.**

1. Бутмана
2. Гетмана
3. Гутмана
4. Гурмана

**16. Все методы математико-статистического анализа условно делятся на …**

1. основные и второстепенные
2. первичные и вторичные
3. третичные и пятиричные
4. центровые и неосновные

**17. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют …**

1. медиана
2. мода
3. формула
4. дисперсия

**18. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют …**

1. дисперсия
2. мода
3. формула
4. медиана

**19. Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения, называют …**

1. мода
2. медиана
3. дисперсия
4. формула

**20. Метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название …**

1. метод корреляций
2. регрессионное исчисление
3. факторный анализ
4. статистический анализ

**21. Процесс первичной обработки информации, который представляет собой отражение отдельных свойств предметов и явлении, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение внутренних свойств организма, называется** …

1. Восприятие
2. Ощущение
3. Представление
4. Мышление

**22. Анализаторы обладают различной чувствительностью. У человека очень высокую чувствительность имеют анализаторы ….**
1. вкусовой
2. зрительный
3. слуховой
4. тактильный

**23. Г.Т. Фехнер назвал минимальную интенсивность раздражителя … порогом чувствительности.**
1. основным
2. глобальным
3. абсолютным
4. относительным

**24. Согласно закону … , величина ощущений прямо пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя**
1. Бугера—Вебера
2. Сеченова - Вавилова
3. Шеррингтона - Фехнера
4. Вебера—Фехнера

**25.Ч.Шеррингтон выделил следующие виды рецептивных полей …**
1. гетероцептивные
2. интероцептивные
3. проприоцептивные
4. парацептивные
5. экстероцептивные

**26. Человеческое ухо не улавливает ультразвуки, хотя некоторые животные, например … , обладают такой способностью**
1. обезьяны
2. кошки
3. дельфины
4. собаки

**27. Ощущение изменяется гораздо медленнее, чем растет сила …**
1. представления
2. покоя
3. раздражения
4. восприятия

**28. Притупление ощущений под влиянием действия сильного раздражителя, это …**
1. Относительная адаптация
2. Слабая адаптация
3. Позитивная адаптация
4. Негативная адаптация

**29. Повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя, это …**
1. Негативная адаптация
2. Позитивная адаптация
3. Относительная адаптация
4. Слабая адаптация

**30.В исследовании роли ощущений**
**в познавательной деятельности человека с помощью булавки, ключа и ватки нужно установить …… распознавание предметов**
1. вкусовое
2. зрительное
3. тактильное
4. слуховое

**31. Основное свойство восприятия, которое заключается в том, что образы восприятия представляют собой целостные, законченные, предметно оформленные структуры …**
1. Целостность восприятия
2. Предметность восприятия
3. Избирательность восприятия
4. Константность

**32. Основное свойство восприятия, которое обеспечивает относительное постоянство восприятия формы, величины и цвета предмета независимо от изменения его условий**
1. Целостность восприятия
2. Предметность восприятия
3. Избирательность восприятия
4. Константность

**33. В основе различных форм пространственного анализа лежит деятельность комплекса …**
1. условий
2. анализаторов
3. принципов
4. рецепторов

**34. Отражение объективной длительности, скорости и последовательности явлений действительности, это …**
1. Восприятие формы
2. Восприятие объема
3. Восприятие величины
4. Восприятие времени

**35. Феномены восприятия как факторы его организации по определенным принципам лучше всего были описаны и проанализированы школой …**
1. позитивной психологии
2. гештальтпсихологии
3. сравнительной психологии
4. психоанализа

**36. Искажение восприятия реальных предметов, это …**
1. Галлюцинации
2. Видения
3. Иллюзии
4. Фантазии

**37. Один из видов иллюзии, при котором один и тот же кружок кажется большим среди маленьких и меньшим среди больших кружков …**
1. иллюзия Эббингауза
2. иллюзия Мюллера-Лайера
3. иллюзия Вертгеймера
4. иллюзия Шарпантье

**38. Один из видов иллюзии, при котором прямые линии, заканчивающиеся различно направленными углами, кажутся неодинаковыми по длине …**
1. иллюзия Эббингауза
2. иллюзия Мюллера-Лайера
3. иллюзия Вертгеймера
4. иллюзия Шарпантье

**39. Существует методика для определения пространственных представлений, она называется** …
1. «Часы»
2. «Стрелки»

3. «Компасы»
4. «Глобусы»

**40. Помогает изучить индивидуальные особенности восприятия движения с помощью кинематометра ...**

1. Петровского
2. Маяковского
3. Жуковского
4. Выготского

**41. Внимание, которое дано человеку со дня его рождения как врожденная способность избирательно реагировать на те, или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны …**

1. Интеллектуальное внимание
2. Чувственное внимание
3. Социально обусловленное внимание
4. Природное внимание

**42. Внимание, которое складывается в результате жизненного опыта, обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с сознательным избирательным реагированием на объекты …**

1. Интеллектуальное внимание
2. Чувственное внимание
3. Природное внимание
4. Социально обусловленное внимание

**43. Внимание, связанное с эмоциями и избирательной работой органов чувств…**

1. Интеллектуальное внимание
2. Социально обусловленное внимание
3. Природное внимание
4. Чувственное внимание

**44. Внимание, связанное с сосредоточенностью и направленностью мысли…**

1. Чувственное внимание
2. Социально обусловленное внимание
3. Интеллектуальное внимание
4. Природное внимание

**45. В психологической литературе употребляют несколько синонимов для обозначения непроизвольного внимания, в некоторых исследованиях его называют …**

1. субъективным
2. пассивным
3. непосредственным
4. неосознанным

**46. При проведении методики "10 слов" при истощаемости мнестической функции кривая запоминания носит … характер**

1. волнообразный
2. прямой
3. кривой
4. зигзагообразный

**47. При определении утомляемости по методике «Счёт Крепелина», рисуется кривая …**

1. утомляемости
2. работоспособности
3. расходованной энергии
4. затраченных калорий

**48. Определяют избирательность внимания с помощью тестового бланка с множеством букв, такую методику называют …**

1. Таблица Шульте
2. Проба Мюнстерберга
3. Тест Пьерона-Рузера
4. Счёт Крепелина

**49. Определяют уровень концентрации внимания с помощью теста с изображенным на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом, его называют …**

1. Проба Мюнстерберга
2. Тест Крепелина
3. Тест Пьерона-Рузера
4. Таблица Шульте

**50. Определяют уровень переключаемости внимания с помощью таблицы красно-чёрных цифр, под названием …**

1. Таблица Шульте
2. Тест Пьерона-Рузера
3. Проба Мюнстерберга
4. Таблица Крепелина

**51. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания называется …**

1. мышлением
2. сознанием
3. памятью
4. психикой

**52. Обобщенное название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти, называется …**

1. Воспроизведение
2. Хранение
3. Запоминание
4. Забывание

**53. Различают виды запоминания …**

1. полное
2. произвольное
3. частичное
4. непроизвольное

**54. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, необходимой для выполнения текущей деятельности …**

1. промежуточная память
2. долгосрочная память
3. кратковременная память
4. оперативная память

**55. Когда человек воспроизводит не весь материал или с ошибками, а также когда узнает, но не может воспроизвести, происходит при … забывании**

1. полном
2. частичном
3. временном
4. длительном

**56. Процесс памяти, при котором происходит накопление материала называется …**

1. хранением
2. запечатлением
3. воспроизведением
4. забыванием

**57. Память, которая связана с инерционностью органов чувств …**
1. долговременная
2. кратковременная
3. мгновенная память
4. промежуточная

**58. Опосредованное и обобщённое отражение человеком действительности в её существенных связях и отношениях определяют в психологии обычно как …**
1. сознание
2. способности
3. мышление
4. чувства

**59.Методика, которая предназначена для оценки непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности …**
1. Проба Мюнстерберга
2. Методика «Память на числа»
3. Методика Джекобсона
4. Методика «Оперативная память»

**60. Когда мы оцениваем оперативную память с помощью методик, определяем …**
1. объём продуктивности
2. глубину
3. объем устойчивости
4. информативность

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

**Тест**

**Назначение теста**

Если у вас выявился высокий уровень самооценки, вы довольно свободно можете выбрать профессию бизнесмена.

При среднем уровне самооценки расстраиваться тоже нет особых оснований: большинство людей оценивают себя именно так.

Ну, а что делать, если у вас низкая самооценка? Прежде всего необходимо уяснить для себя, что в отличие от других качеств личности самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни, событий. Кроме того, есть еще одна особенность человеческой психики: каким человек хочет видеть себя, таким он и становится со временем. Замечено, что изменять самого себя он начинает именно тогда, когда очень хочет добиться успеха в выбранной профессии.

**Инструкция к тесту**

По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

**Тест**
1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромен.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

**Обработка и интерпретация результатов теста**

**Ключ к тестовому заданию**

**Подсчет баллов производится по схеме:**
• «очень часто» – 4 балла,
• «часто» – 3,
• «редко» – 2,
• «никогда» – 0.
**Интерпретация результатов теста**
• 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.
• 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.
• 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

**Тематика реферата**

1. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов.
2. Морально-этические аспекты учения о душе Аристотеля, Сократа и Платона.
3. Вклад А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв.
4. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936 г.) и его последствия для развития психологической науки в России.
5. Анализ работ Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдугалла и Э. Росса.
6. Тематическая беседа как метод гуманистической психологии.
7. Наблюдение как метод бихевиоризма
8. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
9. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского.
12. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
13. Теория деятельностного подхода в психологии С.Л. Рубинштейна.
14. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
15. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского.
16. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
17. Субъективные методы количественной оценки психических явлений.
18. История создания психологических тестов.
19. Проективные тесты: общая характеристика и возможности.
20. Общее представление о методах моделирования.
21. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера.
22. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
23. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера.
24. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
25. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
26. Теории распознания образов.
27. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и других.
28. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
29. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.
30. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову.
31. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина.
32. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому.
33. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
34. Мотивационные концепции второй половины XX века.
35. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
36. Роль игры в формировании мотивационной сферы у детей.
37. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
38. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
39. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархичность.
40. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева.
41. Мотивация достижения и избегания.
42. Проблема воли в работах античных философов.
43. Проблема воли во времена Средневековья и в эпоху Возрождения.
44. Подход И.П. Павлов к рассмотрению проблемы воли.
45. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна.

46. Концепция темперамента В.М. Русалова.
47. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко.
48. Классификация типов характера по Э. Фромму.
49. Типология характера по К. Юнгу.
50. Концепция способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.
51. Близнецовый метод в исследовании способностей.
52. Концепция способностей К.А. Гальвеция.
53. Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.
54. Индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
55. Принципы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

**Практические задания.**

Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

**Методика «Изучение линейного глазомера»**

**Цель работы:** изучение индивидуальных особенностей развития линейного глазомера.

Экспериментальный материал: лист бумаги обычного формата, на котором нарисованы линии и окружность.

**Описание методики:**

исследуемому предлагается выполнить ряд заданий без помощи измерительных инструментов согласно инструкции.

**Инструкция:** ``

1) Разделите первый отрезок на 4 равные части.
2) Разделите второй отрезок на 3 равные части.
3) На луче от точки вправо отложите отрезок длиной 4.5 см.
4) Отложите по всем осям длину отрезка, расположенного в правой нижней части листа.
5) Поставьте точку в центре окружности".

Фиксация результатов: определяется суммарная величина ошибок (в мм) в каждом задании. Обработка результатов: полученные ошибки (в мм) по каждому заданию суммируются, и сумма сравнивается оценочной шкалой (см. ниже).

**Шкала оценок**

| Оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Суммарная ошибка (мм) | 38 и более | 31-37 | 13-30 | 8-12 | 7 и менее |

**Ключ:**

Размеры фигур: 1 и 2 отрезки - 16 мм и 21мм; прямоугольная ось координат и отрезок длиной 35 мм; окружность диаметром 50 мм (размеры испытуемому не сообщаются).

**Выводы:** на основе сравнения собственных результатов со шкальными оценками делается вывод об уровне развития линейного глазомера.

**Практические задания.**

Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

**Изучение творческого воображения (тест "Круги")**

**Цель работы:** изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения.

**Экспериментальный материал:** бланк с 20 кругами (диаметр каждого - 3 см); секундомер.

**Описание методики:** Испытуемому предлагается бланк с кругами и дается задание нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу.

**Инструкция: "**На бланке нарисовано 20 кругов. Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один, два и более кругов для одного рисунка. Под каждым кругом подпишите, что нарисовано. Рисуйте слева направо. На выполнение задания дается 5 минут. Не забывайте, что результаты Вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков".

**Обработка результатов.**

Для обработки результатов теста используются три показателя: скорость, гибкость и оригинальность творческого воображения.

Для определения **скорости** подсчитывается общее количество рисунков.

Для определения **гибкости** рисунки группируются следующим образом:

а) рисунки, изображающие природу, те предметы, вещи, явления, которые существуют без вмешательства человека ("Природа");

б) предметы, которые человек изготавливает и использует в хозяйстве, т.е. предметы быта, домоводства ("Быт");

в) предметы, используемые в научно-технической деятельности ("Наука и техника");

г) предметы, используемые в спортивных занятиях ("Спорт");

д) предметы, которые не имеют практической ценности, используются для украшения (сюда же относятся рисунки, которые невозможно идентифицировать).

Все рисунки испытуемого распределяются по указанным группам, затем подсчитывается количество переходов между группами. Это и является показателем гибкости образного мышления и воображения.

Анализ рисунков по тематике дает представление о насыщенности памяти образами и понятиями из тех или иных областей, а также о степени легкости актуализации различных образов.

За оригинальные можно принять только те рисунки, которые встречаются в группе 1 - 2 раза. Оригинальные рисунки можно разделить на 3 группы:

а) воплощающие образы редко встречающихся и редко вспоминающихся предметов и явлений (морской еж, извержение вулкана, щит римского воина, следы снежного человека);

б) несуществующие предметы и явления (жилой дом на другой планете);

в) редко актуализирующиеся вне познавательной деятельности понятия, образы, зрительные представления (ядра атомов, микроб под микроскопом).

Качественный анализ позволяет дифференцировать все оригинальные рисунки на несколько групп:

1) по степени самостоятельности: - репродуктивные, передающие существующие, известные образы: - конструктивные (творческие), передающие необычные или несуществующие образы;

2) по степени обобщенности: - конкретные рисунки, изображающие предметы; - обобщающие ряд зрительных представлений и образов; служащие символом какого-то абстрактного понятия (гранит науки, колесо истории, злость, смерть, печаль);

3) по степени эмоциональности: - нейтральные (фонтан, Эйфелева башня); - эмоционально окрашенные, юмористические ("Я дарю вам солнце", "Автобус в час "пик").

**Интерпретация результатов.**

Конкретные рисунки говорят, в основном, о богатстве образов памяти, сформированности умения быстро актуализировать в кратковременной памяти образы редко встречающихся предметов или явлений.

**Обобщающие** рисунки являются результатом оперирования более сложными образами, синтезирующими данные чувственного и абстрактного отражения действительности.

**Конструктивные** (творческие) рисунки являются результатом работы фантазии, воображения. Именно эти рисунки можно считать проявлением оригинальности как качества мыслительной деятельности, творческой активности в процессе выполнения задания.

**Выводы:** На основе качественной интерпретации рисунков сделать вывод об уровне развития и характере творческого воображения.

**Практические задания.**

Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

**Методика «Изучение пространственной зрительной памяти»**

**Цель работы:** изучение индивидуальных особенностей пространственной зрительной памяти.

**Экспериментальный материал:** таблица, состоящая из 4 секторов, в каждом из которых по 9 фигур.

**Описание методики** На таблице 4 сектора по 9 фигур в каждом: 9 квадратов, разделенных на 4 части; 9 кругов, разделенных на 4 части; 9 крестов, состоящих из 4-х элементов и 9 флажков, разделенных на 4 части.

В каждом из секторов 5 фигур имеют заштрихованные элементы.

Таблица предъявляется для запоминания на 4 минуты. Затем она убирается и испытуемые должны на бланке ответов заштриховать те элементы фигур, которые они видели на таблице.

**Инструкция:** "Сейчас я покажу Вам таблицу, на которой изображены различные фигуры - квадраты, круги, кресты и флажки.

Каждая из этих фигур разделена на 4 элемента. Некоторые фигуры имеют заштрихованные элементы. Ваша задача – запомнить, какие фигуры имеют заштрихованные элементы и где. Через 4 минуты я уберу таблицу, а Вы должны будете заштриховать те же элементы, что и в таблице на бланке с чистыми фигурами".

**Фиксация результатов**

**Фиксируются результаты работы испытуемого с таблицей.**

**Обработка результатов**

Результаты работы оцениваются в баллах: - 5 баллов дается за каждый правильно заштрихованный элемент фигуры; - 1 балл дается, если заштрихована та фигура, но не тот элемент. Суммарная оценка складывается из оценок за каждый отдельный элемент. 32 Полученная испытуемым суммарная оценка сравнивается с оценочной шкалой.

**Шкала оценок**

| **Оценка** | **1** | **2** | **3** |
|---|---|---|---|

| Суммарный балл | 30-49 | 50-79 | 80-100 |
|---|---|---|---|

**Выводы.** На основе сравнения индивидуальных результатов со шкалой оценок делается вывод об уровне развития пространственной зрительной памяти.

**Практические задания.**

Покажите умение пользоваться следующей психодиагностической методикой:

**Исследование импульсивности**

**Цель исследования:** определить уровень импульсивности. Материал и оборудование: тестопросник В.А.Лосенкова, состоящий из 20 вопросов, к каждому из которых дана четырехбалльная шкала ответов, ручка для письма.

**Процедура исследования**

Исследование может проводиться с одним испытуемым или с небольшой группой. Испытуемому предлагают текст опросника с четырехбалльной шкалой ответов по каждому вопросу. При работе группы исследователю нужно следить за соблюдением строгой индивидуальности в выполнении теста.

**Инструкция испытуемому: "**Предлагаемый Вам тест-опросник содержит 20 вопросов. К каждому из вопросов дана шкала ответов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком номер выбранного Вами ответа.

В тесте нет "плохих" и "хороших" ответов. Старайтесь почувствовать себя свободно и отвечать искренне. Предпочтительнее тот ответ, который первым пришел Вам в голову".

**Опросник**

**I. Если Вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?**

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не всегда.

**II. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?**

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

**III. Вы всегда выполняете свои обещания?**

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

**IV. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?**

1. Очень часто.
2. Довольно часто.
3. Довольно редко.
4. Почти никогда.

**V. В критических, напряженных ситуациях Вы хорошо владеете собой?**

1. Да, всегда владею.
2. Пожалуй, всегда.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не владею.

**VI. У Вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?**

1. Такое случается очень часто.
2. Бывает время от времени.
3. Такое случается редко.

4. Такого вовсе не бывает.

**VII. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?**

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

**VIII. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?**

1. Да, определенно мог бы.
2. Пожалуй, мог бы.
3. Скорее всего, не мог бы.
4. Нет, определенно не мог бы.

**IX. В словах и поступках Вы придерживаетесь пословицы: "Семь раз отмерь, один раз отрежь"?**

1. Да, всегда.
2. Часто.
3. Редко.
4. Нет, почти никогда.

**X. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает Вас, например, в автобусе или трамвае?**

1. Так я реагирую почти всегда.
2. Так я реагирую довольно часто.
3. Я редко так реагирую.
4. Я никогда так не реагирую.

**XI. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?**

1. Да, часто.
2. Иногда.
3. Редко.
4. Почти никогда.

**XII. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?**

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

**XIII. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства незаслуженно Вас упрекает?**

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

**XIV. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?**

1. Согласен, именно так оно и есть.
2. Скорее всего, это так.
3. С этим я вряд ли соглашусь.
4. Я с этим определенно не согласен.

**XV. Может ли под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше мнение о самом себе не раз измениться?**

1. Наверняка так.
2. Довольно вероятно.
3. Маловероятно.
4. Почти невероятно.

**XVI. Обычно Вас трудно вывести из себя?**

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

**4. Определенно нет.**

**XVII. У Вас возникают желания, которые по разных обстоятельствам неосуществимы?**

1. Такие желания возникают у меня часто.
2. Такие желания возникают время от времени.
3. У меня редко возникают такого рода желания.
4. Заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.

**XVIII. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, Вы замечаете, что Ваши собственные взгляды еще вполне определились?**

1. Да, часто замечаю.
2. Иногда замечаю.
3. Замечаю довольно редко.
4. Нет, никогда не замечаю.

**XIX. Случается ли, что такое-то дело Вам так надоедает, что, не докончив его, Вы беретесь за новое?**

1. Да, так часто случается.
2. Иногда так бывает.
3. Так бывает довольно редко.
4. Так почти никогда не случается.

**XX. Вы несколько неуравновешенный человек?**

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

**Обработка результатов**

В процессе обработки результатов подсчитывают величину показателя импульсивности "Пи". Он представляет собой сумму баллов, набранную по шкалам всего тест-опросника.

В данном тест-опроснике четырехбалльная шкала ответов

Для вопросов 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 16 номер шкалы соответствует количеству баллов, то есть 1, 2, 3 или 4.

Для вопросов 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 баллы подсчитываются по шкале в обратном порядке, то есть шкале 1 соответствует балл 4; шкале 2 – 3, шкале 3 – 2 и шкала 1 равна 4 баллам.

Таким образом показатель импульсивности может варьировать у разных людей от 20 до 80 баллов**.**

**Анализ результатов**

Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности "Пи", тем больше импульсивности.

Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.

Если величина "Пи" находится в пределах 66-80, то импульсивность высокого уровня, то есть выражена сильно; если его величина от 35 до 65 – то уровень ее средний, импульсивность умеренная, а если 34 и менее – то импульсивность низкого уровня. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов и они увлекаются то одним, то другим.

Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Если импульсивность высока, то следует составить программу самовоспитания, направленную на ее снижение и увеличение целенаправленности. При этом стоит учесть особенности локуса субъективного контроля.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; обрабатывать эмпирические результаты и составлять отчеты; формулировать цель и гипотезы эмпирического исследования; |

### Типовые задания для подготовки к экзамену (2-й семестр)

1. Понятие метода.
2. Организационные методы.
3. Сравнительный метод.
4. Лонгитюдный метод.
5. Комплексный метод.
6. Эмпирические методы.
7. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий).
8. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
9. Анализ продуктов деятельности. Биографические методы.
10. Методы обработки данных.
11. Количественный метод (статистический).
12. Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ).
13. Основные параметры.
14. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян).
15. Процедуры субъективного шкалирования.
16. Метод ранжирования.
17. Модели детерминистические и вероятностные.
18. Метод развертывания Кумбса.
19. Шкалограммный анализ Гутмана.
20. Качественный анализ.
21. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
22. Основные направления деятельности психолога.
23. Психологическое просвещение.
24. Психодиагностическая работа.
25. Развивающая и коррекционная работа.
26. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования.
27. Психологическое консультирование.
28. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения.
29. Консультация по телефону.
30. Семейное консультирование.
31. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы.
32. Виды и свойства ощущений.
33. Чувствительность и её изменения.
34. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера.

35. Закон Фехнера.
36. Исследование мышечно-суставных ощущений.
37. Определение восприятия.
38. Виды восприятия.
39. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие.
40. Восприятие пространства.
41. Восприятие времени.
42. Восприятие движения.
43. Виды анализаторов.
44. Свойства анализаторов.
45. Исследование восприятия времени.
46. Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения.
47. Понятие представления и воображения.
48. Физиологическая основа воображения.
49. Виды воображения.
50. Функции воображения.
51. Пассивное воображение.
52. Преднамеренное и непреднамеренное воображение.
53. Активное воображение.
54. Методы исследования представлений и воображения.
55. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
56. Задачи профессиональной деятельности практического психолога.

**Типовые задания для подготовки к экзамену ( 3-й семестр)**

1. Классификация психологических измерений.
2. Процедуры субъективного шкалирования.
3. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
4. Особенности деятельности профессиональных психологов.
5. Основные направления деятельности психолога.
6. Принципы деятельности психолога (профессионально-этические принципы).
7. Организационные методы.
8. Эмпирические методы.
9. Методы обработки данных.
10. Методы коррекции.
11. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы.
12. Виды и свойства ощущений. Абсолютный порог чувствительности. Закон Фехнера. Закон Бугера–Вебера.
13. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений.
14. Свойства и виды восприятия.
15. Методики исследования восприятия (исследование наблюдательности, восприятия времени, движения, познавательного контроля при восприятии).
16. Виды и функции воображения.
17. Методы исследования представлений и воображения.
18. Основная характеристика внимания.
19. Методики исследования внимания.
20. Общая характеристика памяти.
21. Основные методики исследования памяти.
22. Общая характеристика мышления.
23. Способы исследования мыслительных процессов.
24. Речь как предмет психологического изучения.

25. Исследования ригидности письменной речи, темпа устной и эготизма диалогической речи.
26. Основные функции эмоций и чувств.
27. Методы исследования эмоций и чувств.
28. Основные характеристики воли.
29. Исследование воли.
30. Характеристика личности.
31. Миннесотский многофазный личностный тест (MMPI).
32. Шестнадцатифакторный личностный опросник (Р. Кэттелл).
33. Характеристика темперамента
34. Методы изучения темперамента.
35. Особенности характера.
36. Акцентуации личности.
37. Методы изучения характера.
38. Понятие социальной группы. Социально-психологическое исследование.
39. Диагностика совместимости личности и малой группы.
40. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе.

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии; навыками взаимодействия с респондентами для сбора эмпирической информации; навыком структурирования информации и формулирования адекватных цели исследования выводов; |

**Типовые практические задания для подготовки к экзамену**

**Задание 1.**
**Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.**
А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха Обучающийся безошибочно запомнил его.
**Задание 2.**
**Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.**
Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.
**Задание 3.**

**Какие методы психологии применены в следующих примерах?**
А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.
В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце.
Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там.
Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.
Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.
**Задание 4.**

Прочитайте характеристику ребёнка.

Маша очень любознательный и смышленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.
**Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.**
**Задание 5.**
Прочитайте характеристику ребёнка.
Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.
**Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.**
**Задание 6.**
**Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере.**
**Поясните свой ответ.**
Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

**Задание 7.**

**Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.**

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

**Задание 8.**

**Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.**

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Обучающийся рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

**Задание 9.**

**Установите соответствие.**

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1.Никогда не меняю свои решения.

2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3.Мне достаточно четырёх баллов.

4.Учусь, потому что нужен диплом.

5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8.Учусь потому, что хочу быть учителем.

9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10.Человек в жизни должен попробовать всё.

**Задание 10.**

**Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?**

1.Ученик обдумывает решение задачи.

2.Монах молится, перебирая чётки.

3.Отец, лёжа на диване, читает газету.

4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5.Дети играют в хоккей.

6.Пенсионер гуляет по парку.

7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8.Мальчик вывел собаку на прогулку.

9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

**Задание 11.**

**В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?**

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.
Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.
В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».
Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.
Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.
Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

**Задание 12.**

**Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.**

а) Условие развития психики;
б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
в) условие проявления всех психических реакций;
г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

**Задание 13.**

**Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?**

1.Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.
2.Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.
3.Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.
4.Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.
5.Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.
6.Сравнить черты характера Онегина и Печорина.
7.По данному описанию представить картину природы.
8.Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева.

**Задание 14.**

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.
- Я сам! - протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.
Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

**Задание 15.**

**По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?**
Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

**Задание 16.**

**Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?**

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

**Задание 17.**

**Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?**

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл
пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

**Задание 18.Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения.**

**Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.**

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:
- Ваша дочь - законченная лентяйка.
- А, Машина мама, наконец-то… Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет…
Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.
Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.
И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:
- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.
И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

**Задание 19.** Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе

вред?».

**Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?**

**Задание 20.Закончите предложения.**

1.В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является …
2.Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что …
3.Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием …
4.Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются …
5.Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются …
6.Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с …
7.Внимание на протяжении всего возраста преобладает …
8.Восприятие младших школьников характеризуется …
9.Память у младших школьников преобладает …, но постепенно развивается и … память.
10.В младшем школьном возрасте мышление …
11.Характерная черта развития воли - это …
12.Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе …, б) в 3-4 классе …
13.Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует …
14.Поступки в младшем школьном возрасте отличаются …, что отражает возрастные особенности формирования характера.

**Кейс-задача 21.Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.**

Виды деятельности:
математическая деятельность,
деятельность музыканта,
техническое творчество,
изобретательская деятельность,
чтение художественных текстов.

Способности:
Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
Полнота, яркость представления наглядных образов.
Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
Многообразный подход к решению вопроса.
Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
Точность восприятия цветовых оттенков.
Чуткость к языковым особенностям.
Способность тонко различать звуки по высоте.

Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
Способность к абстрактным рассуждениям.
Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
Способность к анализу и синтезу образного материала.

**Критерии оценивания решения практической задачи**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|---|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи. |
| | «4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно. |

***Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; |

| | |
|---|---|
| | – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки,<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---