Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.29 ПСИХОДИАГНОСТИКА
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучение дисциплины является формирование способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи изучения дисциплины «Психодиагностика»:

сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;

раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в 3,4 семестрах очной формы обучения, в 3,4 семестрах очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2. Выстраивает исследование на основе научно обоснованного подхода и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	**Знать:** основные методы и психометрические основы психодиагностики, позволяющие эффективно решать задачи количественной и качественной оценки в заданной области исследования и практики; **Уметь:** осуществлять выбор методов сбора данных, обосновывать адекватность, надежность и валидность методов количественной и качественной психологической оценки, позволяющих осуществлять решение типовых психодиагностических задач в различных областях психологии; **Владеть:** основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность природы психологических явлений и принципиальную возможность их научной оценки;
- сложившиеся на данный момент времени общие научные основания для принципиальной познаваемости и количественной оценки психологических явлений;
- меру соответствия применяемых в настоящее время средств психодиагностики принятым общенаучным, методологическим требованиям;
- основные методические и нормативные требования, предъявляемые к различным средствам психодиагностики;
- основания достоверности результатов практической психодиагностики, включая требования, предъявляемые к условиям проведения психодиагностики, средствам обработки полученных результатов и способам их интерпретации;

Уметь:

- самостоятельно изучать психологическую литературу по психологическому тестированию;
- выбирать и использовать методы и методики диагностики, адекватные проводимому психодиагностическому обследованию;
- устанавливать наличие у человека того или иного психологического свойства или особенностей поведения;
- определять степень развитости данного свойства, её выражение в определенных количественных и качественных показателях;

Владеть:

- навыками подбора диагностического инструментария, релевантного целям и задачам психодиагностического обследования;
- навыками постановки психологического диагноза;
- навыками количественного и качественного анализа результатов психодиагностических методик различных типов;
- навыками интерпретации и описания диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**94.3**	**58**	**36.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**86**	54	32
Лекции	38	22	16
Лабораторные	-	-	
Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	48	32(6)	16(4)
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	-	0.3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**22.7**	**14**	**8.7**
Контроль	**27**		**27**
ИТОГО:	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**4**	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3семестр	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**88.3**	**58**	**30.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**80**	54	26
Лекции	34	22	12
Лабораторные	-	-	
Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	46	32(6)	14(4)
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	-	0.3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**28.7**	**14**	**14.7**
Контроль	**27**		**27**
ИТОГО:	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**4**	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Введение в психодиагностику	Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию	ОПК -3

	предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания*. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы. Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов. Основы математических методов дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных и методов математического моделирования для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	
Тема 2.История психодиагностики	Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Задачи профессиональной деятельности практического психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК -3
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в	ОПК -3

Профессиональные стандарты в психодиагностике	интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна. Особенности психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Адекватные, надежные и валидные математические методы количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	
Тема 4. Основные принципы тестологии	Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.	ОПК -3
Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых	ОПК -3

	шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.	
Тема 6. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений	Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа – коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки «ключей» к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. Сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК -3
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы	ОПК -3

	объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Образцы конкретных методик, представляющих определенный метод (или класс методов) психодиагностики.	
Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандозимизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика*. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).	ОПК -3
Тема 9.Логика психодиагностической деятельности	Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Администрирование в психодиагностике. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность,	ОПК -3

	оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Понятие психодиагностического мышления. Качества психодиагностического мышления. Специфика аналитико-синтетического преобразования психодиагностической информации в ходе психодиагностического поиска. Типичные ошибки диагностики в случае отсутствия системного подхода к признакам (симптомам). Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Введение в психодиагностику	4	-	6	2
Тема 2.История психодиагностики	4	-	6	3
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	4		6	3
Тема 4. Основные принципы тестологии	4		6	3
Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	**6**		**8**	**3**
Тема 6. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений	4		4	2
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	4		4	2
Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	4		4	2
Тема 9.Логика психодиагностической деятельности	4		4	2.7
Итого (часов)	38	-	48	22.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Введение в психодиагностику	4	-	6	2
Тема 2.История психодиагностики	4	-	6	3
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике	4		6	3
Тема 4. Основные принципы тестологии	4		6	3
Тема 5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	**6**		**8**	**3**
Тема 6. Надежность, точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений	4		2	4
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	2		4	4
Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	2		4	4
Тема 9.Логика психодиагностической деятельности	4		4	2.7
Итого (часов)	34	-	46	28.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям (практическая подготовка);
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-394-

02974-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81043.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Опевалова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-4497-0143-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86460.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-89353-295-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88271.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте [Электронный ресурс]: учебник / Г. Д. Бабушкин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-4487-0631-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89234.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Воронин, А. Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А. Н. Воронин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9270-0313-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51915.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98612.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Исагулова, Е. Ю. Атопический дерматит у взрослых: особенности психодиагностики и психоаналитической терапии [Электронный ресурс] / Е. Ю. Исагулова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2021. – 291 с. – ISBN 978-5-89353-611-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123778.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Опевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Опевалова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-4497-0142-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85826.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Роршах, Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах; перевод В. И. Николаева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 319 с. – ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88304.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Семантический дифференциал как метод психодиагностики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119463.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Соколова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 184 с. – ISBN 978-5-7882-2016-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79485.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)

Учебная мебель:

стол (9 шт.),

стул (18 шт.),

доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.),

	стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.2. Выстраивает исследование на основе научно обоснованного подхода и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные методы и психометрические основы психодиагностики, позволяющие эффективно решать задачи количественной и качественной оценки в заданной области исследования и практики;

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие психодиагностики.
2. Принципы, сфера применения.
3. Психодиагностические задачи.
4. Психодиагностика как теоретическая дисциплина.

5. Принципы психодиагностики.
6. Психодиагностика как практическая область.
7. Зарождение психодиагностики.
8. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
9. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
10. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
11. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
12. Становление психодиагностики в дореволюционной России.
13. Развитие психологической диагностики в советский период.
14. Развитие отечественной психодиагностики в постсоветский период.
15. Тестирование в образовании.
16. Типы диагностических методик.
17. Формализованные методики.
18. Малоформализованные методики.
19. Дифференциальная психометрика.
20. Валидность и надежность.
21. Репрезентативность, достоверность и тестовые нормы.
22. Анализ заданий.
23. Определение надежности теста.
24. Факторный анализ.
25. Валидность теста.
26. Стандартизация теста.
27. Теоретические представления об интеллекте.
28. Подходы к определению интеллекта.
29. Культура и интеллектуальные тесты.
30. Иерархические теории структуры интеллекта.
31. Тесты для измерения интеллекта, их виды.
32. Различия в интеллекте, обусловленные рядом факторов.
33. Интеллект: предпосылки и детерминанты.
34. Интеллект и личность.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1.Психодиагностика – это…
1)научная дисциплина, разрабатывающая теорию, принципы и методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека
2)научная дисциплина, изучающая особенности разработки диагностического инструментария
3)раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза
4)все ответы верны

2.Психодиагностика как наука опирается на данные:
1) дифференциальной психологии
2)психометрики
3)результаты практической психологии
4)все ответы верны

3.К предпосылкам развития психодиагностики не относят:
1) развитие дифференциальной психологии
2) развитие экспериментальной психологии
3) запросы медицинской и др. практики
4)развитие тестологии

4.Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась :
1) в XVIII веке
2)в начале XIX века
3)в конце XIX — начале XX века
4)во второй половине XX века

5.Основной причиной обуславливающей зарождение психодиагностики, как науки является:
1)необходимость в разработке диагностического инструментария
2)потребность в диагностике и лечении умственно отсталых и душевнобольных людей
3)интерес к индивидуально-психологическим различиям
4)все ответы верны

6.Своеобразная преемственность между прошлой и современной процедурой психодиагностики заключается:
1)в целостном подходе к изучению человека
2)в создании экстремальных ситуаций
3)в социальной направленности
4)все ответы верны

7.Впервые термин «психодиагностика» предложил использовать:
1)В. Вундт
2)Г. Роршах
2)М. Семаго
3)Л. Бурлачук

8.Предмет психодиагностики как научной дисциплины- это…
1)психика человека
2)психологические особенности субъекта
3)природа индивидуальных различий
4)природа индивидуальных различий и метод их измерения
9.Основная цель психодиагностики как теоретической дисциплины – это…
1)анализ исторической обусловленности возникновения и эволюции ПД идей
2)создание модели психодиагностического процесса
3)разработка эффективной системы диагностических методик
4)постановка психологического диагноза, обеспечивающего решение практических задач
10.Основной задачей практической психодиагностики является:
1)анализ исторической обусловленности возникновения и эволюции ПД идей
2)создание модели психодиагностического процесса
3)разработка эффективной системы диагностических методик
4)постановка психологического диагноза, обеспечивающего решение практических задач.
11.Неразглашение результатов психодиагностики без персонального согласия на это того лица, который принимал участие в диагностике, - это содержание принципа:
1)конфиденциальности
2)личной ответственности
3)психопрофилактического изложения результатов
4)обеспечения суверенных прав личности
12.Специалисты в смежных с психологией областях при использовании в своей деятельности психологического диагностического инструментария должны:
1)предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической отрасли, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач
2)при наличии аттестованных методик применить именно данный диагностический инструментарий
3)содействовать психологам в соблюдении процедурных и этических нормативов, предпринимать меры для предотвращения некорректного использования методик
4) все ответы верны
13.Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это…
1)психодиагностический процесс
2)психодиагностическая деятельность
3)психологический диагноз
4)психологический прогноз
14. Конкретная частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется:
1)методология
2)метод
3)методика
4)все ответы верны
15.Кто из перечисленных психологов впервые применил психологические тесты для оценки психических свойств человека, предложив свои особые (специфические) методы?
1)Ф.Гальтон
2)Д.Кэттелл
3)А.Бине
4)Г.Мюнстерберг
16.Кто из перечисленных психологов впервые вывел статистически обоснованный тест?

1)Ф.Гальтон
2)Д.Кэттелл
3)А.Бине4-)Г.Мюнстерберг

17.К заслугам Ф. Гальтона относят то, что он впервые:

1)создал измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки индивидуальных различий
2)ввел понятия нормы, как среднего уровня способностей
3)предложил использовать в психодиагностике метод корреляций
4)основал Антропометрическую лабораторию (1884 г.), одной из целей которой стало получение статистических данных о человеческих способностях.

18.При психодиагностическом обследовании, проводимом в ситуации экспертизы более обоснованно использовать:

1)проективные методики
2)личностные опросники мотиваций
3)экспертную оценку
4)методы измерения локуса контроля

19.К специальным принципам психодиагностики относят:

1)принцип развития
2)принцип конкретности
3)принцип безоценочности
4)принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей средой

20.Скриниговая диагностика – это…

1)углубленное изучение индивидуальных особенностей личности
2)подготовка материалов диагностики для разных видов комиссий
3)диагностика, направленная на выделение группы людей, обладающих теми или иными особенностями
4)диагностика, прослеживающая динамику развития, эффективность обучения, коррекционно-развивающих мероприятий

21. Психологический диагноз – это конечный результат деятельности специалиста, …

1) основанный на определении и классификации имеющихся проявлений заболевания
2) выясняющий в какой степени расстройства личности детерминированы органическими и психическими факторами
3) все ответы верны
4)направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности

22. Л.С. Выготский в постановке психологического диагноза выделил:

1) 3 ступени
2) 4 ступени
3) 5 ступеней
4)7 ступеней

23. Метод сравнения данных, полученных при помощи разных, однонаправленных (исследующих одно и то же) методик, называется:

1) верификация
2)апробация
3)адаптация
4)стандартизация

24.Метод первичного предъявления стимульного материала для получения информации о том, как воспринимаются задания методики испытуемыми, каким образом они отвечают на поставленные вопросы, называется:

1)апробация
2)верификация
3)стандартизация
1)адаптация

25.Этиологический диагноз учитывает :
1)специфические особенности присущие данному человеку
2)констатацию определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод
3)место и значение полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности
4)наличие не только определенных психических особенностей (симптомов), но и причины их возникновения
26.Психологический прогноз бывает:
1) утешительным и неутешительным
(2)кратковременным и долговременным
3)симптоматическим и типологическим
4)количественным и качественным
27. В контексте получения психологической информации диагностический процесс может рассматриваться в таких аспектах, как:
1)общение между психологом и тестируемым
2)создание обстановки доброжелательности, доверия, сопереживания
3)как ряд изменений, происходящих в восприятии и убеждениях психолога и клиента
4)как получение определенного ответа на вопрос с помощью психодиагностических средств
28.Продолжительность психодиагностического процесса для подростков составляет:
1)25-30 минут
2)30-40 минут
3)50-60 минут
4)60-90 минут
29.К малоформализованным методам относятся:
1)опросники, проективная техника, психофизиологические методики, беседа
2)беседа, проективная техника, наблюдение, анализ продуктов деятельности
3)опросники, проективная техника, психофизиологические методики
4)беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
30.Стандартизированное психологическое наблюдение начинается:
1) с беседы
2)с постановки цели
3)с выбора метода
4)с подготовки регистрационных бланков
31.В объективном подходе диагностика осуществляется на основе:
1)успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения предложенных заданий
2)сведений, сообщаемых о себе и самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях
3)анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом (стимулом)
4)все ответы верны
32.Отличительная особенность метода тестов от любого другого вида диагностического инструментария заключается в том, что они:
1)содержат всегда большое количество заданий
2)состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ
3)имеют вероятностный характер полученных результатов
4)все ответы верны
33. Личностные опросники включены в состав:
1) объективного подхода
2) субъективного подхода
3)проективного подхода
4)все ответы верны

34.Герменевтику как метод оценки личности предложил:
1)Г. Айзенк
2)Г. Роршах
3)В. Дильтей
4)Ф. Гальтон
35. Критерием отбора психодиагностической методики должны служить:
1)надежность
2)валидность
3)стандартизация
4)все ответы верны
36.Валидность методики – важнейший критерий:
1)доброкачественности методики, характеризующей точность измерения исследуемого свойства
2)адекватность теста исследуемой проблеме
3)адаптации тестовых материалов
4)процедуры проведения методики для получения сравниваемых с нормой результатов

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике.
3. История развития психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Проблемы дальнейшего развития психодиагностики.
6. Теория личности как основа психодиагностики.
7. Диагностика умственного развития и общих способностей.
8. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
9. Психодиагностика развития дошкольника.
10. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
11. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.
12. Основные направления в современной психодиагностике.
13. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
14. Психодиагностика индивидуального сознания.
15. Комплексное тестирование в психодиагностическом исследовании.
16. Проективные методики, их использование.
17. Морально – этические нормы психодиагностики.
18. Общая характеристика методов психодиагностики.
19. Классификация психодиагностических методик.

20. Психогеометрическая методика экспресс – диагностики типа личности (Сьюзен Делинтер).
21. Опросные психодиагностические методы.
22. Классификация методов психодиагностики по Немову.
23. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
24. Требования, предъявляемые к тестам.
25. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
26. Диагностика конфликта.
27. Методы диагностики конфликта.
28. Диагностика коммуникативных свойств личности.
29. Диагностика социально – психологического климата в коллективе.
30. Диагностика умственной одаренности школьников.
31. Основы математических методов дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных и методов математического моделирования для количественной и качественной психологической оценки решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет осуществлять выбор методов сбора данных, обосновывать адекватность, надежность и валидность методов количественной и качественной психологической оценки, позволяющих осуществлять решение типовых психодиагностических задач в различных областях психологии;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Опишите особенности и определите значимость психодиагностики как науки.
2. Опишите и дайте оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.
3. Перечислите и дайте оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.
4. Перечислите и сравните различные классификации психодиагностических методик.
5. Охарактеризуйте и сравните виды тестов, как методов высокого уровня формализации.

6. Охарактеризуйте и сравните виды опросников, как методов высокого уровня формализации.
7. Охарактеризуйте и сравните виды эксперимента, как метода высокого уровня формализации.
8. Охарактеризуйте и сравните виды наблюдения, как малоформализованного метода психодиагностики.
9. Охарактеризуйте и сравните виды беседы, как малоформализованного метода психодиагностики.
10. Охарактеризуйте и сравните виды анализа продуктов деятельности, как малоформализованного метода психодиагностики.
11. Охарактеризуйте и сравните виды проективных методик, как малоформализованных психодиагностических методик.
12. Рассмотрите и оцените различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.
13. Опишите основные требования к методам психодиагностики.
14. Опишите и сравните значимость факторов надёжности психодиагностической методики.
15. Сравните различные виды валидности психодиагностической методики.
16. Перечислите и сравните психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования умственного развития и интеллекта.
17. Перечислите и сравните психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.
18. Перечислите и сравните психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования уровня учебных способностей.
19. Опишите и оцените психологические принципы и методы диагностики мотивации.
20. Опишите и оцените психологические принципы и методы диагностики самосознания.
21. Опишите вербальные методы психодиагностики.
22. Опишите и оцените психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.
23. Опишите и оцените простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований.
24. Дайте оценку компьютеризированной психологической диагностики.
25. Перечислите и сравните диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования сенсорной сферы.
26. Перечислите и сравните диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.
27. Перечислите и сравните психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.
28. Перечислите и сравните психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.
29. Перечислите и сравните психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально-волевой сферы.
30. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.
31. Опишите и определите ценность сбора анамнестических данных.
32. Объясните и оцените организацию и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
33. Дайте понятие «корреляция».
32. Перечислите виды измерений и их содержание: нормативное, критериальное и ипсативное.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1:

Составьте поведенческий портрет героя фильма, используя следующую общую схему1.Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремиться в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.2.Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.3.Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.4.Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.5.Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя0, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении –демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).6.Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.7.Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.8.Поведение в основной

деятельности.9.Примеры характерных индивидуальный вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт

Задание 2. Заказчик –классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Заказчик –классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго врабатывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 5 Заказчик –бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 6. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Задание 7. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

Задание 8. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Задание 9. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.

Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

Задание 10. Мать обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие взаимоотношения со своим ребенком (подростковый возраст).

Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношения (для улучшения их взаимоотношений)?

Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

Задание 11. Супружеская пара обратилась за консультацией к психологу по поводу разногласий в семье, которая стоит на грани развода.

Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода?

Необходимо подобрать пять психодиагностических методик и обосновать свой выбор.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)