Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.2 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основные задачи дисциплины:

- формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности;
- уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин;
- усвоение обучающимися системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания;
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам психологии, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать:** основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; **Уметь:** анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию; **Владеть:** навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;	**Знать:** основные направления и проблематику современной философии; **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий; **Владеть:** приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- принципы поиска, отбора и обобщения информации, в том числе на основе понимания основных разделов и направлений философии;
- основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества;

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию;
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения;
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения;

Владеть:

- методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач;
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50.3**	**50.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**44**	**44**
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-

Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**75.7**	**75.7**
Контроль	**18**	**18**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**46.3**	**46.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**40**	**40**
Лекции	20	20
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**79.7**	**79.7**
Контроль	**18**	**18**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема.1.Философия, ее предмет и место в культуре	Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Понятие абстрактного мышления и второй сигнальной системы как основ миропонимания. Виды мировоззрения. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки. Философия как понятийное, теоретическое ядро	УК-1 УК-5

	мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Понятия синкретизма, антропоморфизма, зооморфизма, гилозоизма, сверхъестественного. Миф как поиск устойчивых оснований человеческого бытия в окружающем мире. Тотемизм, фетишизм, культ вождей. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Понятие трансцендентного мира. Бог как Абсолют. Абсолют и конечный человеческий разум. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально- экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Миф – эпос – теогония. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Философия как особая форма духовно – теоретического и духовно – практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Философская рефлексия. Функции философии. Принцип разделение функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и совпадения исторического и логического. Философия в системе современного социогуманитарного знания. Основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи. Характеристика социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.	
Тема 2. Философия древнего мира и античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Становление философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности	УК-1 УК-5

	мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом – создание первой системы объективного идеализма Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Создание Аристотелем основ дудуктивной логики. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Тема.3.Средневековая философия и философия эпохи возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).	УК-1 УК-5

	Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	
Тема.4. Философия нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия,	УК-1 УК-5

	его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.	
Тема.5.Современная западная философия	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).	УК-1 УК-5

	Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	
Тема .6 Русская философия	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	УК-1 УК-5
Тема 7. Онтология и праксиология	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. Структурная организованность материального мира. Материальное и идеальное. Движение как основное свойство материи. Типология форм и видов движения. Пространство и время как атрибуты бытия. Субстанциональный и реляционный подходы к	УК-1 УК-5

	пространству и времени. Пространственно-временной континуум. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.	
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и	УК-1 УК-5

	культура. Антопосоциогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропосоциогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Жизнь и смерть человека как едина философская проблема. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека. Философское понимание бессмертия. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Философское осмысление счастья. Идеал человеческой жизни. Человек и человечество. Представление о совершенном человеке в различных культурах и философских системах. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности. Методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности.	
Тема 9. Социальная философия	Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества. Возможности и границы концептуального обоснования существования и развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность	УК-1 УК-5

	общества. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Многообразие социального опыта и его закрепление в организации общественных элементов. Стимулы и угрозы общественного развития. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни. Ее многокачественность и многоуровневость. Понятие способа производства. Экономический и технологический способы производства. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Социальная справедливость и равенство в обществе. Понятие о социальных гарантиях. Социальная структура общества. Роль семьи в обществе. Личность и общественная жизнь. Проблемы гражданского общества. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Политика как общественное явление. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни. Понятие о политической системе и политической организации общества. Государство как главный субъект политической жизни. Человек и власть. Понятие о властных структурах. Политические партии. Политические отношения и деятельность. Основные способы властных и политических отношений (демократия, тоталитаризм и диктатура). Гражданское общество и государство. Специфика социального развития. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение общества. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов. Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Естественный и духовный детерминизм. Основные разновидности естественного детерминизма – географический, демографический,	

	экономический, технологический и др. – их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к общественному развитию. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности, осознанности и неизбежности в истории. Критерии периодизации всемирной истории и авторы основных концепций – Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс и др. Основные подходы к анализу многообразия мировой истории: формационный, цивилизационной, культурологический, теория локальных цивилизаций. Особенности формационного подхода. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономических формаций. Место формационного процесса в общественном развитии. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как процесс возникновения, развития и исчезновения культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие цивилизации. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность социальных институтов и общностей, государственность, право, мораль, религия, искусство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема исторического развития социального опыта. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность», «великая личность» и «выдающаяся личность». Понятие харизматичной личности.	
Тема 10. Философия сознания	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.	УК-1 УК-5

	Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	
Тема 11. Гносеология. Научное познание	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Функции практики. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как	УК-1 УК-5

	фундаментальный принцип научного познания. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа (И.Лакатос). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника.	
Тема 12. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.	Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества.	УК-1 УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема.1.Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	1	6
Тема 2. Философия древнего мира и античная философия	1	-	1	6
Тема.3.Средневековая философия и философия эпохи возрождения	2		2	6
Тема.4. Философия нового времени	2		2	6
Тема.5.Современная западная философия	2		2	7
Тема .6 Русская философия	2		2	7
Тема 7. Онтология и праксиология	2		2	7
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	2		2	7
Тема 9. Социальная философия	2		2	7
Тема 10. Философия сознания	2		2	7
Тема 11. Гносеология. Научное познание	2		2	7
Тема 12. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.	2		2	6.7
Итого (часов)	22	-	22	79.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема.1.Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	1	6
Тема 2. Философия древнего мира и античная философия	1	-	1	6
Тема.3.Средневековая философия и философия эпохи возрождения	1		1	6
Тема.4. Философия нового времени	1		1	6
Тема.5.Современная западная философия	2		2	7
Тема .6 Русская философия	2		2	7
Тема 7. Онтология и праксиология	2		2	7
Тема 8. Основы философской антропологии и аксиологии	2		2	7
Тема 9. Социальная философия	2		2	7
Тема 10. Философия сознания	2		2	7
Тема 11. Гносеология. Научное познание	2		2	7
Тема 12. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.	2		2	6.7
Итого (часов)	20	-	20	79.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Золотарев, С. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Золотарев. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9596-1792-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121711.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Петров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 636 с. – ISBN 978-5-4497-1597-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/131420.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 409 с. – ISBN 978-5-7890-1983-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122362.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы философии [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российская таможенная академия, 2018. – 270 с. – ISBN 978-5-9590-0943-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93171.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 515 с. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65878.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Басалаева, О. Г. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, О. И. Жукова, С. И. Полковникова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-8154-0315-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55825..html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Братникова, И. Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Братникова. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г. Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», 2016. – 67 с. – ISBN 978-586216-173-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57359.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – ISBN 978-5-906822-14-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50675.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н. А. Канаева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2008. – 255 с. – ISBN 978-5-9540-0097-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18711. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ковтун, С. П. Введение в историю философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Де'Либри, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-4491-0592-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104885.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 58 с. – ISBN 978-5-4486-0334-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 118 с. – ISBN 978-5-906172-27-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Орлова, С. А. Философия [Электронный ресурс]: практикум / С. А. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-98699-213-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70542.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87743.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 348 с. – ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121424.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121425.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы [Электронный ресурс]: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4487-0818-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/118607.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Свендсен Ларс. Философия философии [Электронный ресурс] / Л. Свендсен; пер. Е. Воробьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-89826-510-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73797.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Семенова, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38551.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Узунов, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. – 93 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73273.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2006. – 199 с. – ISBN 5-9540-0057-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, 2015. – 404 с. – ISBN 978-5-94841-209-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. Слово. Православный образовательный портал – http://www.portal-slovo.ru
7. Сайт «Философия» http://tverd4.narod.ru/
8. Электронная библиотека по философии http://philosophy.ru/library/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

10. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; Знает основные направления и проблематику современной философии;

Типовые задания для устного опроса

1. Мировоззрение и личность. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение.
2. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой.

3. Функции философии.
4. Философия как форма познания. Предмет философии.
5. Структура философии.
6. Специфика восточной мысли
7. Китайский тип философствования
8. Основные философские идеи конфуцианства и даосизма
9. Особенности индийского типа философствования
10. Основные понятия индийской философии
11. Условия формирования и развития древнегреческой философии.
12. Натурфилософские школы: ионийская (милетская школа, Гераклит, Анаксагор) и италийская (пифагорейская, элейская).
13. Антропологический поворот в древнегреческой философии: феномен софистики. Сократ: проблематизация морали и становление этической рефлексии.
14. Философские системы Платона и Аристотеля. Проблема бытия и первоначала: учение об идеях и формах. Учение Аристотеля о потенции и акте, о перводвигателе.
15. Основные черты средневекового христианского мировоззрения. Учение о Христе, Троице. Христианская антропология.
16. Патристика: восточная (греческая) и западная (латинская). Неоплатонический выбор в качестве теоретического основания богословия. Отцы-каппадокийцы (Василий Великий, Григорий Нисский), «Ареопагитики». Латинская патристика: бл. Августин.
17. Схоластика: общая характеристика и основные этапы развития.
18. Философская система Фомы Аквинского: высшая точка схоластической философии, осуществление схоластического синтеза.
19. Феномен Ренессанса в европейской культуре и философии.
20. Антропоцентризм Ренессанса.
21. Социальная и политическая философия Ренессанса.
22. Утопические сочинения эпохи Ренессанса: Т. Мор («Утопия»), Т. Кампанелла («Город Солнца»), Ф. Бэкон («Новая Атлантида»).
23. Основные черты философии Нового времени.
24. Гносеологический поворот в философии.
25. Понятие рационализма, эмпиризма, сенсуализма в идеях и авторах (Р.Декарт, Б.Спиноза)
26. Учение Д. Юма о человеческом познании.
27. Проблематика «Критики чистого разума».
28. Учение Канта о формах, видах и пределах познания, учение об «идеях чистого разума». Соотношение сфер теоретического и практического разума.
29. Кантианская этика; постулаты практического разума. Учение о способности суждения как ключевое (объединяющее) звено философии Канта.
30. Культурно-исторические предпосылки и общая характеристика современной западной философии.
31. Общая характеристика философских школ и течений:(1) позитивизм (2) марксизм, (3) неопозитивизм (4) аналитическая философия.
32. «Философия жизни» Ф. Ницше, понятие «Воля к власти», «сверхчеловек», «имморализм».
33. Экзистенциализм: основные идеи и авторы.
34. Философская мысль Киевской Руси
35. Историософия П. Я. Чаадаева
36. Н. Ф. Федоров – основоположник русского космизма.
37. Ф.М.Достоевский о сущности и предназначении человека
38. Проблема «человек – техника» в творчестве Н. Бердяева
39. Философские воззрения евразийцев.

40. «Русский Эрос»: философия любви в России
41. Важнейшие идеи «философии невозможного» Л. Шестова
42. Понятия «бытие», «небытие», «сверхбытия», «ничто». Основные концепции бытия: монистические и плюралистические.
43. Проблема субстанции, ее атрибутов и модусов.
44. Материальное и идеальное. Философское понятие материи. Уровни материального и идеального бытия.
45. Понятие и основные подходы к пониманию сущности пространства и времени.
46. Вопросы на самостоятельное изучение:
47. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская.
48. Динамика картин мира в XIX – XX вв
49. Формы духовно-практического освоения мира.
50. Субъект, объект и предмет познания. Познавательные способности человека. Познание и понимание.
51. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической деятельности и коммуникации.
52. Специфика чувственной и рациональной форм познания.
53. Предмет социальной философии
54. Социальная философия как методология общественных наук
55. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и ее проблематики
56. Социальная философия М.Вебера
57. Современная социобиология
58. Социальная структура общества
59. Антропосоциогенез. Трудовая концепция происхождения человека.
60. Проблема определения сущности человека. Классические подходы.
61. Многообразие исторических форм человеческого бытия.
62. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность
63. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
64. Представление о совершенном человеке.
65. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность. Происхождение сознания. Понятие и основные концепции бессознательного (З. Фрейд и К.Г.Юнг) .

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

	- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Философия как наука и тип мировоззрения.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения).
5. Древнекитайская философия.
6. Особенности и основные школы античной философии.
7. Атомизм античных философов.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Особенности и этапы развития философии Средневековья.
12. Философия Августина и Фомы Аквинского.
13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.
14. Особенности философия эпохи Возрождения.
15. Характеристика основных школ философии Возрождения.
16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления.
17. Особенности философии Нового времени.
18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма.
21. Философские идеалы эпохи Просвещения.
22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
23. «Категорический императив» И. Канта.
24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
26. Философская концепция К. Маркса.
27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития.
28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма.
29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.
31. Религиозная философия XX века: основные школы.
32. Особенности развития и периодизация русской философии.
33. Русская философская мысль XI-XVII веков.
34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
36. «Серебряный век» русской философии.
37. Философская система Вл. Соловьева.
38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
39. «Русский космизм» как философское направление.
40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья.
41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира.
42. Категория бытия в философии.
43. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
44. Материя, движение, пространство и время.
45. Идея развития и ее решение в философии.
46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.
47. Основные принципы диалектики.
48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.
49. Законы диалектики и их характеристика.
50. Система категорий диалектики.
51. Проблема сознания в философии.
52. Структура сознания и его функции.
53. Философский смысл проблемы сознательного и бессознательного.
53. Основные задачи теории познания (гносеологии).
55. Диалектика чувственного и рационального в познании.
56. Понятие истины и ее характеристики.
57. Истина и заблуждение.
58. Интуиция и ее роль в познании.
59. Проблема критерия истины в познании.
60. Практика как критерий истины.
61. Особенности научного познания.
62. Основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.
63. Формы научного познания и их взаимосвязь.
64. Методология научного познания.
65. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.
66. Общество как развивающаяся система.
67. Структура человеческой деятельности.
68. Детерминизм в развитии общества.
69. Источники и движущие силы общественного развития.
70. Материально-производственная сфера жизни общества.
71. Политическая сфера общества.
72. Социальная сфера общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества.
74. Периодизация (типология) исторического процесса (Вико, Кондорсе, Гегель, Маркс).
75. Культура и цивилизация.
76. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
77. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
78. Личность и общество.
79. Свобода и ответственность личности.
80. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения

81. Поиск, сбор и обработка, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения поставленных задач.

82. Анализ культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Тестовые задания

1. Философское учение о ценностях и их природе называется...

1) теологией
2) аксиологией
3) онтологией
4) гносеологией

2. Философская антропология – это философское учение о...

1) обществе
2) цивилизации
3) природе
4) человеке

3. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...

1) Аристотель
2) Платон
3) Эпикур
4) Пифагор

4. Мировоззрение, характеризующееся такими свойствами, как антропоморфизм, синкретизм, дескриптивность, называется…

1) религиозным
2) научным
3) прогрессивным
4) мифологическим

5. Философия, выступая в качестве науки, опирается на…

1) рациональное осмысление действительности
2) личный мистический опыт
3) положения Священного Писания

4) чувственно-эмоциональное восприятие действительности

6. Соотнесите имена философов с этапами развития европейской философии:

1)Френсис Бэкон

2) Диоген Синопский

3) Фома Аквинский

4) Николай Кузанский

1) Возрождение

2) Новое время

3) Античность

4) Средневековье

7. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии:

1) монизм

2) дуализм

3) плюрализм

1) Г. Лейбниц

2) Б Спиноза

3) Р. Декарт

8. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов:

1) «Государство»

2) «Мир как воля и представление»

3) «Диалектика природы»

4) «Этика»

1) А. Шопенгауэр

2) Ф. Энгельс

3) Б. Спиноза

4) Платон

9. Сопоставьте имя мыслителя и понятие(я), характерное(ые) для его концепции:

1) Н.А. Бердяев

2) И. Кант

3) Аристотель

4) Д. Локк

1) Материя и форма

2) Первичные и вторичные качества

3) Свобода и творчество

4) Ноумен и феномен

10. Автором идеи «непротивления злу насилием» в русской философии конца XIX – начала XX вв. является…

1) Ф. Достоевский

2) К. Циолковский

3) Л. Толстой

4) Н. Лосский

11. По мнению представителей традиции Всеединства, истинная философия может быть только…

1) этической концепцией

2) христианской

3) рационалистической

4) строгой наукой

12. Автором «Философических писем», написанных в 1829-1830 г.г., является…

1) П.Я. Чаадаев

2) В.Г. Белинский

3) Н.В. Станкевич
4) А.И. Герцен

13. Автором концепции «патрофикации отцов» (достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) является…

1) К.Э. Циолковский
2) Н.Ф. Федоров
3) В.С. Соловьев
4) П.А. Флоренский

14. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

1) дуализмом
2) идеализмом
3) плюрализмом
4) материализмом

15. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

1) материализма
2) объективного идеализма
3) дуализма
4) субъективного идеализма

16. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

1) Протагору
2) Аристотелю
3) Платону
4) Пифагору

17. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

1) природа
2) Вселенная
3) субстанция
4) элементарные частицы

18. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

1) верификации
2) креационизма
3) независимости жизни человека от воли Творца
4) веры в бесконечный прогресс человеческого общества

19. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

1) XVI – XVII вв.
2) XIX – XX вв.
3) XII – XIII вв.
4) XIV – XV вв.

20. Мифопоэтическая картина мира есть продукт…

1) нравственных представлений
2) философских концепций
3) первобытного сознания
4) художественного творчества

21. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...

1) объективного материализма
2) эмпириокритицизма
3) субъективного идеализма

4) диалектического материализма

22. Согласно субстанциальной концепции, время ...

1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
2) зависит от отношений между материальными объектами
3) является психологическим переживанием человеком реальных процессов
4) зависит от человеческого существования

23. Идея развития утверждается в философии в...

1) Античности
2) Средние века
3) эпоху Возрождения
4) конце XVIII – середине XIX вв.

24. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что…

1) «не всякое движение является развитием»
2) «не всегда развитие есть движение»
3) «движение тождественно развитию»
4) «движение и развитие не связаны друг с другом»

25. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

1) принципом
2) законом
3) сущностью
4) содержанием

26. Гносеология - это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

1) сущности и смысла истории
2) сущности человека
3) природы познания и его возможностей
4) первоосновы всех вещей

27. Позиция скептицизма связана с сомнением в…

1) в существовании мира вообще
2) возможности научного познания
3) познаваемости мира
4) возможности достижения достоверного знания

28. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с…

1) восприятием
2) интуицией
3) сознанием
4) экспериментом

29. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из…

1) либидо, сублимации
2) Эроса и Танатоса
3) Я и Не-Я
4) Сверх-Я, Я, Оно

30. Прагматизм считает истиной...

1) общезначимость коллективных представлений
2) соответствие знаний об объекте самому объекту
3) знание, ведущее к успешному действию
4) очевидные и достоверные факты

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию; Умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Что такое философия, что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности философии?
3. Что такое мировоззрение и какова его структура?
4. Является ли философия наукой?
5. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с обыденного до теоретического?
6. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?
7. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизующих космос?
8. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделить и погубить человека»?
9. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?
10. Назовите основные направления и школы античной философии.
11. Назовите особенности духовного развития общества в эпоху средневековья.
12. В чем состояла специфика средневековой философии?
13. Раскройте содержание основных положений философии Августина.
14. В чем состоит сущность учения Августина о свободе воли человека?
15. Назовите основные принципы, разработанные в философии Фомы Аквинского.
16. В чём состоит сущность эпохи Возрождения?
17. Раскройте особенности философии Возрождения и Нового времени.
18. Каковы основные направления философии Возрождения?
19. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных философских проблем?

20. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт?

21. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над природой в эпоху Просвещения.

21. Какие философские идеи развивали представители немецкой классической философии И. Кант, Г. Гегель и Л. Фейербах?

22. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления.

23. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?

24. В чем смысловое значение понятия «общественно-экономическая формация»?

25. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.

26. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?

27. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.

28.Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновидности.

29. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?

30. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?

31. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?

32. Каковы характерные черты русской философии?

33. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность?

34. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?

35. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?

36. Что такое «Русская идея»?

37. Почему М.В. Ломоносова называю «нашим первым университетом»?

38. В чём Вы усматриваете сущность материи?

39. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?

40. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими реальностями?

41. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?

42. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?

43.В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей.

44. Какие основные функции выполняет диалектика?

45. Что изучает гносеология

46. Что такое агностицизм и каковы его основные исторические формы?

47. В чем состоят особенности научного познания?

48. Проанализируйте следующее положение: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».

49. Что такое общество?

50. Назовите основные современные теории общества.

51. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.

52. Каково содержание политико-правовой сферы общественной жизни?

53. Назовите основные признаки и функции государства.

54. Раскройте содержание социальной сферы жизни общества.

55. Назовите основные признаки современной цивилизации.

56. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности человека.

57. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и ценностные установки?

58. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?

59. В чём Вы видите смысл жизни человека?

60. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

61. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?

62. Миф – это достояние истории или человек всегда живет в мифе? Аргументируйте свой ответ.

63. Назовите и охарактеризуйте разделы философского знания, появившиеся в XX веке. С чем связано их появление?

64. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач; Владеет приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. По свидетельству Диодора Сицилийского Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом). В чем же разница между мудростью и любовью к ней?

Зачем Пифагору понадобилось вводить новый термин для ее обозначения?

2. Как можно прокомментировать теорию познания И. Канта, основываясь на следующих положениях: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме»; «Рассудок можно вообще представить, как способность составлять суждение»; «Разум ограничивает рассудок применением в опыте»; «Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений) разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дано ни в каком опыте».

3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

4. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее…

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому… И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей" "Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят…"

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

5. "Если не уверуете, то не уразумеете… Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно- мировоззренческую позицию, верить во что-то.

а) Согласны ли Вы с мнением философа?

б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?

в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?

г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

6. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

7. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический,

2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

8."Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…"

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

9. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются

тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи… Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие… Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».

10. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

11. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает… В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство…"

12. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

13. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

14. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни".

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

15. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию… Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?" Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

16. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

17. Справедлива ли, данная философом, оценка мозга как паразита организма? В чем объективная причина критики Шопенгауэром рационализма? «Воля, как вещь в себе, есть внутреннее, истинное и нетленное существо человека, но в то же время она бессознательна. Ибо сознание обуславливается интеллектом, который есть просто придаток нашего существа или, лучше сказать, функция головного мозга и нервов. Самый мозг есть плод или продукт всего организма, или скорее паразит его, по крайней мере в том отношении, что он не участвует непосредственно во внутренней работе организма, а регулирует лишь отношения его к внешнему миру… Можно поэтому сказать, что интеллект есть вторичное начало, а организм — первичное, именно — непосредственное проявление воли… Воля есть субстанция человека, а интеллект — акциденция… Воля у всех животных есть нечто первичное, субстанциональное; интеллект, напротив, вторичное, случайное… Мозг, функцией которого есть понимание, так же необходим животному, как копыта, когти, руки, крылья и прочие органы, без которых немыслима жизнь его… Несмотря на то, что желания и похоти человека гораздо сильнее, чем у других животных, все-таки сознание его занято всегда преимущественно мыслями и абстрактными представлениями. Без сомнения, это обстоятельство и подало повод к глубокому заблуждению всех философов, в силу которого мышление считалось главною и существенною частью так называемой души, т.е. внутренней, духовной жизни человека, между тем как хотение считалось чем-то вторичным и производным… Сознательность — это роскошь природы и притом наивысшая, которую она поэтому может тем меньше производить, чем больше самая затрата. Сознательность есть плод, расцвет церебральной нервной системы, которая подобно паразиту питается за счет всего организма».

18. Что значит открытость вопроса бытия за границами нашего поля зрения? Значит ли это, что мы подвергаем сомнению существование вещей, которые находятся вне поля нашего зрения; и тех вещей, которые нельзя видеть принципиально. «Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не

только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах… Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения».

19. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

20. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова: "Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надосогласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

21. Как-то во дворике Парижского университета у "ангельского доктора" Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми да и предложи свои услуги:

"— Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор.

— Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза".

Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?

22. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

23. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед…"

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

24. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:

"В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".

а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?

б) Каковы шаги данного метода?

в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?

г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?

д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

25. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".

а) Что неверно в такой модели?

б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

26. По образному сравнению В. Гете: "Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание".

Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

27. "Платон возвестил миру: "Нет большего несчастья для человека, как сделаться мисологом, то есть ненавистником разума… Если бы можно было в нескольких словах сформулировать самые заветные мысли Кьеркегора, пришлось бы сказать: самое большое несчастье человека — это безумное доверие к разуму и разумному мышлению. Во всех своих произведениях он на тысячи ладов повторяет: задача философии в том, чтобы вырваться из власти разумного мышления, найти в себе смелость «искать истину в том, что все привыкли считать парадоксом и абсурдом". "Задолго до Сократа греческая мысль в лице великих философов и поэтов со страхом и тревогой вглядывалась в зловещее непостоянство скоропреходящего и мучительного нашего существования. Гераклит учит, что все проходит и ничего не остается. Трагики с напряжением, равным которому мы не встречаем в мировой литературе, рисовали потрясающую картину ужасов земного бытия"64.

а) В чем видит Шестов противоположность философской традиции сциентизма и антисциентистской концепции бытия человека Кьеркегора?

б) Действительно ли античная экзистенциалистской концепции бытия?

в) Является ли разум "самым большим несчастьем человека", как считал Кьеркегор? Выскажите свое мнение.

28. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаше и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

29. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

30. Имеет ли место прогресс в истории человека и в чем он состоит? «Учение о прогрессе предполагает, что задачи всемирной истории человечества будут разрешены в будущем, что наступит какой-то момент в истории человечества, в судьбе человечества, в которой будет достигнуто высшее совершенное состояние и в этом высшем совершенном состоянии будут примирены все противоречия, которыми полны судьбы человеческой истории…

Правомерно ли такое предположение?

Внутренне неприемлема, религиозно и морально недопустима позитивная идея прогресса, потому что природа этой идеи такова, что она делает невозможным разрешение муки жизни, разрешение трагических противоречий и конфликтов для всего человеческого рода, для всех человеческих поколений, для всех времен, для всех когда-либо живших людей с их страдальческой судьбой. Это учение заведомо и сознательно утверждает, что для огромной массы, бесконечной массы человеческих поколений и для бесконечного ряда времен и эпох существует только смерть и могила. Они жили в несовершенном, страдальческом, полном противоречий состоянии, и только где-то на вершине исторической жизни появляется, наконец, на истлевших костях всех предшествующих поколений такое поколение счастливцев, которое взберется на вершину и для которого возможна будет высшая полнота жизни, высшее блаженство и совершенство».

31. В чем отличие деятельности человека от операций пчелы? К. Маркс отмечал: «…паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

32. Прокомментируйте данное определение истины. "То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)