Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.30 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКИ
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачами изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в 4,5 семестрах очной формы обучения, в 4,5 семестрах очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Определяет методы и способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	**Знать:** стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; **Уметь:** пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; **Владеть:** основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области

		исследования и практики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие принципы проведения и интерпретации психодиагностических инструментов и осуществлении психодиагностических суждений.
- организационно-методические подходы к массовым психодиагностическим исследованиям;
- возможности психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции, реабилитации.

Уметь:

- подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;
- анализировать гендерные, возрастные, этнические, индивидуальные особенности личности;
- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования отдельных психодиагностических методик;
- навыками обработки и интерпретации полученных диагностических данных.
- навыками построения психологического портрета личности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4семестр	5 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**84.3**	**56**	**22.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**78**	54	24
Лекции			
Лабораторные	-	-	
Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	78	54(6)	24(6)
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	-	0.3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2

2. Самостоятельная работа	**23.7**	**16**	**7.7**
Контроль			
ИТОГО:	**108**	**72**	**36**
Общая трудоемкость	**3**	**2**	**1**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4семестр	5 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**60.3**	**38**	**22.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**54**	36	18
Лекции			
Лабораторные	-	-	
Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	72	36(6)	18(6)
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	-	0.3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**47.7**	**34**	**13.7**
Контроль			
ИТОГО:	**108**	**72**	**36**
Общая трудоемкость	**3**	**2**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств	Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления Диагностика видов, свойств и операций мышления. Психодиагностика воображения и представления Диагностика имажинитивных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями. Основные математические статистические обработки данных, полученные при решении основных профессиональных задач, основы библиографической и информационно-поисковой работы, методы формирования баз знаний для работы психолога, технологии информационного поиска Интернет-ресурсов в области психологии. Адекватные, надежные	ОПК -3

	и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	
Тема 2. Измерение интеллекта	Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Теории и модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла). Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллект. «Психометрическое» понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, их модификации, шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Цели использования тестов интеллекта. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика и другие тесты. Применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	ОПК -3
Тема 3. Диагностика одаренности и креативности	Проблема диагностики креативности и творческого мышления. «Модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Определение креативности и тесты креативности П. Торренса. Диагностика креативности в отечественной психологии. Методы и методики диагностики одаренности, креативности у детей и взрослых. Психологическая диагностика и прогнозирование изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ОПК -3
Тема 4.Диагностика темперамента и свойств нервной системы	Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервнойсистемы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник структуры темперамента(ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. Опросник Д. Кейрси для определения выраженности четырех типов темперамента. Универсальный психодиагностический	ОПК -3

	комплекс «УПДК-2 СМ» для определения базовых характеристик нервной системы.	
Тема 5. Многофакторные личностные опросники	Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Разработка опросника. Содержание факторов. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN). Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями – Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха, Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й.Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик. Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга.	ОПК -3
Тема 6. Диагностика акцентуаций личности	Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведения, алкоголизации. Диагностика акцентуаций в методике MMPI.	ОПК -3
Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Методы диагностики самосознания, самоотношения и самооценки. Исследование половозрастной самоидентификации. Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности. Методики диагностики ценностей личности и ценностей конфликтов. Самоактуализация личности и проблема ее измерения. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Опросники самоактуализации личности.	ОПК -3
Тема 8. Измерение ответственности и регуляторной активности	Измерение ответственности и ее видов в психодиагностике. Теория локуса контроля Дж. Роттера и шкала для его измерения. Отечественные модификации опросников локуса контроля. Опросники уровня ответственности. Диагностика регуляторных возможностей личности: волевого самоконтроля, склонности к риску, стремления к активности.	ОПК -3
Тема 9. Проективные психодиагностические методики	Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Техника апперцепции пожилых Л. Беллак и С. Беллак. Мотивационный тест Х.	ОПК -3

	Хекхаузена. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. «Цветовое зеркало» Г. Фрилинга для выявления восьми типов личности по К.Г. Юнгу, психологических и соматических проблем человека. Тест восьми влечений Л. Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Методики завершения рассказа или истории. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Методики, созданные на основе теста С. Розенцвейга.	
Тема 10.Диагностика эмоциональной сферы личности.	Методы диагностики эмоциональной сферы личности. Диагностика уровня эмпатии. Диагностика эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний. Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).	ОПК -3
Тема 11. Диагностика мотивации и уровня притязаний	Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Индикаторы отивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и иагностические методы Х. Хекхаузена. Методики для изучения мотивации достижения. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Исследования и диагностика уровня притязаний.	ОПК -3
Тема 12.Социально-психологическая диагностика личности и группы	Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия. «Групповая оценка личности». «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона.. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта.	ОПК -3

	Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики.	
Тема 13. Диагностика семейных, супружеских и детско-родительских отношений	Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Исследование и диагностика семейных отношений. Психодиагностика при беременности. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительско-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жиля», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики.	ОПК -3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств		-	6	1
Тема 2. Измерение интеллекта		-	6	1
Тема 3. Диагностика одаренности и креативности			6	2
Тема 4.Диагностика темперамента и свойств нервной системы			6	2
Тема 5. Многофакторные личностные опросники			6	2
Тема 6. Диагностика акцентуаций личности			6	2
Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности			6	2
Тема 8. Измерение ответственности и регуляторной активности			6	2
Тема 9. Проективные психодиагностические методики			**6**	**2**
Тема 10.Диагностика эмоциональной сферы личности.			6	2
Тема 11. Диагностика мотивации и уровня притязаний			6	2
Тема 12.Социально-психологическая диагностика личности и группы			6	2
Тема 13. Диагностика семейных, супружеских и детско-родительских отношений			6	1.7
Итого (часов)		-	78	23.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств		-	4	2
Тема 2. Измерение интеллекта		-	4	4
Тема 3. Диагностика одаренности и креативности			4	4
Тема 4.Диагностика темперамента и свойств нервной системы			4	4
Тема 5. Многофакторные личностные опросники			4	4
Тема 6. Диагностика акцентуаций личности			4	4
Тема 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности			4	4
Тема 8. Измерение ответственности и регуляторной активности			4	4
Тема 9. Проективные психодиагностические методики			**4**	**4**
Тема 10.Диагностика эмоциональной сферы личности.			4	3
Тема 11. Диагностика мотивации и уровня притязаний			4	3
Тема 12.Социально-психологическая диагностика личности и группы			4	4
Тема 13. Диагностика семейных, супружеских и детско-родительских отношений			6	3.7
Итого (часов)		-	54	47.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям (практическая подготовка);
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-394-02974-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 768 с. – ISBN 978-5-4486-0825-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88188.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 159 с. – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/131756.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98612.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Исагулова, Е. Ю. Атопический дерматит у взрослых: особенности психодиагностики и психоаналитической терапии [Электронный ресурс] / Е. Ю. Исагулова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2021. – 291 с. – ISBN 978-5-89353-611-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123778.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колакоглоу, Карина. Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей [Электронный ресурс]: руководство / Карина Колакоглоу. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2003. – 215 с. – ISBN 5-89353-080-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15305.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 109 с. – ISBN 978-5-4487-0290-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76887.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Опевалова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 232

с. – ISBN 978-5-4497-0142-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85826.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Опевалова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – ISBN 978-5-4497-0143-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86460.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / составитель Т. А. Филь. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-7014-0931-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95212.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Роршах, Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах; перевод В. И. Николаева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 319 с. – ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88304.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Семантический дифференциал как метод психодиагностики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119463.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.2)

Учебная мебель:

Стол для заседаний (1 шт.),

стол (6 шт.),

стул (8 шт.),

доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Определяет методы и способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

Типовые задания для практического задания

Практическое занятие 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест Торндайка для оценки избирательности восприятия.
2. «Корректурная проба» Бурдона и «Кольца» Э.Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы » Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.
3. Шкала памяти Д.Векслера (7 субтестов: ориентировка и осведомленность; ориентировка во времени и пространстве; психический контроль; логическая память ; воспроизведение рядов цифр в прямом и обратном порядке; воспроизведение геометрических фигур; воспроизведение парных ассоциаций).
4. «Круги» Э. Вартегга для оценки продуктивности невербального воображения.

Практическое занятие 2. Измерение интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест измерения IQ Айзенка
2. Прогрессивные матрицы Равенна
3. Методика ТСИ Р. Амтхауэра

Практическое занятие 3. Диагностика одаренности и креативности.

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты Дж. Гилфорда (США). 14 субтестов (10 вербальных + 4 невербальных)
2. Тест Е. Торренса(США) для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам. 10 субтестов (7+3).

3. Проективная методика диагностики дивергентного мышления Н.А. Батурина и Е.Л. Солдатовой.

Практическое занятие 4. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO)
2. Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)
3. Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека
4. Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)
5. Методика Русалова
6. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)
7. Опросник ПДТ (психодиагностический тест, Мельников В.М.. Ямпольский Л.Т.)

Практическое занятие 5. Многофакторные личностные опросники.

Вопросы для обсуждения:

1. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин)

2. Тест Кэттелла 16-PF

3. Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова)

4. Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)

Практическое занятие 6. Диагностика акцентуаций личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по Леонгарду)

2. Опросник черт характера для взрослых (ОЧХ-В) В.М. Русалова и О. Н. Маноловой

3. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова

Практическое занятие 7. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)

2. Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга

3.Опросник приспособляемости Белла (вариант А.А.Рукавишникова, М.В.Соколова)

4. Шкала «Я-концепции» Теннеси

5. Шкала самоуважения Розенберга

6. Опросник самоотношения В.В.Столина

7. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС)

Практическое занятие 8. Измерение ответственности и регуляторной активности.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера)

2. Модификация УСК Е.Г. Ксенофонтовой – «Локус контроля» (ЛК).

3. Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.

4. Опросник локуса контроля у студентов (ЛКС) С.Р. Пантелеева.

5. Опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова

Практическое занятие 9. Проективные психодиагностические методики.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Правила тестирования и интерпретации.

2. Методика чернильных пятен Г.Роршаха: историография и модификация метода, общие принципы и правила интерпретации.

Практическое занятие 10. Диагностика эмоциональной сферы личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник PEN Г.и С.Айзенк
2. Личностная шкала проявления тревоги Тейлора
3. Шкала депрессии Бека (подростковый, взрослый варианты)
4. Методика «ТиД»
5. Опросник «САН»
6. Тест Люшера

Практическое занятие 11. Диагностика мотивации и уровня притязаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник мотивации достижения RAM (А.Мехрабиан)
2. Мотивация аффиляции (А.Мехрабиан)
3. Шкала оценки потребности в достижении (по Ю.М.Орлову)
4. Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л.Ханина (адаптация теста Марлоу-Кроуна)
5. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру)
6. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе)
7. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
8. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность)
9. Список личностных предпочтений А.Эдвардса (EPPS)

Практическое занятие 12. Социально-психологическая диагностика личности и группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач.
2. Тест описания поведения Томаса
3. Методика Р.Жиля
4. Методика «Q-сортировка»

Практическое занятие 13. Диагностика семейных, супружеских и детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест объектных отношений Г. Филлипсона
2. Системный тест семьи (FAST) Т. Геринга и И. Виллера
3. Семейный тест отношений И. М. Марковской.
4. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллер.
5. «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения Е. Т. Соколовой.
6. Семейная генограмма Э. Г. Эйдемиллер и Н. В. Александровой.
7. Шкала семейной адаптации и сплоченности Э. Г. Эйдемиллер и М. Ю. Городновой.
8. Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э. Г. Эйдемиллер и И. М. Никольской.
9. «Фильм – тест Р. Жиля»
10. «Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал).
11. Тест семейных отношений Е. Антонии и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье»
12. Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI)
13. Тест – опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина. Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И. М. Марковской.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии

Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Психологический тест – это
а) инструмент;
б) задача;
в) условие;
г) подход.
2. Назначение психологического теста:
а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
б) выявление закономерностей человеческого поведения;
в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.
3. Основной целью теста является:
а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
б) нахождение корреляции между определенными показателями;

в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
г) формирование определенных качеств испытуемого.

4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);
г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

5. Основное преимущество метода психодиагностики:

а) метод более простой в использовании, чем остальные;
б) большая точность, чем у других методов;
в) требует меньше затрат при проведении;
г) сбор информации в более короткие сроки.

6. Второе основное преимущество психодиагностики:

а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
в) дает полную картину поведения и личности человека;
г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

а) проективный подход;
б) субъективный подход;
в) номотетический подход;
г) идеографический подход.

8. Пользователь теста – это

а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
б) испытуемый, который проходит тестирование;
в) специалист, который проводит тестирование;
г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

а) при приеме на работу;
б) в ситуации психологического консультирования;
в) при аттестации на рабочем месте;
г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

10. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.

11. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

12. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано …

а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
в) для вызова интереса к ним;
г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

13. Принцип компетентности – это

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
б) конфиденциальность полученных данных;
в) использование узко специализированных тестов;
г) безоценочное отношение к клиенту.

14. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

15. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

а) психолог-диагност;
б) те, кто обучал психолога;
в) авторы диагностической методики;
г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

16. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?

а) Нет соответствующей законодательной базы;
б) Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
в) Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
г) Да, при помощи опытного адвоката.

17. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется …

а) согласие родителей;
б) согласие администрации школы;
в) только его согласие;
г) присутствие свидетелей.

18. В этическом принципе объективности говорится, что

а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

19. Психодиагностическое обследование начинается …

а) с подбора методик;
б) с организации условий тестирования;
в) с постановки цели обследования;
г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

20. Встреча с испытуемыми начинается …

а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
г) с проверки фамилий присутствующих.

21. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –

а) ответы испытуемого;
б) интерпретация и выводы;
в) рекомендации;

г) результаты тестирования.

22. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо…

а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;

б) выдавать результаты в распечатанном виде;

в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;

г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.

23. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностической беседы;

г) в социометрическом методе.

24. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – …

а) тестирование;

б) наблюдение;

в) опрос;

г) эксперимент.

25. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается

а) диагностический обучающий эксперимент;

б) техника репертуарных решеток;

в) семантический дифференциал;

г) проективные методики.

26. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в…

а) методе субъективного шкалирования;

б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;

в) технике репертуарных решеток;

г) социометрическом методе.

27. Метод объективных тестов – …

а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;

б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;

в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;

г) измерение физических параметров человека.

28. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это …

а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;

б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;

в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;

г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.

29. Единицами наблюдения являются – …

а) простые и сложные действия объекта наблюдения;

б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;

в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;

г) цели и планы наблюдения.

30. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это …

а) техника репертуарных решеток;

б) семантический дифференциал;

в) социометрический метод;

г) математическая статистика.

31. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются …
а) объективные тесты;
б) опросники;
в) субъективное шкалирование;
г) аппаратурные психофизиологические методы.
32. Результативность беседы как метода диагностики зависит от …
а) уровня профессиональной компетенции психолога;
б) личностных свойств психолога;
в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
г) пола и возраста испытуемого.
33. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода
а) опросников;
б) психодиагностической беседы;
в) ролевых игр;
г) проективного метода.
34. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?
а) хиромантия;
б) физиогномика;
в) графология;
г) френология.
35. Открытые вопросы – это:
а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.
36. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью
а) испытуемый;
б) обследуемый;
в) клиент;
г) респондент.
37. Тесты IQ измеряют:
а) основные характеристики свойств личности;
б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
в) интеллект личности;
г) уровень культурного развития.
38. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:
а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой,
б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.
39. Креативность не характеризуется …
а) гибкостью мышления;
б) оригинальностью;
в) чувствительностью к проблемам;
г) фантастичностью.
40. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

а) экстрапунитивной;
б) интропунитивной;
в) экстравертированной;
г) импунитивной.

41. Нормальное распределение характеризуется тем, что:

а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

42. Лонгитюдное исследование – …

а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

43. Человека с высоким уровнем самоответственности называют – …

а) субъектом;
б) интровертом;
в) интропунитивным;
г) интерналом.

44. Термин «локус контроля» принадлежит …

а) Г. Айзенку;
б) Дж. Роттеру;
в) Дж. Келли;
г) А. Бандуре.

45. Фактор «экстраверсия – интроверсия» Г. Айзенк взял из работ:

а) И.П. Павлова;
б) К.Г. Юнга;
в) Э. Кречмера;
г) У. Шелдона.

46. «Большая пятерка» личностных факторов (5-Big) не включает фактор

а) открытость опыту;
б) склонность к согласию;
в) добросовестность;
г) самоответственность.

47. Под «психометрикой» понимается:

а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.

48. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:

а) экспертных («клинических») методов;
б) номотетических методов;
в) идеографических методов;

г) стандартизированных, измерительных методов.

49. К экспертным или клиническим методам относят:

а) аппаратурные психофизиологические методики;

б) объективные тесты;

в) проективные методики;

г) семантический дифференциал.

50. Надежность методики – это:

а) частое применение теста авторитетными психологами;

б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;

в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;

г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

51. Надежность методики отражает:

а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства;

б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;

в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента;

г) точность психодиагностических измерений.

52. На надежность влияет:

а) отсутствие тестовых эталонов;

б) ошибки в интерпретации результатов;

в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест;

г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.

53. Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:

а) 0,65;

б) 0,75;

в) 0,85;

г) 0,95.

54. Валидность методики – это:

а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;

б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;

в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;

г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

55. Критерий валидности:

а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;

б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах;

в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;

г) показатель возможностей методики в тестировании.

56. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:

а) корреляционный анализ;

б) регрессионный анализ;

в) факторный анализ;

г) нормальное распределение.

57. В критериальную валидность включена:

а) конвергентная и дискриминативная валидность;

б) текущая и прогностическая валидность;

в) валидность по возрастной дифференциации;

г) достоверность.

58. Содержательная валидность характеризует:

а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования;

б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем;

в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств;

г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

59. Конструктная валидность характеризует:

а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство;

б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;

в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака;

г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования.

60. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;

б) для облегчения обработки результатов тестирования;

в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;

г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

61. Коэффициент валидности считается высоким, начиная со значения:

а) 0,40;

б) 0,50;

в) 0,60;

г) 0,70.

62. Достоверность теста – это:

а) надежность методики;

б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;

в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;

г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.

63. Нормой теста называется:

а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;

б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;

в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;

г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.

64. Тестовые нормы рекомендуют менять:

а) через год;

б) через каждые пять лет;

в) через пятнадцать лет;

г) по мере накопления результатов тестирования.

65. Предсказание волхва о том, что Олег примет смерть «от коня своего» является:

а) обоснованным прогнозом;

б) интуицией, основанной на опыте;

в) самосбывающимся пророчеством;

г) предвидением возможного развития событий.

66. Главное отличие профессиональных психодиагностических методики от любительских тестов:
а) стимульный материал;
б) процедура обработки;
в) интерпретация результатов;
г) психометрические показатели.
67. Клиническим опросником является (в отличие от опросников для здоровых испытуемых) …
а) Миннесотский многопрофильный личностный перечень (MMPI);
б) 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла (16 PF);
в) Личностный типологический опросник Г.Айзенка (EPI);
г) Уровень субъективного контроля (УСК).
68. К методам психологического тестирования не относится:
а) стандартизированное наблюдение;
б) формирующий эксперимент;
в) субъективное шкалирование;
г) анкетирование.
69. Тестовая тревожность – это …
а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
б) реакция специалиста – не психолога, проводящего тестирование;
в) измерение уровня тревожности испытуемого;
г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике.
3. История развития психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Проблемы дальнейшего развития психодиагностики.
6. Теория личности как основа психодиагностики.
7. Диагностика умственного развития и общих способностей.
8. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
9. Психодиагностика развития дошкольника.
10. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
11. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.

12. Основные направления в современной психодиагностике.
13. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
14. Психодиагностика индивидуального сознания.
15. Комплексное тестирование в психодиагностическом исследовании.
16. Проективные методики, их использование.
17. Морально – этические нормы психодиагностики.
18. Общая характеристика методов психодиагностики.
19. Классификация психодиагностических методик.
20. Психогеометрическая методика экспресс – диагностики типа личности (Сьюзен Делинтер).
21. Опросные психодиагностические методы.
22. Классификация методов психодиагностики по Немову.
23. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
24. Требования, предъявляемые к тестам.
25. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
26. Типология и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
27. Методы оценки своих действий, планирования и управления временем.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно - теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

Часть 1

1. Методы количественной обработки данных в проективных методиках.
2. Компьютерные психодиагностические методики и системы.
3. Моделирование как метод в психодиагностике.
4. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.
5. Методы оценки своих действий, планирования и управления временем.
6. Методы сравнения полученных результатов; использование в профессиональной деятельности базовых знаний в информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет).
7. Традиционные математические модели и алгоритмы психодиагностических тестов в консультировании.
8. Математический инструментарий, релевантный целям и задачам научного исследования, выбор психодиагностических методик, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
9. Основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных диагностических задач.
10. Психологическая диагностика и прогнозирование изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
11. Диагностика креативности.
12. Диагностика интеллекта.
13. Диагностика общих способностей.
14. Диагностика специальных способностей.
15. Диагностика мышления.
16. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
17. Диагностика межличностных отношений.
18. Диагностика мотивационной сферы личности.
19. Диагностика мотивации достижения.
20. Диагностика индивидуального сознания.
21. Диагностика самосознания.
22. Диагностика локуса контроля.
23. Диагностика самоотношения и косвенное измерение системы самооценок.
24. Диагностика обучаемости.
25. Диагностика самосознания.
26. Диагностика агрессивности.
27. Диагностика тревожности.
28. Диагностика познавательных способностей.
29. Диагностика познавательных процессов.
30. Диагностика индивидуальных особенностей мышления.
31. Диагностика склонности к наркомании.
32. Диагностика межличностных отношений дошкольников.
33. Возрастные особенности применения психографических методов.
34. Представление и интерпретация тестовых показателей.
35. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
36. Классификация психодиагностических процедур и их основания.
37. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
38. Из истории психологических тестов.

39. Становление проективного метода как научного метода исследования.
40. Понятие контент-анализа. Из истории контент-анализа как психодиагностической процедуры.
41. Репрезентативность тестовых норм.
42. Процентильная нормализация шкал.
43. Стандартизация шкалы.
44. Надежность теста.
45. Валидность теста.
46. Порядок работы психолога при проверке валидности.
47. Технология создания и адаптации методик.
48. Особенности работы психодиагноста с детьми.
49. Учет возрастных особенностей испытуемого при проведении психодиагностических процедур.
50. Понятие валидизации методики.
51. Основные этапы в конструировании методик.
52. Создание репрезентативных выборок.
53. Требования к психометрической подготовке специалиста.
54. Основные средства диагностики черт.

Часть 2

1.Какие психодиагностические методики существуют для изучения психологического климата в группе?

2.В чем специфические особенности психосемантических методов диагностики личности, отличающие их от традиционных опросников?

3.В чем сходство семантических методов с традиционными опросниками?

4.Назовите основные виды психосемантических методов, охарактеризуйте каждый из них.

5.Каковы преимущества репертуарных личностных методик по сравнению с другими семантическими методами?

6.Какова теоретическая основа Опросника самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантилеева?

7.Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов.

8. Опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК) А.Г.Зверкова и Е.В.Эйдмана: характеристика шкал, практическое использование.

9. «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва: характеристика, возможности в диагностике регуляторной сферы.

10. Сравнительный анализ опросников «Субъективной локализации контроля» Дж.Роттера и «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда.

11.Опросники диагностики регуляторной сферы: их специфические особенности, анализ одного из них.

12. Что такое смысловая сфера личности и какое место занимают в ней ценности?

13. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей): её практическое значение.

14. Какова структура базовых ценностей по Янофф-Бульману?

15. Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?

16. Основные проблемы диагностики самосознания.

17. Психодиагностика самосознания: основные понятия, методологические проблемы.

18.Опросник межличностного поведения Т.Лири: цели применения, практическое использование, анализ результатов.

19.Опросники М.Рокича и Ш.Шварца – сравнительный анализ, теоретическое обоснование.

20. Опросник Смысложизненных ориентаций СЖО (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика): шкалы, показатели.

21.Психодиагностика и теории личности.

22. Понятия копинга и психологических защит – разные подходы к их функциям.

23. Психоэволюционная теория Плутчика – основные положения.

24. Базовые положения теории экзистенциального кризиса.

25. Психология самоактуализации: цели исследования этого конструкта и черты самоактуализирующейся личности.

26. Стороны психологического благополучия (по К. Рифф).

27. Репертуарные личностные методы, их теоретическая основа и их преимущества перед другими психосемантическими методами.

28.Виды психосемантических методов, их достоинства и недостатки.

29. Модель статусов идентичности Дж. Марсии.

30. Основные положения позитивной психологии и её критика.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1. На основании представленных в таблице 1 результатах тестирования вычислить показатели меры центральной тенденции (среднее значение, мода, медиана):

Таблица 1.

№ испытуемого	Результаты измерения ригидности в баллах
1	16
2	12
3	15
4	23
5	21
6	14
7	18
8	21
9	13
10	20
11	12
12	11
13	10
14	15
15	19
16	15
17	19
18	9

Задание 2. На основании представленных в таблице 1 результатах тестирования вычислить показатели меры разброса данных (дисперсия, стандартное отклонение):

Таблица 1.

№ испытуемого	Результаты измерения ригидности в баллах
1	16
2	12
3	15
4	23
5	21
6	14
7	18
8	21
9	13
10	20
11	12
12	11
13	10
14	15
15	19
16	15
17	19
18	9

Задание 3. Привести примеры методик, построенных на основе номинативной и порядковой шкалы, шкалы интервалов и отношений из освоенных вами в данном курсе.

Задание 4. Приведите примеры методик объективного и субъективного типа из освоенных вами в данном курсе.

Задание 5. Надежность параллельных форм: суть, возможности применения. Приведите примеры тестов, иллюстрирующих данный вид надежности.

Задание 6. Вы занимаетесь разработкой нового теста для измерения тревожности. Вам необходимо проверить конструктную валидность новой методики. Какие два направления можно избрать? Как вы это будете делать?

Задание 7. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них с позиции профессионального психолога.

1. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд-Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

2. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

3. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

4. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

Задание 8. Вы – школьный психолог. Для диагностики личностных черт у подростка использовали методику опросник 16 PF Кеттелла. Сочетание каких пяти факторов будет сигналом нарушения в психической сфере подростка?

*Задание 9.*Вы как психолог участвуете в профессиональном отборе на должность сотрудника в одном из подразделений МЧС. Перед вами стоит задача выбрать кандидата с подходящим набором свойств темперамента для работы в чрезвычайных ситуациях. Какие методики выберите для решения этой задачи, и какие результаты вас удовлетворят?

Задание 10. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач. Какие методики вы будете использовать для изучения мотивации достижения?
Задание 11. Перед вами как психологом стоит задача отбора кандидата на руководящую должность. Какие методики из данного курса вы будете использовать? Для решения каких задач? Какие результаты вы посчитаете подходящими? Ответ обоснуйте.
Задание 12. Вы – школьный психолог. К вам обратился педагог начальной школы по поводу низкой успеваемости учащегося. Какие варианты гипотез вы будете проверять в данном случае, и с использованием каких методов и методик? Ответ обоснуйте

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом практическая задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)