Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.32 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи изучения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- изучить концепции основных свойств нервной системы, теоретических и методических подходов к исследованию физиологических основ психологических явлений;
- усвоить правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- сформировать навыки использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыки работы с научной периодикой;
- сформировать устойчивые представления о сущности и содержании понятий дифференциальной психологии, исторических аспектах становления знания свойств нервной системы и в частности по типологии темперамента, специфике функционирования сенсорной системы и психомоторике, развитию способностей;
- усвоить основные направления использования дифференциально-психологических знаний на практике в интересах развития личности и профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки и умения в использовании экспресс-методик изучения отдельных свойств нервной системы и некоторых личностных образований.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать:** критерии оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей, основные подходы психологии индивидуальных различий; **Уметь:** оценивать практические

		последствия возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности; **Владеть:** навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностики;
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач;	**Знать:** научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования; **Уметь:** осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования; **Владеть:** навыками сбора и обработки данных психологического исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий;

Уметь:

- соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий;
- отбирать и использовать адекватные статистические методы;
- пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов;
- анализировать психологические особенности правовой регуляции поведения человека;
- создавать психологический портрет преступника по следам преступления;
- характеризовать профессиограммы юристов различных специальнолстей;

Владеть:

- теоретико-методологической базой дифференциальной психологии;
- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;

 навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**100.3**	**100.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**96**	**96**
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические занятия	48	48
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**43.7**	**43.7**
Контроль		
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**64.3**	**64.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**60**	**60**
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**79.7**	**79.7**
Контроль		
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1.История становления	Первые исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон). История развития дифференциальной	УК-1 ОПК-2

дифференциальной психологии	психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англяйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастази, Л. Тейлор, П. Коста, Дж. Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии. Правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования). Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретический контекст дифференциальной психологии. Психофизиологические особенности развития детей. Модели супервизии в консультативной деятельности психолога. Основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации. Применение системного подхода для решения поставленных задач. Осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
Тема 2 Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обусловливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности. Задачи профессиональной деятельности психолога, основы информационной и библиографической культуры в области дифференциальной психологии. Особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теоретический контекст дифференциальной психологии.	УК-1 ОПК-2

Тема 3. Методология дифференциальной психологии	Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа. Основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в дифференциальной психологии.	УК-1 ОПК-2
Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	Интеллект и когнитивные способности (Дж. Кэррол). Теория многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).	УК-1 ОПК-2
Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности	Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент и характер, темперамент и личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью. Специфика развития психических процессов у детей, закономерности обучения и воспитания, социального взаимодействия детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	УК-1 ОПК-2
Тема 6. Взаимосвязи между психологическими	Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение	УК-1 ОПК-2

характеристиками, относящимися к разным сферам	природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилевые характеристики: опосредующая и системообразующая роль стилевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная). Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности.	
Тема 7. Целостный анализ индивидуальности	Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.	УК-1 ОПК-2
Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.	УК-1 ОПК-2
Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей). Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия. Базовые дефектологические знания в области психофизиологии в социальной и профессиональной сферах деятельности. Методы психологического консультирования в контексте контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	УК-1 ОПК-2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.История становления дифференциальной психологии	4	-	4	4
Тема 2 Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	4	-	4	5
Тема 3. Методология дифференциальной психологии	4		4	5
Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	6		6	5
Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности	6		6	5
Тема 6. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	6		6	5
Тема 7. Целостный анализ индивидуальности	6		6	5
Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	6		6	5
Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	6		6	4.7
Итого (часов)	48	-	48	43.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.История становления дифференциальной психологии	2	-	4	9
Тема 2 Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет	2	-	4	9
Тема 3. Методология дифференциальной психологии	2		4	9
Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	2		4	9
Тема 5. Дифференциально-психологические исследования личности	2		4	9
Тема 6. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	2		4	9
Тема 7. Целостный анализ индивидуальности	4		4	9
Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	4		4	8
Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	4		4	8.7

Итого (часов)	24	-	36	79.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-4486-0850-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88204.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Кочетков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-4486-0849-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88201.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-

1772-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81045.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Г. В. Грачев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-292-04722-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122843.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2530-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98616.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1778-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81050.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 768 с. – ISBN 978-5-4486-0825-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88188.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / В. М. Русалов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-9270-0234-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88396.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Семантический дифференциал как метод психодиагностики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. – 128 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119463.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Хрусталева, Т. М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. М. Хрусталева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 180 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32085.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. – Электрон. текстовые данные. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – 167 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/130879.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)

11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие

специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи).

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает критерии оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей, основные подходы психологии индивидуальных различий; Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования;

Типовые задания для устного опроса

1. Кем и когда проводились первые исследования индивидуальных различий?
2. История развития дифференциальной психологии в Европе и США.
3. Расскажите об отечественных исследованиях индивидуальных различий.
4. Каковы перспективы развития дифференциальной психологии?
5. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.

6. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин.
7. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
8. Исследование групповых различий.
9. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий.
10. Метод идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
11. Охарактеризуйте когнитивные способности и когнитивные стили.
12. Раскройте теорию многих интеллектов (Г. Гарднер).
13. Из-за чего происходит снижение способности к обучению при сохранном интеллекте?
14. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.
15. Задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).
16. Направления исследования личности в дифференциальной психологии.
17. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
18. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
19. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.
20. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
21. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
22. Стилевые характеристики и их роль. Когнитивные стили, стили деятельности, стили жизни.
23. Многофакторная, функционально-уровневая, интегральная теории индивидуальности.
24. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
25. Стабильные черты и состояния.
26. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел).
27. Ситуативность и возможность прогноза поведения.
28. В чем заключается специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой?
29. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
30. Какова роль среды и наследственности в формировании индивидуальных различий?
31. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
32. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий.
33. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере.
34. Формирование половых различий в пренатальном и постнатальном периодах.
35. Теории формирования полоролевого поведения.
36. Гендерные различия.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал;

	- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Понятие дифференциальной психологии было введено:
1) В. Штерном
2) В. Вундтом
3) А.Д. Леонтьевым

2. Значительное влияние на развитие дифференциальной психологии оказало использование данных:
1) Психодиагностики
2) Общей психологии
3) Психогенетики

3.Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических ……
1) предпочтений
2) групп
3) различий
4) условий

4. Американский психолог, автор книги «Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении»:
1) И. П. Павлов
2) В. Д. Небылицын
3) Анна Анастази
4) Уильям Штерн

5. Назовите вид различий между людьми, которые выделяются по психологическому или психофизиологическому критерию:
1) индивидуальные;
2) групповые;
3) типологические.

6. Фундаментом для возникновения дифференциальной психологии стало созданное учение о типах высшей нервной деятельности и свойствах нервной системы, автор

….
1) И. П. Павлов
2) Анна Анастази
3) В. Д. Небылицын
4) Уильям Штерн

7. Автор книги «Государство»:
1) Анастази
2) Штерн
3) Томсон
4) Платон

8. Автор книги «Индивидуальные различия полов», в которой впервые были изложены результаты всеобъемлющего тестирования мужчин и женщин, проводившегося в течение нескольких лет:
1) Штерн
2) Анастази
3) Платон
4) Томсон

9. Психологически свойства нервной системы проявляются, согласно Б. М. Теплову, в формально-динамических характеристиках поведения, прежде всего в особенностях …….
1) темперамента
2) характера
3) личности
4) психики

10. Автор книги «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии»:
1) И. П. Павлов
2) Уильям Штерн
3) Анна Анастази
4) В. Д. Небылицын

11.Основу учения о темпераменте заложил ……
1) Аристотель
2) 2.Иммануил Кант
3) Гиппократ
4) П. Ф. Лесгафт

12.Соотношение преобладания жидкостей в организме человека с типами темперамента:

1) преобладание желтой желчи	1) меланхолик
2) преобладание крови	2) холерик
3) преобладание черной желчи	3) сангвиник
4) преобладание слизи	4) флегматик

13. Конституциональный тип по Э. Кречмеру, при котором человек обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас):
1) лептосоматик
2) атлетик
3) диспластик
4) пикник

14. И. Кант полагал этот тип темперамента самым удачным:
1) холерик
2) меланхолик
3) сангвиник
4) флегматик

15. Тип темперамента по Д. Кейрси, люди этого типа имеют высокоразвитое чувство долга, хотят быть полезными другим, ответственны, предпочитают четкие правила:
1) Аполлон
2) Прометей
3) Дионисий
4) Эпиметей

16.Результаты исследований этого учёного показывают, что уже в возрасте 2 лет опорной у большинства детей является левая нога, а маховой – правая:
1) Р.Пирс
2) М. Аннет
3) Е.И. Ильин
4) М.Грегори

17. Тип личности по Э. Фромму, при котором человек считает, что источник всех благ находится вовне, и настроен на то, чтобы пассивно воспринимать эти блага:
1) эксплуататорский тип
2) потребительский тип
3) накопительский тип
4) производительный тип

18. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны упорядочивать неопределенные ситуации, не любят высокую интенсивность работы, которая вызывает у них раздражение:
1) илостеники
2) орстеники
3) агостеники
4) аргостеники

19.Если человек теряет способность ориентироваться в пространстве, он начинает …… и возвращается на прежнее место
1) прыгать
2) бегать
3) кружить
4) приседать

20. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны проникаться переживаниями другого человека, преобладает спонтанное выражение эмоций:
1) инстеники
2) агостеники
3) эмфостеники
4) тоностеники

21. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди обладают достаточной силой выдерживать нагрузки, эмоционально стабильны и хорошо владеют собой, считают себя ответственными за собственные успехи и неудачи:
1) орстеники
2) аргостеники
3) констеники
4) тоностеники

22.Понятие о свойстве силы нервной системы выдвинуто в 1922 г. ……
1) Б. М. Тепловым
2) Н. Е. Высотской
3) И. П. Павловым
4) Е.П. Ильиным

23.На выявление этих различий в реагировании людей на стимулы разной интенсивности направлена методика, разработанная В. Д. Небылицыным и получившая краткое название ……
1) «развитие прямой»

2) «поднятие куба»
3) «наклон кривой»
4) «рисование зигзага»

24. Сила нервной системы это:

1) показатель работоспособности клеток коры головного мозга, их выносливости;
1) скорость смены одного нервного процесса другим (скорость смены процесса возбуждения процессом торможения);
3) степень уравновешенности между тормозным и возбудительным процессом.

25. После тормозного сигнала (или реакции) через короткое время предъявляется положительный сигнал, вызывающий возбудительную реакцию, эти приемы весьма близки к приему, названному И. П. Павловым ……

1) «переделкой»
2) «ошибкой»
3) «суммацией»
4) «сшибкой»

26. Гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека, высокая его концентрация соответствует высокой активности, а низкая приводит к пассивности, снижает тонус мышц:

1) соматотропин
2) серотонин
3) вазопресин
4) кортизол

27.Представление о парциальных свойствах нервной системы выдвинул ……

1) Ян Стреляу
2) В. М. Русалов
3) В. С. Мерлин
4) Б. М. Теплов

28.Межанализаторнаяпарциальность – это парциальность по…..

1) параллели
2) перпендикуляру
3) горизонтали
4) по вертикали

29.Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам:

1) неокортекс
2) валидность
3) монотония
4) психическое пресыщение

30.Основная часть коры больших полушарий головного мозга осуществляет высший уровень координации работы мозга и формирования сложных форм поведения:

1) психическое пресыщение
2) валидность
3) монотония
4) неокортекс

31. Экстраверсия - направленность человека на ……

1) научные исследования
2) собственный субъективный мир
3) мир внешних объектов
4) здоровый образ жизни

32. Интроверсия - направленность человека на ……

1) трудовую деятельность
2) собственный субъективный мир
3) мир внешних объектов

4) творческую активность

33. Автор эксперимента, при котором несколько раз в сутки измеряли температуру тела у солдат, перелетевших на самолете из Великобритании в Малайзию:

1) Р. Кеттелл
2) М. Н. Ильина
3) Г. Айзенк
4) П. Коун

34. В научный обиход понятие «экстраверсия – интроверсия» ввел в начале XX в. для обозначения двух противоположных типов личности учёный …..

1) Р. Кеттелл
2) М. Н. Ильина
3) П. Коун
4) К. Юнг

35. Турецкий психолог …… предложил взять за основу деления людей по темпераменту их способность активно или пассивно относиться к окружающему, в первом случае он говорит об автопластии, а во втором – об аллопластии

1) А. Векслеар
2) Г. Ламперт
3) Г. Айзенк
4) К. Юнг

36. Автор птичьих обозначений, бальнеолог и физиотерапевт …….

1) Г. Ламперт
2) А. Векслеар
3) П. Коун
4) К. Юнг

37. Инертность, консервативность установок, неподатливость изменениям, вводимым новациям, слабую переключаемость с одного вида работы на другой:

1) пластичность
2) ригидность
3) активность
4) пассивность

38. Людей с вечерним пиком работоспособности именуют ……

1) «голубями»
2) «жаворонками»
3) «совами»
4) «индюками»

39. Людей с утренним пиком работоспособности именуют ……

1) «голубями»
2) «совами»
3) «жаворонками»
4) «курицами»

40. Людей промежуточного типа называют ……

1) «страусами»
2) «жаворонками»
3) «голубями»
4) «совами»

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Проблемы методологии дифференциальной психологии.
2. Основания систематизации психологических типов.
3. Общее, особенное и единичное в психике человека.
4. Различия между индивидами и между группами.
5. Психофизиологическая типология Павлова и Гиппократа.
6. Общее, особенное и единичное в психике человека.
7. Классические и современные теории темперамента.
8. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
9. Строение тела и характер.
10. Акцентуации характера и жизненный сценарий человека.
11. Классические и современные классификации характера.
12. Индивидуальное и типическое в характере человека.
13. Способности в структуре индивидуальности.
14. Различные подходы к пониманию сущности интеллекта.
15. Источники вариативности интеллекта.
16. Гениальность и помешательство.
17. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
18. Когнитивные стили.
19. Интер- и интраиндивидуальная вариативность.
20. Современный статус соционики в России.
21. Воспитание разлученных близнецов.
22. Приемные дети.
23. Детдомовские дети.
24. Специфика социальных классовых различий.
25. Язык как фактор, влияющий на поведение.
26. Способы консультирования по психологическим проблемам с учетом индивидуально-типологических особенностей.
27. Индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
28. Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.
29. Применение основных методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
30. Причины и условия, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности; Умеет осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Что является предметом дифференциальной психофизиологии?
2. Назовите основные задачи дифференциальной психофизиологии?
3. Кто является основателем дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины?
4. Назовите автора учения о четырех типах «красиса».
5. Перечислите четыре типа «красиса».
6. Кто из древнегреческих философов в своих работах значительное место уделил анализу

групповых различий, в том числе видовых, расовых, половых и социальных, проявляющихся в психике и морали?

7. Кто из философов Древней Греции предложил тест на профессиональную пригодность к солдатской службе?
8. Назовите учёных, которые впервые сформулировали цели, предмет и методы дифференциальной психологии.
9. Назовите автора книги «Индивидуальные различия полов».
10. Какая существует связь между дифференциальной психофизиологией и дифференциальной психологией?
11. Кто ввёл понятие о свойствах нервной системы в физиологию?
12. Всегда ли свойства нервной системы являются наследственными?
13. Что понимал Б. М. Теплов под свойствами нервной системы?
14. Охарактеризуйте первичные и вторичные свойства нервной системы.
15. Перечислите первичные и вторичные свойства нервной системы по В. Д. Небылицыну.
16. Перечислите достоинства непроизвольных методик.
17. Какова суть метода наблюдения при изучении свойств нервной системы?
18. Какова суть метода опроса при изучении свойств нервной системы?
19. Перечислите недостатки метода опроса.

20. Каковы пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы?

21. Назовите уязвимые места подхода, постулированного Б. М. Тепловым.

22. Почему возникает необходимость повторных обследований?

23. Какова значимость лаборатории Б. М. Теплова?

24. Назовите пути, позволяющие повысить надежность диагностики типологических особенностей.

25. Какова значимость исследований А. С. Якубовской в диагностировании типологических особенностей?26. Какова точка зрения Н. Е. Введенского, рассматривающего торможение как активный процесс?

27. Что такое фотохимический условный рефлекс?

28. Что такое дифференцировочный условный рефлекс?

29. Как В. Д. Небылицын понимал сущность свойства нервной системы?

30. Что означает термин «динамичность»?

31. Что означают понятия экстраверсия и интроверсия.

32. Каково историческое развитие понятий «экстраверсия и интроверсия»?

33. Опишите эксперимент, поставленный группой английских ученых во главе с П. Коуном.

34. Что такое ригидность и пластичность?

35. Перечислите виды ригидности (персеверации).

36. Кто такие гиперактивные люди?

37. Какова суть исследований М. О. Шиэ, Й. Янделл и Х. Маш?

38. Опишите характеристики людей, которых зовут «совами», «жаворонками» и «голубями».

39. Кто ввёл понятия «совы», «жаворонки» и «голуби»?

40. Назовите основные отличия людей утреннего типа от людей вечернего типа.

41. Кто ввёл понятие о свойстве силы нервной системы?

42. Кто выделил особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы?

43. Перечислите особенности нервной деятельности, характеризующие быстроту функционирования нервной системы?

44. Что такое подвижность?

45. Что такое лабильность?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностики; Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Дайте рекомендации женщине с авторитарным стилем руководства.
2. Подготовьте рекомендации для представителей различных профессий с ярко выраженной профессиональной деформацией
3. Разработайте план действий с людьми, которые подвержены синдром эмоционального выгорания в различных типах профессии.
4. Предложите план решения проблемной ситуации ревности у детей из многодетных семей.
5.Установите соответствие между названиями теорий, предшествующих становлению дифференциальной психологии как науки и ученых, которые разрабатывали теории:

№	Теория	№	Ученые

1	Характерология		Лаватер
2	Френология		Мишон
3	Физиогномика		Галл
4	Графология		Гален

*6.*Установите соответствие:

№	Ученые		Способности, которые они изучали
1	В.И.Киреенко		Педагогические способности
2	В.А.Крутецкий		Организаторские способности
3	Н.В.Кузьмина		Изобразительные способности
4	Л.И.Уманский		Математические способности
5	К.К.Платонов		Летные способности

*7.*Отметьте правильные, на Ваш взгляд, определения следующих терминов:

№	Термины дифференциальной психологии	№	Определения
1	Индивид		Система многоуровневых связей, охватывающая все совокупности условий и факторов индивидуального развития человека
2	Индивидуальность		Физический носитель психологических характеристик человека
3	Личность		Многоуровневая система природных и социальных качеств человека
4	Интегральная индивидуальность		Системное качество человека, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития

8.Установите соответствие:

№	Ученые		Способности, которые они изучали
1	В.И.Киреенко		Педагогические способности
2	В.А.Крутецкий		Организаторские способности
3	Н.В.Кузьмина		Изобразительные способности
4	Л.И.Уманский		Математические способности
5	К.К.Платонов		Летные способности

9.Установите соответствие:

№	Акцентуации характера	№	Определение
1	Гипертимный		Тенденция к основательности, четкости, завершенности. Скрупулезность
2	Циклоидный		Злопамятные, мстительные, болезненно обидчивые, подозрительные, склонные к сверхценным идеям
3	Застревающий		Потребность в признании, во внимании других, работа на публику
4	Демонстративный		Оптимистичные, постоянно в приподнятом настроении, энергичные
5	Педантический		Склонность к постоянным перепадам настроения, импульсивность, частая смена гипертимических и

			дистимических состояний

10. Установите соответствие:

№	Подход к исследованию интеллекта	№	Краткая характеристика
1	Социокультурный подход		Интеллект понимается как система разноуровневых познавательных процессов
2	Операциональный подход		Интеллект рассматривается как результат процесса социализации
3	Процессуально-деятельностный подход		Интеллект рассматривается как продукт целенаправленного обучения
4	Образовательный подход		Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации
5	Информационный подход		Интеллект как особая форма человеческой деятельности
6	Феноменологический подход		Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром
7	Структурно-уровневый подход		Интеллект как особая форма содержания сознания
8	Регуляционный подход		Интеллект как фактор саморегуляции психической активности

11**.** Укажите конкретные дифференциальные различия личности непосредственным образом, влияющие на его возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии.

12**.**Опишите теоретические и практические особенности выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска

13.Опишите теоретические и практические особенности выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группе.

15. Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести способностям? Обоснуйте свой ответ.

1) Способность к игре на гитаре, способность к решению сложных математических задач, способность к быстрому счету в уме, способность к языкам, способность к стихосложению.

2) Способность к прямохождению, способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах, способность к распознаванию запахов, способность к волевой регуляции поведения, способность к говорению.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20_-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)