Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.33 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- теоретическое освоение обучающимися основ культуры безопасности, комплекса опасностей, действующих на человека и природу.

-приобретение практических навыков по формированию и соблюдению нормативных требований к источникам опасностей, действующих в окружающей среде.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь;	**Знать:** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; **Уметь:** определять характер ЧС и их поражающие факторы; **Владеть:** методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи;
	УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;	**Знать:** способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах; **Уметь:** при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; **Владеть:** навыками по применению основных методов защиты в условиях

		ЧС и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;

возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;

правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

методы защиты населения при ЧС.

Уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах;

принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;

приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;

понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности;

навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**58.2**	**58.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**54**	**54**
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**13.8**	**13.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40.2**	**40.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**31.8**	**31.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Человек и среда обитания		

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Техника безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Тема 1.2. Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Потенциальная опасность и риск. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Меры безопасности и действия населения при ЧС природного, биолого-социального и экологического характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Поражающие факторы оружия массового поражения. Источники военной опасности для РФ, приводящие к ЧС конфликтного характера, современные средства вооруженной борьбы и поражающие факторы от них. Возможная обстановка в районах применения современных средств поражения. Защита от поражающего действия современных средств вооруженной борьбы.	УК-8
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.	УК-8
Тема 1.4. Защита	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и	УК-8

человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. Первая помощь при травмах: открытые повреждения – раны, хирургическая инфекция, десмургия, кровотечение, травматический шок, закрытые повреждения, синдром длительного сдавливания тканей, переломы костей. Первая помощь при ожогах, электротравмах, отморожениях, утоплении. Первая помощь при радиационных поражениях и поражениях *АХОВ***.** Эпидемии и противоэпидемические мероприятия. Понятие об иммунитете. СПИД. Венерические болезни.	
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья	УК-8

	человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.	
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	УК-8
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции,	УК-8

	права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	-	4	1
Тема 1.2. Человек и техносфера	2	-	4	1
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-	4	2
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	-	4	2
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	-	6	2
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4	-	4	2
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	4	2
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	4	1.8
Итого (часов)	18	-	36	13.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	-	2	4
Тема 1.2. Человек и техносфера	2	-	2	4
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-	2	4
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	-	2	4
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	-	4	4

Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4	-	2	4
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	2	4
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	2	3.8
Итого (часов)	18	-	18	31.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Общевоенная подготовка. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.]; под редакцией А. Г. Борисова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 414 с. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (ч.1), 978-5-9275-4191-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/127091.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-4497-0440-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96846.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Т. Соколов. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.

– 191 с. – ISBN 978-5-4497-0304-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89421.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 352 c. – ISBN 978-5-379-02025-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под ред. А. Я. Тернер. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 c. – ISBN 978-5-379-02005-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Баранов, Е. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 235 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46428.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С. П. Бурцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2017. – 296 c. – ISBN 978-5-907017-03-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 c. – ISBN 978-5-9758-1716-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81000.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 93 c. – ISBN 978-5-4487-0733-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/100494.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Михаилиди. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 c. – ISBN 978-5-4497-0805-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/100493.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 c. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ (через поиск по названию). – КонсультантПлюс, по паролю

10. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Андрианов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 214 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72732.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева. – Электрон. текстовые

данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-379-02014-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.2)

Учебная мебель:

Стол для заседаний (1 шт.),

стол (6 шт.),

стул (8 шт.),
доска маркерная (1шт.).
Технические средства обучения:
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (контролируемый индикатор достижения УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь; УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны,

структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;

Типовые вопросы для устного опроса

Раздел № 1 Человек и среда обитания

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний. Безопасность и профессиональная деятельность
3. Безопасность и устойчивое развитие.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Культура человека, общества и безопасность
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

Тема 1.2. Человек и техносфера

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Экологическая логистика в техносфере.
3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
5. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
6. Современные проблемы техносферной безопасности
7. Опасные зоны региона и их характеристика.
8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.

Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы
2. Региональные экологически обусловленные заболевания.
3. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований .
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
7. Лекарственные препараты и безопасность.
8. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов) .
2. Методы сортировки городских отходов
3. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ)

4. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
5. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
6. Транспортный шум и методы его снижения
7. Активные методы снижения шума
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
9. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
10. Первая помощь при травмах.

Раздел № 2 Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
2. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
3. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
4. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности

Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Безопасность и человеческий фактор
2. Психологический тип человека, его психологическое
3. состояние и безопасность
4. Исследование условий труда для основных
5. видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
6. Микро и - мидиэргономика и ее функции
7. в обеспечении комфортности и безопасности
8. труда
9. Принципы и методы эргономики труда

Тема 2.3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Генезис техносферных катастроф
2. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
3. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
4. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
5. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций Типы и характер террористических актов

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
2. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
3. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
4. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
5. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если:

	- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Как называется наружная оболочка земли?

А) биосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека, – это:

А) ноосфера
Б) техносфера
В) атмосфера
Г) гидросфера

3. Целью БЖД является:

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразованная научным мышлением и её полностью реализует человек

Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечной радиации

Б) метеоритов

В) гамма-излучений

Г) солнечной энергии

7. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это:

А) жизнедеятельность

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

8. Безопасность – это:

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческих условий для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести вред здоровью человека

9. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность

10. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

11. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

12. По времени действия негативные последствия опасности бывают:

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

13. К экологическим опасностям относятся:

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии
Г) загрязнение среды обитания

14. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, – это:

А) опасное состояние
Б) допустимое состояние
В) чрезвычайно опасное состояние
Г) комфортное состояние

15. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10
Б) 5
В) 7
Г) 4

16. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу:

А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние

17. В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%
Б) 50%
В) 90%
Г) 100%

18. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное

19. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия, – это:

А) индивидуальный риск
Б) социальный риск
В) допустимый риск
Г) безопасность

20. Анализаторы – это:

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают получение и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

21. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение
Б) давление
В) специальные анализаторы
Г) слуховые анализаторы

22. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа
Б) нос

В) мышцы
Г) внутренние органы

23. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы
Б) кожа
В) мышцы
Г) нос

24. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового
Б) специального
В) зрения
Г) температурного

25. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации
Б) до 10% информации
В) до 50% информации
Г) до 30% информации

26. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха

27. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию

28. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества
Б) память, воображение, мышление
В) рассеянность, резкость, грубость
Г) характер, память, мышление

29. При каких потребностях имеет большое значение экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности
Б) материально-энергетические
В) социально-психические
Г) экономические

30. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт
Б) тепловой комфорт
В) социально-психические потребности

31. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт
Б) среда жизнедеятельности
В) допустимые условия
Г) тепловой комфорт

32. Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы
Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы
Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

33. Сколько фаз работоспособности существует?

А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

34. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомления
Б) высокой работоспособности
В) средней работоспособности
Г) врабатывания

35. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышением температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности

36. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
Г) пыль, дым, газы

35. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышением температуры
Б) понижением влажности
В) при уменьшении теплоотдачи
Г) при понижении температуры и увеличении влажности

37. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
Б) нефтепродукты, тяжелые металлы
В) сброс из выработок, шахт, карьеров
Г) пыль, дым, газы

38. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды
Б) изменяют химический состав воды
В) вызывают брожение воды
Г) относятся к антропогенным загрязнениям

39. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности
Б) предприятия медико-биологической промышленности
В) предприятия цветной и чёрной металлургии
Г) предприятия бумажной промышленности

40. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км
Б) до 5 км
В) до 100 км
Г) до 20 км

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Природные возможности человека по восприятию информации, распознанию опасностей.
3. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .
4. Влияние различных факторов на работоспособность.
5. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
6. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
7. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
8. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
9. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
12. Защита от энергетических воздействий.
13. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
14. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
16. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
17. Воздействие электрического тока на человека.
18. Защита от статического электричества.
19. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
20. Опасность пожаров в жилых помещениях.
21. Опасность пожаров в производственных помещениях.
22. Классификация стихийных бедствий.
23. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
26. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
28. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
29. Атомные электростанции и их опасность.
30. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
31. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

32. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

33. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.

35. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет определять характер ЧС и их поражающие факторы; Умеет при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;

Типовые задания для подготовки к зачету

Тест №1.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опас ных и чрезвычайных ситуаций называется ...

- рискологией
-охраной окружающей среды
- охраной труда
- безопасностью жизнедеятельности

2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов

- неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- социальных
- личностных
- производственных

3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

-уровень жизни человека
- продолжительность жизни человека

- смертность людей
- здоровье людей

4. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются ...
- рискованными
- интенсивными
- вредными
- опасными

5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера
- социального, экологического
- индивидуального
- природного
- техногенного

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием
- экологическим
- биологическим
- национальным
- стихийным

7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
- гидрологией
- геологией
- сейсмологией
- топографией

8. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.. .
- цунами
- половодьем
- паводком
- наводнением

9. Ветер - большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется...
- смерчем
- вихрем
- торнадо
- ураганом

10. Неконтролируемый стихийно развивающийся процесс горения сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется
- возгоранием
- вспышкой
- пожаром
- огнем

11. Взрыв плотины с образованием волны прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии
- термической
- механической
- химической
- радиационной

12. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек
- 500
- 1000

- 14000
- 3000

13. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники иони зирующего излучения, называются ...
- военными
- пожаро - взрывоопасными
- радиационно-опасными
- химически опасными

14. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам
- пожароопасным
- взрывоопасным
- радиационно-опасным
- химически опасным

15. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...
- панфитотией
- эпифитотией
- эпидемией
- эпизоотией

16. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется.. .
- профилактическим мероприятием
- эмиграцией
- эвакуацией
- переселением

17. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится…
- венерические заболевания
- воровство
- заложничество
- суицид

18. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию
- зажигательному
- инфразвуковому
- химическому
- биологическому

19. Наука о жертвах преступления называется
- криминалистикой
- юриспруденцией
- виктимологией
- психологией

20. К основным угрозам безопасности России не относится ...
- экономическая блокада
- дезорганизация национальной экономики
- продовольственная уязвимость
- частная собственность на землю

21. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...
- законодательными органами Российской Федерации
- объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

- судебными органами Российской Федерации

22. Террором называется политика ...

- устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
- противоречия двух противоборствующих группировок
- невмешательства противоборствующих группировок
- сотрудничества с противниками различными методами

23. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет

- 5 до 10
- 3 до 7
- 7 до 12
- 5 до 20

24. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов Российской Федерации, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...

- сохранение национальной целостности Российской Федерации
- обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
- сохранение политической и экономической независимости
- повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей феде ральной и региональной власти

25. Гражданской обороной называют систему ...

- оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях
- мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
- обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
- оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах

26. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни - ...

- гепатит и панкреатит
- поллипоз и язву
- остеохондроз и тромбофлебит
- туляремию и бруцеллез

27. Средства индивидуальной защиты предохраняют человека от ...

- кровососущих насекомых
- попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ
- бытовых травм
- попадания внутрь организма зараженного воздуха

28. Убежища представляют собой...

- подвалы в жилых помещениях
- помещения в жилых домах
- оборудованные помещения в заглубленной части зданий
- недостроенные промышленные объекты

29. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, - ...

- эвакуационная комиссия
- объектовая комиссия
- милиция, армия
- штаб

30. Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения - ...

- защита населения в зоне ЧС
- оказание медицинской помощи, и вывоз из зоны ЧС
- обучение способам защиты учащихся в ЧС
- эвакуация населения из зоны ЧС

31. Из приведенных видов обеспечения характерным для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения действия являются

- военные
- информационные
- разведывательные
- продовольственные

32. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются...

- обычными
- техногенными
- повседневными
- экстремальными

33. К прямому материальному ущербу на гидродинамических сооружениях относят...

- ухудшение условий жизни местного населения
- повреждение и разрушение жилых зданий
- затраты на эвакуацию
- затраты на приобретение и доставку продуктов питания

34. Во время аварии на газопроводе, спасая пострадавшего из горящего здания, вы...

- наденете противогазГП-5, плотную одежду и резиновую обувь
- наденете ватно-марлевую повязку смоченную 5% раствором лимонной кислоты или респиратор Р2 для защиты органов дыхания от угарного газа
- накроетесь с головой мокрым одеялом, куском плотной ткани, проходя через горящее помещение
- дверь в задымленном помещении будете открывать резко, чтобы не получить сильных ожогов

35. Основной задачей оказания первой медицинской помощи в автомобильной аварии является ...

- сообщение о случившемся в лечебное учреждение
- спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей
- подготовка пострадавшего к отправке домой
- извлечение пострадавшего из автомобиля

36. Средство коллективной защиты - это...

- ватно-марлевая повязка
- противогаз
- убежище
- респиратор

37. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на ...

- изменение состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ
- применение биологических средств

38. 100% защитный эффект йодной профилактики обеспечивается при приеме препарата стабильного йода _____ ингаляции.

- за 6 часов до
- через 6 часов сразу после
- сразу после
- за 8 часов до

39. К характерным особенностям взрыва относятся:

- небольшой пожар
- небольшой дробящий эффект
- малая скорость химического происхождения с образованием минимального количества газообразных продуктов
- звуковой эффект слышимый на большом расстоянии

40. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения, относятся к _____ группе чрезвычайных ситуаций.

- торой
- третьей
- первой
- четвертой

41. Ширина зоны химического заражения приблизительно может быть определена по степени вертикальной устойчивости атмосферы и по колебаниям направления ветра при неустойчивом ветре _____ глубинны зоны.

- 0,05
- 0,08
- 0,8
- 0,9

42. Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- будете проводить рассредоточение
- начнете эвакуацию
- выведите учащихся на верхний этаж

43. К видами кровотечения относятся...

- венозное, артериальное, легочное, носовое
- поверхностное, глубокое, смешанное
- венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
- капиллярное, носовое, венозное

44. При закрытых переломах необходимо ...

- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, и доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

45. Кишечным заболеванием является ...

- сибирская язва
- сыпной тиф
- дифтерия
- дизентерия

46. В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- масштабные
- тектонические
- обвальные
- сейсмические

Тест №2.

1.Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, нажитого честным способом;
- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

2.Что представляет собой приемлемый риск?

- имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;

- имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;

- имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;

- имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3.Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- у каждого человека свои представления о комфортных условиях и путях их достижения;

- достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты техносферы в частности;

- достигаются путем непосильного труда и скорой кончины от перенапряжения умственных и физических сил;

- достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека.

4.Охарактеризуйте критерии безопасности техносферы.

- таких критериев практически не существует;

- такие критерии существуют отдельно для каждой сферы человеческой деятельности;

- являются ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;

- характеризуются разрешительными документами и нормативными актами.

5. «Деятельность» это:

- специфическая форма человеческой активности;

- целенаправленный процесс взаимодействие человека с природной, антропогенной средой;

- совокупность факторов, влияющих на человека в производственной сфере и за ее пределами.

6. Принцип «обеспечения безопасности нормированием» входит в группу:

- управленческих принципов безопасности;

- организационных принципов безопасности;

- ориентирующих принципов безопасности;

- технических принципов безопасности.

7. Принцип «слабого звена» входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;

- организационных принципов безопасности;

- управленческих принципов безопасности;

- технических принципов безопасности.

8.Какие технические принципы не используются для исключения негативного воздействия на работающих опасных и вредных производственных факторов:

- принципы слабого звена и прочности;

- принцип «безотходного товарооборота»;

- принцип защиты расстоянием;

- принцип экранирования.

9.Травмирующие и вредные факторы производственной среды подразделяются на:

- устойчивые и неустойчивые;

- физические, химические, биологические, психофизиологические;

- постоянные и временные

10. Принцип обратной связи входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;

- управленческих принципов безопасности;

- организационных принципов безопасности;

- технических принципов безопасности.

11.В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

- некоторые виды деятельности человека опасны;
- отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

12. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это :

- рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
- профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
- внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д;
- все выше перечисленные элементы

13. Определить профессиональный риск гибели шахтёров, если число погибших 500чел.; число работающих шахтёров -500000чел; численность населения 146мл.ч.

- 0,0001.
- 0,00000344.
- 0,00000342.
- 0, 001.

14. Охарактеризуйте понятие «производственная среда».

- отсутствие условий и факторов, нарушающих семейную жизнь человека;
- отсутствие вредных и опасных для жизнедеятельности человека факторов;
- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности и отдыха;
- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

15. Что понимается под термином «техносфера»?

- естественная среда обитания человека;
- искусственная среда обитания человека;
- воображаемая среда обитания человека;
- будущая среда обитания человека.

16. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, нажитого честным способом;
- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

17. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:

- механические, термические воздействия и воздействие других видов энергии;
- температура, влажность и скорость движения воздуха, солнечная радиация, атмосферное электричество и т.д.
- сложный социально биологический процесс активного приспособление к новым условиям, возможность которого во многом зависит от условий труда и быта питание и т.д.
- высокие температуры, шум, инфразвук, вредные вещества и др.

18. Перманентность опасности это:

- Случайность;
- Скрытость;
- Постоянство, непрерывность;
- Неопределённость.

19. Общий "приемлемый" риск гибели человека для непрофессиональной деятельности:

- 10-6 за год. 20
- 10-5 за год.

- 10-4 за год.
- 10-8 за год.

20. Приемлемый" риск гибели человека определяется:

- Как максимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.
- Как минимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.
- По средним значениям технического риска.
- По средним значениям технического и природного риска.

21. Что представляют собой вредные факторы?

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;
- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
- факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
- факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

22. К чему приводят опасные факторы?

- приводят к острым ощущениям человека;
- приводят к «выбросу» адреналина;
- приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;
- приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоро-вья человека.

23. Что такое авария?

- событие, которое произошло внезапно, неосознанно;
- событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
- событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;
- событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

24. Каким образом на практике устанавливается необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов?

- устанавливается «на глазок» главного технолога;
- устанавливается по ватерлинии;
- устанавливается системой государственных стандартов безопасного труда;
- устанавливается с помощью соответствующих показателей.

25. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:

- канцерогенные и мутагенные;
- природные и антропогенные;
- физические и нервно-психологические.
- антропогенные и нервно-психологические.

Тест №3.

1. Климат внутренней среды производственных помещений, определяющийся действующим на организм человека сочетанием температуры, влажности и скорости движения воз-духа называется:

- бытовым климатом;
- производственным микроклиматом;
- климатом окружающей природной среды

2. Факторы, способные вызывать снижение работоспособности, острые и хронические заболевания называют:

- профессиональными вредностями;
- бытовыми загрязнениями;
- чрезвычайными факторами

3. Закон Вебера – Фехнера связывает:
- силу ощущения и интенсивность раздражителя
- интенсивность звука и звуковое давление
- уровень ощущения и относительную величину силы раздражителя
4. Сколько форм труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности в настоящее время различают:
- три
- шесть
- десять
5. Являются ли психофизиологические причины одной из причин производственного травматизма:
- да
- нет
6. Производственная среда – это часть окружающей человека среды, связанная с:
- общественной деятельностью;
- бытовой деятельностью;
- профессиональной деятельностью человека
7. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам изложены в:
- Постановлениях Правительства РФ;
- Строительных нормах и правилах (СНиП) и Санитарных нормах(СН);
- Распоряжениях глав местных администраций
8. Температура воздуха в производственных помещениях в зависимости от тяжести работ в холодный период года должна быть:
- от 14 до 21˚С;
- от 10 до 14˚С;
- до 10˚С
9. Эргономика занимается:
- подземными исследованиями;
- космическими исследованиями;
- проблемами приспособления производственной среды к возможностям человеческого организма
10. Конструирование, модернизации и эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов предусматривает:
- технологическая эстетика;
- планировочная эстетика;
- техническая эстетика
11. Что называют производственной средой?
- часть окружающей природной среды, обладающую устойчивостью к антропогенным факторам;
- часть окружающей среды, обладающую толерантностью по отношению к развитию науки и техники;
- часть техносферы, обладающую пониженной концентрацией негативных факторов;
- часть техносферы, обладающую повышенной концентрацией негативных факторов.
12. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:
- температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
- температура и скорость движения воздуха
- температура и относительная влажность
- скорость движения воздуха, радиационная температура
13. Относительная влажность воздуха определяется:
- отношением максимальной влажности к абсолютной
- количеством водяного пара содержащегося в 1кг воздуха
- отношением абсолютной влажности к максимальной
- разностью максимальной и абсолютной влажности
14.На какие классы не подразделяются все химически опасные вещества?

- 1-й класс – чрезвычайно опасные;
- 2-й класс – высоко опасные;
- 3-й класс – умеренно опасные; 4-й класс – малоопасные;
- 5-й класс – безвредные.

15. Какие не известны нормативы качества окружающей природной среды:
- ПДК и ПДВ вредных веществ;
- ПДС и нормы радиационного воздействия;
- нормы избыточных химических веществ в продуктах питания.
- нормы остаточных химических веществ в продуктах питания.

16. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:
- канцерогенные и мутагенные;
- природные и антропогенные;
- физические и нервно-психологические.

17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы:
- выносливость;
- гибкость;
- устойчивость;
- тренированность.

18. Параметр, от которого зависит, в первую очередь, степень отдачи тепла от тела человека излучением.
- температура нагретых поверхностей в помещении;
- скорость движения воздуха;
- абсолютная влажность воздуха;
- относительная влажность воздуха.

19. Найти потери теплоты на остеклении помещения, если Fост.=4м2 , Кост.=20Вт/(м2 *град.), tвн.=20о , tнар.=5о .
- 16Вт;
- 1600Вт;
- 1200 Вт;
- 75Вт.

20. Параметры микроклимата, от которых зависит степень отдачи тепла от тела человека конвекцией.
- радиационная температура излучающих поверхностей;
- скорость движения воздуха и температура воздуха;
- относительная влажность;
- температура воздуха.

21. Найти производительность вентилятора, если площадь сечения воздуховода F = 0,01м2 , а скорость движения воздуха 5м/с.
- 180v3 |x/
- 500v3 |x/
- 50v3 |x/
- 1800 v3 |x/

22. Оценить тепловое ощущение человека, если Qк =80Вт, Qизл.=40Вт, Qисп.=50Вт, а Qтепл.=100Вт.
- Тепловое состояние близкое к комфортному;
- Перегрев организма;
- Увеличение напряженности системы терморегуляции;
- Переохлаждение организма.

23. Определить дробь Вебера, если работают 5 источников шума, а чтобы почувствовать изменение уровня шума необходимо включить ещё один источник; при 10-ти источниках шума - два источника, а при 15-ти - три.
- 0,1;
- 0,2;

- 0,3;
- 0,5

24. Параметр, от которого зависит, в первую очередь, степень отдачи тепла от тела человека излучением.

- температура нагретых поверхностей в помещении;
- скорость движения воздуха;
- абсолютная влажность воздуха;
- относительная влажность воздуха.

25. Первая фаза работоспособности:

- высокой работоспособности
- утомление
- врабатывания
- средней работоспособности

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений, навыков

Результаты обучения
Владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача №1.

Пораженный лежит на спине, бледен, стонет, жалуется на боли в левом бедре, жжение кожи в области правого плеча и груди справа. Левое бедро деформировано, в средней его части рваная рана размером 3х5 см., из которой толчками стекает алая кровь. Из раны видны выпирающие отломки костей. Положение левой нижней конечности неестественное. Попытка изменить положение вызывает резкую боль.

Кожа наружной поверхности правого плеча и передней поверхности груди справа ярко-алого цвета, покрыта множественными пузырями.

Поставить диагноз и указать объем первой помощи, ее последовательность, положение при транспортировке.

Задача №2.

Пострадавший жалуется на боли в правом предплечье, жжение кожи в области шеи и спины, на наружной поверхности правого предплечья рваные раны 2х1 см., 1х0,5 см. с умеренным кровотечением. Кожа на отдельных участках шеи и спины красная отечная, болезненная при дотрагивании.

Поставить диагноз, указать объем первой помощи, положение при транспортировке

Задача № 3.

Разведкой установлено применение противником ФОВ. Пораженный находится в бессознательном состоянии, без противогаза. При осмотре отмечается сужение зрачков и редкая синюшность лица и шеи. Дыхание затрудненное, с признаками удушья, периодически - мышечные судороги.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Задача № 4.

Разведкой установлено применение ФОВ. Обнаружен пораженный в надетом противогазе, идущий шаткой походкой. При опросе жалобы на головную боль, одышку, боли за грудиной, нарушение зрения и проявление беспокойства. На кистях рук - следы от плохо удаленных капель 0В.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Задача 5.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;

если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 6.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 7.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 8.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 9.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

***Задача** 10.*

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)