Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б.1.О.34 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «История психологии» – осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи изучения дисциплины «История психологии»:

- овладение обучающимися знаниями об истории развития взглядов на природу психики; истории развития представлений о предмете и задачах психологии; истории изменения структуры психологической науки; истории современных направлений психологической науки;
- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;
- формирование навыков и умений применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, в 1,2 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик;	**Знать:** классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности; **Уметь:** анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере;

		Владеть: основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления сфере;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические тенденции развития теории и практики современной психологии;
- содержание и структуру научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь:

- реализовывать в исследовательской профессиональной деятельности базовые принципы психологической науки;
- формировать психологические технологии, направленные на предупреждение негативных последствий осуществления профессиональной деятельности;
- использовать психологические технологии для решения актуальных проблем современного общества.

Владеть:

- критериями и приемами постановки и апробации профессиональных задач в области психологического обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности;
- приемами проведения психологических исследований с целью выявления возможностей эффективного использования психологических технологий;

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**128.3**	**38**	**90.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**122**	**36**	86
Лекции	60	18	42
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	62	18	44
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	-	0.3
Консультация	2	-	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**87.7**	**34**	**53.7**
Контроль			
ИТОГО:	**216**	**72**	**144**

Общая трудоемкость	**6**	**2**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**86.3**	**38**	**48.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**80**	**36**	44
Лекции	38	18	20
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	42	18	24
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	-	0.3
Консультация	2	-	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**129.7**	**34**	**95.7**
Контроль			
ИТОГО:	**216**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**6**	**2**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1.Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. Психологическое содержание различных учений Древней Индии. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Основные закономерности психического развития личности человека. Технологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1
Тема 2.Бихевиоризм и необихевиоризм	Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественнонаучная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.	ОПК-1

Тема 3.Психоанализ и неофрейдизм	Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Современное состояние и перспективы развития психоанализа.	ОПК-1
Тема 4. Гештальтпсихология	Основные представители гештальттерапии: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квазипотребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.	ОПК-1
Тема 5.Французская социологическая школа, описательная психология	Исторический подход к психике. Основные работы основоположника школы Э.Дюркгейма. Учение Леви Брюля о двух типах мышления. Работа М.Гальбвакса об исследовании работы памяти. Теория аффектов Ш.Блонделья. Влияние французской социологической школы на идей Ж.Пиаже. Описательная психология, основные идеи, взгляды и концепции. Проникновение в структуру психической жизни как одно из основных направлений психической жизни. Понимание смысла психики в описательной психологии.	ОПК-1
Тема 6. Развитие отечественной психологии, идеология и психология	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.	ОПК-1
Тема 7. Поведенческое	Теория социального научения Альберта Бандуры.	ОПК-1

направление.	Теория социального научения Джулиана Роттера. История возникновения и развития рационально-эмоциональной поведенческой терапии.	
Тема 8. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода	Культурно-историческая теория. Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Культурно-исторический подход в современной психологии. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода. Деятельностный подход в современной психологии.	ОПК-1
Тема 9. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки.	Развитие психологии в России с начала XX в. Вклад В.М. Бехтерева в развитие тоечесвенной психологии. Основные идеи П.Ф. Лесгафта, И.П. Павлова, П.П. Блонский, П.Ф.Каптерева, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, М.М. Рубинштейна, Н.Е. Румянцева, И.А. Сикорского, Г.И. Челпанова. Поведенческое направление в отечественной психологии. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Методология Э.Г.Юдина о двух подходах. Психология установки.	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	4	-	4	8
Тема 2.Бихевиоризм и необихевиоризм	4	-	4	8
Тема 3.Психоанализ и неофрейдизм	4	-	4	8
Тема 4. Гештальтпсихология	**6**	-	**6**	**10**
Тема 5.Французская социологическая школа, описательная психология	8	-	8	10
Тема 6. Развитие отечественной психологии, идеология и психология	10	-	8	10
Тема 7. Поведенческое направление.	8	-	8	11

Тема 8. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода	8	-	10	11
Тема 9. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки.	**8**		**10**	**11.7**
Итого (часов)	60	-	62	87.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	4	-	4	8
Тема 2.Бихевиоризм и необихевиоризм	4	-	4	8
Тема 3.Психоанализ и неофрейдизм	4	-	4	8
Тема 4. Гештальтпсихология	**6**	-	**6**	**10**
Тема 5.Французская социологическая школа, описательная психология	4	-	4	19
Тема 6. Развитие отечественной психологии, идеология и психология	4	-	4	19
Тема 7. Поведенческое направление.	4	-	4	19
Тема 8. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода	4	-	6	19
Тема 9. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки.	**4**		**6**	**19.7**
Итого (часов)	38	-	42	129.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Лихачева, Э. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 78 с. – ISBN 978-5-4487-0701-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93992.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лучинин, А. С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1797-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80986.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116214.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия / Маслоу Абрахам [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 207 с. – ISBN 978-5-8154-0258-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55778.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 416 с. – ISBN 5-9270-0059-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88397.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Коптева, Н. В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н. В. Коптева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 90 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70626.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.]; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-9270-0317-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88133.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Сериков. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-9275-3438-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/100211.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения [Электронный ресурс]:

учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-209-09162-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104210.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных методик).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности;

Типовые задания для устного опроса

1. История психологии как наука.
2. Технология научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
3. Использование современного программного обеспечения в сфере профессиональной деятельности
4. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае.
5. Психологические взгляды в Древней Греции: ионийская традиция.
6. Психологические взгляды в Древней Греции: италийская традиция.
7. Психологические взгляды Сократа и Платона.
8. Психологические взгляды Аристотеля.
9. Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма и Древнего Рима.
10. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей.
11. Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
12. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Авероэса и Альгазена.
13. Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
14. Психологическое значение творчества Р. Бэкона и представителей номинализма.
15. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б. Телезио.
16. Вклад в развитие психологических взглядов Х. Вивеса, Х. Уарте, Б. Перейры, А. Везалия.
17. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
18. Психологические взгляды Р. Декарта.
19. Психологические взгляды Б. Спинозы.
20. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
21. Психологическое содержание учения Д. Локка.
22. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
23. Психологические взгляды Д. Беркли.
24. Психологические взгляды Д. Юма.
25. Психологические взгляды Д. Гартли.
26. Вклад в развитие психологических знаний Э. Кондильяка.
27. Вклад в развитие психологических знаний Ж. Ламетри.
28. Вклад в развитие психологических знаний К. Гельвеция и Д. Дидро.
29. Психологическое значение творчества М. Ломоносова и А. Радищева.
30. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
31. Психологические взгляды Д. Милля.
32. Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
33. Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
34. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников.
35. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
36. Психофизика и психометрия.
37. Вклад в развитие психологии В. Вундта.
38. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
39. Экспериментальные исследования Г. Мюллера.
40. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе.
41. Экспериментальные исследования В. Штерна.
42. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России.
43. Экспериментально-психологические исследования во 2-ой половине XIX века в Англии и США.

44. Основные положения бихевиоризма.
45. Основные положения психоанализа.
46. Основные положения аналитической психологии.
47. Основные положения индивидуальной психологии.
48. Основные положения гештальтпсихологии.
49. Основные положения гуманистической психологии.
50. Концепция личности Г. Олпорта.
51. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
52. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия.
53. Основные положения когнитивной психологии.
54. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.
55. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
56. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна.
57. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
58. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. История психологии изучает:

а) становление основных психологических идей;
б) становление и развитие психологических школ;
в) судьбы выдающихся психологов;

г) все ответы верны.

2. Исторически в качестве основного предмета психологии выступали:

а) мышление, поведение, бессознательное;
б) душа, сознание, поведение;
в) инстинкт, навык, интеллект;
г) ощущение, восприятие, мышление.

3. К важнейшему источнику истории психологии относится:

а) общественная практика;
б) данные других наук;
в) труды выдающихся философов и психологов;
г) все ответы верны.

4. Какой из принципов истории психологии относится к основным принципам психологии?

а) принцип историзма;
б) принцип единства логического и исторического;
в) принцип детерминизма;
г) принцип антиквариизма.

5. Закономерностями и движущими силами истории психологии являются:

а) борьба идей;
б) выработка единой теории;
в) взаимодействие психологии с другими науками;
г) все ответы верны.

6. Какая из функций относится к истории психологии?

а) идеологическая;
б) междисциплинарных связей;
в) прогностическая;
г) все ответы верны.

7. Материалистическое учение о душе возникло в:

а) VI в. до н. э.;
б) V в. до н. э.;
в) IV в. до н. э.;
г) VII в. до н. э.

8. Родоначальником материалистического учения о душе является:

а) Эпикур;
б) Демокрит;
в) Лукреций;
г) Стоики.

9. С точки зрения Демокрита, душа:

а) состоит из атомов;
б) является органом движения;
в) является органом ощущения;
г) является органом мышления.

10. С точки зрения Платона душа человека:

а) идеальна и смертна;
б) идеальна и бессмертна;
в) материальна и бессмертна;
г) материальна и смертна.

11. По Аристотелю душа - это...

а) источник движения тела;
б) форма живого органического тела;
в) продукт организации тела;
г) все ответы верны.

12. Утверждение «Душа, как созерцательница идей» принадлежит:

а) Сократу;
б) Аристотелю;
в) Платону;
г) Демокриту.

13. Какое из учений относится к периоду античности:

а) анимизм;
б) сенсуализм;
в) дуализм;
г) монизм.

14. Основы принципа преемственности впервые заложил:

а) Демокрит;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Сократ;

15. Кто является основателем материалистического монизма?

а) Р. Декарт;
б) Аристотель;
в) Б. Спиноза;
г) Ф. Бекон.

16. Автором первого большого труда, специально посвященного душе, явился:

а) Пифагор;
б) Анаксагор;
в) Демокрит;
г) Аристотель.

17. Органом души Аристотель считал...

а) Сердце;
б) Мозг;
в) Пневма;
г) Нус.

18. Кто уподобляет душу колеснице, запряженной двумя конями и управляемой возницей?

а) Аристотель;
б) Платон;
в) Теофаст;
г) Сократ.

19. С точки зрения Р. Декарта, душа и тело - это:

а) две независимые субстанции;
б) две взаимосвязанные субстанции;
в) единая субстанция;
г) единая, но разделенная субстанция.

20. В какой стране впервые возник эмпиризм?

а) Франция;
б) Англия;
в) Россия;
г) Германия.

21. Становление ассоцианизма в собственном смысле слова в первую очередь связано с именем:

а) Д. Гартли;
б) Т. Рида;
в) И. Канта;
г) В. Вундта.

22.Ассоцианизм был доминирующим направлением в психологической мысли на протяжении:

а) X - X11 в.в.;
б) XУ11 - XIX в.в.;
в) XУ11 - XУ111 в.в.;
г) первой трети XX в.

23. Выберите правильное определение. Ассоциация - это ...

а) преобразование внешнего воздействия во внутренние представления;
б) связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечёт за собой появление другого;
в) простейший элемент психики, образующийся из образов;
г) все ответы верны.

24. Кто открыл механизм ассоциации?

а) Аристотель;
б) Платон;
в) Дж. Локк;
г) Б. Спиноза.

25. Кто ввёл термин «ассоциация»?

а) Д. Гартли;
б) Аристотель;
в) Д. Локк;
г) Т. Браун.

26. Механизм ассоциаций по Т. Гоббсу:

а) механическое сцепление психических элементов по смежности;
б) взаимодействия сознательных и бессознательных явлений психики;
в) смежность психических процессов;
г) образования сложных идей из простых.

27. Механизм ассоциаций по Дж. Локку:

а) механическое сцепление психических элементов по смежности;
б) взаимодействия сознательных и бессознательных явлений психики;
в) образование сложных идей из простых;
г) смежность психических процессов.

28. Механизм ассоциаций по Г. Лейбницу:

а) взаимодействия сознательных и бессознательных явлений психики;
б) выработка привычки по аналогии;
в) образования сложных идей из простых;
г) образования ассоциаций из чувственного опыта.

29. Кто впервые открыл явление бессознательного?

а) И. Гербарт;
б) Годфрид Лейбниц;
в) Гербарт Спенсер;
г) Д. Локк.

30. Учение об ассоциациях Д. Гартли базируется:

а) на учении о ментальной химии;
б) на учении о человеческом познании;
в) на учении о вибрациях;
г) на учении о динамике и статистике представлений.

31. Дж. Локк написал книгу:

а) «Исследование о человеческом познании»;
б) «Опыт о человеческом разуме»;
в) «Новые опыты о человеческом разуме»;
г) «Наблюдение за человеком».

32. Механизм ассоциации по Д. Юму:

а) выработка привычки по аналогии;
б) внушение одной идеи посредством другой;

в) образования сложных идей из простых;
г) механическое сцепление психических элементов по смежности.
33. Ассоциацию как суггестию рассматривал:
а) Д. Гартли;
б) Д. Локк;
в) Г. Спенсер;
г) Т. Браун.

34. Главная идея Джона Стюарта Милля:
а) сознание - ментальная машина;
б) сознание - ментальная химия;
в) сознание вибраторная машина;
г) сознание - динамика образов.

35. Кого из перечисленных психологов нельзя отнести к ассоцианистам:
а) Г. Спенсера;
б) И. Гербарта;
в) Д. Милля;
г) К. Коффк.

36. Автором какого учения является Иоган Гербарт?
а) учение о статистике и динамике представлений;
б) учение о ментальной химии;
в) учение о человеческом познании;
г) учение о рефлекторной природе психики.

37. Механизм ассоциации по Гербарту Спенсеру:
а) выработка привычки по аналогии;
б) внушение одной идеи посредством другой;
в) принцип адаптации к среде;
г) смежность психических процессов.

38. Сознание как ментальную (психическую) машину рассматривал:
а) Д.С. Милль;
б) Д. Милль;
в) Т. Браун;
г) Г. Спенсер.

39. Автором « Новые опыты о человеческом разуме» выступил:
а) Т. Гоббс; ,
б) Д. Локк;
в) Г. Лейбниц;
г) И. Гербарт.

40. В науке Нового времени идея рефлекса связана с именем:
а) Р. Декарта;
б) Г. Лейбница;
в) Д. Локка;
г) все ответы верны.

41. Метод эксперимента был введен в психологию:
а) Аристотелем;
б) Р. Декартом;
в) В. Вундтом;
г) Ф. Гальтоном.

42. Основным методом психологии до ее оформления в самостоятельную науку являлся:
а) метод аналитической интроспекции;
б) метод интроспекции;
в) метод анализа продуктов человеческого духа;
г) метод наблюдения.

43. В учении Дарвина излагались:

а) новая теория развития животного мира;

б) факт изменчивости видов;

в) закон эволюции – естественный отбор;

г) все ответы верны.

44. Кем впервые была сформулирована идея нервного круга?

а) В. Вундтом;

б) И. Мюллером;

в) Ч. Беллом;

г) Г. Фехнером.

45. Кто является основателем психофизики?

а) И. Мюллер; ,

б) Г. Фехнер;

в) Г. Гельмгольц;

г) Э. Вебер.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
2. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
3. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
4. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
5. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
6. Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
7. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
8. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки.
9. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.
10. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
11. Бихевиоризм – история формирования и основные идеи.
12. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма.
13. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.
14. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение.
15. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
16. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
17. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности.
18. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ".

19. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма.
20. Достоинства и недостатки необихевиоризма.
21. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направлениия
22. Формирование и развитие гуманистической психологии.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере;

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Предметом истории психологии является:
1) представление о психической реальности
2) психика - живое существо во всем многообразии и проявлении
3) факты, механизмы и закономерности психической жизни
2. Объект истории психологии …:
1) психологическое знание
2) развитие психологического знания
3) этапы формирования научных идей и представлений
4) развитие психики
3. Психологическое знание …:
1) результат творческой познавательной деятельности человека в реальной диалектике на разных этапах культурной эволюции человечества
2) совокупность взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий
3) субъект психологического познания
4) целенаправленный процесс сбора и анализа психологической фактологии
4. Кому принадлежат слова: «Психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю»:
1) М.Г.Ярошевскому
2) К.Левину
3) Г.Эббингаузу

4) А.Н.Ждан

5. История психологии относится к циклу:

1) психологических дисциплин
2) исторических дисциплин
3) философских дисциплин

6. Какая из перечисленных характеристик не является специфической характеристикой предметной области истории психологии:

1) исследования не самой психической реальности, а представления о ней
1) диалектичность
2) прикладная невостребованность
3) комплексность и междисциплинарность

7. Расположите в правильной последовательности уровни развития психологических знаний:

1) психологические знания, накопленные в рамках художественно-образного наблюдения за окружающей действительностью в работах художников, архитекторов, писателей;
2) психологические знания, вычленяющиеся в рамках мифологии и религии
3) психологические знания, возникающие на определенном этапе развития общества в связи с выделением нового способа реконструкции действительности – науки
4) «житейские» представления людей о психике

8. Сколько можно выделит аспектов в предмете истории психологии:

1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

9. Назовите важнейшие методологические принципы истории психологии:

1) историзма
2) связь теории с практикой
3) диалектический принцип
4) принцип детерминизма

10. Какой метод не применяют в истории психологии:

1) метод изучения архивных материалов
2) интервью
3) биографический
4) эксперимент
5) теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого

11. Период, связанный с развитием психологических воззрений на основе религиозных и мифологических представлений:

1) 4000 до н.э. - 7-6 вв. до н.э.
2) 5 в. до н.э. –19 в.н.э.
3) 1879 – 1910 г.г. н.э.
4) 1910-по настоящее время

12. Определить временные рамки выделения науки о душе и формировании двух направлений: материалистического и идеалистического:

1) VI в. до н. э. – V в.;
2) V в. – VIII в.;
3) IX в. – XVI в.;
4) XVII в. – сер. XIX в.

13. Какое из направлений в истории психологии пыталось преодолеть принцип субъективизма:

1) гештальтпсихология

2) психоанализ
3) бихевиоризм

14. Какие новые теоретические направления возникли в психологии в период открытого кризиса. Укажите неверный ответ:

1) психоанализ
2) бихевиоризм
3) гуманистическая психология
4) понимающая психология

15. Представители этого направления опровергали положение, в соответствии с которым природные импульсы враждебны обществу:

1) гуманистическая психология
2) психоанализ
3) когнитивная психология
4) бихевиоризм

16. Идея психофизиологического монизма доказывалась в работах … Укажите неверный ответ:

1) Б.Спиноза
2) Аристотель
3) И.М.Сеченов
4) Р.Декарт

17. Под руководством этого ученого в Казани в 1885 году была открыта первая в России психофизиологическая лаборатория:

1) В.М. Бехтерев
2) И.М.Сеченов
3) И.П.Павлов
4) С.С. Корсаков

18. Для какого направления в психологии принципиально неприменим термин «поведенчество»:

1) реактология
2) бихевиоризм
3) педология
4) рефлексология

19. Автор рефлексологической концепции:

1) В.М. Бехтерев
2) И.М.Сеченов
3) Дж.Уотсон
4) К.Н. Корнилов

20. Какие новые направления в исследовании мозговых процессов возникают в конце
XX века в СССР? Укажите неверный ответ:

1) теория механизмов ориентировочной реакции и концепция нервной модели стимула Е.Н. Соколова
2) теория функциональных систем П.К. Анохина
3) физиологическая теория построения движений Н.А. Бернштейна
4) нейропсихология

21. Принцип … в понимании генезиса развития психологического знания отражает понимание соотношения внутринаучных и социокультурных причин (потребности общественной практики, идеолого-политические влияния, воздействие научно-технического прогресса, особенности духовной и интеллектуальной атмосферы в обществе и т.д.) в ходе реального процесса исторического развития психологии:

1) единства логического и исторического
2) системности
3) детерминизма

4) единства прошлого, настоящего и будущего

22. Какой из методологических принципов истории психологии предостерегает от исследователя от абсолютизации вклада отдельного ученого или научной школы в развитие
психологического знания:

1) принцип единства прошлого, настоящего и будущего
2) принцип конструктивно-позитивного анализа
3) принцип единства логического и исторического
4) принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания

23. Согласно какому методологическому принципу основе любого историко-психологического события лежит совокупность явных или неявных причин:

1) принцип единства логического и исторического в понимании генезиса развития психологического знания
2) принцип объективности
3) принцип конструктивно-позитивного анализа
4) принцип детерминизма

24. Понимание истории развития психологических идей, проблем и направлений как многоуровневого, многокачественного, многомерного и многообразного по своим проявлениям процесса, обусловленного многовариантной системой детерминант при оформлении ведущего, системообразующего фактора в конкретной исторической и социокультурной ситуации – это:

1) принцип единства логического и исторического в понимании генезиса развития психологического знания
2) принцип объективности
3) принцип системности
4) принцип детерминизма

25. Какой метод использует Б.Г. Ананьев в одном из разделов монографии «Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков» (1947):

1) структурно-аналитический
2) сравнительно-сопоставительный
3) генетический
4) метод проблемологического анализа

26. Библиометрический метод в истории психологии предполагает:

1) количественное изучение информационных, документальных потоков в области психологии и анализ цитирования
2) воссоздание целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода истории психологии путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого
3) анализ особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого

27. Метод, который предполагает изучение строения психологического знания и ориентирован на выявление как его структурных элементов и иерархических уровней, так и их взаимосвязей:

1) структурно-аналитический
2) сравнительно-сопоставительный
3) генетический метод
4) биографический метод

28. Метод, направленный на изучение документальной основы историко-психологических исследований:

1) источниковедческий анализ
2) проблемологический анализ

3) анализ продуктов деятельности
4) тематический анализ

29. Особое значение история психологии придает:

1) развитию научных направлений
2) развитию научных идей
3) развитию идей конкретных исследователей
4) развитию научных школ

30. История психологи особенно способствует созданию:

1) монографий
2) словарей
3) учебников
4) энциклопедий

31. Кто понимал душу как причину движения тела

1) Демокрит
2) Аристотель
3) Платон
4) Сократ

32. Основными образами души в античной традиции являются … Укажите неверный ответ.

1) воздух
2) огонь
3) вода
4) свет

33. Кто считал, что нужно подражать природе не по внешним признакам, а необходимо следовать естественному ходу развития внутренней природы человека

1) Гоббс
2) Локк
3) Лейбниц
4) Руссо
5) Вольф
6) Дидро
7) Гельвеций

34. Продолжите цитату И.Канта: «Ум человеческий создан так, что он может себе представить целесообразность, лишь как действие …»

1) свободы
2) морали
3) чувств
4) воли

35. Предмет «физиологической психологии» В. Вундта

1) сознание
2) непосредственный опыт
3) поведение
4) происхождение психических деятельностей

36. Кто впервые «открыл» для науки явления бессознательного?

1) З.Фрейд
2) А.Шопенгауэр
3) Платон
4) Р.Декарт

37. О какой науке говорит П.П.Блонский, отмечая, что она «изучает симптомокомплексы различных эпох, фаз и стадий детского возраста в их временной

последовательности и в их зависимости от различных условий»?
1) психотехника
2) психология
3) педология
4) детская психология

38. Какие новые направления в психологии возникают в конце XX века? Укажите лишнее.
1) экзистенциальная психология
2) гуманистическая психология
3) когнитивная психология
4) эго-психология

39. Современное состояние психологии можно охарактеризовать следующим образом: (укажите неверный ответ):
1) развиваются уже существующие парадигмы
2) появляются новые парадигмы
3) происходит зарождение новых отраслей психологии
4) происходит смена объекта исследования

40. Для современной истории психологии характерно:
1) сужение проблемного поля
2) расширение терминологии
3) расширение источниковой базы
4) создание новых направлений

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления сфере;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1. Прокомментируйте правила, по которым работал в своей лаборатории врач В.Вундт с позиции современного исследователя. Каково значение его работ для дальнейших психологических исследований?

Эксперименты по интроспекции, или внутренней перцепции, проводились Вундтом в Лейпцигской лаборатории со строжайшим соблюдением установленных им же правил:

1) наблюдатели должны уметь правильно определять момент начала эксперимента;
2) наблюдатели никогда не должны снижать уровень своего внимания;
3) эксперимент должен быть организован так, чтобы его можно было провести несколько раз:
4) условия проведения эксперимента должны быть приемлемыми для изменения и контроля за изменением факторов раздражения.

Задание 2. Заполните таблицу, пояснив отдельные элементы и манящийся предмет психологии на этапе ее становления как самостоятельной науки.

Школа или подход	Предмет	Показатели	Метод
Программа построения психологической науки Ф. Брентано			
Исследования Э.			

Крепелина			

Задание 3.. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции А.Адлера.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Источник формирования	Современное понимание явления
Комплекс недостаточности			
Психологические защиты			
Борьба за превосходство			
Компенсация			
Жизненный стиль			

Задание 4. Заполните таблицу, опишите основные понятия концепции К.Г. Юнга.

Понятие	Трактовка и содержание понятия	Пример
Архетипы		
Коллективное бессознательное		
Персона		
Эго		

Задание 5. Заполните таблицу, указав основные особенности подходов и концепций указанных авторов.

Исследователи	Структурные элементы и понятия в обработке информации	Предмет исследования	Перспективы исследования в современной науке и практике
Ф. Хайдер			
Г. Келли			
Дж.Роттер			

Задание 6. Определите автора высказывания:

Один из родов существующего составляют субстанции. Каждая субстанция заключает

в себе: материю, которая сама по себе не есть что-либо определенное, во-вторых, форму и

вид, в силу которого она становится определенным предметом, и в-третьих, нечто состоящее

из этих двух частей. Материя при этом есть только потенция, форма же — энтелехия, и

притом энтелехия в двух значениях, различие между которыми такое же, как между знанием

и приложением его.

Задание 7. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.

Задание: определите функции и основные положения содержания понятия души в идеалистических и материалистических психологических концепциях; составить сравнительную схему идеалистических и материалистических психологических концепций по вопросу содержания души древнегреческих ученых.

Задание 8. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

Задание: дайте определение воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля; составить сравнительную схему подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.

Задание 9. Определите автора высказывания:

Этот космос тот же самый для всех, не создал никто из богов, не из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами погасающим.

Задание 10. Определите автора высказывания:

Дело обстоит следующим образом: определенные индивиды, определенным образом

занимаются производственной деятельностью, вступают в определенные общественные и политические отношения... Общественная структура и государство постоянно возникают из

жизненного процесса определенных индивидов — не таких, какими они могут казаться в собственном им чужом представлении, а таких, каковы они в действительности, т. е. как они

действуют, материально производят и, следовательно, как они действенно проявляют себя в

определенных материальных, не зависящих от произвола границах, предпосылках и условиях.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачете с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

	– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)