Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.35 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология безопасности» является способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи изучения дисциплины «Психология безопасности»:

- формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах;
- конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска;
- формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности» изучается в 8 семестре очной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь;	**Знать:** базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека; **Уметь:** анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; **Владеть:** методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи

		в экстремальных и опасных условиях;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся:

Знать:
-базовые категории психологии безопасности;
-условия и критерии психологической безопасности;
-факторы и причины угроз психологической безопасности человека;
Уметь:
-анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.
Владеть:
- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;
- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**78.3**	**78.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**72**	**72**
Лекции	38	38
Лабораторные		
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**29.7**	**29.7**
Контроль	**36**	**36**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**54.3**	**54.3**

Аудиторные занятия всего, в том числе:	**48**	**48**
Лекции	24	24
Лабораторные		
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**53.7**	**53.7**
Контроль	**36**	**36**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Психологи безопасности как наука	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	УК-8
Раздел 2. Личность ка субъект психологическо безопасности	Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность личности и общества. Безопасность личности как психологическая категория. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Безопасность личности как психологическая категория. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях.	УК-8
Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин в кризисных ситуациях. Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия. Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека.	УК-8

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Психология безопасности как наука	12	-	10	10
Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности	12	-	12	10
Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	14	-	12	9.7
Итого (часов)	38	-	34	29.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Психология безопасности как наука	8	-	8	18
Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности	8	-	8	18
Раздел 3. Психологическая безопасность и общество	8	-	8	17.7
Итого (часов)	24	-	24	53.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Бохан, Т. Г. Психология стресса [Электронный ресурс]: системный подход: учебное пособие / Т. Г. Бохан. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-794-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116828.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Психология автономного выживания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. – 109 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/95420.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов направления «Психология») / составители Л. И. Дементий, А. Ю. Маленова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-7779-2048-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/60749.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Власова, Л. П. Психология безопасности труда и эргономика [Электронный ресурс]: практикум / Л. П. Власова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. – 49 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102133.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография / Ю. П. Зинченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с. – ISBN 978-5-9217-0050-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/27373.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности [Электронный ресурс] / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.]; под редакцией Н. Е. Харламенковой. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-9270-0359-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88070.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 386 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/18954.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Липунова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 375 с. – ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85899.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Позитивная психология личности [Электронный ресурс] / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-292-04480-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/83571.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции [Электронный ресурс] / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 263 с. – ISBN 978-5-9270-0356-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88095.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание [Электронный ресурс] / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство

«Институт психологии РАН», 2016. – 496 с. – ISBN 978-5-9270-0343-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88104.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9270-0222-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88392.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]; под редакцией Н. В. Тарабриной. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-89353-208-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88335.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик [Электронный ресурс] / Н. В. Тарабрина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 76 с. – ISBN 978-5-89353-209-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88363.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 121 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/19530.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 165 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/58320.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 188 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/58322.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)

Учебная мебель:
Стол для заседаний (1 шт.),
стол (6 шт.),
стул (8 шт.),
доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (контролируемый индикатор достижения УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека;

Тестовые задания

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
а) США;
б) Россия;
в) Великобритания;
г) Япония.

2. Защита информации в большей степени зависит от:
а) техники;
б) технологий;
в) человека.
3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?
а) Э. Бернайс;
б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
в) О. Хаксли.
4. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
а) М. А. Котиком;
б) С. И. Ожеговым;
в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.
5. Отметьте определение психологии безопасности:
а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.
6. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от среды?
а) А. Фрейд;
б) К. Хорни;
в) М. Кляйн;
г) М. Спиро;
д) Дж. Боулби.
7. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
а) Й. Лангмейер и З. Матейчек;
б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Объект и предмет психологии безопасности как науки и направления практической деятельности.
2. Современные концепции психологической безопасности.
3. Психологическая безопасность и качество жизни.
4. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
5. Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
6. Информационная безопасность: психологические аспекты.
7. Психология безопасности и экологическая безопасность.
8. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
9. Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.
10. Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
11. Миграция населения и психологическая безопасность.
12. Самообеспечение психологической безопасности.
13. Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга
14. Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
15. Риск и угроза.
16. Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

1. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:
а) Э. Фромм;
б) Г. С. Салливан;
в) Р. Лэйнг;
г) К. Гольдштейн.
2. В теории мотивации А. Маслоу выделяют:
а) факторы X и факторы Y;
б) факторы дефицита и факторы роста;
в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
г) факторы выгоды и факторы удобства.
3. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) А. Адлер;
г) Э. Фромм.
4. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек, какой ориентации характера, стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:
а) «филобат»;
б) «окнофил»;
в) «биофил».
5. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:
а) К. Левин;
б) Дж. Келли;
в) Л. Секрсст;
г) Д. Мак-Клеланд;
д) Г. Олпорт.
6. Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:
а) свобода слова;
б) свобода действий**;**
в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;
г) свобода от нужды;
д) свобода от страха;
е) свобода бытия.
7. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:
а) информационно-психологическая безопасность;
б) экономическая безопасность;
в) информационная безопасность;
г) экологическая безопасность.

8. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
а) одиночества;
б) тревоги;
в) незащищенности;
г) страха.
г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.
9. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
а) ограждающий подход;
б) контролирующий подход;
в) личностный подход;
г) интерсубъектный подход.
10. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
а) страха;
б) одиночества;
в) аутоагрессии.
11. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:
а) В. С. Ротенберг;
б) В. В. Аршавский;
в) М. Цукерман;
г) С. Линг.
12. Что такое саморегуляция:
а) свойство коры головного мозга управлять деятельностью внутренних органов;
б) свойство высшей нервной деятельности, обеспечивающее превалирование процесса возбуждения
над торможением;
в) свойство коры головного мозга, обеспечивающее функционирование психики;
г) свойство сознания, связанное с вычленением индивида себя из общего пространства;
д) свойство биологических систем устанавливать и поддерживать на постоянном уровне свои физиологические показатели;
13.Среди методов контроля функций тела имеется:
а) метод контроля тонуса скелетных мышц;
б) методы коррекции состояний внешней зоны осознания;
в) регуляция лобной зоны мозга;
г) приемы управления и коррекции активности нервной системы;
д) методы стрессовой и поведенческой регуляции.
14.Отдельные составляющие аутотренинга Шульца имеют противопоказания для дельных контингентов лиц среди них:
а) поза кучера;
б) положение лежа;
в) регуляция дыхания;
г) положение стоя;
д) регуляция режимов активности сознания.
15.Естественные методы саморегуляции включают в себя:
а) любой вид деятельности;
б) приемы погружения в сон;
в) приемы стимулирования деятельности сознания по дифференциации себя от объектов окружающего мира;
г). трансцедентальная медитация;
д) регуляцию функций своего организма в состоянии транса.

16. Экстремальные действия — это:
а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
2. Назовите объекты психологии безопасности.
3. Перечислите направления психологии безопасности
4. Дайте определение экономической безопасности
5. Дайте определение информационной безопасности.
6. Дайте определение экологической безопасности.
7. На базе каких наук сформировалось научно-практическое направление «психология безопасности»?
8. Что такое сопротивляемость?
9. Что такое жизнестойкость личности?
10. Что такое совладающее поведение?
11. Какие существуют механизмы психологической защиты?
12. Что такое личностный ресурс?
13. Назовите стадии динамики состояния пострадавших?
14. Что такое жизнестойкость личности?
15. Каковы методы оказания психологической помощи?
16. Назовите принципы и приемы психологического оздоровления личности.
17. Раскройте психологическое явление самосохранение человека.
18. Что такое психологическая дистанция?
19. Назовите потенциальные угрозы, влияющие на безопасности личности в социальной среде.
20. Каковы правила поведения человека в экстремальных ситуациях?
21. Какими способами обеспечивается психологическая безопасность личности в межличностном взаимодействии?
22. Что такое слухи как механизм образования толпы? Каковы закономерности их возникновения?
23. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты; управление психотехнологии).
24. Что такое «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».?

25. Дайте определение стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
26. Дайте определение «экстремальной ситуации, условий».
27. Дайте определение «чрезвычайной ситуации»
28. Дайте определение «военного конфликта».
29. Что значит «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»?
30. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
31. Диагностика экстремальности ситуации.
32. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
33. Перечислите механизмы психологической защиты.
34. Назовите психотехники стрессоустойчивости.
35. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
36. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».
37. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».
38. В чем состоит работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов?
39. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений, навыков

Результаты обучения
Владеет методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях;

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1.Дайте определения следующих понятий, при необходимости обращаясь к словарю: депривация, дистресс, ригидность, сопротивляемость, комформность, эмпатия, фрустрация, психологический ресурс личности.

2. Составьте с перечисленными понятиями предложения. Например: «Я рассчитываю на себя больше, чем на кого-либо другого. Когда я оказываюсь в трудном положении, то я нахожу обычно выход. Я не упорствую, когда я вижу, что не могу сделать что-нибудь».

3. Уясните формулировки понятий: действенность, интеграция, личность, наблюдение, память механическая, потенциал, результативность, сотрудничество.

4. Составьте из этих понятий пары или группы, объединив их по какому-либо признаку.

5. Разберите приведенную ситуацию с позиции психологической безопасности, применяя указанные понятия. «Человек, оказавшись один в хвойном лесу, увидел, что приближается какой-то зверь».

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.

	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)