

## Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»

**УТВЕРЖДАЮ:** Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

\_\_\_\_\_ А.С.Токарь <u>«28» августа 2023 г.</u>

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Б.1.О.4 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр) Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная (2019,2020,2021,2022 год набора)

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины** «Экономика» является формирование у обучающихся способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### Задачами изучения дисциплины «Экономика» являются

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономики;
  - изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- формирование основ современного рыночного экономического мышления, умений и навыков принятия оптимальных решений в различных хозяйственных и житейских ситуациях;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
  - повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

#### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономические знания для	категории и понятия; Уметь: использовать полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач; Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; Знать: особенности циклического развития рыночной экономики,
	принятия обоснованных	риски инфляции, безработицы,

экономических	решений	в потери благосостояния и роста
различных	областя	с социального неравенства в
жизнедеятельности		периоды финансово-
		экономических кризисов;
		Уметь: сопоставлять различные
		подходы и точки зрения по
		конкретным экономическим
		проблемам, формулировать
		самостоятельные выводы;
		Владеть: методологией
		самостоятельного анализа и
		прогнозирования развития
		явлений, процессов, событий и
		фактов современной социально-
		экономической действительности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### Знать:

- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- -основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов;

#### Уметь:

1) использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности;

#### Владеть:

- 1) методами принятия экономических решений;
- 2) методами теоретического исследования экономических явлений и процессов навыками проведения экономического анализа;

# 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся		
с преподавателем:	52.2	52.2
Аудиторные занятия всего, в том		
числе:	48	48
Лекции	24	24
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию		
(зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	55.8	55.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся		
с преподавателем:	48.2	48.2
Аудиторные занятия всего, в том		
числе:	44	44
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию		
(зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	59.8	59.8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетен
(темы) длециим		ции
Тема 1. Введение в экономику	Экономика как хозяйственная система. Отраслевая и региональная структура экономики. Экономика как наука. Предмет исследования экономической теории. Методология и методы экономической науки.  Экономические категории и экономические законы. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве. Генезис экономической науки. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства. Потребности как исходная категория экономики. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы и факторы производства.  Ограниченность ресурсов. Проблема выбора в экономике. Факторные доходы. Кругооборот благ и доходов. Документы, регламентирующие экономическую деятельность. Источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности, принципы планирования экономической деятельности	УК-10
Тема 2. Отношения собственности и экономические системы	Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности. Формы собственности. Экономические интересы и хозяйственный механизм. Понятие экономической системы, ее структура и типологизация. Экономическая политика. Экономические цели.	УК-10
Тема 3. Основы функционирования рыночной экономики	Натуральное хозяйство. Простое товарное хозяйство. Капиталистическое товарное хозяйство. Понятие и основные признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Структура рынка. Хозяйственный механизм рыночной системы. «Провалы» рынка. Методы экономического планирования для	УК-10

	достижения поставленных целей	
Тема 4. Конкуренция и монополия	Понятие, формы и методы конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Монопольная власть и защита конкуренции. Конкуренция как центральное звено рыночного механизма. Взаимосвязь между конкуренцией и монополией. Сущность и виды монополии. Монополистические объединения. Антимонопольное регулирование. Негативные следствия чрезмерной монополизации.	УК-10
Тема 5. Рынки факторов производства	Факторы производства. Цена факторов производства. Рынки факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок природных ресурсов.  Ценообразование на рынках факторов производства в России. Ценообразование на рынках факторов производств. Спрос и предложение на рынках факторов производства. Общее экономическое развитие и благосостояние в современной России	УК-10
Тема 6. Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Валовый национальный доход. Валовый национальный располагаемый доход. Конечное потребление. Валовое накопление. Чистое кредитование и чистое заимствование. Сальдо внешней торговли. Цели и инструменты макроэкономической политики государства. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономический рост: сущность, типы.	УК-10
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность	Цикличность развития экономики и макроэкономическая нестабильность. Труд и занятость. Экономическая нестабильность на рынке труда. Безработица и ее виды. Структура безработицы. Инфляция. Виды инфляции и причины ее возникновения. Антиинфляционная политика государства. Темпы инфляции и индекс цен.	УК-10
Тема 8. Государственное регулирование экономики	Экономическая роль государства: исторический аспект. Сущность государственного регулирования, цели и задачи. Функции и инструментарий государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Денежно-кредитная система государства. Бюджетноналоговая система государства. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства.	УК-10
Тем 9. Мировое экономическое хозяйство	Международные экономические отношения. Всемирное хозяйство: сущность, тенденции развития.  Структура международной торговли и ее масштабы. Выгоды международной торговли.  Международная валютная система и ее эволюция. Валютный рынок. Иностранная и национальная валюта. Валютный курс.  Мировые цены и факторы, оказывающие на них влияние. Глобальные проблемы современности.  Международные организации и их функции. Внешняя торговля и торговая политика современных государств. Платежный баланс и его структура.	УК-10

#### 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

			ятельности		
Наименование раздела (темы) дисциплины		самостоятельную работу (в часах)			
Tamacas Paskers (11, 12, 1) And Annual	Л	ЛР	ПЗ	CPC	
Тема 1.Введение в экономику	2	-	2	6	
Тема         2.Отношения         собственности         и         экономические           системы		-	2	6	
Тема 3.Основы функционирования рыночной экономики	2		2	6	
Тема 4. Конкуренция и монополия	2		2	6	
Тема 5.Рынки факторов производства			2	6	
Тема         6.         Макроэкономические         показатели         и           макроэкономическое равновесие			2	6	
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность			4	6	
Тема 8. Государственное регулирование экономики			4	7	
Тем 9. Мировое экономическое хозяйство	4		4	6.8	
Итого (часов)	24	-	24	55.8	
Форма контроля Зачет		ачет			

Очно-заочная форма обучения

Topics	o mo suo mun dopina doy temm				
Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной деятельности, включая			
		самостоятельную работу (в часах)			
тыны рыздели (темы) диециины	Л	ЛР	ПЗ	CPC	
Тема 1.Введение в экономику	2	-	2	6	
Тема         2.Отношения         собственности         и         экономические           системы	2	-	2	6	
Тема 3.Основы функционирования рыночной экономики	2		2	6	
Тема 4.Конкуренция и монополия	2		2	7	
Тема 5.Рынки факторов производства			2	7	
Тема         6.         Макроэкономические         показатели         и           макроэкономическое равновесие	2		2	7	
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность	2		2	7	
Тема 8. Государственное регулирование экономики	4		4	7	
Тем 9. Мировое экономическое хозяйство	4		4	6.8	
Итого (часов)	22	-	22	59.8	
Форма контроля	Зачет				

#### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по

заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
  - написание рефератов;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка к практическим занятиям;
  - подготовка к зачету.

#### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1 Основная литература:

- 1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В. Ф. Максимова. 8-е изд. Электрон. текстовые данные. Москва: Университет «Синергия», 2020. 468 с. ISBN 978-5-4257-0400-9. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101346.html">https://www.iprbookshop.ru/101346.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Р. А. Галиахметова. Электрон. текстовые данные. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 370 с. ISBN 978-5-4497-0762-8. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99375.html">https://www.iprbookshop.ru/99375.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.]; под редакцией И. В. Ильинского. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. 143 с. ISBN 978-5-7937-1651-2. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102991.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Вазим, А. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Вазим. Электрон. текстовые данные. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. 225 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72224.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Вахитов, Д. Р. Экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов вузов / Д. Р. Вахитов. Электрон. текстовые данные. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 327 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49618.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2019. 158 с. ISBN 978-5-9758-1737-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81013.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Ермишина, А. В. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Ермишина. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 356 с. ISBN 978-5-9275-2794-6. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87781.html">https://www.iprbookshop.ru/87781.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Кациель, С. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Кациель. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. 163 с. ISBN 978-5-93252-358-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32801.html">http://www.iprbookshop.ru/32801.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

- 6. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. 190 с. ISBN 978-5-9275-3988-8. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123934.html">https://www.iprbookshop.ru/123934.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7. Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Костакова. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 110 с. ISBN 978-5-4486-0454-6. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79636.html">http://www.iprbookshop.ru/79636.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Любецкий. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 97 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26249.html">http://www.iprbookshop.ru/26249.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 9. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Манахова. Электрон. текстовые данные. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. 257 с. ISBN 978-5-4497-1825-9. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124755.html">https://www.iprbookshop.ru/124755.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 10. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Голоктионова, С. А. Ильминская, И. Б. Илюхина [и др.]; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. Электрон. текстовые данные. Москва: Прометей, 2019. 544 с. ISBN 978-5-907100-38-1. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94511.html">http://www.iprbookshop.ru/94511.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 11. Радионов, А. С. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Радионов, Д. А. Чепик. Электрон. текстовые данные. М.: Научный консультант, 2016. 182 с. ISBN 978-5-9908932-1-4. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75125.html">http://www.iprbookshop.ru/75125.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 12. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков. Электрон. текстовые данные. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 148 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46465.html">http://www.iprbookshop.ru/46465.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 13. Щеглов, А. Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. Электрон. текстовые данные. М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. 184 с. ISBN 978-5-93916-516-7. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65881.html">http://www.iprbookshop.ru/65881.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 14. Щеглов, А. Ф. Экономика. Альбом схем [Электронный ресурс] / А. Ф. Щеглов. Электрон. текстовые данные. М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. 340 с. ISBN 978-5-93916-532-7. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65882.html">http://www.iprbookshop.ru/65882.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 15. Шкрабтак, Н. В. Экономика (Основы экономических знаний) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Шкрабтак, Ю. А. Праскова, А. В. Плешивцев. Электрон. текстовые данные. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018. 101 с. ISBN нет. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103834.html">https://www.iprbookshop.ru/103834.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 16. Экономика организаций [Электронный ресурс]: учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: АГРУС, 2021. 416 с. ISBN 978-5-9596-1803-2. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121717.html">https://www.iprbookshop.ru/121717.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

- 1. Windows 10 pro
- 2. Liber Office (free)
- 3. Open Office.org (free)
- 4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition

- 5. 7Zip (free)
- 6. Google Chrome (free)
- 7. Mozilla Firefox (free)
- 8. VLC player (видео плейер)
- 9. АІМР (ауди оплейер)
- 10. GIMP (Графический редактор)
- 11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
- 12. Irfanview (просмотр фото)
- 13. Adobe Flash Player
- 14. Adobe Reader (просмотр PDF)

## 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Российское образование. Федеральный образовательный портал Режим доступа: www.edu.ru.
- 2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
- 3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
- 4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rsl.ru
  - 5. Президентская библиотека <a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>
  - 6. Сайт «Электронная библиотека по истории» <a href="http://history.ru/">http://history.ru/</a>.
  - 7. Официальный сайт Министерства финансов России: https://www.minfin.ru/ru/
- 8. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.gov.ru/
  - 9. Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг www.eeg.ru
  - 10. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

#### Информационные справочные системы:

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
  - 2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	Учебная мебель:  стол (9 шт.),  стул (18 шт.),  доска маркерная (1шт.).  Технические средства обучения:  компьютер (ноутбук) с подключением к сети  «Интернет» и доступом в электронную  информационно-образовательную среду  организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (бшт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель:

обучающихся (ауд.5)	стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2
	шт.).
	Технические средства обучения:
	оснащены компьютерной техникой с
	возможностью подключения к сети
	"Интернет" и обеспечением доступа в
	электронную информационно-
	образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического	Стеллажи, инвентарь, учебное
обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	оборудование

#### 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:
  - 1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- -наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - -присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- -обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- -обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакуповодыря. к зданию организации;
  - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - -обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

#### 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	уровень Базовый
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение	Наличие основных умений, требуемых для выполнения	Минимальный
	простых задач. Способен применять только типичные,	уровень
рамках изучения	наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной	
дисциплины	сформулированной (выделенной) задаче	
		_
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для	
	решения определенных проблем в области исследования.	уровень
	В большинстве случаев способен выявить достоверные	
	источники информации, обработать, анализировать	
	информацию.	D <del>-</del>
	Имеет широкий диапазон практических умений,	
	требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы	уровень
	и умеет находить способы решения, применяя	
	современные методы и технологии.	
Способность	Способен работать при прямом наблюдении. Способен	Минимальный
	применять теоретические знания к решению конкретных	
практике знания,		уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач	
	в исследовании, приспосабливает свое поведение к	Базовый
дисциплины	обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в	
	решении сложных, неординарных проблем, не выделяет	
	типичных ошибок и возможных сложностей при решении	
	той или иной проблемы	
	Способен контролировать работу, проводить оценку,	
	совершенствовать действия работы. Умеет выбрать	уровень
	эффективный прием решения задач по возникающим	
	проблемам.	

#### 11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (контролируемый код компетенции УК 10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности; УК 10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные экономические категории и понятия;
Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции,
безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-
экономических кризисов;

#### Типовые задания для устного опроса

- 1. Основные этапы развития экономической теории.
- 2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические агенты. Функции экономической теории.
  - 3. Основные методы изучения экономических явлений.
  - 4. Основные потребности общества: структура, виды, развитие.
  - 5. Экономические системы: сущность, основные черты, виды.
  - 6. Натуральное хозяйство и его признаки.

- 7. Товарное производство и его типы.
- 8. Условия возникновения и сущность рынка.
- 9. Типология и классификация рынка. Функции рынка.
- 10. Совершенная и несовершенная конкуренция: сущность, основные признаки.
- 11. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство. Антимонопольное регулирование в России.
  - 12. Понятие спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса.
  - 13. Понятие предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.
- 14. Равновесная цена. Рыночная цена. Факторы, влияющие на ценообразование. Государственное регулирование ценообразования.
  - 15. Издержки производства: сущность, виды, структура.
- 16. Предельные издержки фирмы. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба. Издержки в долгосрочном периоде.
  - 17. Сущность собственности. Право собственности и его структура.
  - 18. Классификация факторов производства. Цена факторов.
  - 19. Спрос и предложение на землю. Цена земли. Арендная плата.
  - 20. Рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда, его особенности.
- 21. Валовой продукт и национальный доход общества. Система национального счетоводства.
  - 22. Номинальный и реальный ВВП.
- 23. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Неравномерность экономического роста.
  - 24. Сущность, причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена.
  - 25. Инфляция: сущность, формы. Основные причины. Последствия инфляции.
  - 26. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции.
- 27. Международные экономические отношения: причины возникновения и основные формы.
  - 28. Интеграционные процессы в международных экономических отношениях.
- 29. Международная торговля. Международное разделение труда. Факторы МРТ. Протекционизм и фритредерство. Торговые ограничения.
- 30. Валютные курсы. Факторы, влияющие на валютный курс. Плавающий и фиксирующий валютные курсы.
  - 31. Методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
- 32. Документы, регламентирующие экономическую деятельность. Источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии	
Отлично	выставляется обучающемуся, если:  - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;  - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;  - свободно справляется с решение задач,  - использует в ответе дополнительный материал;  - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;  - анализирует полученные результаты;  - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов	
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и	

	полно.	
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает		
	понятия.	
	выставляет обучающемуся, если:	
	- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят	
Удовлетвор	существенного характера;	
ительно	- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но	
	допускаются не точности в определении формулировки;	
	- наблюдается нарушение логической последовательности.	
	выставляет обучающемуся, если:	
	- не знает значительной части программного материала;	
Неудовлетв	- допускает существенные ошибки;	
орительно	- так же не сформированы практические компетенции;	
	- отказ от ответа или отсутствие ответа.	

#### Тематика рефератов

- 1. История становления и развития экономической теории.
- 2. Человеческий фактор. Роль здравоохранения в его формировании.
- 3. Типы и формы собственности в экономике России.
- 4. Приватизация: понятие, цели, методы, этапы. Приватизация в России в XXI веке.
- 5. Особенности рыночных отношений в здравоохранении.
- 6. Медицинская услуга: понятие, специфические черты, виды.
- 7. Недостатки рыночной экономики. Роль государства в поддержании функционирования рыночного механизма.
  - 8. Особенности формирования спроса и предложения на рынке медицинских услуг.
  - 9. Современные деньги и их особенности.
  - 10. Фармацевтический рынок России. Проблемы развития.
  - 11. Антимонопольное регулирование российской экономики.
  - 12. Государственное регулирование заработной платы в России.
- 13. Безработица, ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование безработицы.
  - 14. Рента. Доход от природных ресурсов.
  - 15. Развитие предпринимательства в здравоохранении.
  - 16. Современный экономический кризис. Антикризисная политика государства.
  - 17. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.

#### Антиинфляционная политика государства.

- 18. Социальная политика государства.
- 19. Проблема неравенства дохода в обществе.
- 20. Глобализация мировой экономики.

Критерии оценивания выполнения реферата

принерии оценивания вынолнения реферани		
Оценка	Критерии	
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;	
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;	

	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и
	материала современных учебников; наличие достаточного количества
Удовлетвор	несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и
ительно	категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников;
	неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Цаулардатр	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок;
Неудовлетв орительно	отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев
орительно	выставления положительных оценок и др.

#### Тестовые задания

- 1. Укажите функции экономики:
  - а) методологическая
  - б) научно-познавательная
  - с) критическая
  - д) практическая
  - е) все перечисленные
- 2. Какая из функций экономики тесно связана с экономической политикой государства:
  - а) практическая
  - б) критическая
  - с) методологическая
- 3. Какой из экономических методов применяется при вычислении показателя себестоимости продукции (как суммы всех затрат):
  - а) метод анализа
  - б) метод синтеза
  - с) логический метод
- 4. В условиях рыночной экономики и перехода к рынку проф. Лазарев выделил следующие направления использования правовой формы. Укажите неверный ответ:
  - а) закрепление равноправия всех форм собственности
  - б) продуманная налоговая политика
  - с) отсутствие юридических санкций за экономические правонарушения
- 5. Как описывали взаимосвязь экономики и права Маркс и Энгельс:
  - а) прямое воздействие права на экономику
- б) определяющее значение экономики по отношению к праву не рассматривалось прямолинейно
  - с) оба варианта верны
- 6. Кому принадлежит высказывание о том, что право может как способствовать экономическому развитию, так его и тормозить:
  - а) Марксу
  - б) Энгельсу
  - с) Шмидту
- 7. Теоретические модели соотношения права и экономики исторически формировались в поисках:
- а) оптимального соотношения между экономической свободой и экономическим равенством людей
- б) значительного преобладания экономической свободы или экономического равенства людей
  - с) оба варианта верны
- 8. Кто отстаивал приоритет равенства перед индивидуальной свободой:
  - а) Адам Смит
  - б) Жан-Жак Руссо
  - с) Джон Локк

- 9. Раздел экономической теории, изучающий экономические отношения между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику:
  - а) микроэкономика
  - б) макроэкономика
  - с) мезоэкономика

#### 10. Основные проблемы макроэкономики:

- а) инфляция
- б) безработица
- с) экономический рост
- д) занятость
- е) все перечисленное верно

#### 11. В центре внимания микроэкономики:

- а) производители и потребители, принимающие решения
- б) налоги
- с) валовый национальный продукт

#### 12. Что изучает мезоэкономика:

- а) экономические отношения между хозяйствующими субъектами
- б) экономические процессы и явления, охватывающие национальное хозяйство как единую систему
- с) экономические явления и процессы, охватывающие все промежуточные системы или отрасли хозяйства

#### 13. Какая экономика описывает, анализирует, но не дает рекомендаций:

- а) нормативная
- б) позитивная
- с) оба варианта верны

## 14. Какая экономика как метод экономического анализа основана на оценке таких показателей как ВВП, ВНП, НД:

- а) микроэкономика
- б) макроэкономика
- с) оба варианта верны

#### 15. Закон спроса и предложения относится к:

- а) общим экономическим законам
- б) специфическим законам

#### 16. Какие типы экономических отношений выделяют:

- а) социальные
- б) социально-экономические
- с) организационные
- д) организационно-экономические

#### 17. Какой вид организационно-экономических отношений является неверным:

- а) дифференциация, специализации трудовой деятельности
- б) объединение труда и производства
- с) концентрация производства отдельных видов товаров в тех регионах где их производство экономически целесообразно

#### 18. К экономическим категориям относится:

- а) стоимость
- б) труд
- с) цена
- д) закон прибавочной стоимости

#### 19. Специфические экономические законы действуют:

- а) в одной общественно-экономической системе
- б) во всех социально-экономических системах
- с) в выборочных социально-экономических системах

- 20. Какой закон из перечисленных не относится к экономическим:
  - а) закон тяготения
  - б) закон спроса
  - с) закон предложения
- 21. Какие формы собственности выделяют:
  - а) общественная и частная
  - б) общественная и государственная
  - с) общественная, государственная и частная
- 22. К экономическим законам не относится:
  - а) «О несостоятельности (банкротстве)»
  - б) «Об акционерных обществах»
  - с) «Об информации, информатизации и защите информации»
- 23. Какая из перечисленных идей характерна для марксистской экономической теории:
  - а) главным богатством общества являются деньги
  - б) капиталистическое производство несостоятельно
  - с) единственной производительной отраслью является сельское хозяйство
- 24. Кто является представителем школы физиократов:
  - а) Франсуа Кенэ
  - б) Альфред Маршалл
  - с) Томас Манн
- 25. Какое из современных направлений имеет широкое распространение на современном этапе:
  - а) институционально-социологическое
  - б) монетаризм
  - с) кейнсианское
- 26. Какие представители научных школ доказали, что регулировать ход экономических процессов возможно, изменяя массу денег, выпуск которых является прерогативой государства:
  - а) монетаристы
  - б) физиократы
  - с) меркантилисты
- 27. Направление экономической мысли, сторонники которого выступают за максимально возможную свободу действий предпринимателей и минимизацию государственного воздействия на экономику называется:
  - а) монетаризм
  - б) неолиберализм
  - с) марксизм
- 28. Основоположником неоклассического направления являлся:
  - а) Альфред Маршалл
  - б) Джон Кейнс
  - с) Франсуа Кенэ
- 29. Представителям какого направления принадлежит идея о том, что частно-предпринимательская рыночная система способна к саморегулированию и поддержанию экономического равновесия:
  - а) кейнсианского
  - б) неоклассического
  - с) марксистского
- 30. Представители какой школы считали единственной производительной отраслью сельское хозяйство:
  - а) физиократов
  - б) меркантилистов
  - с) монетаристов

#### 31. Кто не является основоположником марксистской экономической теории:

- а) К.Маркс
- б) Ф.Энгельс
- с) Дж.Кейнс

#### 32. Девальвация означает:

- а) уменьшение золотого содержания денежной единицы
- б) увеличение золотого содержания денежной единицы
- с) неизменность золотого содержания денежной единицы

#### 33. Ревальвация означает:

- а) уменьшение золотого содержания денежной единицы
- б) увеличение золотого содержания денежной единицы
- с) неизменность золотого содержания денежной единицы

#### 34. При девальвации цены на товары:

- а) растут
- б) снижаются
- с) остаются неизменными

## 35. Какие отрицательные явления вызывает нарушение требований закона денежного обращения:

- а) инфляция
- б) дефляция
- с) товарный дефицит
- д) все варианты верны

#### Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных	глубокое познание в освоенном
Оплично	ответов	материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без
Лорошо	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

#### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

#### Результаты обучения

Умеет использовать полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач;

Умеет сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы;

#### Типовые задания для подготовки к зачету

- 1. Какие существуют виды экономических систем?
- 2. Какие можно провести линии сравнения между основными экономическими системами?
  - 3. Каковы специфические особенности традиционной экономической системы?
- 4. Каковы специфические особенности централизованной (командной) экономической системы?
  - 5. Каковы специфические особенности рыночной экономической системы?

- 6. Какие формы собственности преобладают у каждого вида экономических систем?
- 7. Каковы формы организации экономической жизни при смешанной экономике?
- 8. На чем сбалансирована социальная рыночная экономика?
- 9. Какие существуют две основные формы хозяйства?
- 10. В чем состоит юридическое содержание собственности?
- 11. В чем состоит экономическое содержание собственности?
- 12. Что собой представляет структура собственности?
- 13. Виды экономического обмена: самообеспеченность, прямой товарообмен, рыночный обмен.
  - 14. Что такое рынок и из каких элементов он складывается?
  - 15. Какова роль конкуренции в рыночной системе?
  - 16. Какие преимущества дает специализация производства?
  - 17. В чем недостаток бартерного обмена?
  - 18. Докажите, что торговля увеличивает богатство общества.
- 19. Почему частная собственность приводит к экономически эффективным результатам?
  - 20. Каково содержание трансакционных издержек?
  - 21. К чему может привести рост трансакционных издержек?
- 22. Чем спрос отличается от потребности? Какое значение имеет время и место определении спроса?
  - 23. Может ли кривая спроса иметь положительный наклон?
  - 24. Чем отличается движение по кривой спроса от смещения кривой спроса?
- 25. Проанализируйте содержание конкурентной борьбы на каждой фазе производственного цикла.
  - 26. В чем заключаются позитивные и негативные стороны конкурентной борьбы?
  - 27. Что такое недобросовестная конкуренция, в каких формах она осуществляется?
- 28. В чем заключается сущность неценовой конкуренции? При каких условиях она возникает?
  - 29. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной?
- 30. Охарактеризуйте основные организационные формы монополий: картели, синдикаты, тресты, концерны, конгломераты.
  - 31. Каковы основные причины их появления, характерные черты и различия?
  - 32. Назовите основные признаки монополии, монопсонии и олигополии.
- 33. В чем заключается содержание экономических и административных мер, противодействующих монополизации рынка?
- 34. Какая страна является пионером в разработке и применении антимонопольного законодательства?
  - 35. Каковы особенности антимонопольного законодательства в России?
  - 36. При каком условии фирма увеличивает использование факторов производства?
  - 37. В чем особенности труда по сравнению с другими факторами производства?
  - 38. В чем состоит полезность труда?
  - 39. Расскажите, в чем разница между капиталом и инвестициями.
- 40. В чем особенности земли как фактора производства? Чем земля отличается от других факторов производства?
  - 41. В чем сущность земельной ренты?
- 42. Объясните условия и причины возникновения дифференциальной ренты. Что такое абсолютная рента, кто и как объяснил ее происхождение, кто ее присваивает?
  - 43. Что такое цена земли и как определяется ее величина?
  - 44. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?
- 45. Как повлияет на общественное благосостояние включение страны в систему международной торговли?
- 46. Каким образом монопольный контроль над ценами препятствует достижению эффективности?

- 47. Каковые причины появления внешних эффектов?
- 48. Почему достижение рыночного равновесия в условиях свободной конкуренции не приведет к эффективному объему выпуска, если существует отрицательный внешний эффект?
  - 49. В чем заключается основная проблема общественного воспроизводства?
  - 50. Перечислите способы измерения результатов общественного воспроизводства.
- 51. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
  - 52. Как рассчитать ВНП по доходам и расходам?
  - 53. Что такое национальный доход и как его определить?
  - 54. Дайте определение национального богатства.
- 55. Какие существуют макроэкономические показатели и как они измеряются (методы подсчета).
- 56. Номинальные и реальные величины. ВВП, располагаемый личный доход, индексы цен.
  - 57. AD и AS, факторы их определяющие.
  - 58. С и сбережение НД. APC, MPC, APS, MPS. Факторы, влияющие на С и S.
- 59. І (границы), роль в поддержании макроэкономического равновесия Инвестиционный мультипликатор и инвестиционный акселератор.
  - 60. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
  - 61. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
  - 62. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона совокупного спроса.
  - 63. Раскройте сущность экономической цикличности.
- 64. Охарактеризуйте четырехфазную модель экономического цикла и ключевые особенности, входящие в нее фаз.
  - 65. Почему происходят спады производства?
  - 66. Дайте определение экономического роста. Каковы его количественные показатели?
- 67. Объясните, каким образом эффект мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
  - 68. Перечислите основные теории экономического роста.
- 69. Назовите и сопоставьте классификации безработицы различных экономических школ.
  - 70. Что характеризует кривая Филлипса, какие зависимости она отражает?
- 71. Как представлена кривая Филлипса при статических, рациональных, адаптивных ожиданиях?
  - 72. В чем суть концепции инфляции предложения и спроса?
  - 73. Назовите основные причины государственного регулирования экономики.
  - 74. Назовите принципы построения финансовой системы.
  - 75. Назовите основные цели государства.
  - 76. Охарактеризуйте инструменты дискреционной и автоматической политики.
- 77. Что входит в понятие «государственный долг»? Назовите негативные последствия внешнего государственного долга.
  - 78. Какие принципы присущи современной системе налогообложения?
  - 79. Каковы основные принципы кривой Лаффера?
  - 80. Дайте определение понятию «денежный рынок»
  - 81. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
  - 82. Какие факторы влияют на денежный спрос?
  - 83. В чем состоит сущность кредита?
  - 84. Каковы принципы кредита?
  - 85. Перечислите основные формы кредитования.
  - 86. Раскройте основные функции кредита.
  - 87. Проанализируйте модель IS-LM.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

#### Результаты обучения

Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

Владеет методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности;

#### Типовые практические задания для подготовки к зачету

#### Задание 1.

Известно, что рынок бензина в стране находится в условиях совершенной конкуренции. Спрос на бензин описывается уравнением Od = 200 - 20P, где Qd - количество покупаемого бензина, тыс. галлонов, P - цена 1 галлона бензина, тугрики. Средние издержки типичной бензоколонки равняются следующему выражению: ACi = 5 + (qi - 5)2. Какое число бензоколонок действует в отрасли в долгосрочной перспективе?

#### Задание 2.

Фирмы A и B являются монополистами на своих рынках. Индекс Лернера для фирмы A равен 1/8, для фирмы B — 1/5. Известны средние издержки фирмы: AC(A) = 28 + 109Q(A), AC(B) = 52 + 69Q(B). Функция спроса одинакова на обоих рынках и равна: Qd = 50 - P/2. Какая из фирм получит большую совокупную прибыль в долгосрочном периоде?

#### Задание 3.

Каков будет уровень инфляции в нынешнем году, если индекс цен в прошлом году был 22, а в этом – 245?

#### Залание 4.

Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВНП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл.

- а) Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.
- б) Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

#### Задание 5.

На основе данных таблицы рассчитать величину:

- а) национального дохода;
- б) чистых инвестиций;
- в) правительственных расходов;
- г) прямых налогов;
- д) прибыли фирм;
- е) экспорта.

Показатели	Млрд. Руб.
ВНП	621
Чистый национальный продукт	564
Рента	14
Заработная плата	435
Потребительские расходы	478
Процент на капитал	7
Валовые частные инвестиции	47
Доходы от собственности	23

Косвенные налоги на бизнес	17
Чистый экспорт	24
Импорт	15

#### Задание 6.

Функция потребления имеет вид: C=100+0.75DI.

Записать функцию сбережений и рассчитать величину потребительских расходов и

сбережений при данных значениях располагаемого дохода.

	С	S
DI		
1600		
1800		
2000		
2200		
2400		
2600		

#### Задание 7.

В таблице представлена зависимость объема потребления от величины располагаемого дохода

DI	C	S
200	300	
350	375	
500	450	
650	525	
800	600	

Заполнить таблицу и определить:

функции потребления и сбережений алгебраически и графически;

при какой величине располагаемого дохода сбережения равны нулю?

#### Задание 8.

Функция потребления домашних хозяйств: C=40+0.75 DI.

Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога 0,1, правительство выплачивает домашним хозяйствам дотации F = 60, а общий доход (Y) равен 300.

Исходный объем капитала  $K_0 = 100$ . Норма его годовой амортизации d = 0,1. В следующие три года осуществляются валовые капиталовложения в объеме  $I_1 = 20$ ,  $I_2 = 25$  и  $I_3$ =40.

Рассчитать ежегодный объем чистых инвестиций (In).

#### Задание 9.

Вкладчик положил в коммерческий банк 6 тыс. руб. Через год начисленный процентный доход по вкладу составил 1,8 тыс. руб. Определите годовую процентную ставку.

#### Задание 10.

Используя уравнение обмена, определите, как изменится уровень цен при неизменном объеме производства, если денежная масса вырастет на 20%, и сохранится прежняя скорость оборота денег.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания	
Решения	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение	

практической	задания
задачи	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные
	неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при
	выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство
	вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

#### Критерии оценивания на зачете

Шкала	Показатели
оценивания	
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины
	В ответе используется научная терминология.
	Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное
	Умеет делать выводы без существенных ошибок
	Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в
	решении стандартных (типовых) задач.
	Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой
	дисциплине.
	Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень
	культуры исполнения заданий.
	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины
	В ответе не используется научная терминология.
	Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими
	ошибками.
	Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины
	Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в
Не зачтено	решении стандартных (типовых) задач.
	Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по
	изучаемой дисциплине.
	Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень
	культуры исполнения заданий.
	Не сформированы компетенции, умения и навыки.
	Отказ от ответа или отсутствие ответа.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

от	Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол № ) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
	) для исполнения в 20 -20 учебном году
Внес	ены дополнения (изменения):
Зарез	ующий кафедрой
Эавер	ующий кифедрой
	(подпись, инициалы и фамилия)
от № Внес	Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол
Завед	цующий кафедрой
	Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол
2	
заве,	цующий кафедрой
	(подпись, инициалы и фамилия)
от № Внес	Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол
 Завез	
3450	
	(подпись, инициалы и фамилия)