Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.5 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплин - формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся социально-ориентированного мышления и социологической культуры;
- освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;
- формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;
- выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;
- выработка способности применять социологические знания в профессиональной и личной жизни;
- формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистических идеалов будущих специалистов,

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать:** многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе; **Уметь:** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; **Владеть:** нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий, интеракций индивидов в обществе; элементы культуры;

Уметь:

- понимать социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем; типы и виды общностей, групп; социологию личности, определять особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;

Владеть:

- навыками социального взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе понимания культуры как символической, ценностной и нормативной системы, регулирующей деятельность людей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**76.2**	**76.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**72**	72
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**31.8**	**31.8**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**48.2**	**48.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**44**	44
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2

Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**59.8**	**59.8**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Объект и предмет социологии как науки.	Современные представления об объекте и предмете социологии. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Основные подходы к построению структуры социологической науки. Социологическое знание и его структура. Специфика социологического знания. Уровни и типы социологического знания. Предметное и методологическое знание. Теоретическое и эмпирическое знание. Фундаментальное и прикладное знание. Основные структурные единицы социологического знания: социокультурные и философско-методологические основания социологии; общая социологическая теория; история социологии, школы и направления социологической мысли; отраслевые социологические дисциплины; исследовательские методы и процедуры; персоналии. Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества.	УК-5
Тема 2.Формирование социологии как самостоятельной науки	Предыстория социологической науки. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX в. (А. Сен- Симон, И. Кант, Г.Ф.В. Гегель). Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки. Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии. О. Конт и его роль в создании науки социологии. Г. Спенсер и его основы социологии. Основные социологические школы в XIX - начале XX вв. Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Э. Дюркгейм и его социологическая школа.М. Вебер и «понимающая социология. Российская социология в XIX - начале XX вв.	УК-5
Тема 3. Главные направления в развитии социологии в XX в.	Основания и особенности развития современной социологической теории. Теоретическая социология первой половины XX века. Формирование эмпирической социологии. Структурно-функциональный анализ. Европейская составляющая структурно-функционального анализа (Г. Спенсер). Вклад Э. Дюркгейма и П. Сорокина в социологию структурного функционализма. Т. Парсонс и его концепция структурно-функционального анализа. Феноменологическая социология и символическийинтеракционизм. Основные идеи феноменологической социологии (А. Шютц, П. Бергер,	УК-5

	Т.Лукман). Франкфуртская философско-социологическая школа. Леворадикальный характер воззрений представителей Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас): Судьбы российской социологии в советский и постсоветский периоды. Институционализация российской социологии в конце 80-х - 90-е годы. Русская социология в эмиграции. (П.А. Сорокин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич). Роль русских социологов в развитии западной социологии. Значение теоретической (концепция «интегральной социологии»), преподавательской и организационной деятельности П.А. Сорокина. Новейшие тенденции мирового развития в зеркале социологии. Теоретические и социальные корни социологии индустриализма. Концепции «единого индустриального общества», «конвергенции» (Р. Арон, П.А. Сорокин). Методологические поиски в современной социологической теории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Тема 4. Понятие и структура методологии социологического познания	*Методология социологического исследования.* Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории. Основные принципы организации социологического знания. Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Методологические основания социологического исследования. *Стратегия социологического исследования.* Структура социологического исследования и его этапы. Типы социологических исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические. Специфика их целей, задач, методов, последовательности стадий. Практическое использование результатов социологических исследований. Правовые и нравственные аспекты научного творчества в сфере социологии. *Процесс социологического исследования.* Программа и этапы исследования. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация исходных понятий. *Основные социологические методы.* Классификация методов. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Выбор методов и правила их обоснования.. Интервью и анкетирование. Правила подготовки интервьюеров. Принципы конструирования вопросника. Социологический эксперимент и его виды. Фокус-группы и методика их проведения. Прогнозирование в социологии. Виды прогнозов и методы прогнозирования	УК-5
Тема 5. Социальная жизнь и ее основные формы	Понятие социального. Социальная жизнь. Социальная жизнь человека и ее природные и биологические предпосылки. Уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, образ жизни: соотношение понятий. *Общество как социетальная система.* Социетальная система: понятие и структура. Признаки общества. Община и общество. Мировое сообщество. Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху. Социетальная и социальная системы. Социальная система, ее структура и элементы. Социум и	УК-5

	культура. Соотношение социальных систем с системами экономическими, политическими и иными. *Социальные общности и группы.* Социальные общности, их виды и структура. Социальные группы. Основные характеристики социальной группы. Специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Типология социальных групп. Особенности малой социальной группы. Референтная группа. Социальные классы. Основные признаки класса. Классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. *Социально-территориальные и национальные (этнические) общности.* Специфические свойства социально-территориальной общности. Понятие региона. Нации (этносы) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Национальные интересы и национализм. Нации и личности. Национальная идентичность в многонациональном обществе. Нации и государство. Многонациональное государство. *Социальные институты.* Понятие социального института, его состав. Типология социальных институтов. Основные характеристики социальных институтов. Кризис социальных институтов современного российского общества.	
Тема 6. Социальные процессы и социальные взаимодействия	*Социальное действие и взаимодействие.* Понятие социального действия, его структура. Социальное действие как единица социальной деятельности. Типология социальных действий (по М. Веберу): целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное. Концепция социального действия в социологии Т. Парсонса.. *Социальное поведение и социальный контроль.* Типы и виды социального поведения. Публика и толпа. Мотивация социального поведения. Социальный контроль, его содержание, механизм и формы. Нормативное и отклоняющееся (девиантное) поведение. Правонарушения и преступность. Социальные санкции. Социальный контроль и стабилизация социальных систем. *Социальные конфликты и социальное согласие.* Социальные конфликты и социальный консенсус. Понятие социального конфликта и его состав (структура). Типология конфликтов и их причины. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликтогенность современного российского общества. *Социальное развитие и социальная стабильность.* Понятие социального развития. Социальное развитие и социальные изменения. Нелинейный характер социального развития. Понятие бифуркации. Управление социальным развитием. Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование. Социальное развитие и социальный прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. *Социально-историческое развитие обществ.* Понятие социально- исторического развития. Исторические типы обществ. Цивилизация как тип социального и культурного устройства общества. Современные дискуссии по вопросам мультипарадигмального анализа процесса социально-исторического развития обществ. Тенденции современного мирового развития.	УК-5
Тема 7. Социальная стратификация и	*Социальная стратификация.* Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Понятие социального	УК-5

социальная мобильность	слоя (страты). Социальная стратификация и ее измерение. Социальные статусы и роли. Проблема среднего класса (слоя). Маргинальные слои общества. Элита общества: структура и функции. Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность. *Социальная мобильность.* Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. Показатели социальной мобильности современного российского общества.	
Тема 8. Социология духовной жизни	Социология духовной жизни. Духовные процессы в современном мире. Компоненты духовной жизни. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни. Специфика социологического подхода к исследованию духовной жизни. «Духовность» в категориях «социального времени» и «социального пространства». «Духовное» и «повседневное». Задачи и функции социологии духовной жизни. Социология культуры и социология духовной жизни: общее и особенное. Специфика духовной жизни россиян.	УК-5
Тема 9. Социология и демография	Социально-экономические и демографические проблемы в современном мире. Социологическая демография. *Объект и предмет демографии.* Население – объект многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения населения, замещения поколений. Население как единство демографической и социальной подсистем. Основные концептуальные подходы в демографии. Понятие о видах движения населения – «естественном» и «механическом» (миграции). *Современная демографическая политика.* Механизмы социального воздействия на демографические процессы: возможности и границы. Особенности депопуляции в различных странах мира и в России. Сущность и содержание демографической политики, ее соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Демографическая политика в России и в СССР: определение приоритетов.	УК-5
Тема 10.Социологические проблемы изучения общественного мнения	Социология общественного мнения как специальная социологическая теория. Общественное мнение как институт гражданского общества. Взаимосвязь категорий «общественное мнение», «сознание», «общественное сознание», «массовое сознание», «практика». Структура общественного мнения. Когнитивный и аксиологический компоненты в структуре общественного мнения. Ведущие факторы формирования и функционирования общественного мнения. Институциональный аспект общественного мнения. Социологические проблемы изучения общественного мнения.	УК-5
Тема 11. Социология коммуникаций как специальная отрасль социологии	Социология коммуникации как специальная отрасль социологии. Различные подходы к обоснованию взаимодействия коммуникации и социальных структур, к пониманию социальной информации и ценностной ориентации. Обоснование социального статуса как важнейшей категории коммуникации (Г.Дж. Мейн, М. Вебер, Ю. Хабермас, Т.М. Дридзе, А.Д. Швейцер и др.). Системность коммуникации. Естественные коммуникативные системы	УК-5

	(вербальный язык. мимики и жестов, языки животных). Искусственные коммуникативные системы (химические символы, музыкальная нотация, логико-математический язык, искусственные языки общения – волапюк, эсперанто). Создание мирового виртуального интерактивного пространства. Уровни организации коммуникации. Типы коммуникаций. Массовая коммуникация как социальное явление и процесс. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов. Институты коммуникации. Глобальное интерактивное общение. СМИ как институт коммуникации.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Объект и предмет социологии как науки.	2	-	2	2
Тема 2.Формирование социологии как самостоятельной науки	2	-	2	2
Тема 3. Главные направления в развитии социологии в XX в.	2		2	3
Тема 4. Понятие и структура методологии социологического познания	2		2	3
Тема 5. Социальная жизнь и ее основные формы	4		4	3
Тема 6. Социальные процессы и социальные взаимодействия	4		4	3
Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	4		4	3
Тема 8. Социология духовной жизни	4		4	3
Тема 9. Социология и демография	4		4	3
Тема 10. Социологические проблемы изучения общественного мнения	4		4	3
Тема 11. Социология коммуникаций как специальная отрасль социологии	4		4	3.8
Итого (часов)	36	-	36	31.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Объект и предмет социологии как науки.	2	-	2	5
Тема 2.Формирование социологии как самостоятельной науки	2	-	2	5
Тема 3. Главные направления в развитии социологии в XX в.	2		2	5
Тема 4. Понятие и структура методологии социологического познания	2		2	5
Тема 5. Социальная жизнь и ее основные формы	2		2	5

Тема 6. Социальные процессы и социальные взаимодействия	2		2	5
Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	2		2	6
Тема 8. Социология духовной жизни	2		2	6
Тема 9. Социология и демография	2		2	6
Тема 10. Социологические проблемы изучения общественного мнения	2		2	6
Тема 11. Социология коммуникаций как специальная отрасль социологии	2		2	5.8
Итого (часов)	22	-	22	59.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1756-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Каштанова, О. В. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Каштанова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-7882-2953-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121056.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лоншакова, Н. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с.

– ISBN 978-5-98699-317-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107648.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2710-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109604.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Бурганова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7882-2803-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109546.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Вахрушева, Е. Ю. Социология [Электронный ресурс]: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 55 с. – ISBN 978-5-7890-1989-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122368.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Воловская, Н. М. Социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Воловская. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 179 с. – ISBN 978-5-4497-1194-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108252.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Громов, И. А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 559 с. – ISBN 978-5-4486-0412-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79767.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1780-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 226 с. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87698.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 574 с. – ISBN 978-985-08-1814-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ильиных, С. А. Социология политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ильиных. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 323 с. – ISBN 978-5-4497-1192-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108250.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-906977-68-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108604.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Ларионов, А. В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46836.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Плюснина, Л. К. Социология занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. К. Плюснина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-4497-1181-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108249.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Тевлюкова, О. Ю. Социология рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-4497-1193-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108251.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Тюменцева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 312 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66824.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Фатхуллина, Л. З. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95029.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Этерна, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-480-00216-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45968.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9 шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе;

Типовые задания для устного опроса

1. Социология: понятие, предмет, основные функции.

2. Специфика социологического знания и познания.
3. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Понятие и структура методологии социологического познания.
5. Основные отрасли социологии.
6. Проблемное и интеллектуальное поле социологии.
7. Основные представители мировой социологии.
8. Понятие социологического опыта.
9. Категория «присутствия» в социологии.
10. Основания и особенности развития современной отечественной социологии.
11. Понятие региональной социологии.
12. Социологическая мысль в России.
13. Социологическая мысль на Западе.
14. Социологическая мысль в России и на Западе: особенности формирования и развития.
15. Современные социологические школы.
16. Современные социологические теории.
17. Понятие «социальное». Социальная жизнь.
18. Природно-географические условия социальной жизни.
19. Социальные процессы и социальные взаимодействия.
20. Социальные взаимодействия: формы, типы и принципы регуляции.
21. Личность в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.
22. Понятие современного общества.
23. Проблемы и принципы развития современного общества.
24. Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
25. Социальная стратификация и социальная мобильность: теоретико-методологический аспект.
26. Социология социального пространства.
27. Социальная система и социальная структура.
28. Новые формы отношений в современном обществе.
29. Проблема индивидуальной социальной мобильности.
30. Социальные институты и основные принципы их функционирования.
31. Проблемы развития социальных институтов. Понятие «устойчивое развитие».
32. Социология культуры, духовной жизни: предмет, основные функции.
33. Социодинамика культуры.
34. Соотношение понятий «культура», «сознание», «мышление», «ментальность».
35. Культурное пространство: понятие, виды, специфика исследования.
36. Ценностнно-нормативная регуляция социального поведения в современном обществе.
37. Современные представления о ментальности российского общества.
38. Социология науки: понятие, предмет, основные функции.
39. Проблемы развития современной науки.
40. Принципы построения и организации научной деятельности.
41. Социология образования: понятие, предмет, основные функции.
42. Социальные проблемы реформирования образовательной системы.
43. Понятие «качество образования».
44. Социология организаций: понятие, предмет, основные функции.
45. Внутренняя структура организации. Контроль и власть в организации.
46. Социология управления: понятие, предмет, основные задачи и функции.

47. Разработка, принятие и реализация управленческих решений как предмет социологии управления.
48. Социология политики: понятие, предмет, основные задачи и функции.
49. Этносоциология: понятие, предмет, основные задачи и функции.
50. Социология общественного мнения.
51. Специфика опросов общественного мнения.
52. Социологические проблемы изучения общественного мнения.
53. Научный статус конкретных социологических исследований.
54. Теоретическая социология и практическая социология.
55. Природа и характер взаимосвязи социологии с другими науками.
56. Социология массовых коммуникаций: понятие, предмет, основные задачи и функции.
57. Социология семьи: понятие, предмет, основные задачи и функции.
58. Социология спорта.
59. Социология молодежи: понятие, предмет, основные задачи и функции.
60. Социология преступности.
61. Социология права.
62. Социология международных отношений.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Платон об устройстве государства.
2. Этический аспект анализа социальных связей в трудах Аристотеля.
3. Основные принципы системного анализа общества.
4. Социокультурная концепция развития общества П.Сорокина.
5. Концепция «естественных прав человека» (Фома Аквинский, Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс).
6. Концепция «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо (эгалитаристский подход к осмыслению общества, государства, человека).
7. Современные модели общественного развития (по работам К. Маркса, А. Тойнби, О. Шпенглера, П. Сорокина, И. Валлерстайна, Ф. Броделя).
8. Античные мыслители об устройстве общества и государства (по работам Платона «Государство», Аристотеля «Политика»).
9. Социологические концепции общественного развития (О. Конт, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм).
10. Социальные теории XX века.
11. Общество как система: сущность, структура, функции.
12. Экономика: структура и функции.
13. Историческая роль политики как формы организации общественной жизни.
14. Политическая система современного общества: сущность, структура, функции.
15. Гражданское общество и правовое государство.
16. Политическая культура общества.
17. Политическая власть: современные парадигмы исследования.
18. Виды политического участия: от отчуждения к политической активности.
19. Психология политических отношений и проблемы политического манипулирования.
20. Современная типология политических систем, государственного устройства и политических режимов.
21. Дж. Морено - исследователь групповой жизни.
22. Социологическая концепция Э.Мейо.
23. Поведенческая типология группы (на примере студенческой, научных работников, Службы занятости и др.).
24. Маргинальные группы.
25. Элитные группы.
26. Проблема государственного самоопределения народов.
27. Национальные проблемы современной России.
28. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений. Структура общества как системы.
29. Г.Зиммель об общественной дифференциации.
30. Теория классов М.Вебера.
31. Концепция этногенеза Н.Гумилева.
32. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
33. К.Маркс о социально-классовой структуре общества.
34. »Четырехфункциональная парадигма» Т.Парсонса.
35. Современные тенденции в изменении социальной структуры российского общества.
36. Учебно-воспитательные коллективы в социальной структуре общества.
37. Современные молодежные движения (России).
38. Культура досуга молодежи.
39. Зрелость - социальные проблемы активного участия в жизни общества, самореализации.
40. Встреча поколений: преемственность и конфликты.
41. Роль женщины в общественном развитии.

42. Семейные конфликты. Устойчивость семьи.
43. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия функции социологии.
44. Проблема государственного самоопределения народов.
45. Национальные проблемы современной России.
46. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений.
47. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
48. Социальная структура личности.
49. Проблема устойчивости личности.
50. Причины девиации в современной России.
51. «Пансексуалистская» концепция человека З. Фрейда.
52. Материальная и духовная деятельность человека.
53. Проблема становления личности. Общение и обособление.
54. Свобода и ответственность личности.
55. Теория «Зеркального Я» Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида.
56. Ж. Пиаже о когнитивном развитии личности.
57. В.А. Сухомлинский о значении коллектива в становлении личности.
58. Гуманистическая теория личности К. Роджерса.
59. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
60. Концепция развития личности Э. Эриксона.
61. Понимание личностного развития по Э. Фромму.
62. Социокультурная концепция личности П.А. Сорокина.
63. Теория аномии Э. Дюркгейма.
64. Теория аномии Р.К. Мертона.
65. Л. Колберг о стадиях нравственного развития личности.
66. Проблемы социализации личности в современной России.
67. Проблема самореализации личности в современном мире.
68. Детство - фундамент социального становления личности.
69. Виды социальных отклонений.
70. Концепции аномии в социологии девиантного поведения.
71. Организованная преступность.
72. Особенности криминогенной ситуации в России.
73. Преступление и наказание: в социологической интерпретации П. Сорокина
74. Преступность как социологическое явление.
75. Смертная казнь: за и против.
76. Культура как социальное явление.
77. Культура как регулятор общественных отношений.
78. Противоречия современной духовной культуры.
79. Возрастание роли науки как производительной силы общества.
80. Социальная сущность, природа религии.
81. Социальные функции искусства.
82. Гуманизация культуры.
83. Культура как исторически развивающееся явление.
84. Э.Б. Тайлор «Первобытная культура».
85. Европейская культура: этапы развития.
86. Феномен Западной цивилизации: доминанты исторического развития.
87. Особенности Восточных цивилизаций и культур.
88. Языческая культура древних славян.
89. Византия и Русь.
90. Православие и русская культура.
91. «Золотой век» русской культуры.
92. Наука и образование в России.
93. Россия: характерные особенности становления культуры.

94. Культура и цивилизация: глобальные проблемы современности.
95. Культурные коды. От письменной к «экранной» культуре.
96. Основные направления развития системы образования.
97. Социальная сущность образования. Просветительская деятельность среди населения.
98. Взаимосвязь воспитания с другими социальными процессами.
99. Научно-техническая революция и образование.
100. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
101. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
102. Организация группового опроса в студенческой группе.
103. Методы определения выборочной совокупности.
104. Основные правила построения рабочей гипотезы.
105. Методы моделирования социальных процессов.
106. Социальное прогнозирование.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Тестовые задания

1. СОЦИЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА:
1) после Второй мировой войны
2) в первой половине 19 в.
3) в 18 в.
4) в конце 19 в.

2. ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) человек
2) социальная жизнь человека, группы, общества
3) общество

3. ФАМИЛИИ АВТОРОВ, КОТОРЫМ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:
А) Э. ДЮРКГЕЙМ; Б) М. ВЕБЕР; В) О. КОНТ
1) это позитивная наука об обществе **- В**
2) это наука о социальных фактах **-А**
3) это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать**-Б**

4. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ПОВЕДЕНИИ:
1) групп, состоящих из небольшого числа людей
2) личности в обществе
3) больших социальных групп
4) людей в своей семье

5. ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

1) симпатия
2) капитал
3) статус
4) чувство
6. НАУКА, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) история
2) философия
3) политология
4) экономика
7. НАПРАВЛЕНИЕ В СОЦИОЛОГИИ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ, ЧТО НОВОЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ» ЗНАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СВОБОДНО ОТ ВСЯКИХ ДОМЫСЛОВ, ОПИРАТЬСЯ НА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
1) понимающая социология
2) позитивизм
3) интеракционизм
4) этнометодология
8. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:
1) принципы социологии
2) методы социологии
3) функции социологии
4) законы социологии
9. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ КАК НАУКУ ОБ ОБЩЕСТВЕ КАК ЦЕЛОСТНОЙ, ОРГАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ:
(укажите не менее двух вариантов ответа)
1) структура
2) функция
3) индивид
4) малая первичная группа
10. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ НОСЯТ НАЗВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ – ЭТО:
1) объект социологии
2) метод социологии
3) предмет социологии
4) функции социологии
11. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КАК НАУКУ О ЧЕЛОВЕКЕ:
(укажите не менее двух вариантов ответа)
1) социальная система
2) социальные институты
3) личность
4) индивид
12. МИКРОСОЦИОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:
1) поведение одного индивида
2) поведение больших социальных групп
3) поведение малых социальных групп
4) поведение общностей
13. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:
1) малая группа
2) социализация
3) цивилизация
4) взаимодействие
14. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

1) малая группа
2) цивилизация
3) мировая система
4) государство

15. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЕЙ – ЭТО:
1) макросоциологические
2) теории среднего уровня
3) социального обмена

16. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
1) П.А. Сорокиным
2) Э. Дюркгеймом
3) Р. Мертоном
4) К. Марксом

17. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) познавательная
2) ценностная
3) управленческая
4) научная

18. ПРИКЛАДНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) формирует способы изучения социальных явлений
2) обеспечивает накопление социальной информации
3) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь
4) разрабатывает социальные прогнозы

19. СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
1) отрицании основных принципов негативизма
2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

20. ОБЩЕПРИЗНАННАЯ ВСЕМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИЛИ ОТДЕЛЬНОГО ЕЕ ТЕЧЕНИЯ) СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
1) этнометодология
2) органическая аналогия
3) парадигма
4) символический интеракционизм

21. ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА ЗАИМСТВОВАНЫ СОЦИОЛОГАМИ У _____
1) антропологов
2) психологов
3) культурологов
4) филологов

22. К СОБСТВЕННО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОТНОСИТСЯ:
1) наблюдение
2) метод сравнения
3) контент-анализ документов
4) анкетирование

23. УКАЖИТЕ САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД СОЦИОЛОГИИ:
1) анализ документов

2) наблюдение

3) опрос

24. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) более высокая степень достоверности получаемых результатов

2) простота формирования инструментария

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

25. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) контент-анализ

2) структурно-функциональный метод

3) анкетирование

4) социометрия

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень социальной грамотности обучающимися группы…, … формы обучения.
2. Уровень способности самостоятельного анализа социальной реальности обучающихся группы…, … формы обучения (на примере отдельных социальных процессов в России).

Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ

1. Проблемы ресоциализации современной молодежи.
2. Социологический словарь-минимум современного специалиста в области международных отношений (проект).
3. Социальный портрет современного специалиста в области международных отношений: требования и проблемы формирования.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Что такое социология, социальный факт.
2. Что представляет собой объект социологии?
3. Какими методами пользуется социолог для изучения социальных явлений и фактов.
4. Что такое социальный статус?
5. Сформулируйте понятие предмета социологии.
6. Какова структура социологии?
7. Какое место занимает социология в системе наук?
8. Каковы функции социологии в обществе?

9. Когда и как зародилась социология?
10. В чем сущность «понимающей социологии»?
11. Определение социализации, ферал, ресоциолизация, десоциализация.
12. Кто является агентами первичной и вторичной социализации?
13. Укажите этапы и стадии социализации.
14. Что такое культура, субкультура, конткультура?
15. Что такое социальный контроль?
16. Какие виды социальных санкций вы знаете, приведите примеры?
17. Как решается проблема криминализации общества в России?
18. Социальная стратификация и социальная мобильность.
19. Назовите измерения стратификации, почему именно такие?
20. Какова роль среднего класса в развитии современного общества.
21. Виды социальной мобильности. Привести примеры.
22. Что такое маргинальная личность.
23. Чем абсолютная бедность отличается от относительной бедности?
24. Что такое социальный институт?
25. Укажите 5 главных социальных институтов и второстепенные.
26. Какие функции выполняют социальные институты?
27. Укажите основные направления институциональных изменений.
28. Понятие «страна», «государство», «общество».
29. Укажите особенности доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
30. Что такое социальный прогресс и регресс?
31. Чем революция отличается от реформы.
32. В чем заключается психологический подход в социологии?
33. Назовите основные этапы развития социологии в России.
34. Что такое социальная структура общества?
35. В чем заключается марксистский подход к социальной структуре?
36. Дайте определение класса.
37. Что такое страта? Каковы ее критерии?
38. Что нового в понимание социальной структуры общества внесла теория элит?
39. Изобразите социальную структуру постиндустриального общества. Чем она отличается от современной российской?
40. Что такое социальная группа?
41. Дайте определение социальной мобильности.
42. Дайте определение социальному конфликту.
43. Каковы взгляды на конфликт классиков конфликтологии Зиммеля, Спенсера, Маркса, Вебера?
44. Разъясните точку зрения представителей чикагской школы Парка и Берджесса на роль конфликта в обществе?
45. Как проявляет себя социальный конфликт в открытых и закрытых обществах?
46. Перечислите психологические и социальные причины конфликтов.
47. Что такое горизонтальные и вертикальные, скрытые и открытые конфликты?
48. От чего зависят длительность и напряженность социального конфликта?
49. В каких формах может проявиться социальный конфликт?
50. Как классифицируются конфликты по количеству участников и способам разрешения?
51. Каковы движущие силы социальных конфликтов?
52. Назовите основные этапы социального конфликта.
53. Каковы пути выхода из конфликта?
54. В чем заключаются стратегия и цели разрешения конфликта?
55. Какие вы знаете средства разрешения социального конфликта?
56. Перечислите возможные пути развития общества.

57. Назовите основные теории прогресса.
58. Укажите главные, сущностные черты марксистского взгляда на развитие общества.
59. Охарактеризуйте индустриальное общество.
60. Какие подходы существуют в теории постиндустриального общества?
61. Чем отличается подход О. Тоффлера к исследованию общества «третьей волны» от подходов предшественников?
62. Какой видят социальную жизнь сторонники циклических теорий?
63. Что такое цивилизационный подход?
64. В чем сущность теории Н. Я. Данилевского?
65. Что общего и в чем разница между теориями Н. Я. Данилевского и О. Шпенглера?
66. Что нового внес в теорию «циклизма» А. Тойнби?
67. Каковы основные критерии развития общества?
68. Какой критерий применяют в своих теориях Н. Бердяев и К. Ясперс?
69. Религиозные институты и их характеристика.
70. Институт семьи и его социальные функции.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задание №1

В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Задание №2

Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задание №3

М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентовал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Задание №4

В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

Задание №5

Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?

Задание №6

О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Задача №7

Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.

Задание №8

Покажите, какую роль в общественной жизни России играют молодежные организации.

Задание №9

Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Задание №10

Раскройте, в чем, на ваш взгляд, состоит разница между подходами социолога и психолога к психологической деятельности. А что между ними общего?

Задание №11

Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.

Задание №12

Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)