Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.6 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- выработка умения определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;
- воспитание сознания необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей;
- приобретение начальных практических навыков работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.).

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правоведение» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;	**Знать:** основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности; **Уметь:** ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения нормативных правовых актов в своей

	УК 2.2. Использует алгоритмизированный общий подход к решению задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения;	профессиональной деятельности; **Знать:** оптимальные способы принятия решений в соответствии с действующими правовыми нормами; **Уметь:** контролировать реализацию решений задач в соответствии с правовым Законодательством; **Владеть:** способами определения оптимальных решений проектных задач на основе действующих правовых норм.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 11.1. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с ними.	**Знать:** основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; **Уметь:** анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии, коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению; **Владеть:** способностью к анализу коррупциогенных, экстремистских; террористических факторов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы;
- сущности права, соотношение права и других социальных регуляторов;
- закономерности функционирования права и государства как социально-гуманитарных явлений и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы;
- методов и средств правовой защиты интересов субъектов деятельности в области психологии и виды ответственности в ней.

Уметь:

- правильно применять основные правовые понятия и категории;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- юридически грамотно и логически обоснованно излагать свою позицию; анализировать проблемы взаимодействия права и психологии, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе и предвидеть их возможные последствия;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности в практических аспектах применения знаний области психологии.

Владеть:

- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения;
- навыками поиска, первичного анализа и использования правовой информации в области профессиональной психологической

- навыками обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**32.3**	**32.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**28**	28
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**39.7**	**39.7**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**44.3**	**44.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**40**	40
Лекции	20	20
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**27.7**	**27.7**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции

Тема 1. Государство и право.	1.Понятие и сущность государства и права. Их роль в жизни общества. 2.Происхождение государства и права.	УК-2
Тема.2 Норма права и нормативно-правовые акты	1.Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу ли 2. Подзаконные нормативные акты. 3.Пределы действия нормативно-правовых актов. 4.Правовые нормы и методические основы принятия управленческого решения.	УК-2
Тема.3 Основные правовые системы современности	1.Международное право как особая система права. Источники российского права. 2.Характерные черты и особенности современных правовых систем. 3.Виды форм (источников) права.	УК-2
Тема. 4 Закон и подзаконные акты	1.Конституция как основной закон государства. 2.Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. 3.Соотношение законов и подзаконных актов	УК-2
Тема. 5 Система российского права.	1. Отрасли права. 2.Система российского права и международное право. 3.Соотношение понятий «правовая система», «система права» и «система законодательства».	УК-2
Тема.6 Правонарушение и юридическая ответственность.	1.Значение законности и правопорядка в современном обществе. 2.Виды юридической ответственности. 3.Законность как принцип права; как принцип функционирования правового государства; как соблюдение и исполнение норм права. 4.Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, терроризмом и экстремизмом в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма и формирование нетерпимого отношения к ним.	УК-2 УК-11
Тема.7 Правовое государство	1.Возникновение и развитие учения о правовом государстве 2.Основные принципы правового государства	УК-2
Тема.8 Конституция Российской Федерации	1.Особенности Федеративного устройства России. 2.Система органов государственной власти в Российской Федерации. 3.Соотношение механизма государства и его аппарата. 4.Структура и элементы аппарата государства. 5.Понятие, признаки, виды и принципы деятельности государственных органов. 6.Механизм и аппарат современного Российского государства.	УК-2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Государство и право.	1	-	2	5
Тема.2 Норма права и нормативно-правовые акты	1	-	2	5
Тема.3 Основные правовые системы современности	1		2	5
Тема. 4 Закон и подзаконные акты	1		2	5
Тема. 5 Система российского права.	2		2	5
Тема.6 Правонарушение и юридическая ответственность.	2		2	5
Тема.7 Правовое государство	2		2	5
Тема.8 Конституция Российской Федерации	2		2	4.7
Итого (часов)	12	-	16	39.7
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Государство и право.	2	-	2	3
Тема.2 Норма права и нормативно-правовые акты	2	-	2	3
Тема.3 Основные правовые системы современности	2		2	3
Тема. 4 Закон и подзаконные акты	2		2	3
Тема. 5 Система российского права.	2		2	4
Тема.6 Правонарушение и юридическая ответственность.	2		4	4
Тема.7 Правовое государство	4		2	4
Тема.8 Конституция Российской Федерации	4		4	3.7
Итого (часов)	20	-	20	27.7
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 431 с. – ISBN 978-5-238-03157-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109234.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Д. З. Муртаева, В. Р. Набиуллина. – Электрон. текстовые данные. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – 224 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108804.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Юнусова, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Юнусова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 118 с. – ISBN 978-5-4487-0822-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120564.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г. А. Правоведение. Политология (бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, А. В. Хохлов; под ред. В. М. Черных. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-00032-201-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64411.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.]; под ред. В. А. Томсинова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-94373-439-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.]; под ред. В. А. Томсинова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-94373-440-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла; под редакцией В. И. Шкатулла. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2017. – 578 с. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94499.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Казаков, В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Казаков; под ред. Р. В. Шагиева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. – 362 с. – ISBN 978-5-93858-086-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33398.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Колоткина, О. А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Колоткина, И. Д. Ягофарова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-89057-230-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49700.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / М. Ю. Осипов. – Электрон. текстовые данные. – Тула: Институт законоведения и управления

ВПА, 2018. – 618 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78625.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-907003-67-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94498.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Правоведение [Электронный ресурс]: хрестоматия / составитель Г. Н. Захаров. – Электрон. текстовые данные. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 158 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/111581.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Фоменко, Р. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. В. Фоменко. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. – 148 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75401.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Чумакова, О. В. Основы правоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: National Research, 2020. – 417 с. – ISBN 978-1-952243-11-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95596.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Юнусова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-4487-0823-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120565.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или)

вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (контролируемый индикатор достижения УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; УК 2.2. Использует алгоритмизированный общий подход к решению задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения).

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения УК 11.1. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с ними).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности; Знает оптимальные способы принятия решений в соответствии с действующими правовыми нормами; Знает основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции;

Типовые задания для устного опроса

1.Понятие и сущность государства и права.
2.Их роль в жизни общества.
3.Происхождение государства и права.
4. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу ли
5. Подзаконные нормативные акты.
6.Пределы действия нормативно-правовых актов.
7.Международное право как особая система права.
8. Источники российского права.
9. Характерные черты и особенности современных правовых систем.
10. Виды форм (источников) права.
11. Конституция как основной закон государства.
12.Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

13.Соотношение законов и подзаконных актов.

14. Отрасли права.

15.Система российского права и международное право.

16.Соотношение понятий «правовая система», «система права» и «система законодательства».

17. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

18.Виды юридической ответственности.

19.Законность как принцип права; как принцип функционирования правового государства; как соблюдение и исполнение норм права.

21. Возникновение и развитие учения о правовом государстве

22.Основные принципы правового государства

23. Структура и элементы аппарата государства.

24.Понятие, признаки, виды и принципы деятельности государственных органов.

25.Механизм и аппарат современного Российского государства.

26. Формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Что свойственно любому государству:

1) рыночная экономическая система;

2) стремление расширить свою территорию;

3) гарантия прав и свобод человека;
4) издание правовых норм.

2. Право в отличие от других видов социальных норм:

1) регулирует общественную жизнь;
2) устанавливает правила поведения;
3) ограничивает свободу людей;
4) обеспечивается силой государства.

3. Верны ли следующие суждения?

А) Государство и право тесно взаимосвязаны: государство принимает законы и гарантирует их реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности органов государства и должностных лиц.

Б) Теорий государства и права много, ученые не имеют однозначного ответа на вопрос, почему возникли государства и право.

1) верно только А; 2) верно только Б**;** 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?

а) Теологическая.
б) Патриархальная.
в) Органическая.

5. Суть какой теории происхождения государства состоит в утверждении потребности человека жить в рамках организованного общества?

а) Органической.
б) Естественно-правовой.
в) Психологической.

6. Какая из теорий объясняет возникновение государства, в первую очередь, экономическими причинами?

а) Естественно-правовая.
б) Марксистская.
в) Органическая.

7. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?

а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.
б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.
в) Второе название этой теории – марксистская.
г) Второе название этой теории – договорная.
д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.
е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.

8. Какое второе название естественно-правовой теории происхождения государства?

а) Теологическая.
б) Марксистская.
в) Договорная.

9. Сторонники какой теории считали, что государство возникло из разросшейся семьи?

а) Органической.
б) Патриархальной.
в) Психологической.

10. Теория насилия происхождения государства и права…

а) рассматривает государство как результат божественного творения;
б) рассматривает государство как образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;
в) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
г) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе

11. Теория теологического происхождения права определяет право как….

а) результат деятельности монарха и его приближенных;
б) результат божественного воздействия;
в) результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

12. Согласно теории «Естественного права» естественные права …

а) человек приобретает от рождения
б) человек получает от государства
в) принадлежат только гражданину данного государства

13. Верны ли следующие суждения?

А) Раньше других появилась теологическая теория
Б) Из всех существующих теорий только расовая лишена нравственности, разумного содержания.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	**б**	**б**	**в**	**а**	**б**	**а**	**в**	**в**	**а**	**б**	**а**	**а**

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1.Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права.
8. Основа деления права на отрасли.
9. Основные отрасли российского права.
10.Предмет и метод правового регулирования.
11.Особенности российской правовой системы.
12.Классификация и структура правовых норм.
13.Общая характеристика основных отраслей права. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
14. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.

15. Правовая реформа в Российской Федерации.

16.Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.

17. Понятие и признаки гражданского общества.

18. Права и свободы человека. Государство и личность.

19.Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.

20.Принцип разделения властей в правовом государстве.

21. Основные направления и принципы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; Умеет контролировать реализацию решений задач в соответствии с правовым Законодательством; Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии, коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению;

Вопросы для подготовки к зачету

1. Приведите примеры норм позитивного права, которые, на Ваш взгляд, отражают потребности общественного прогресса.
2. Приведите примеры принципов рабовладельческого, феодального права известных вам из истории права. В каких нормах они проявлялись? Ответ составьте в виде схемы.
3. В чем заключается национальная стратегия противодействия коррупции, экстремизму и терроризму?
4. Найдите в Конституции РФ нормы, детально регулирующие конституционно-правовые отношения, а также нормы-принципы и нормы общего регулирования, которые затем получают конкретизацию в правовых актах других отраслей права.

5. В чем заключается сущность гражданских правоотношений? Каковы их особенности? Кто является субъектами права? Назовите объекты гражданских правоотношений.

6. Каковы особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц? Чем они отличаются от правоспособности и дееспособности граждан?

7. Дайте характеристику органов государственной власти в Российской Федерации, Федеральный уровень и уровень субъектов Федерации.

8. Перечислите действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

9. Каковы признаки государства?

10. Что такое форма государства? Укажите ее элементы.

11. Каковы признаки и функции права?

12. Что такое норма права и какова ее структура?

13. Укажите правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

14. Какую роль играет Международное право в системе права Российской Федерации?

15. Дайте характеристику современным правовым системам.

16. Дайте характеристику подзаконным актам.

17. Каково соотношение понятий «правовая система», «система права» и «система законодательства».

18. Дайте определение законности и правопорядку в современном обществе.

19. Перечислите виды юридической ответственности.

20. Перечислите принципы правового государства.

21. В чем особенность Федеративного устройства России?

22. Охарактеризуйте механизм и аппарат современного Российского государства.

23. Назовите виды, признаки и принципы деятельности государственных органов.

24. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; Владеет способами определения оптимальных решений профессиональных задач на основе действующих правовых норм. Владеет способность к анализу коррупциогенных, экстремистских; террористических факторов;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1.При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство — это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

2.Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

3. Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и

застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.

4. Белов, получивший от кооперативной организации доверенность с правом передоверия, заболел и передоверил совершение предусмотренных в доверенности действий Остапенко. Передоверие было удостоверено администрацией больницы, в которой находился Белов. Вскоре он умер. Остапенко выполнил все действия, предусмотренные в доверенности, успешно. Однако кооперативная организация отказалась принять то, что было осуществлено Остапенко, а также отказалась оплатить его труд.

Имеет ли право Остапенко в судебном порядке потребовать принятия сделанного им и уплаты вознаграждения за работу? 5.Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими.

Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории.

6. Изучите дело, представленное ниже. Какие нарушения закона допущены в данной ситуации? Какие нормы нарушены — материального права или процессуального права?

К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты существует и на день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока обращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Именно на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано. Правомерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд.

7.Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?

8.Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

9.На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — че-рез семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ.

10. Родители несовершеннолетнего Бориса 13-ти лет внесли на его имя в сберегательный банк вклад в размере 10 000 тыс. руб. Решив приобрести на эти деньги собаку, Борис обратился в отделение банка с просьбой выдать ему необходимую сумму денег, но контролер банка, к которому он обратился, отказал ему в этом, сказав, что он не вправе сделать это. За советом о том, как ему поступить, Борис обратился к знакомому студенту, который посчитал отказ контролера необоснованным, поскольку, как объяснил на лекции преподаватель, любой гражданин может быть собственником уже с момента

рождения, а собственник вправе распоряжаться своим имуществом, в том числе и деньгами, по своему усмотрению. Какими свойствами (признаками) должен обладать гражданин, чтобы он мог самостоятельно осуществлять свои имущественные права? Вправе ли Борис распоряжаться банковским вкладом, внесенным на его имя? Обоснован ли отказ контролера банка в выдаче Борису денег? Изменится ли ответ на поставленный вопрос, если бы Борису было 14 лет?

11. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от дедушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации. Как должны поступить работники юридической фирмы?

12. При продаже на Невском проспекте художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию? В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права? Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

13. Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?

14. Дима Скоков, 15 лет, торопясь попасть в зоомагазин, перебегал улицу перед близко идущим транспортом по полотну дороги, хотя в 20 метрах находился подземный пешеходный переход. Водитель грузового автомобиля Легостаев, во избежание наезда на Диму Скокова, круто повернул вправо и наехал на столб уличного освещения, повредил столб и автомашину.

Дайте правовую характеристику действий подростка Скокова. С какого возраста лицо может быть привлечено к административной ответственности? Какой орган вправе принимать решение по данному делу?

15. Степанов нашел на речке пистолет системы Вальтер с патронами и из любопытства произвел из него два бесприцельных выстрела в речку. На следующий день Степанов добровольно сдал пистолет работникам милиции. Есть ли в действиях Степанова состав преступления. Если – да, то какого?

Критерии оценивания решения практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20_-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)