Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б.1.О.7 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- раскрыть содержание религии, ее структуру, показать место и значение религии в социальной практике развивающегося российского общества;
- рассмотреть проблемы происхождения и эволюции религии, вероучений, культа и организации современных мировых и нетрадиционных религий;
- помочь будущим специалистам в формировании навыков ведения мировоззренческого диалога, овладении искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным;
- научить будущих специалистов устанавливать и поддерживать необходимые связи с индивидами и группами различных направлений религиозности.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Религиоведение» изучается во 2 семестре очной формы обучения, во 2 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать:** причины возникновения религии, ее сущностные характеристики и особенности функционирования; **Уметь:** анализировать процессы и явления, связанные с функционированием религии как социального феномена; **Владеть:** навыками целостного анализа религии как формы общественного сознания;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

причины возникновения религии, ее сущностные характеристики и особенности функционирования;

содержание основных религиозных конфессий;

сущность свободомыслия, свободы совести и прав человека;

Уметь:

анализировать особенности и противоречия функционирования религии в современном обществе, ее социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни, использовать результаты анализа в профессиональной деятельности психолога;

Владеть:

навыками анализа роли религии в повседневной жизни людей, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия навыками аргументации и ведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**60.2**	**60.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**56**	56
Лекции	28	28
Лабораторные	-	-
Практические занятия	28	28
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**47.8**	**47.8**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**48.2**	**48.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**44**	44
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**59.8**	**59.8**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1.Предмет религиоведения. Элементы и структура религии	Понятие функции религии. Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующе-дезинтегрирующая, культуротранслирующая и др. Место религии в обществе, его изменение в ходе истории. Основные положения религии в обществе: доминирующее положение, сосуществование религиозного и светского мировоззрений, второстепенное место религии в обществе. Понятие роли религии в обществе. Религиозные и нерелигиозные учения о религии. Теология и религиоведение. Предмет религиоведения, его структура. Предпосылки возникновения религиоведения с середины XIXв.: социально-исторические, теоретические, научные. Основные концепции природы религии: теологические, субъективистские, натуралистические (биологизаторские), социальной природы религии. Религия как социальное явление, сфера духовной жизни общества, способ практически духовного освоения мира и область духовного производства. Сущность религии, ее наиболее распространенные определения. Сущностные характеристики религии. Возникновение свободомыслия в условиях классового общества. Исторические формы свободомыслия. Свободомыслие в Древнем мире, богоборчество и скептицизм. Свободомыслие в средние века, возникновение ересей. Пантеизм и антиклерикализм. Роль опытного знания в развитии свободомыслия и атеизма. Свободомыслие эпохи Возрождения и Нового времени. Светский гуманизм и антиклерикализм. Деизм и атеизм. Свободомыслие в России XVII-XX вв. Понимание соотношения веры и разума как основы различия религиозного и нерелигиозного типов мировоззрения. Различие и сходство религиозного и нерелигиозного понимания общества и его развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5
Тема 2. Религия как историческое и культурное явление	Исторический характер элементов и структуры религии. Структурные элементы религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Особенности религиозного сознания, религиозная вера, религиозное чувство. Уровни религиозного сознания. Вероучение. Догмат. Канон. Богословие (теология). Мистика. Эзотерика. Религиозный культ (деятельность), его содержание, предмет, субъект, средства культа, способы культовой деятельности. Религиозные отношения:	УК-5

	внерелигиозные и религиозные. Индивиды, социальные группы, социальные институты и организации как носители религиозных отношений. Религиозные организации: внекультовые и культовые. Исторический характер существования религиозных организаций. Типы религиозных объединений: церковь, секта, деноминация. Типология религий. Родоплеменные, народностно-национальные и мировые религии, основания их выделения. Особенность родоплеменных религий, отражение ими условий жизни первобытного общества. Народностно-национальные религии эпохи классового общества, возникновения государства (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др.). Отличия мировых религий (буддизма, христианства, ислама) от народностно-национальных. Связь мировых религий с великими историческими поворотами в жизни общества, переходом от одних общественных отношений к другим. Космополитический характер мировых религий. Политеистические и монотеистические религии, основания их выделения. Развитие политеизма, возникновение жречества, превращение религии в относительно самостоятельную сферу общественной жизни. Генотеизм как разновидность политеизма. Монотеистические религии, их суть и проявление. Возникновение новых религиозных явлений в XX в. в результате кризиса традиционных форм религиозного сознания. Социально-психологические факторы поиска новых систем ценностей. Коллективность участия в культовых действиях, «техника» психологического манипулирования, психотерапевтического воздействия на верующих. Восточные истоки неоориенталистских культов («Общество Сознания Кришны», «Миссия Божественного Света» и др.). Синкретизм христианской идеологии и элементов восточных религий в неохристианских объединениях. «Космические религии», «Церковь сайентологии» и др. как абсолютизация связи Земли и высших космических сил. «Сатанинские группы», возвеличивание зла и насилия в вероучении и культе. «Церковь Унификации Муна», проповедь построения инфраструктуры нового мира: суть «нового рождения» личности. «Международное общество сознания Кришны», сущность вероучения как проповедь дуализма души и тела. Современные секты в России – «Богородический центр», «Виссарионовы братья» и др.	
Тема 3.Христианство как мировая религия	Общественно-исторические условия возникновения христианства как монотеистической религии в I в. н.э. Идейные предшественники христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи, изменение социального состава христианских общин. Отношение	УК-5

	христианства к философии античности. Распад Римской империи в V в. н.э. на Восточную и Западную, разделение христианства на католицизм и православие в XI в. Библия – Священное Писание христианства, основа его вероучения. Ветхий Завет и Новый Завет. Христианское вероучение и культ в Священном Предании. Символ веры. Христианские догматы и таинства. Христианские праздники. Православное богословие. Особенности православного вероучения, культа, церковной организации. Русское православие. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации. Эпоха Реформации в Западной Европе. Отделение от католицизма протестантизма в XVI в. Особенность вероучения, религиозного культа и церковной организации в протестантизме. Направления протестантизма: лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство. Религиозные учения и религиозный культ баптизма, адвентизма, пятидесятников, «Свидетелей Иеговы». Современные направления протестантизма.	
Тема 4. Ислам как мировая религия	Исторические и идеологические предпосылки возникновения ислама в VII в. в Аравии. Синкретизм ислама: древние верования народов Аравии, элементы иудаизма, христианства, отголоски фетишизма и тотемизма. Особенности вероучения и культа в исламе. Коран – главная священная книга ислама. Сунна как источник вероучения ислама. Последовательный монотеизм вероучения ислама. Пять основных положений вероучения и религиозного культа ислама, их сущность. Шариат как система законов, регулирующих общественную и личную жизнь мусульман. Обряды и запреты в исламе. Исламские праздники. Умма – единая общность мусульман. Суннизм и шиизм – два основных направления ислама. Ваххабитское движение в исламе. Ислам и современность. Ислам в России.	УК-5
Тема 5.Буддизм как мировая религия	Причины возникновения религиозно-философской системы Индии – буддизма (VIв. до н.э.). Распад родовой организации общества, необходимость нового механизма социального регулирования. Преемственность идей брахманизма в новом учении: принцип перерождения (сансара), идея воздаяния (карма), праведный путь (дхарма). Усиление индивидуального начала для изменения кармы. Четыре великие истины буддизма. Восемь заповедей буддийского образа жизни. Нирвана как освобождение от пут жизни и смерти. Трипитака – основной канонический сборник буддизма. Религиозный культ и религиозная организация (сангха) в буддизме. Направления буддизма. Хинаяна (тхаверада) и махаяна – два пути спасения. Роль бодхисаттв в махаяне. Ваджраяна как особое течение в махаяне. Возникновение чань-буддизма в Китае, японский дзэн-	УК-5

	буддизм. Политеизм буддизма. Объединение в буддийском пантеоне богов индийского и местного происхождения.	
Тема 6.Национальные религии	***Иудаизм*** Общественно-исторические предпосылки возникновения иудаизма на рубеже II-I тысячелетий до н.э. Завоевание Палестины евреями в XIII в. до н.э. и образование древнееврейского государства. Выделение культа Бога Яхве. Вероучение иудаизма: последовательно проведенный монотеизм как учение о существовании единого Бога, запрет идолопоклонства, концепция богоизбранности еврейского народа. Возникновение и формирование священных книг иудаизма: Священного Писания (Танах) и свода религиозных законов и морально-этического кодекса (Талмуд). Религиозный культ в иудаизме. Религиозная организация иудаизма. Течения иудаизма. ***Индуизм*** Культурно-исторические предпосылки возникновения индуизма как политеистической религии Индии. Синтез верований ариев (индоевропейских народов) и индийской цивилизации. Три стадии развития индуизма. Ведические верования (с середины II тысячелетия до н.э.). Брахманизм (с начала I тысячелетия до н.э.). Собственно индуизм как реформированный брахманизм (IV-VI вв. н.э.). Религиозные доктрины индуизма: Брахман (верховный Бог, вселенская душа), атман (индивидуальная душа, Я), дхарма (воздаяние), сансара (круговращение, переселение душ), нирвана (освобождение). Концепция тримурти – Брахма, Шива и Вишну. Священные книги индуизма. Веды – древнейший памятник индийской религиозной литературы. Религиозная практика, моральные и ритуальные предписания индуизма. Йога. Основные направления индуизма: шиваизм, вишнуизм и шактизм. Неоиндуистские секты (Трансцендентальная медитация, Международное общество сознания Кришны). ***Джайнизм*** Причины возникновения религиозно-философской системы Индии – джайнизма (VIв. до н.э.). Реформирование религиозно-философского содержания ведийско-брахманистской традиции. Вероучение джайнизма. Понятие о дхарме, карме и сансаре. Принципы ахимсы (ненанесения вреда живым существам). Нормы и предписания джайнизма, учение о «трех сокровищах»: совершенном воззрении, совершенном знании и совершенном поведении. Аскетизм как непременное условие спасения. Роль наставника – гуру и брахмана. Основные направления джайнизма: шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые воздухом»). ***Конфуцианство*** Общественно-исторические и культурные	УК-5

	предпосылки возникновения конфуцианства как философско-этического учения (VI-V вв. до н.э.). Преемственность идей глубокой древности (культ умерших предков, неба, земли, семьи и клана) и создание идеала совершенного человека в учении Конфуция. Трансформация конфуцианства в политеистическую религию Китая (VIв. н.э.). Отличие конфуцианства от большинства других религий. Главенствующая роль в конфуцианстве религиозной этики. Канонические книги конфуцианства – «Пятикнижие» и «Четверокнижие». Священная книга Конфуция – «Лунь-юй» («Беседы и суждения»). Религиозный культ конфуцианства. Неоконфуцианство. ***Даосизм*** Возникновение даосизма как философского учения в IV-III вв. до н.э. в Китае. Идейные предпосылки даосизма: всеобщий принцип – инь и янь, учение о пяти первоэлементах и гармонии всего сущего. Трансформация даосизма в политеистическую религию Китая в I-II вв. н.э. Каноническое сочинение даосизма – трактат «Лао-цзы» (или «Дао дэ цзин»). Главные понятия даосизма – дао (сущность и первопричина мира, всеобщий закон, абсолют), дэ (проявление дао), увэй (недеяние). Пантеон божеств даосизма. Религиозный культ в даосизме. Школы и направления даосизма. Влияние даосизма на национальную культуру Китая. ***Синтоизм*** Древние религиозные верования японцев как истоки синтоизма: тотемизм, анимизм, магия, культ умерших предков, культ вождей и т.п. Формирование синтоизма как традиционной религии японцев в VI-VII вв. Политеистический характер синтоизма. Священные книги синтоизма – древнеяпонские летописи Кодзики, Фудоки, Нихонги (VII-VIII вв. до н.э.). Мифы и пантеон богов синтоизма. Религиозный культ синтоизма. Сосуществование буддизма и синтоизма в Японии.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет религиоведения. Элементы и структура религии	4	-	4	8
Тема 2. Религия как историческое и культурное явление	6	-	6	8
Тема 3.Христианство как мировая религия	6		4	8
Тема 4. Ислам как мировая религия	4		6	8
Тема 5.Буддизм как мировая религия	4		4	8
Тема 6.Национальные религии	4		4	7.8
Итого (часов)	28	-	28	47.8

Форма контроля	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Предмет религиоведения. Элементы и структура религии	2	-	2	10
Тема 2. Религия как историческое и культурное явление	4	-	4	10
Тема 3.Христианство как мировая религия	4		4	10
Тема 4. Ислам как мировая религия	4		4	10
Тема 5.Буддизм как мировая религия	4		4	10
Тема 6.Национальные религии	4		4	9.8
Итого (часов)	22	-	22	59.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Альжев, Д. В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1731-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81008.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Качалов, Л. К. Религиоведение: основы и истоки. Политеистические религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. – Электрон.

текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – 155 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/126681.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Мархинин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 266 с. – Режим доступа: https://iprbookshop.ru/126301. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Горностаева, Л. Г. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Г. Горностаева, Г. А. Торгашев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 420 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49606.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История религий мира [Электронный ресурс]: хрестоматия / составитель О. В. Рагунштейн. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-906879-28-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94434.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Качалов, Л. К. Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. – 162 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/126682.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0939-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105902.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ф. Панкин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1735-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81011.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Сыпачева, Т. А. Сущность религии и ее происхождение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Сыпачева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 300 с. – ISBN 978-5-85218-649-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32098.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает причины возникновения религии, ее сущностные характеристики и особенности функционирования;

Типовые задания для устного опроса

1. Предмет религиоведения.
2. Предпосылки и источники возникновения религиоведения.
3. Основные концепции природы религии: теологические, субъективистские, натуралистические, социальной природы религии.
4. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Сущность религии, ее наиболее распространенные определения.
6. Основы и предпосылки религии.
7. Элементы и структура религии.
8. Религия, ее функции и роль в обществе.
9. Основные концепции происхождения религии.
10. Ранние формы религиозных воззрений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.
11. Религиозные системы древнего Двуречья (Месопотамии) и Египта.
12. Религии древних иранцев: зороастризм, маздеизм и парсизм.
13. Иудаизм, его возникновение и религиозно-философские основы.
14. Религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
15. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
16. Религия Японии: синтоизм.
17. Буддизм Калмыкии.
18. Христианство на Кавказе.
19. Основы вероучения христианства и христианский культ.
20. Православие: православное богословие, его сущность, структура, и специфика развития; православный культ.
21. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
22. Причины возникновения протестантизма, особенности вероучения и основные направления.
23. Распространение ислама на Кавказе.
24. Источники и особенности вероучения и культа в исламе.
25. Основные направления ислама.
26. Ислам и современность.

27. Современные нетрадиционные культы.
28. Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры.
29. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Что такое религия?

А) религия – это вера в Бога
Б) религия – это знание о Боге
В) религия – это мировоззрение, основанное на вере в Бога
Г) религия – это эмоциональный опыт человека

2. Расположите названные типы мировоззрений в хронологическом порядке:

А) религиозное
Б) научное
В) мифологическое
Г) философское

3. Как соотносятся религия и культура?

А) религия вечна и является содержанием культуры
Б) культура вечна и религия ее разновидность
В) религия – духовная культура

4. Самая древняя религия – это:

А) ислам
Б) буддизм

В) христианство
Г) иудаизм

5. Система взглядов на мир, специфическое отношение к действительным или воображаемым явлениям, опирающееся на внутреннюю убежденности, не требующую доказательств – это:

А) вера
Б) религия
В) миф
Г) религиозная идеология

6. Предание, вымышленный рассказ, плод народной фантазии, где явления природы одушевлены, наделяются сверхъестественными свойствами:

А) миф
Б) мифология
В) язычество
Г) сверхъестественное

7. Совокупность присущих массе верующих представлений, настроений, привычек, действий, связанных с религиозными обычаями и традициями – это:

А) религиозные организации
Б) предмет религиоведения
В) религиозная психология
Г) религиозная идеология

8. Главным в предмете религиоведения является:

А) взаимодействие религии и других областей культуры
Б) закономерности возникновения, развития и функционирования религии
В) строение религии и ее компоненты
Г) философское и историческое содержание

9. Харизма – это:

А) особая божественная сила, якобы посылаемая человеку свыше с целью собственного спасения в загробном мире
Б) служители религии, духовенство
В) церковный сан
Г) ступень церковной иерархии

10. Культ - это:

А) вид религиозной деятельности
Б) соответствующие религиозные верования, догматы, идеи, мифы
В) храм, церковь, молитвенный дом, религиозное искусство, различные предметы
Г) различные правила и предписания

11. Культовые акты:

А) коленопреклонение
Б) праздники
В) удовлетворение религиозных потребностей
Г) церковная утварь

12. Компенсаторная функция религии – это:

А) уводит людей от реальности, создает видимость облегчения страданий, преодоления трудностей
Б) формирует специфическую картину мира, по-своему объясняет природу человека, их взаимоотношения со сверхъестественным существом
В) с помощью норм, предписаний регулирует поведение людей
Г) устанавливает связь между единоверцами

13. дхарма – это:

а) учение Будды
б) мельчайшие неделимые духовные частицы, из которых складывается поток индивидуального сознания
в) закон перерождения
г) абсолютный покой

14. Нирвана – это:

А) высшее состояние духа, в котором нет ни желаний, ни страстей, все земные человеческие желания преодолены
Б) момент разрыва в цепи перерождений
В) путь спасения

Г) Истина

15. Хинаяна – это:

А) духовное лицо в буддизме
Б) «Узкий путь спасения»
В) «праведный путь»
Г) глава буддийского духовенства

16. Шакти – это:

А) особая мистическая сила
Б) женское творчески-энергетическое начало в буддизме
В) действие, обязанность
Г) «широкий путь спасения»

17. Каббалистическая мистика изложена в книге

А) «Зогар»
Б) «Талмуд»
В) «Тора»
Г) «Трипитака»

18. В основе каббалы лежит:

А) 7 еврейских цифр и 20 букв
Б) 10 еврейских цифр и 22 буквы
В) 8 еврейских= цифр и 21 буква
Г) 9 еврейских цифр и 23 буквы

19. Амвон – это:

А) стол в православном храме, на который кладутся крест, иконы, евангелие
Б) церковное проклятие, отлучение от церкви
В) полукруглое возвышенное место, выдвинутое в середину христианского храма, с которого священник произносит исповеди
Г) физическое испытание за грехи

20. Основная идея христианства:

А) идея греха и спасения грешного человечества
Б) идея уравнивания всех перед Богом
В) идея покаяния и безграничной веры
Г) идея спасения

21. Епархия – это:

А) церковная административно-территориальная единица в христианстве
Б) низшая административно-территориальная единица в христианстве
В) учение христианских богословов
Г) богослужебная практика

22. Евхаристия – это:

А) елеосвящение
Б) соборование
В) миропомазание
Г) причащение

23. Церковь – это:

А) молитвенный дом
Б) религиозная организация
В) религиозная культовая деятельность
Г) нормы религиозной морали

24. Содержание библейских легенд:

А) это случайно собранные тексты в единую книгу, в разное время возникшие
Б) это божественное откровение о мире
В) это истина о человеке и природе, зашифрованная и изложенная в иносказательной форме
Г) божественная истина, передаваемая из поколения в поколение

25. Что является источником духовности?

А) религия
Б) нравственность, этика
В) атеизм и наука
Г) наука

26. Коран состоит из:

А) 113 сур

Б) 112 сур
В) 114 сур
Г) 11 сур

27. Шариат – это:

А) система уголовного права в исламе
Б) система семейного права в исламе
В) система, свод законов, тесно связанных с религией
Г) система административного права в исламе

28. Современные нетрадиционные культы:

А) «Общество Сознания Кришны»
Б) «Баптисты»
В) «Свидетели Иеговы»
Г) «Церковь Унификации»

29. Православие оформилось в:

А) 1054 г.
Б) 1257 г.
В) 927 г.
Г) 1084 г.

30. Сколько ступеней бытия в буддизме?

А) 31
Б) 11
В) 27
Г) 28

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Причины формирования религиозного представления о мире.
2. Язычество – источник современных мировых религий.
3. Мифология и религия.
4. Религия и философия.
5. Религия и атеизм.
6. Научные подходы к изучению религии.
7. Э. Фромм о психологической основе религии.
8. Соотношение религии и культуры.
9. Функции религии.
10. Роль религии в жизни человека и общества.
11. Религии Древнего Востока и античности.
12. Ведические религии Индии. Брахманизм.
13. Индуизм как соединение религий и культов.
14. Кришна как общество сознания.
15. Религиозно-философские идеи брахманизма.
16. М. Нострадамус и его каббалистическая деятельность.

17. Жизнь и учение Будды.
18. Проблема человека в буддизме.
19. Бог и устройство мира в буддизме.
20. Буддизм и его вероисповедание в России.
21. Восточные религии и религиозно-философские искания современности.
22. Культ и обычаи в маздаизме-зороастризме.
23. Надконфессиональные религиозно-философские учения как составная часть восточных религий.
24. Современный человек в религиозно-философских учениях Востока.
25. Учение «живой этики» Е. Рерих и современный человек.
26. Заратустра и его учение.
27. Мифология, учение и культ религии синто.
28. Духовная жизнь и религиозные искания древних евреев.
29. Проблема человека в иудаизме.
30. Талмудический период: иудеи и христиане.
31. Талмуд и повседневная жизнь иудеев.
32. М. Булгаков о жизни и смерти Христа.
33. Христианская церковь – ее возникновение.
34. Причины и условия становления христианства господствующей религией.
35. Православие и современность.
36. Особенности возникновения католического вероисповедания.
37. Догматические, обрядовые и организационные различия католической и православной церквей.
38. Католицизм и современность.
39. Христианская апологетика и идейные течения ортодоксального направления христианства.
40. Течения протестантизма и протестантские церкви.
41. Лютеранство. Особенности культа.
42. Кальвинизм: идеи, культ.
43. Баптизм, основные идеи.
44. Пятидесятники, их идеи и культ.
45. Православное духовенство и монашество.
46. Особенности православного вероучения.
47. Православная церковь. Культ в православии.
48. Церковный раскол и появление старообрядчества.
49. Русская православная церковь в советский период.
50. Реформация и протестантизм в Европе – основные мотивы отвержения русской православной церковью.
51. Ветви, секты и течения в исламе: содержание и основные характерные черты.
52. Ваххабизм, основные идеи.
53. «Исламский фактор» в истории России.
54. Основные нетрадиционные культы современности и свобода личности.
55. Е. Блавтская и религия.
56. Атеистическое учение Л. Фейербаха.
57. Диалектический материализм и атеизм.
58. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
59. Проблема жизни и смерти в различных религиозных учениях.
60. Конфликты науки и религии.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать процессы и явления, связанные с функционированием религии как социального феномена;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Что является предметом религиоведения?
2. Какое место занимает религия в системе культуры?
3. Цель изучения курса религиоведения.
4. Частные методы, используемые в религиоведении.
5. Какое место занимает философия в религиоведении?
6. Чем отличается религия от религиоведения и философии?
7. В чём сущность теории парамонотеизма?
8. Перечислите причины возникновения и существования религии.
9. Какое место занимает религия в системе общества?
10. Перечислите элементы религии.
11. Какие уровни религиозного сознания существуют?
12. Перечислите виды религиозной деятельности и религиозных отношений.
13. Назовите основные функции религии.
14. К какому элементу религии относится вера?
15. Основы вероучения буддизма.
16. Перечислите основные направления в буддизме.
17. Проблема человека и мироздания в буддизме.
18. Религиозная проблематика в буддизме.
19. Причины и условия возникновения христианства.
20. Новое в проповеди христианского учения.
21. Сущность христианства как мировой религии.
22. Отличие католического вероучения от православия.
23. Причины и условия возникновения реформации.
24. Основные направления в протестантизме.
25. Раскройте содержание и смысл святой троицы.
26. Основная идея христианства.
27. Причины и условия возникновения ислама.
28. Вероучительные источники ислама.
29. Основные направления в исламе.
30. Степень достоверности хадисов у имама Бухари.
31. Понятие «исламский фактор».
32. Время проникновения ислама в Дагестан.
33. Идентичность ислама личности мусульманина.
34. В чем различия мировых религий от национальных?
35. Назовите особенности первобытных религиозных верований.

36. Причины возникновения и эволюций первобытных верований.
37. В чем различие первобытных верований от родоплеменных?
38. Раскройте смысл термина «иудаизм».
39. В чём отличие иудаизма от других монотеистических религий?
40. Религиозная доктрина иудаизма.
41. Перечислите основные направления в иудаизме.
42. Чему посвящено учение Конфуция?
43. Какое место занимает в учении Конфуция религиозная проблематика?
44. Какое значение имеет ритуал в учении Конфуция?
45. Основная идея и цель учения Конфуция.
46. Какую роль играет индуизм в жизни индийского общества.
47. Что является социально объединяющим для всех индуистов?
48. Какие формы поклонения в индуизме можете назвать?
49. В чем основное отличие индуизма от сикхизма?
50. Дайте характеристику «нетрадиционным» религиям.
51. Опишите механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения*.
52. Отличительные признаки «нетрадиционных» религий – вероучительные и организационно-структурные.
53. Каковы особенности вероисповедания, культа и богослужебной практики «нетрадиционных» религий?
54. Каков характер взаимоотношений «нетрадиционных» религий с господствующими религиозными течениями в различных регионах мира?
55. Проведите анализ наиболее активных «нетрадиционных» религий, действующих на территории Российской Федерации и стран СНГ.
56. Объясните понятие «свободомыслие».
57. Какое значение имеет свободомыслие в истории человечества?
58. Какие формы свободомыслия можете назвать?
59. Что является критерием благотворности тех или иных форм свободомыслия?
60. Как вы понимаете свободу совести? Охарактеризуйте основные этапы её формирования.
61. Особенности формирования свободы совести в истории России.
62. Какие законы регулируют реализацию свободы совести в современной России?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками целостного анализа религии как формы общественного сознания;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача № 1.

Распределите понятия по разделам: Индия, Китай, Япония:

1. сикхизм;
2. Индра;
3. Кодзики (Записи о деяниях древности);
4. Веды;
5. Брахма;
6. Араньяки;
7. Шива;
8. брахманы;
9. Аматэрасу;
10. Упанишады;
11. кшатрии;
12. Махабхарата;

13. шветамбары;
14. варны;
15. суфизм;
16. Рамаяна;
17. касты;
18. Нихонги;
19. Лао-цзы;
20. сансара.

Задача № 2.

Правильно ли высказывание: «да» или «нет»

1. *Ригведа* – сборник древних гимнов. _____
2. *Самаведа* – молитвенные песнопения и заклинания. _____
3. *Яджурведа* – жертвенные песни. _____
4. Для культуры Японии поклонение ками является не только культурной практикой, но и основой мировоззрения и уклада жизни. _____
5. *Атхарваведа* – мир, в котором душа ввергается в поток бесконечных перерождений. _____
6. Основоположником конфуцианства был знаменитый китайский философ Кун-фу-цзы. _____
7. *Сансара* – воздаяние или возмездие, которое получает душа в своем следующем перерождении за все поступки, совершенные человеком при жизни._____
8. *Карма* – жертвенные изречения._____
9. *Три запрета* характерны для Древней Индии*:* на совместную трапезу, на совместную молитву и на брак между кастами._____

Задача № 3.

Составьте рецензию на приведенные ниже взгляды:

1. Конфуций писал: «Не унывай за то, что не все люди знают о тебе. Огорчайся, если ты не знаешь людей».
2. Лао-Цзы писал: «Небо и земля не обладают человеколюбием и предоставляют всем существам возможность жить собственной жизнью. Совершенно мудрый не обладает человеколюбием и предоставляет народу возможность жить собственной жизнью».

Задача № 4.

Дополните понятие:

1. Мировоззрение _____
_____
2. Культ _____
3. Объединение верующих _____
_____
4. Догматизм _____

Задача № 5.

Вера духовный фундамент религии рассматривается с четырех сторон:

1. вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов;
2. вера в связь человека со сверхъестественным началом;
3. вера в бессмертие души;
4. вера в жизнь после смерти.

Приведите и охарактеризуйте конкретные примеры, подтверждающие или опровергающие данные высказывания.

Задача № 6.

Допиши предложение: Главный вид религиозной деятельности – это культ. Культовая сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

_____
_____

Задача № 7.

Вам представлены социологические данные. Сделайте их анализ. Какие религиозные процессы они описывают? Насколько они достоверны? Какие дополнительные выводы из них Вы можете сделать?

1. Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий «Политех», половина россиян считает, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживается не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин.
2. Некоммерческая исследовательская организация «Среда» в статье от 25.04.2014 сообщила, что «20 апреля 2014 года о Пасхе написал каждый 13-ый пользователей соцсетей. 60% сообщений размещено в сети «ВКонтакт». В «Моем мире» и Одноклассниках о Пасхе чаще писали пользователи старше 45 лет».
3. Исследование, проведенное Левада-Центром, указывает на рост числа россиян, причисляющих себя к верующим. Однако, «несмотря на рост числа людей, которые причисляют себя к какой-либо религии, доля активно верующих остается незначительной. Раз в месяц и чаще посещают церковные службы лишь 14% респондентов. За последние годы религиозный энтузиазм даже поутих, поскольку в 2018 году таких было всего 12%».

Задача № 8.

О ком идет речь?

Его предки жили в деревне Мере. Сначала сын учился у известного грамматика Требониуса, потом поступил в Эрфуртский университет. Отец рассчитывал, что в будущем сын будет юристом, что должно было обеспечить сыну жизнь в достатке. Однако, молодой и богобоязненный человек избирает иной путь – августинский монастырь. Ему казалось, что все вокруг указывает на необходимость выбора такого пути: ранение ноги, вследствие чего он чуть не истек кровью до смерти; молния, сломавшая дерево; эпидемия, унесшая друга. 2 мая (...) он был рукоположен в священники и отслужил свою первую мессу. Через пять лет он получает докторскую степень и занимает кафедру библеистики, дав обет отстаивать и излагать слово божие. К этому моменту он уже прочел лекции по философии, аристотелевской этике, схоластической догматике Петра Ломбардского.

Задача № 9.

О ком идет речь? Какое место упомянуто?

Он был десятым патриархом. Исполняя волю Бога, он с семьей, после долгих скитаний, оказался на вулкане (последнее извержение в 1840 году). Ныне это место почитается мусульманами и христианами, является наивысшей точкой Армянского нагорья и Турции.

Задача № 10.

Прокомментируйте цитату из «Авесты»: «Быть благодарным миру, желать каждому добра – это лучше и больше всякого благодеяния, да к тому же не требует никаких затрат». Как данное утверждение подтверждается догматикой зороастризма?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)