Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.8 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучение дисциплины является**:** формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- усвоить содержание, методы, формы коммуникации, обеспечивающие решение профессиональных задач, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов коммуникации;

– познакомить обучающихся с многообразием этических школ, направлений и систем, показать их своеобразие во взглядах на проблемы морали;

– продемонстрировать логическую связь между моральными оценками и законами, в соответствии с которыми вырабатываются суждения, призванные руководить поступками людей;

– способствовать решению профессиональных задач во взаимодействии с коллективом в соответствии с нормами профессиональной этики;

– акцентировать внимание обучающихся на тех разделах этики, которые связаны с профилем их будущей профессии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается во 2 семестре очной формы обучения, во 2 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества (командной работы), определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников;	**Знать:** современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей; **Уметь:** использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе; **Владеть:** навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	**Знать:** основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; **Уметь:** эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению. **Владеть:** методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

 характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями;

 роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

 основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

 критерии нравственного и безнравственного поведения;

 практико-психологические основы экологической и медицинской этики;

 роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога;

 принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

 этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога;

 этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;

уметь:

 на доказательном уровне защищать свои этические позиции и взгляды;

 использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;

 опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога;

 давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов;

иметь навыки:

 использовать понятийный аппарат этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с этических позиций;

 проявлять этическую толерантность в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

 использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;

владеть

 приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступков;

 методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**100.2**	**100.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**96**	96
Лекции	48	48
Лабораторные	-	-
Практические занятия	48	48
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**43.8**	**43.8**
Контроль		
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**46.2**	**46.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**42**	**42**
Лекции	20	20
Лабораторные	-	
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**97.8**	**97.8**
Контроль		
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	Понятие этики, морали и нравственности. Понятие профессиональной деятельности. Виды профессий. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога. Этика как философская теория морали.	УК-3

	Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Содержание, методы, формы коммуникации, обеспечивающие решение профессиональных задач, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов коммуникации. Типология и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ведения работы в организациях различного типа. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.	
Тема 2. Проблема этики в психологии	Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. Способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.). Основные принципы эффективного управления собственным временем. Основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	УК-3 УК-6
Тема 3.Основные уровни рассмотрения этических проблем	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции и этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье. Этическая проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы.	УК-3
Тема 4.Этические аспекты развития личности психолога	Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура. Этические аспекты построения взаимоотношений психолога с разными группами клиентов и заказчиков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально-этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	УК-3
Тема.5 Этические принципы в психологическом консультировании	Психологическое консультирование. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического психолога в психологическом консультировании. Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Виды психологической помощи: по характеру решаемых	УК-3

	задач, по содержанию действий психолога.	
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.	УК-3
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми – инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров	УК-3
Тема 8. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора	Чувство собственного достоинства как высшая этическая ценность во взаимоотношениях психологов и клиентов. Личность и эпоха. «Рыночная личность» как психологическая реальность (по Э.Фромму). Проблема внутреннего компромисса как возможное условие «успешной карьеры». Соотношение понятий: «внутренний компромисс» и «сделка с совестью». Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента. Зависть и ревность. Глупость как «оправдание» и «самооправдание» личностной продажности. «Психологический феномен дурака».	УК-3
Тема 9. Проблема поиска идеала личностного и профессионального развития	Элитарность как феномен современной культуры. Проблема «лучших» и «худших» людей. Элитарные ориентации в профессиональном и личностном самоопределении. Психологический анализ элитарных ориентаций. Психологические условия возникновения и развития элитарных ориентаций. Психологическое «пространство» элитарности. Психологические механизмы перераспределения чувства собственного достоинства; различные варианты взаимообмена чувством собственного достоинства. Элитарные ориентации в ценностно-нравственном развитии личности. «Экологический принцип» и «экологический парадокс» в психологии. Массовые манипуляции как социально-психологическая проблема. Проблема «эстетических деформаций» элитарно-ориентированного сознания.	УК-3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности,

	включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	4	-	4	4
Тема 2. Проблема этики в психологии	4	-	4	5
Тема 3.Основные уровни рассмотрения этических проблем	4		4	5
Тема 4.Этические аспекты развития личности психолога	6		6	5
Тема.5 Этические принципы в психологическом консультировании	6		6	5
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	6		6	5
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	6		6	5
Тема 8. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора	6		6	5
Тема 9. Проблема поиска идеала личностного и профессионального развития	6		6	4.8
Итого (часов)	48	-	48	43.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	2	-	2	10
Тема 2. Проблема этики в психологии	2	-	2	11
Тема 3.Основные уровни рассмотрения этических проблем	2		2	11
Тема 4.Этические аспекты развития личности психолога	2		2	11
Тема.5 Этические принципы в психологическом консультировании	2		2	11
Тема 6. Этические принципы психодиагностического обследования	2		4	11
Тема 7. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков	2		2	11
Тема 8. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора	4		2	11
Тема 9. Проблема поиска идеала личностного и профессионального развития	2		4	10.8
Итого (часов)	20	-	22	97.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-394-02409-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102277.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-7882-2873-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121033.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-4486-0815-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.2. Дополнительная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0462-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97770.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Денисов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный

институт сервиса, 2014. – 210 с. – ISBN 978-5-93252-337-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32795.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-8064-2741-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98611.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки [Электронный ресурс]: монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 113 с. – ISBN 978-5-89971-422-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Харитонова, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Е. В. Харитонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-9270-0280-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются

результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (контролируемый индикатор достижения УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества (командной работы), определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей; Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

Типовые задания для устного опроса

1. Проблемы формирования человека как субъекта построения своей жизни и счастья.
2. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
3. Основные этические противоречия.
4. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
5. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
6. Основные принципы эффективного управления собственным временем.
7. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки.
8. Назовите различия терминов этика, мораль и нравственность. Этика – регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д.
9. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы: содружество специалистов и философов. Динамичность и каноничность этических принципов.
10. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали
11. Чем вызвана необходимость выделения нравственного уровня этической регуляции деятельности психолога, помимо нормативно-правового и морального уровней?
12. В чём суть этического принципа «Не навреди!»?
13. В чём суть этического принципа «Принимай человека таким, каков он есть»?
14. Приведите возможные примеры нравственных поступков в научной, практической, преподавательской деятельности психолога.
15. Приведите пример реальной общечеловеческой ценности, которой должен руководствоваться психолог в работе с клиентами.
16. Укажите общее и отличия профессиональной этики и профессионального этикета.
17. Личностные особенности практического психолога.
18. Права и обязанности психолога.
19. Современные теории развития и функционирования социальных групп. Теория социальных ролей.
20. Насколько знание профессиональной этики необходимо психологу для понимания своей ответственности.
21. Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества.
22. Соотношение профессиональной и прикладной этики.
23. Проблема внутреннего компромисса как «возможного условия» успешной карьеры.
24. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента.
25. Проблема личностной продажности
26. Этика взаимодействия психолога с консультируемым.
27. Перечислите основные принципы работы психолога- консультанта личной неприкосновенности человека и защита прав клиента на самоопределение – основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту
28. Недозволенность и необоснованность получения выгоды из профессиональных отношений с клиентом
29. Принцип конфиденциальности и исключения из требований конфиденциальности.

30. Ограниченность взаимоотношений психолога и обратившегося за помощью рамками консультации.

31. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования

32. Этика работы психолога при диагностировании

33. Выбор методов, планирование психологического исследования на основе хорошо сформулированной проблемы, корректность в составлении психологического заключения – важные принципы в работе практического психолога.

34. Соблюдение принципа адресности психологического диагноза. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого-педагогические комиссии и т.д.

35. Диагностические возможности и ограничения используемых методик и психодиагностических методов, в частности, проективных методик, анкетирования и вопросников.

36. Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста.

37. Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой.

38. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога.

39. Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними.

40. Религиозные убеждения специалистов.

41. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого-педагогические комиссии и т.д.

42. Виды психологической помощи: по характеру решаемых задач, по содержанию действий психолога.

43. Перечислите правила грамотного построения отношений психолога с администрацией организации или заказчиком.

44. Проблема внутреннего компромисса как возможное условие «успешной карьеры».

45. Соотношение понятий: «внутренний компромисс» и «сделка с совестью».

46. Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития.

47. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента.

48. Зависть и ревность.

49. Глупость как «оправдание» и «самооправдание» личностной продажности. «Психологический феномен дурака».

50. Элитарные ориентации в ценностно-нравственном развитии личности.

51. «Экологический принцип» и «экологический парадокс» в психологии.

52. Массовые манипуляции как социально-психологическая проблема.

53. Проблема «эстетических деформаций» элитарно-ориентированного сознания. Контроль за чувствами как основа манипуляции.

54. Смех и ирония как вариант «эстетического оформления» манипуляции.

55. Трагедийность и иные варианты «эстетического оформления» манипуляции.

56. Психология «массового» человека и психология «маленького человека».

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач,

	- использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Этика - это:
а) философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе;
б) нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность;
в) внутренние духовные качества, которыми руководствуется человека, этические нормы,
правила поведения, определяемые этими качествами.
2. Профессиональная этика психолога – это:
а) свод моральных, нравственных, правовых норм, с которыми должен быть ознакомлен
специалист в области психологии;
б) правила ведения психологического консультирования;
в) реализация психологом в своей деятельности нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях, как с коллегами, так и с лицами, обращающимися за психологической помощью;
г) все ответы верны.
3. Этическая проблема «власти над клиентом» включает в себя:
а) выход за пределы рабочих взаимоотношений психолога и клиента;
б) физическое/психологическое истощение, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом;
в) соблазн манипулировать «послушным клиентом»
4. Этический кодекс психолога - это:
а) уголовный кодекс, переформулированный для психологии;
б) правила, основанные на конституции РФ;
в) свод моральных правил поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей.

5. Этический кодекс психолога основывается на:
а) нормах права;
б) нормах морали;
в) все ответы верны.
6. Источники, на основе которых вырабатывается этический кодекс психолога:
а) философия, религия, культура, обычаи, традиции, идеология, политика;
б) философия, религия, культура, политика;
в) философия, религия, культура, обычаи, идеология.
7. Этический принцип «Не навреди» означает:
а) безоценочное отношение к человеку;
б) сохранение профессиональной тайны;
в) работа по сохранению психического и физического здоровья.
8. Границы принципа конфиденциальности могут быть нарушены в случае:
а) оказания психологической помощи наркоману, алкоголику и т.д.;
б) опасности, которая может возникнуть и навредить третьему лицу или самому клиенту;
в) все ответы верны.
9. Один из подходов в понимании общечеловеческих ценностей это:
а) религиозный
б) гуманистический
в) прагматический
10. Выделите два основных принципа справедливости:
а) своевременная адаптация в социуме дает возможность пользоваться его благами;
б) люди имеют равные права в отношении основных свобод;
в) неизбежные неравенства не ущемляют чувство собственного достоинства человека.
11. Проблема интимных отношений с клиентом:
а) «влезание» в интимно-личностные секреты клиентов;
б) наличие у консультанта такой же проблемы что и у клиента;
в) выход за пределы рабочих взаимоотношений консультанта и клиента.
12. Нормативно- правовые документы, определяющие работу психолога:
а) «Всеобщая декларация прав человека»;
б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
в) «Билль о правах личности»;
г) устав организации;
д) все ответы верны.
13. Деятельность консультанта как посредника между человеком и конкретной организацией:
а) помощь в нахождении своего места в данной организации;
б) профессиональные консультации для социально-профессиональных групп;
в) приобщение к высшим идеалам и ценностям, созданным человечеством.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале

Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Понятие профессиональной деятельности. Понятия этики, морали, равственности в профессиональной деятельности.
2. Источники этического кодекса практического психолога.
3. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей: религиозный, правовой, материальный подходы. Подход, основанный на выделении человеческих потребностей.
4. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
5. Проблема внутреннего компромисса как «возможность условия» успешной карьеры.
6. Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития.
7. Основные подходы к проблеме справедливости.
8. Основные принципы справедливости.
9. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненных важных вопросов клиента.
10. Проблема «личной продажности» в профессиональной деятельности психолога.
11. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога.
12. Роль психолога как посредника в работе профконсультанта.
13. Этическая проблема интимных отношений с клиентом.
14. Этическая проблема профессиональных секретов.
15. Этическое противоречие между правом человека брать на себя ответственность.
16. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности.
17. Виды деятельности практических психологов в сфере образования: психологическая коррекция и развитие ребенка; психологическое консультирование; психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика.
18. Этическое противоречие между стремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах.
19. Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика».
20. Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями.
21. Этическая проблема «самокрасования» психолога.
22. Этическая проблема эмоционального сгорания
23. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством
24. Этическая проблема власти над клиентом.
25. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.
26. Основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе; Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Дайте понятие профессиональной деятельности психолога.
2. Что значит «Этический парадокс» предмета и метода психологии.
3. Назовите главный этический ориентир профессионального развития психолога.
4. Какие основные этические противоречия в работе психолога Вы знаете?
5. Дайте характеристику основным этическим проблемам и «соблазнам» в психологической практике.
6. Охарактеризуйте сущность, структуру и функции морали.
7. Проанализируйте эволюцию ценности человека и общества в общественном сознании.
8. Как эффективно планировать и контролировать собственное время?
9. Дайте понятие морального уровня регуляции профессиональной деятельности психолога.
10. Какие принципы и способы ведения работы в организациях различного типа вам известны?
11. Какие традиционно выделяемые этические принципы психолога Вам известны?
12. Охарактеризуйте нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
13. В чем состоит проблема профессиональной совести психолога?
14. Какие проблемы общечеловеческих ценностей встречаются в работе психолога?
15. Проблема насилия над ребенком. Перечислите основные виды насилия. Особенность «информационного насилия».
16. Охарактеризуйте чувство собственного достоинства как высшую этическю ценность во взаимоотношениях психологов и клиентов.
17. Личность и эпоха. «Рыночная личность» как психологическая реальность (по Э.Фромму).
18. Проблема внутреннего компромисса как возможное условие «успешной карьеры».

19. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента. Зависть и ревность.
20. Глупость как «оправдание» и «самооправдание» личностной продажности. «Психологический феномен дурака».
21. Элитарность как феномен современной культуры. Проблема «лучших» и «худших» людей.
22. Психологический анализ элитарных ориентаций.
23. Психологические условия возникновения и развития элитарных ориентаций.
24. Психологическое «пространство» элитарности.
25. Психологические механизмы перераспределения чувства собственного достоинства; различные варианты взаимообмена чувством собственного достоинства.
26. «Экологический принцип» и «экологический парадокс» в психологии.
27. Психология «массового» человека и психология «маленького человека».
28. Психолог – как представитель гуманитарной профессии.
29. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога.
30. История возникновения и варианты определения интеллигенции.
31. Принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
32. Этические сомнения относительно исследования самоопределяющейся личности с помощью традиционных («объективных») средств.
33. Перспективные подходы, основанные на «понимании» нравственных проблем самоопределяющейся личности. Метод «открытых глаз».
34. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности.
35. Проблема платности психологических услуг.
36. Перечислите стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
37. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности.
38. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия; Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

Практические задания

Задача № 1.

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка. По словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Задача № 2.

Психолог работает с несовершеннолетним подростком (14 лет). В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется

инфекция, передающаяся половым путем). Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Задача № 3.

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной.

1. Докажите, что даже при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся.
2. Назовите и охарактеризуйте их.

Задача № 4.

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как: диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

1. Дайте общее название данной системе учреждений.
2. Назовите и охарактеризуйте те виды помощи, которые в ней оказываются.

Задача № 5.

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего учителя, поучает и критикует клиента.

Является ли данное поведение консультанта приемлемым? Почему?

Задача № 6.

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения.

1. Какой тип клиента описан?
2. Как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Задача № 7.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

1. Как бы вы поступили в данной ситуации?
2. Объясните свое поведение.

Задача № 8.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

1. Этично ли было поведение руководителя?
2. Как бы вы поступили на месте руководителя?
3. Опишите оптимальные варианты разрешения данной ситуации.

Задача № 9.

Проведите анализ на предмет этичности и конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Задача № 10.

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог нормы профессиональной этики?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)