Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б.1.О.9 АНАТОМИЯ ЦНС И ФИЗИОЛОГИЯ ВНД

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучение дисциплины является**:** формирование способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**Задачи:**

- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани;
- нейронов и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки;
- изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга; - изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;
- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы;
- сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;
- ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов в норме и патологии; - изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход;
- сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психики.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия ЦНС и физиология ВНД» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия ЦНС и физиология ВНД» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии; | **Знать:** особенности строения и функционирования центральной нервной системы; основные закономерности высшей нервной деятельности человека; механизмы условно-рефлекторной деятельности и формирования условных рефлексов; изменения в структурах центральной нервной системы при различных психических и соматических |

| | | |
|---|---|---|
| | | заболеваниях;<br>**Уметь:** исследовать функции центральной нервной системы и сенсорных систем;<br>**Владеть:** навыками психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей человека с нормально функционирующей нервной системой и при различных ее патологиях; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей протекания высшей нервной деятельности и функционирования сенсорных систем человека; |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга;

**Уметь:**

-пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга, объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга;

**Владеть:**

-навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека;

- навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ;

- навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ;

- навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **116.3** | **116.3** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **110** | **110** |
| Лекции | 48 | 48 |
| Лабораторные | 2 | 2 |
| Практические занятия | 60 | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| Контактные часы на аттестацию (Экзамен) | 0,3 | 0,3 |
| Консультация | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **36.7** | **36.7** |
| Контроль | **27** | **27** |
| ИТОГО: | **180** | **180** |
| Общая трудоемкость | **5** | **5** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **44.3** | **44.3** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **38** | **38** |
| Лекции | 14 | 14 |
| Лабораторные | 2 | 2 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Контактные часы на аттестацию (экзамен) | 0,3 | 0,3 |
| Консультация | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **108.7** | **108.7** |
| Контроль | **27** | **27** |
| ИТОГО: | **180** | **180** |
| Общая трудоемкость | **5** | **5** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система | Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен вещества и энергии с окружающей средой, способность к размножению, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое. Система органов – анатомическое и функциональное объединение нескольких органов, участвующих в выполнении определенного сложного акта деятельности. Обзор строения основных систем органов человеческого организма и их значение в функционировании человеческого организма как единой биологической системы открытого типа. Психофизиологические особенности развития детей, специфика развития психических процессов у детей, закономерности обучения и воспитания, социального взаимодействия детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2. История анатомии и представлений о мозге. Методы исследования мозга | Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Первые представления о структуре организма и роли мозга (Древний Египет и Древняя Индия). Древняя Греция (Алкмен Кротонский, Гиппократ, Аристотель, Герофил, Эразистрат) и Древний Рим (Гален). Развитие анатомии в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Везалий, Гарвей, Мальпиги и др.) Детализация строения мозга, микроструктура: Камилло Гольджи, Сантьяго Рамон-и-Кахаль. Представления о нейронной организации строения нервной системы. Современные методы исследования нервной ткани. Микроскопический и ультрамикроскопический анализ нервной ткани. | ОПК-1 |
| Тема 3. Нейрон и нейроглия | Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Специфические свойства нейрона. Основные части нейрона: тело, дендритная зона, аксон, телодендрии аксона. Особенности ультраструктуры нейрона: мембрана, эндоплазматический ретикулум, ядро, митохондрии, рибосомы, лизосомы, комплекс Гольджи, ядро, фибриллярные структуры, субстанция Ниссля. Наличие синаптических контактов в связи с передачей нервных импульсов нейронами. Строение синапса. Морфологические типы нейронов. Классификация по количеству отростков, по признаку функциональной специализации, по положению в сети нейронов относительно места действия, по скорости проведения импульсов по аксонам, по форме нервных клеток. Значение миелинизации нервных волокон. | ОПК-1 |
| Тема 4. Филогенез нервной системы | Эволюция строения нервной системы в ряду животных. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие трубчатой нервной системы. | ОПК-1 |
| Тема 5. Общий план строения центральной нервной системы. Анатомия спинного мозга | Общий план строения спинного мозга. Внешний вид, метамерность строения, расположение белого и серого вещества, борозды и щели на поверхности спинного мозга. Моторные и чувствительные корешки. Шейное и поясничное утолщения. Терминальная нить. Центральный канал, спинно-мозговая жидкость. Строение сегмента спинного мозга. Столбы серого вещества, передние и задние рога. Белое вещество – система пучков ассоциативных волокон, восходящих и нисходящих волокон. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, мягкая. Восходящие пути спинного мозга: тонкий и клиновидный пучок, спинно-таламический путь, спинно-мозжечковые пути. Нисходящие пути: пирамидный путь, рубро-спинальный, вестибуло-спинальный, ретикуло-спинальный. | ОПК-1 |
| Тема 6. Строение головного мозга | Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных животных. Эволюция головного мозга. Основные отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний (мозжечок, варолиев | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | мост, ретикулярная формация), средний, промежуточный и конечный мозг. Задний мозг. Варолиев мост, расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Трапециевидное тело, базилярная часть и покрышка моста. Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна IV желудочка. Ретикулярная формация и ее роль в регуляции состояния коры головного мозга.<br>Система мозговых желудочков: левый и правый боковые желудочки, центральный и ромбовидный. | |
| Тема 7. Периферическая нервная система | Общий план строения вегетативной (автономной) нервной системы. Отличие автономной нервной системы от соматической. Отделы вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, особенности строения, функции. Черепные нервы и их функции.<br>Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое. | ОПК-1 |
| Тема 8. Онтогенез нервной системы | Морфогенез. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Образование нервной пластинки, стадии формирования нервной трубки. Производные нервного гребня – спинальные, вегетативные, черепно-мозговые ганглии, паутинная и мягкая оболочка мозга, клетки мозгового вещества надпочечников, меланоциты. Основные производные дорсальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки – чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области – моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга. Гистогенез. Образование нейронов и клеток нейроглии. | ОПК-1 |
| Тема 9. Анатомия анализаторных систем мозга | Общая структура и функция анализаторных систем. Краткая характеристика структурной организации зрительного, обонятельного и вкусового анализаторов: анатомия глазного яблока, цветовое зрение; общая морфофункциональная характеристика органа обоняния и вкуса. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: слуховые косточки, слуховая труба, мышцы среднего уха и их функция. Внутренне ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта. | ОПК-1 |
| Тема 10. Интегративная | Концепция рефлекса как базовая концепция | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность мозга | интегративной деятельности мозга: механическая Р. Декарта, биологическая (Прохазка), анатомическая, психофизиологическая концепция И.М.Сеченова, условно-рефлекторная И.П. Павлова. Нейробиологические принципы ВНД: детерминизм, структурность, единство анализа и синтеза, рефлекторность, обратная связь, системность (стереотипы), интегративность, системогенез (гетерохронность). | |
| Тема 11. Функциональная организация мозга | Современные представления о динамической локализации функций и минимизации структур, принимающих в них участие. Основные блоки функционирования: сенсорные системы, модулирующие системы, блок программирования, запуска и контроля поведенческих актов. Анализатор как многоуровневая иерархическая система. Кора – высший уровень организации детекторов. Первичные проекционные зоны коры, вторичные и третичные (ассоциативные) зоны. Командные (гностические) нейроны. Модулирующие системы: РФ и лимбика. Восходящие и нисходящие влияния. Источники активации РФ. Концептуальная модель организации рефлекторного акта (по Е.Н. Соколову, 1986). | ОПК-1 |
| Тема 12. Рефлекторная теория | Классификация врождённых форм поведения: таксисы, безусловные рефлексы (б/у), инстинктивные формы поведения. Свойства б/у рефлексов и их классификация (по И.П. Павлову, Ю. Конорскому, П.В. Симонову). Циркадные ритмы. Ориентировочный рефлекс, его связь с адаптационным и оборонительным рефлексами. Избирательность угашения ориентировочного рефлекса, его биологическая роль. Этологи об инстинктах и индивидуальном опыте. Инстинкт: потребность (эндогенное возбуждение) – релизер – комплекс стереотипа – «завершающий акт». Концепция драйва. Подготовительные (побуждающие, драйвовые, мотивационные) и исполнительские (консуматорные, завершающие, подкрепляющие) рефлексы. Антидрайв. Локализация б/у рефлексов в ЦНС. Методики самораздражения. Иерархия врожденных реакций, их нейрональные механизмы. | ОПК-1 |
| Тема 13. Условно-рефлекторная деятельность | Условные рефлексы (УР): их особенности, значение и классификация. Условия образования УР. Структура и механизм образования условного рефлекса (временной связи): по Павлову, по Асратяну, по Анохину. Взаимоотношение возбуждения и торможения в коре при становлении УР. Современная классификация видов торможения: внешнее (б/у) и внутреннее (условное), их классификации и биологическая роль. | ОПК-1 |
| Тема 14. Потребности и мотивации. Поведение как адаптация. Классификация форм поведения | Потребности как детерминанты поведения. Информационно-потребностная концепция человека (П.В. Симонов). Классификация потребностей: биологические, социальные и идеальные. Конкуренция «квазипотребностей» и биологическая мотивация. | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Общие свойства мотиваций. Мотивации и доминанта. Структура потребностей как характеристика личностной индивидуальности. Классификация форм поведения. Понятие функциональных систем. Типы функциональных систем. Стадии поведенческого акта (по П.К. Анохину, 1970). Реализация поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Программа поведенческого акта (по А.С. Батуеву 1991). | |
| Тема 15. Эмоции | Виды эмоций. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Теории эмоций. Нейробиология эмоций. Семантическое эмоциональное пространство. Экспрессия эмоций в мимике, голосе, жестах. Эмоциональный стресс. Эмоциональный интеллект. | ОПК-1 |
| Тема 16. Память | Классификации памяти: современные аспекты. Биологическая память. Генетическая память. Иммунологическая память. Нейрологическая (нервная) память. Индивидуальность нейрологической памяти, аспекты её классификации в зависимости от выбранных принципов: виды памяти, типы памяти, формы памяти, процессы памяти, стороны памяти. Синаптические механизмы памяти. Молекулярные основы памяти. Поведение как адаптация и научение (обучение). Оценка умтвенного развития. Уровни становления умственных способностей. Критические периоды развития. Чувствительные периоды обучения. Формы индивидуального обучения. Неассоциативное, облигатное, стимул – зависимое: простые (габитуация, сенситизация) и сложные (импринтинг, латентное обучение, имитация) формы. Ассоциативное, факультативное, эффект –зависимое обучение: классическое (пассивное), оперантное (инструментальное), одномоментное (аверсивное). Когнитивное обучение: психонервные образы, элементарная рассудочная деятельность (инсайт, интуиция), вероятностное прогнозирование. | ОПК-1 |
| Тема 17. Функциональные состояния | Функциональные состояния в структуре поведения. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон и его биологическое значение. Фазы сна: их классификации. Цикл «сон –бодрствование» и электрическая активность мозга. Гипотезы о механизмах сна. Виды сна, их характеристики. Сновидения, их природа. Гипноз и его механизмы. Стресс: биологическая функция, механизмы. Г. Селье и его учение об общем адаптационном синдроме. Стадии стресса. Виды стрессоров и разновидности стресса. Специфические и неспецифические адаптационные реакции: современные аспекты. | ОПК-1 |
| Тема 18. Особенности ВНД человека. Индивидуальные различия ВНД | Речь, её виды и функции. Слово как сигнал сигналов. Свойства УР второй сигнальной системы. Речевой анализатор. Латерализация речи. Центры речи. Модель речи Вернике – Гешвинда. Развитие речи в онтогенезе. | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| человека. | Мозг и сознание. Проблема сознательного и бессознательного (подсознательного). Сверхсознание. Теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Роль наследственности и среды в становлении ВНД человека. Темперамент в структуре индивидуальности. Биоритмы и профиль асимметрии мозга как базисные детерминанты становления индивидуального пространства и времени личности. Причины и условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать базовые дефектологические знания в области психофизиологии в социальной и профессиональной сферах. | |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2. История анатомии и представлений о мозге. Методы исследования мозга | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 3. Нейрон и нейроглия | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 4. Филогенез нервной системы | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 5. Общий план строения центральной нервной системы. Анатомия спинного мозга | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 6. Строение головного мозга | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 7. Периферическая нервная система | 4 | | 4 | 2 |
| Тема 8. Онтогенез нервной системы | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 9. Анатомия анализаторных систем мозга | 4 | | 4 | 2 |
| Тема 10. Интегративная деятельность мозга | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 11. Функциональная организация мозга | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 12. Рефлекторная теория | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 13. Условно-рефлекторная деятельность | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 14. Потребности и мотивации. Поведение как адаптация. Классификация форм поведения | 4 | | 4 | 2 |
| Тема 15. Эмоции | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 16. Память | 2 | | 4 | 2 |
| Тема 17. Функциональные состояния | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 18. Особенности ВНД человека. Индивидуальные различия ВНД человека. | 4 | | 2 | 2.7 |
| Итого (часов) | 48 | 2 | 60 | 36.7 |
| Форма контроля | Экзамен | | | |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая |
|---|---|

| | самостоятельную работу (в часах | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система | 0.5 | - | 1 | 6 |
| Тема 2. История анатомии и представлений о мозге. Методы исследования мозга | 0.5 | - | 1 | 6 |
| Тема 3. Нейрон и нейроглия | 0.5 | | 1 | 6 |
| Тема 4. Филогенез нервной системы | 0.5 | | 2 | 6 |
| Тема 5. Общий план строения центральной нервной системы. Анатомия спинного мозга | 0.5 | | 1 | 6 |
| Тема 6. Строение головного мозга | 0.5 | | 1 | 6 |
| Тема 7. Периферическая нервная система | 0.5 | | 1 | 6 |
| Тема 8. Онтогенез нервной системы | 0.5 | | 1 | 6 |
| Тема 9. Анатомия анализаторных систем мозга | 1 | | 2 | 6 |
| Тема 10. Интегративная деятельность мозга | 1 | | 1 | 6 |
| Тема 11. Функциональная организация мозга | 1 | | 2 | 6 |
| Тема 12. Рефлекторная теория | 1 | | 1 | 6 |
| Тема 13. Условно-рефлекторная деятельность | 1 | | 2 | 6 |
| Тема 14. Потребности и мотивации. Поведение как адаптация. Классификация форм поведения | 1 | | 1 | 6 |
| Тема 15. Эмоции | 1 | | 1 | 6 |
| Тема 16. Память | 1 | | 1 | 6 |
| Тема 17. Функциональные состояния | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Тема 18. Особенности ВНД человека. Индивидуальные различия ВНД человека. | 1 | | 1 | 6.7 |
| Итого (часов) | 14 | 2 | 22 | 108.7 |
| Форма контроля | Экзамен | | | |

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

**Очная форма обучения**

| № | Наименование разделов (тем), *в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии* | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1. | Тема 13. Условно-рефлекторная деятельность | Интерактивная лекция |

*Интерактивная лекция* (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь).

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 141 с. – ISBN 978-5-4486-0230-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72795.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Мозолевская. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-7014-1060-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/127005.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Музурова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1881-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/80997.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.2. Дополнительная литература

1. Грибанова, О. В. Анатомия, физиология и биохимия эндокринной системы человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Грибанова, Г. Е. Завьялова, Т. Г. Щербакова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 101 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80294.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79265.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Дроздов, А. А. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Дроздов. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1754-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80991.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 116 с. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78665.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кузина, С. И. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кузина. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1805-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80993.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения [Электронный ресурс]: практикум / Н. В. Мозолевская. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-7014-0986-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/126996.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Николаева. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 623 с. – ISBN 978-5-4486-0833-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88212.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70487.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Стерлингова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 54 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115920.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 9.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

**Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)**

**Учебная мебель:**
Стол для заседаний (1 шт.),
стол (6 шт.),
стул (8 шт.),
доска маркерная (1шт.).

**Технические средства обучения:**
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

**Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий (ауд.3)**

**Учебная мебель:**
стол на 2 посадочных места (6шт.),
стул (12шт.).

**Технические средства обучения:**
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

| | |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7) | **Учебная мебель:**<br>стол на 2 посадочных места (6шт.),<br>стул (12 шт.).<br>**Технические средства обучения:**<br>оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5) | **Учебная мебель:**<br>стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).<br>**Технические средства обучения:**<br>оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8) | Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br>Базовый уровень<br>Высокий уровень |

## 11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

**ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.2 Использует современную методологию для анализа качественных и количественных исследований в психологии).

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения |
|---|
| Знает особенности строения и функционирования центральной нервной системы; основные закономерности высшей нервной деятельности человека; механизмы условно-рефлекторной деятельности и формирования условных рефлексов; изменения в структурах центральной нервной системы при различных психических и соматических заболеваниях; |

### Типовые задания для устного опроса

1. Свойства организма человека как открытой биологической системы
2. Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека.
3. Ткань как система клеток, сходных по происхождению, строению и функциям.
4. Основные группы тканей человеческого организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
5. Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровней организации организма человека.
6. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы.
7. Первые представления о структуре организма и роли мозга
8. Инклюзивная компетентность, ее компоненты и структура.
9. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
10. Детализация строения мозга, микроструктура.
11. Современные методы исследования нервной ткани.
12. Специфические свойства нейрона.
13. Основные части нейрона: тело, дендритная зона, аксон, телодендрии аксона.
14. Эволюция строения нервной системы в ряду животных.
15. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая.
16. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции
17. Развитие трубчатой нервной системы.
18. Общий план строения спинного мозга.
19. Строение сегмента спинного мозга.
20. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, мягкая.
21. Общая характеристика головного мозга человека.
22. Основные отделы головного мозга

23. Задний мозг. Мозжечок.
24. Продолговатый мозг.
25. Средний мозг. Расположение в головном мозге, основные отделы.
26. Строение и функции таламической области.
27. Строение гипоталамической области.
28. Эпифиз мозга. Гипофиз, передняя и задняя доли.
29. Конечный мозг. Положение в головном мозге, общее строение.
30. Общий план строения вегетативной (автономной) нервной системы.
31. Отличие автономной нервной системы от соматической.
32. Отделы вегетативной нервной системы.
33. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, особенности строения, функции.
34. Морфогенез. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека.
35. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития.
36. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга.
37. Гистогенез. Образование нейронов и клеток нейроглии.
38. Общая структура и функция анализаторных систем.
39. Краткая характеристика структурной организации зрительного, обонятельного и вкусового анализаторов.
40. Наружное ухо
41. Среднее ухо
42. Гистофизиология вестибулярного лабиринта.
43. Улитковая часть перепончатого лабиринта.
44. Концепция рефлекса как базовая концепция интегративной деятельности мозга: механическая Р. Декарта, биологическая (Прохазка), анатомическая, психофизиологическая концепция И.М.Сеченова, условно-рефлекторная И.П. Павлова.
45. Нейробиологические принципы ВНД: детерминизм, структурность, единство анализа и синтеза, рефлекторность, обратная связь, системность (стереотипы), интегративность, системогенез (гетерохронность).
46. Современные представления о динамической локализации функций и минимизации структур, принимающих в них участие.
47. Основные блоки функционирования:
48. Анализатор как многоуровневая иерархическая система.
49. Первичные проекционные зоны коры, вторичные и третичные (ассоциативные) зоны.
50. Восходящие и нисходящие влияния.
51. Классификация врождённых форм поведения
52. Циркадные ритмы.
53. Избирательность угашения ориентировочного рефлекса, его биологическая роль.
54. Концепция драйва.
55. Условия образования УР.
56. Условные рефлексы
57. Структура и механизм образования условного рефлекса
58. Современная классификация видов торможения
59. Потребности как детерминанты поведения.
60. Конкуренция «квазипотребностей» и биологическая мотивация.
61. Понятие функциональных систем.
62. Виды эмоций. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная.
63. Теории эмоций.
64. Нейробиология эмоций.

65. Семантическое эмоциональное пространство.
66. Экспрессия эмоций в мимике, голосе, жестах.
67. Эмоциональный стресс.
68. Эмоциональный интеллект.
69. Классификации памяти
70. Генетическая память.
71. Нейрологическая (нервная) память.
72. Индивидуальность нейрологической памяти, аспекты её классификации в зависимости от выбранных принципов
73. Неассоциативное, облигатное, стимул – зависимое
74. Функциональные состояния в структуре поведения.
75. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
76. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
77. Сон и его биологическое значение.
78. Фазы сна: их классификации.
79. Цикл «сон –бодрствование» и электрическая активность мозга. Гипотезы о механизмах сна. Виды сна, их характеристики.
80. Сновидения, их природа. Гипноз и его механизмы.
81. Стресс: биологическая функция, механизмы. Г. Селье и его учение об общем адаптационном синдроме. Стадии стресса. Виды стрессоров и разновидности стресса.
82. Речь, её виды и функции. Слово как сигнал сигналов. Свойства УР второй сигнальной системы. Речевой анализатор. Латерализация речи. Центры речи. Модель речи Вернике – Гешвинда.
83. Развитие речи в онтогенезе. Мозг и сознание. Проблема сознательного и бессознательного (подсознательного). Сверхсознание.
84. Теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Роль наследственности и среды в становлении ВНД человека.
85. Темперамент в структуре индивидуальности.
86. Биоритмы и профиль асимметрии мозга как базисные детерминанты становления индивидуального пространства и времени личности.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**Тестовые задания**
**В-1**

**1. Белое вещество мозга выполняет функцию:**
а) рефлекторную
б) проводниковую
в) питательную
г) двигательную

**2. Участки нервных клеток, скопления которых являются основным компонентом так называемого белого вещества спинного мозга – это:**
а) аксоны
б) ядра нервных клеток
в) тела нейронов
г) дендриты

**3. От головного мозга отходит ____ пар черепных нервов**
а) 8
б) 31
в) 11
г) 12

**4. Различные части тела в зависимости от их функциональной значимости для организма неравномерно представлены в двигательной зоне коры больших полушарий головного мозга. Наименьшая площадь поверхности коры двигательной зоны приходится на долю этой части тела:**
а) туловище
б) рука
в) лицо
г) нога

**5. В среднем диаметр спинного мозга человека равен:**
а) 0,5 см
б) 1 см
в) 2 см
г) 3 см

**6. Полую структуру, находящуюся в центре спинного мозга обозначают следующим термином:**
а) желудочки мозга
б) спинномозговой канал
в) рога
г) позвоночный канал

**7. Одна нервная клетка может иметь следующее количество аксонов:**
а) только один
б) не более десяти

в) 10 и более
г) множество

**8. Отдел мозга, имеющий кору, образованную многочисленными телами нейронов и их короткими отростками – дендритами – это:**

а) конечный мозг
б) промежуточный мозг
в) продолговатый мозг
г) средний мозг

**9. Непосредственно со спинным мозгом связаны структуры, представляющие многочисленные отростки двигательных нейронов, покрытых соединительнотканной оболочкой. Эта структура называется:**

а) передний корешок
б) задний корешок
в) боковой корешок
г) нижний корешок

**10. Спинномозговая жидкость в организме человека находится в структуре, которая называется:**

а) спинномозговой канал
б) пространство между твердой мозговой оболочкой и стенкой позвоночного канала
в) кровеносные сосуды, питающие мозг
г) лимфатической системе

**11. В спинном мозге белое вещество расположено:**

а) в центральной части
б) на периферии
в) беспорядочно
г) в виде ядер

**12. Один нейрон может иметь следующее количество дендритов:**

а) один
б) не более 10
в) 1-100 и более
г) более 1000

**13. Отдел головного мозга, в котором выделяют чувствительные и двигательные зоны:**

а) продолговатый мозг
б) средний мозг
в) мозжечок
г) кора больших полушарий

**14. Доля коры больших полушарий головного мозга, получившая наибольшее развитие у человека в процессе эволюции:**

а) лобная
б) теменная
в) височная
г) затылочная

**15. Складки коры больших полушарий головного мозга называют следующим термином:**

а) извилины
б) борозды
в) холмы
г) бугорки

**16. В затылочной доле коры больших полушарий головного мозга расположена _____ зона.**

а) двигательная
б) зрительная
в) слуховая

г) кожно-мышечная

**17. Участки нервных клеток, скопления которых являются основным компонентом серого вещества спинного мозга – это:**

а) аксоны

б) дендриты

в) тела нейронов

г) ядра

**18. Непосредственно со спинным мозгом связаны структуры, представляющие многочисленные отростки чувствительных нейронов, покрытых соединительнотканной оболочкой. Эта структура обозначается следующим термином:**

а) передний корешок

б) задний корешок

в) нижний корешок

г) верхний корешок

**19. Отдел головного мозга, в котором расположены ядра блуждающего нерва – это:**

а) промежуточный мозг

б) средний мозг

в) продолговатый мозг

г) кора больших полушарий

**20. Скопления серого вещества головного мозга называются:**

а) сплетениями

б) ядрами

в) ганглиями

г) нейронами

**21. Отдел мозга, который расположен непосредственно над спинным мозгом – это:**

а) мост

б) мозжечок

в) полушария

г) продолговатый мозг

**22. Глиальные клетки выполняют различные функции. В то же время им не присуща следующая функция:**

а) опорная

б) питательная

в) двигательная

г) защитная

**23. Отделы головного мозга, которые объединяются термином «ствол мозга» – это:**

а) мост, промежуточный и продолговатый мозг

б) мост, средний и продолговатый мозг

в) мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг

г) средний, промежуточный и конечный мозг.

**24. В теменной доле коры больших полушарий головного мозга расположена _____ зона.**

а) двигательная

б) зрительная

в) слуховая

г) кожно-мышечной чувствительности.

**25. От спинного мозга отходит следующее количество пар нервов:**

а) 12

б) 31

в) 46

г) 52

**26. Борозда, отделяющая лобную долю от теменной доли – это:**

а) центральная (роландова)

б) боковая (сильвиева)
в) внутритеменная
г) задняя.

**27. Из перечисленных зон в височной доле больших полушарий головного мозга находится:**

а) зрительная
б) слуховая
в) двигательная
г) кожно-мышечная

**28. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе – это:**

а) только нервы
б) нервы и нервные узлы
в) спинной мозг, нервы и нервные узлы
г) спинной и головной мозг.

**29. На поперечном срезе спинного мозга в сером веществе различают передние и задние рога. Двигательные нейроны расположены в _____ рогах.**

а) передние рога
б) задние рога

**30. Толщина серого вещества коры больших полушарий равна:**

а) 0,15-0,5 мм
б) 1,5-5 мм
в) 15-20 мм
г) 30-35 мм

**31. В грудном и поясничном сегментах спинного мозга расположен один из отделов вегетативной нервной системы, периферические участки которого представлены нервами и узлами (ганглиями), расположенными обычно вдали от регулируемых органов. Этот отдел называется:**

а) симпатический
б) парасимпатический
в) метасимпатический

**32. Укажите нейроны, расположенные за пределами центральной нервной системы:**

а) чувствительные
б) двигательные
в) вставочные
г) разные

**33. Отдел головного мозга, который является материальной основой психической деятельности человека – это:**

а) продолговатый мозг
б) средний мозг
в) промежуточный мозг
г) кора больших полушарий

**34. Углубления коры больших полушарий мозга обозначаются термином:**

а) извилины
б) борозды
в) ямы
г) выбоины

**35. Центральные участки одного из отделов вегетативной нервной системы расположены в среднем, продолговатом мозге и в крестцовом отделе спинного мозга, а периферические участки этого отдела представлены нервами и нервными узлами, расположенными во внутренних органах или рядом с ними. Этот отдел вегетативной нервной системы называется:**

а) симпатический
б) парасимпатический

в) метасимпатический

**36. Ученый, который назвал анализаторной систему, осуществляющую непосредственное взаимодействие организма с раздражителем, проведение сигнала, формирование ощущения – это:**

а) И.М. Сеченов
б) И.П. Павлов
в) А.А. Ухтомский
г) П.Ф. Лесгафт

**37. Эта структура не входит в состав анализаторной системы мозга:**

а) рецепторы органов чувств
б) чувствительные нейроны
в) нейроны чуствительных зон коры больших полушарий
г) двигательные нейроны

**38. Отдел органа слуха, к которому относится барабанная перепонка – это:**

а) наружное ухо
б) среднее ухо
в) внутреннее ухо
г) ушная раковина

**39. Фоторецепторы, обладающие большей чувствительностью к свету – это:**

а) палочки
б) колбочки
в) сосочки
г) грибочки

**40. В глазном яблоке различают три основных оболочки. Из перечисленных является средней:**

а) сосудистая
б) фиброзная
в) сетчатка

**41. Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:**

а) слой палочек и колбочек
б) пигментный слой
в) слой биполярных клеток
г) слой ганглиозных клеток

**42. Место выхода нервных волокон зрительного нерва из сетчатки глаза называют:**

а) желтое тело
б) слепое пятно
в) стекловидное тело
г) желтое пятно.

**43. Рецепторные клетки вкусового анализатора воспринимают _____ простых вкусов.**

а) один
б) два
в) три
г) четыре.

**44. Из перечисленных рецепторов в коже находятся в наибольшем количестве следующие:**

а) тепловые
б) холодовые
в) болевые
г) рецепторы давления

**45. Все отделы внутреннего уха имеют волосковые клетки. На эти клетки давят крохотные известковые кристаллики в следующем отделе:**

а) полукружные каналы
б) улитка
в) преддверие
г) косточки (слуховые).

**46. _____ рецепторы представляют собой «свободные нервные окончания»:**

а) вкусовые
б) болевые
в) обонятельные

**47. Кожное чувство - осязание - формируется в результате воздействия многих факторов, специфически воздействующих на кожные рецепторы разных видов. Фактор, воздействие которого не является специфическим для кожных рецепторов – это:**

а) прикосновение к волоскам
б) давление на кожу
в) воздействие холода или тепла
г) болевое раздражение
д) воздействие растворимых в воде химических веществ

**48. Мышечное чувство возникает при возбуждении особых рецепторов. В _____ отсутствуют мышечные рецепторы:**

а) скелетных мышцах
б) сухожилиях
в) гладких мышцах
г) суставах

**49. Эти фоторецепторы сетчатки функционируют только при ярком свете:**

а) палочки
б) колбочки

**50. Из косточек среднего уха связана с барабанной перепонкой следующая:**

а) стремечко
б) наковальня
в) молоточек.

**51. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

а)Родителей учащихся
б)Администрации образовательного учреждения
в)Учителей образовательного учреждения
г)Учащихся

**52. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
в) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

**53. Для детей с задержкой психического развития характерны…**

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
б) двигательные расстройства
в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

**54. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

а) коррекция
б) компенсация
в) адаптация
г) рабилитация

**В-2**

**1. Какой из перечисленных ритмов ЭЭГ соответствует активному бодрствованию?**
1. альфа-ритм;
2. бета-ритм;
3. гамма-ритм.

**2. Каково основное значение сна?**
1. отдых для нейронов;
2. отдых для глиальных клеток;
3. переход кратковременной памяти в долговременную.

**3. Во время сна:**
1. функциональное состояние организма не изменяется;
2. функциональное состояние организма изменяется циклично;
3. повышается возбудимость рецепторов.

**4. Продолжительность быстрого сна в последнем цикле по сравнению с первым увеличивается в:**
1. три раза;
2. пять раз;
3. шесть раз.

**5. Какая из перечисленных мозговых структур обеспечивает бодрствование:**
1. спинной мозг;
2. мозжечок;
3. неспецифическая восходящая система мозга.

**6. Центр голода и насыщения расположен в:**
1. желудке;
2. спинном мозге;
3. гипоталамусе.

**7. В чем заключается биологическое значение половой мотивации:**
1. сохранение жизни индивида;
2. сохранение вида;
3. эмоциональная разрядка.

**8. Первые эмоциональные реакции ребенка связаны качеством удовлетворения:**
1. биологических потребностей;
2. познавательной деятельностью;
3. развитием двигательной активности.

**9. В чем основное биологическое значение эмоций?**
1. оценка биологической значимости раздражителей;
2. средство коммуникации;
3. улучшение памяти.

**10. Какие структуры мозга рассматриваются в качестве морфологического субстрата эмоций?**
1. специфические проводящие пути;
2. ретикулярная формация;
3. лимбическая система.

**11. Где расположены центры зрительной ориентировочной реакции?**
1. в коре больших полушарий;
2. в верхних буграх четверохолмия;
3. в нижних буграх четверохолмия.

**12. Где расположены центры слуховой ориентировочной реакции?**
1. в верхних буграх четверохолмия;
2. в нижних буграх четверохолмия;
3. в височной коре.

**13. При каких условиях возникает депрессия альфа-ритма?**

1. при действии нового раздражителя;
2. во время сна;
3. во время сновидений.

**14. В дошкольном периоде?**

1. непроизвольное внимание преобладает над произвольным;
2. произвольное внимание преобладает над непроизвольным;
3. произвольное и непроизвольное внимание развиты в равной степени.

**15. Какая из перечисленных структур мозга обуславливает процесс внимания?**

1. гиппокамп;
2. гипоталамус;
3. миндалина.

**16. Индивидуальная память – это:**

1. переработка информации;
2. хранение информации;
3. восприятие, переработка, хранение и воспроизведение информации.

**17. В основе кратковременной памяти лежат:**

1. изменения в синапсах;
2. изменение синтеза белка;
3. изменение количества РНК в мозге.

**18. Синаптические теории памяти предполагают:**

1. изменения морфо-функциональной организации синапсов;
2. смена медиатора в везикулах;
3. подавление тормозных синапсов.

**19. Ухудшение с возрастом памяти связано в основном:**

1. уменьшение массы мозга;
2. нарушением кровоснабжения мозга в результате атеросклероза;
3. уменьшением потока новой информации.

**20. Центр Вернике расположен в коре:**

1. лобной левого полушария;
2. височной левого полушария;
3. височной правого полушария.

**21. Центр Брока - это центр:**

1. моторной речи;
2. сенсорной речи;
3. расположен в височной доле левого полушария.

**22. Сознание как восприятие окружающей среды связано:**

1. с продолговатым мозгом;
2. средним мозгом;
3. корой полушарий.

**23. Сознание как восприятие собственного «я» характерно:**

1. для всех высших позвоночных животных;
2. для приматов;
3. только для человека.

**24. Сознание как восприятие собственного «я» связано с:**

1. средним мозгом;
2. промежуточным мозгом;
3. корой полушарий большого мозга.

**25. Какое из определений наиболее адекватно понятию «мышление»?**

1. выработка новых условных рефлексов;
2. решение новых задач в проблемной ситуации;
3. интуиция.

**26. Что является структурной основой рефлекса?**

1. нервные сети;

2. нейроглия;
3. рефлекторная дуга.

**27. Что входит в рефлекторную дугу?**

1. афферентная, центральная и эфферентная части;
2. чувствительные и двигательные нейроны;
3. межполушарные связи.

**28. Все ли отделы ЦНС участвуют в реализации простейшего рефлекторного акта?**

1. да;
2. только спиной мозг;
3. только продолговатый мозг.

**29. Что называется рецептивным полем рефлекса?**

1. мышцы, участвующие в рефлекторном ответе;
2. совокупность рецепторов, раздражение которой вызывает рефлекс;
3. анализаторы, задействованные в осуществлении данного рефлекторного акта.

**30. Безусловные рефлексы представляют собой:**

1. генетически заданные и жестко подогнанные под определённые экологические условия реакции организма;
2. лабильные механизмы функциональной деятельности организма;
3. один из вариантов мотивационного возбуждения.

**31. Выберите ту характеристику безусловных рефлексов, которая не соответствует свойствам безусловного рефлекса:**

1. врожденный рефлекс;
2. рефлекс возникает на строго определённый раздражитель;
3. осуществляется с участием коры.

**32. К какой группе безусловных рефлексов относится рефлекс подстерегания добычи:**

1. витальные рефлексы;
2. зоосоциальные рефлексы;
3. ни один ответ не верен.

**33. К какой группе безусловных рефлексов относится ухаживание в брачный период:**

1. зоосоциальные рефлексы;
2. рефлексы саморазвития;
3. ни один ответ не верен.

**34. Выберите верное утверждение:**

1. условные рефлексы без подкрепления исчезают;
2. условные рефлексы без подкрепления угасают, но не исчезают;
3. условные рефлексы даже без подкрепления сохраняются и проявляются всю жизнь.

**35. Какие из признаков НЕ являются отличительными в сравнении безусловных и условных рефлексов?**

1. врожденный и приобретённый характер;
2. стабильность и изменчивость;
3. экстероцептивность и интероцептивность.

**36. Выберите из приведённых характеристик ту, которая НЕ соответствует свойствам условного рефлекса:**

1. рефлекс может возникать на различные раздражители;
2. рефлекс присущ всем представителям данного вида;
3. рефлекс изменчив.

**37. Среди нижеприведённых явлений найдите то, которое является примером условного рефлекса:**

1. на вид приготовляемого острого салата у человека выделяется слюна;
2. кошка перестаёт лакать молоко при приближении собаки;
3. ни один ответ не верен.

**38. Что такое динамический стереотип?**

1. искусственная система действий;
2. фиксированная система поведенческих реакций;
3. устойчивый очаг возбуждения в головном мозге.

**39. Что делает очаг возбуждения доминантным:**

1. актуальная потребность;
2. сила действующего раздражителя;
3. отсутствие препятствующих достижению цели факторов.

**40. Определите вид торможения, имеющий место в следующем случае. Голодный шестимесячный ребёнок перестаёт плакать при виде яркой игрушки.**

1. запаздывательное торможение;
2. дифференцировочное торможение;
3. внешнее торможение.

**41. Среди нижеописанных явлений найдите то, которое является примером запаздывательного торможения**

1. когда волк видит зайца на расстоянии, у него не начинается сразу слюноотделение, а только, когда догоняет зайца;
2. кошка, лакающая молоко, при приближении собаки прекращает еду;
3. при включении яркого света у собаки прекращается выделение слюны, которое только что происходило у нее в ответ на звук метронома.

**42. Прекращение рефлекторной реакции на условный стимул при отсутсвии подкрепления является примером следующего вида торможения условных рефлексов:**

1. угасательное торможение;
2. запаздывательное торможение;
3. внешнее торможение.

**43. Каким структурам в современной физиологии придают особенно большое значение в механизмах памяти?**

1. пирамидным нейронам;
2. нейроглии;
3. клеткам Пуркинье.

**44. Эйдейтизм относится к следующему виду памяти:**

1. зрительная;
2. слуховая;
3. тактильная.

**45. Какая нервная система подразделяется на симпатическую и парасимпатическую?**

1. вегетативная;
2. соматическая;
3. ЦНС.

**46. Какие нервные клетки имеют только один отросток – аксон?**

1. монополярные;
2. биполярные;
3. псевдоуниполярные.

**47. Какая аномалия рефракции глаза носит название близорукость?**

1. если продольная ось глаза слишком длинна, и лучи от далекого объекта сфокусируются не на сетчатке, а перед ней, в стекловидном теле;
2. если продольная ось укорочена, и поэтому лучи от далекого объекта фокусируются за сетчаткой;
3. если продольная ось N, но лучи фокусируются в соответствующих точках на сетчатке.

**48. С какой зоной мозга связывают формирование программы движения?**

1. подкорковых и корковых мотивационных зон;
2. ассоциативными зонами коры;

3. базальных ганглиев и мозжечка, действующих на двигательную кору через ядра таламуса.

**49. Какому виду памяти свойственна долгая длительность хранения информации и практически неограниченный объем?**

1. сенсорная;
2. оперативная;
3. декларативная.

**50. Какая часть выполняет роль коллектора сенсорной информации, так как в него поступает информация от всех органов чувств?**

1. ретикулярная информация;
2. зрительный бугор, или таламус;
3. лимбическая система.

**51. Кто является автором модели фильтра?**

1. Д.Е. Бродбент;
2. А. Трейман;
3. Дж. Дойч и Д. Дойч.

**52. В каких областях коры головного мозга локализуется фокусы взаимодействия при абстрактно - вербальном мышлении?**

1. в теменно-височных;
2. в лобных;
3. на ранних этапах в задних, а затем в передних отделах.

**53. Какая из теорий сна утверждает, что сон – это результат уменьшения сенсорного потока к ретикулярной информации?**

1. энергетическая;
2. информационная;
3. психодинамическая.

**54. Какую стадию сна называют стадией «быстрых движений глаз»?**

1. быстрого сна;
2. переход ко сну;
3. дельта-сна.

**55. Какой из видов торможения охраняет нервные клетки от гибели:**

1. угасательное;
2. дифференцировочное;
3. запредельное.

**56. Что является физиологической основой воображения?**

1. тип ВНД;
2. зафиксированная система из положительных и отрицательных рефлексов;
3. аналитико-синтетическая деятельность мозга, в результате которой, происходит распадение в коре, имеющихся связей и образуются новые временные связи, не соответствующие объективной реальности.

**57. Какие свойства нервных процессов легли в основу типологии ВНД:**

1. скорость, с которой один процесс сменяется другим;
2. способность органа или ткани приходить в состояние возбуждения;
3. работоспособность нервных клеток, с учетом времени, в течение которого нейрон находится в состоянии возбуждения или торможения.

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |

| | | |
|---|---|---|
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

**Лабораторная работа**

**1. Определение силы нервной системы (теппинг-тест)**

**Цель** – определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста.

**Материал** - стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 х 283), разделенные на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш, заготовленная форма для протокольных записей (форма 1).

**Способ выполнения -** применяется индивидуально.

**Ход выполнения** – студенческая группа делится на пары: испытуемый – экспериментатор (каждый студент должен выполнить работу как испытуемый и как экспериментатор). Испытуемый садится за рабочий стол. Экспериментатор сообщает испытуемому инструкцию.

**Инструкция -** по сигналу экспериментатора вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате бланка. За отведенное для каждого квадрата время (5 секунд) необходимо поставить как можно больше точек. Переход с одного квадрата на другой осуществляется по команде экспериментатора, не прерывая работы и только по направлению часовой стрелки. Все время работайте в максимальном для себя темпе. Возьмите в правую (или левую) руку карандаш и поставьте его перед первым квадратом стандартного бланка.

Экспериментатор подает сигнал: «Начали», а затем через каждые 5 секунд дает команду: «Перейти на другой квадрат». По истечении 5 секунд работы в 6-м квадрате экспериментатор подает команду: «Стоп».

**Обработка результатов:** подсчитать количество точек в каждом квадрате и внести результаты в протокол; построить график работоспособности, для чего отложить
на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

На основании анализа формы кривой диагностировать силу нервной системы согласно критериям, приведенным в вводной части задания.

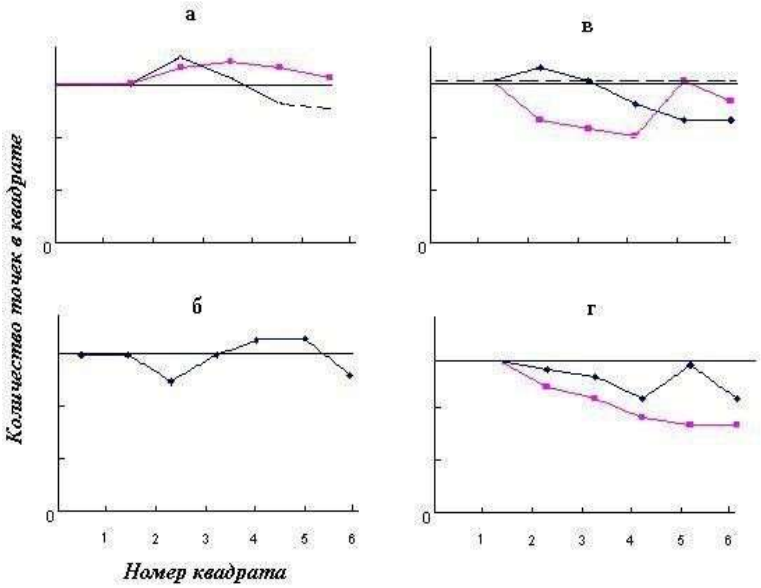



Рис. 1 – **Типы динамики максимального темпа движений** Графики: **а** – выпуклого типа; **б** – ровного типа; **в** – промежуточного и вогнутого типов; **г** – нисходящего типа; **горизонтальная линия** – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 с.

**Форма 1**

**Количество поставленных испытуемым точек (за каждые 5 с)**

| *Квадраты* | Промежуток времени, с | *Правая рука* | *Левая рука* |
|---|---|---|---|
| 1 | 0-5 | | |
| … | … | | |
| 6 | 23 | | |

**Интерпретация результатов:** сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Использованная для данного опыта методика основана на определении динамики максимального темпа движений рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, а затем левой рукой. Полученные в результате обработки экспериментальных данных варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов (рис. 1):

**выпуклый тип***:* темп нарастает до максимального в первые 10-15 секунд работы; в последующем, к 25-30 с, он может опуститься ниже исходного уровня (то есть наблюдавшегося в первые 5 с работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

**ровный тип**: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характеризует нервную систему испытуемого как нервную систему средней силы;

**нисходящий тип**: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;

**промежуточный тип**: темп работы снижается после первых 10-15 секунд. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – средне-слабая нервная система;

**вогнутый тип**: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой.

## 2. Методика диагностики свойств нервной системы Я. Стреляу

**Цель -** исследование процессов нервной системы.

**Материал -** бланк с вопросами.

**Способ выполнения -** может применяться как индивидуально, так и в группе.

**Ход выполнения -** испытуемым предлагается бланк с вопросами и инструкция.

**Инструкция -** вам будут предложены вопросы об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов плохих или хороших. Мы заинтересованы в правдивых ответах. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Отвечайте «да», «нет», «не знаю». Не пропускайте какого-либо вопроса. Начинайте!

**Вопросы**

1. Относите ли вы себя к людям, легко устанавливающим товарищеские контакты?
2. Способны ли вы воздержаться от того или иного действия до момента, пока не получите соответствующего распоряжения?
3. Достаточно ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после продолжительной работы?
4. Умеете ли вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли вы во время дискуссий от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли вы возвращаетесь к ранее выполняемой работе после длительного перерыва (отпуска, каникул)?

7. Будучи увлеченным работой, забываете ли вы об усталости?
8. Способны ли вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ожидать ее окончания?
9. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
10. Умеете ли хранить тайну, если вас об этом попросят?
11. Легко ли вам возвращаться к работе, которой вы не занимались несколько недель или месяцев?
12. Можете ли вы терпеливо объяснять кому-либо что-то непонятное?
13. Нравится ли вам работа, требующая умственного напряжения?
14. Вызывает ли у вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Можете ли вы, если нужно, воздержаться от проявления своего превосходства?
17. Ведете ли вы себя так же, как обычно, в присутствии незнакомых людей?
18. Трудно ли вам сдержать злость и раздражение?
19. В состоянии ли вы владеть собой в тяжелые минуты?
20. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
21. Охотно ли вы беретесь за выполнение ответственных работ?
22. Влияет ли обычное окружение, в котором вы находитесь, на ваше настроение?
23. Способны ли вы переносить неудачи?
24. В присутствии того, от кого вы зависите, говорите ли вы так же свободно, как обычно?
25. Вызывают ли у вас раздражение неожиданные изменения в распорядке дня?
26. Есть ли у вас на все готовый ответ?
27. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное для себя решение?
28. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
29. Обладаете ли вы быстрой реакцией?
30. Легко ли вы приспосабливаете свою походку или манеру к походке или манере людей более медлительных?
31. Ложась спать, засыпаете ли вы быстро?
32. Охотно ли вы выступаете на собраниях, семинарах?
33. Легко ли вам испортить настроение?
34. Легко ли вы отрываетесь от выполняемой работы?
35. Воздерживаетесь ли вы от разговоров, если они мешают другим?
36. Легко ли вас спровоцировать на что-либо?
37. При совместном выполнении какой-либо работы легко ли вы срабатываетесь с партнером?
38. Всегда ли вы задумываетесь перед выполнением какоголибо важного дела?
39. Если вы читаете какой-либо тест, то удается ли вам следить от начала до конца за ходом рассуждений автора? 40. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?
41. Воздерживаетесь ли вы от убеждения кого-либо о том, что он не прав (если такое поведение целесообразно)?
42. Охотно ли вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?
43. В состоянии ли вы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
44. Быстро ли вы привыкаете к новой системе работы?
45. Можете ли вы работать и ночью, после того, как работали весь день?
46. Быстро ли вы читаете беллетристическую литературу?
47. Часто ли вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия?
48. Сохраняете ли вы самообладание в ситуациях, которые того требуют?
49. Просыпаетесь ли вы обычно быстро и без труда?
50. В состоянии ли вы воздержаться от моментальной, импульсивной реакции?
51. Можете ли вы работать в шумной обстановке?
52. Можете ли вы воздержаться, когда необходимо, от того чтобы не сказать правду в глаза?
53. Успешно ли вы сдерживаете волнение перед экзаменом (накануне встречи с начальником)?
54. Быстро ли вы привыкаете к новой среде?
55. Нравятся ли вам частые перемены и разнообразие?

56. Восстанавливаете ли полностью свои силы после ночного отдыха, если накануне днем у вас была тяжелая работа?

57. Избегаете ли вы занятий, выполнение которых требует разнообразных действий в течение короткого времени?

58. Как правило, вы самостоятельно справляетесь с возникшими трудностями?

59. Ожидаете ли вы окончания речи кого-либо, прежде чем начнете говорить сами?

60. Умея плавать, прыгнули бы вы в воду, чтобы спасти утопающего?

61. Способны ли вы к напряженной работе, учебе?

62. Можете ли вы удержаться от неуместных замечаний?

63. Придаете ли вы значение постоянному месту во время работы, приема пищи, на лекциях?

64. Легко ли вам переходить от одного занятия к другому?

65. Взвешиваете ли вы все «за» и «против» перед тем, как принять важное решение?

66. Легко ли вы преодолеваете встречающиеся вам препятствия?

67. Воздерживаетесь ли вы от рассматривания чужих вещей, бумаг?

68. Испытываете ли вы скуку, когда занимаетесь стереотипной деятельностью, которая всегда выполняется одинаково?

69. Удается ли вам соблюдать запреты, обязательства в общественных местах?

70. Воздерживаетесь ли вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений, жестикуляции?

71. Нравится ли вам оживленное движение вокруг?

72. Нравится ли вам занятие (работа), требующая большого усилия (больших усилий)?

73. В состоянии ли вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?

74. Любите ли вы задания, требующие быстрых движений?

75. Умеете ли вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?

76. Если надо, подниметесь ли вы с постели сразу после пробуждения?

77. Можете ли вы после окончания порученной вам работы терпеливо ждать, пока закончат свою работу другие?

78. Действуете ли вы так же четко и после того, как наблюдали (стали свидетелем) какого-то неприятного события?

79. Быстро ли вы просматриваете газеты?

80. Случается ли вам говорить так быстро, что вас трудно понять?

81. Можете ли вы работать, если у вас болит голова и т.д.?

82. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?

83. Может ли работа изменить ваше настроение?

84. Спокойно ли вы продолжаете работу, которую необходимо окончить, если ваши товарищи развлекаются и ждут вас?

85. Отвечаете ли вы быстро на неожиданные вопросы?

86. Быстро ли вы говорите обычно?

87. Можете ли вы спокойно работать, если ждете гостей?

88. Легко ли вы меняете свое мнение под влиянием разумных аргументов?

89. Терпеливы ли вы?

90. Можете ли приспособиться к ритму работы человека, более медлительного, чем вы?

91. Можете ли вы планировать свои занятия, чтобы выполнять в одно и то же время несколько взаимосвязанных дел?

92. Может ли веселая компания изменить ваше угнетенное состояние?

93. Умеете ли вы без особого труда выполнять несколько действий одновременно?

94. Сохраняете ли вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?

95. Любите ли вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций?

96. Сохраняете ли вы спокойствие, если кто-либо из близких страдает?

97. Самостоятельны ли вы в трудных жизненных условиях?

98. Свободно ли вы чувствуете себя в большой незнакомой компании?

99. Можете ли вы сразу прервать разговор, если это требуется (например, при начале киносеанса, концерта, лекции)?

100. Легко ли вы приспосабливаетесь к методам работы других людей?

101. Нравится ли вам часто менять вид занятий?

102. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-нибудь «из ряда вон выходящее»?

103. Воздерживаетесь ли вы от смеха в неподходящих ситуациях?

104. Начинаете ли вы работать сразу же интенсивно?

105. Решаетесь ли вы выступать против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?

106. Удается ли вам преодолеть состояние временной депрессии (подавленности)?

107. Нормально ли вы засыпаете после сильного умственного утомления?

108. В состоянии ли вы спокойно, долго ждать, например, в очереди?

109. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?

110. Можете ли вы спокойно аргументировать высказывания во время бурного разговора?

111. Можете ли вы мгновенно реагировать на необычную ситуацию?

112. Ведете ли вы себя тихо, если вас об этом не просят? 113. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?

114. Умеете ли вы интенсивно работать?

115. Охотно ли вы меняете места развлечение, отдыха?

116. Трудно ли вам привыкнуть к новому распорядку дня?

117. Спешите ли вы оказать помощь в неожиданном случае? 118. Присутствуя на спортивных соревнованиях и т.п., воздерживаетесь ли вы от неожиданных выкриков и жестов?

119. Нравятся ли вам занятия, требующие по своему характеру ведения беседы со многими людьми?

120. Владеете ли вы мимикой?

121. Нравятся ли вам занятия, которые требуют энергичных движений?

122. Считаете ли вы себя смелым человеком?

123. Прерывается ли у вас голос (вам трудно говорить) в необычной ситуации?

124. Можете ли вы преодолеть обескураженность, нежелание работать в момент неудачи?

125. В состоянии ли вы длительное время стоять, сидеть спокойно, если вас об этом просят?

126. В состоянии ли вы подавить веселье, если это может коголибо задеть?

127. Легко ли вы переходите от печали к радости?

128. Легко ли вы выходите из равновесия?

129. Соблюдаете ли вы без особых затруднений обязательные в вашей среде правила поведения?

130. Нравится ли вам выступать публично?

131. Приступаете ли вы обычно к работе быстро, без длительного подготовительного периода?

132. Готовы ли вы прийти на помощь другому, рискуя своей жизнью?

133. Энергичны ли ваши движения?

134. Охотно ли вы исполняете ответственную работу?

**Обработка результатов -** оценка каждого свойства (силы процессов возбуждения и торможения), а также их подвижности, производится путем суммирования баллов, полученных за ответы на вопросы. Если ответ испытуемого совпадает с кодом, то он оценивается в 2 балла, если не совпадает, то испытуемый получает нулевую оценку. Ответ «не знаю» оценивается в 1 балл.

**Сила процессов возбуждения**

**«ДА» -** 3, 4, 7, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 32, 39, 45, 56, 58, 60, 61, 66, 72, 73, 78, 81, 82, 83, 94, 97, 98, 102, 105, 106, 113, 114, 117, 121, 122, 124, 130, 132, 133, 134.

**«НЕТ»** - 47, 51, 107, 123.

**Сила процессов торможения**

**«ДА»** - 2, 5, 8, 10, 12, 16, 27, 30, 35, 37, 38, 41, 48, 50, 52, 53, 62, 65, 69, 70, 75, 77, 84, 87, 89, 90, 96, 99, 103, 108, 109, 110, 112, 118, 120, 125, 126, 129.

**«НЕТ»-**18, 34, 36, 59, 67, 128.

**Подвижность нервных процессов**

**«ДА» -** 1, 6, 9, 11, 14, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 33, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 54, 55, 64, 68, 71, 74, 76, 79, 80, 85, 86, 88, 91, 92, 93, 95, 100, 101, 104, 111, 115, 116, 119, 127, 131.

**«НЕТ»** - 25, 57, 63.

**Уравновешенность по силе (К)** – это отношение количества баллов по силе возбуждения к количеству баллов по силе торможения.

**45 баллов и меньше** – слабо выражено свойство или инертные процессы.

**56 баллов и выше** – достаточно выражены.

**0,85 и меньше** – неуравновешенность с преобладанием процесса торможения.

**1,15 и больше** – неуравновешенность с преобладанием процесса возбуждения.

**Интерпретация результатов**

**Сила процессов возбуждения -** свойство нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток головного мозга, их способность выдерживать очень сильное или длительно действующее возбуждение. Данное свойство нервной системы позволяет сохранять высокий уровень работоспособности в условиях преодоления трудностей, быстрое восстановление хорошей работоспособности, настойчивость, упорство в достижении цели.

**Сила процесса торможения -** свойство нервной системы, отражающее активный нервный процесс, вызываемый возбуждением и проявляющийся в угнетении или предупреждении другой волны возбуждения, данное свойство нервной системы позволяет проявлять сдержанность в поступках, общении, неторопливость в принятии решений, в движениях, речи.

**Подвижность нервных процессов -** свойство нервной системы, характеризующееся быстротой смены процессов возбуждения и торможения. Данное свойство нервной системы позволяет быстро реагировать на все новое в окружающей обстановке, легко вырабатывать жизненные стереотипы, привычки, навыки, быстро привыкать к новым людям и новым условиям.

**Уравновешенность нервных процессов** – свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением, характеризуется сдержанностью в поступках, речи, общении, неторопливостью в принятии решений, быстрым и прочным формированием различных навыков, связанных с тонкими дифференцировками и легкостью применения волевых усилий, характеризуется обдуманностью действий, замедленной сменой эмоциональных реакций и сдержанным выражением их с помощью пантомимики.

**Неуравновешенность нервных процессов** – характеризуется преобладанием одного из нервных процессов, что выражается в неравномерности протекания деятельности, наличием в ней «спонтанных» спадов и подъемов, несдержанностью, проявлением склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

## 3. Методика наблюдения за свойствами нервной системы

**Цель -** изучение основных свойств нервной системы: силы процесса возбуждения, силы процесса торможения, подвижности и уравновешенности нервных процессов посредством наблюдения за симптомокомплексом проявлений данных нейрофизиологических свойств.

**Материал -** протоколы и программа наблюдений за свойствами нервной системы.

**Способ выполнения -** индивидуальный.

**Ход выполнения -** необходимо выбрать для выполнения данного задания испытуемого, вести за ним наблюдение во время выполнения им различных видов деятельности. При наблюдении и протоколировании необходимо фиксировать внешние проявления изучаемых свойств нервной системы, не подменяя факты субъективным анализом. Запись должна быть детализированной, отражать действия и поведение испытуемого, характерные для проявления симптомокомплекса изучаемых нейрофизиологических свойств. В протоколе необходимо отражать не только поведение испытуемого, но и внешние причины его реакций. При оформлении протокола необходимо следовать предложенной программе наблюдения.

**Протокол наблюдений за проявлением свойств нервной системы**

Дата и время проведения наблюдения_____

Испытуемый (Ф.И.О., пол, возраст)_____

| *Ситуация* | *Поведение наблюдаемого* | *Психологический анализ фактов* |
|---|---|---|
| | | |

Программа наблюдений за свойствами нервной системы (Симптомокомплексы проявлений свойств нервной системы цит. по А.И. Щебетенко, В.Л. Марищуку и В.М. Рыбалкину, А.И. Ильиной, И.М. Палею)

| *Свойства нервной системы* | *Симптомокомплексы проявлений свойств нервной системы* |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Сила процесса возбуждения | ▯ сохранение высокого уровня работоспособности и отсутствие заметных признаков утомления при длительной напряженной работе, в условиях преодоления трудностей (в противоположность быстрой утомляемости, непроизвольной переключаемости от заданной деятельности);<br>▯ быстрое восстановление хорошей работоспособности;<br>▯ сохранение бодрости, уверенности и отсутствие нервозности в трудных и ответственных обстоятельствах; |
| | ▯ повышение упорства и работоспособности<br>в трудных условиях, в опасности;<br>▯ устойчивый и достаточно высокий положительный эмоциональный тонус; смелость в |
| | разнообразных и непривычных условиях;<br>▯ настойчивость, упорство в достижении цели;<br>▯ сопротивляемость отвлекающим раздражителям, устойчивое и концентрированное внимание как в спокойной, так и в шумной обстановке, в напряженной деятельности;<br>▯ склонность получать все новые впечатления, не задерживаясь на известном. |
| Сила процесса торможения | ▯ высокая работоспособность, особенно в неинтересном деле;<br>▯ сдержанность в поступках, в разговоре (даже несмотря на психотравмирующую ситуацию);<br>▯ сдержанность в общении, умение хранить интересные новости;<br>▯ быстрое и прочное формирование различных навыков, связанных с тонкими дифференцировками и волевой задержкой;<br>▯ неторопливость в принятии решений;<br>▯ неторопливость в движениях, в речи, скупая пантомимика; медленное и тщательное пережевывание пищи во время еды, хороший сон, обеспечивающий наиболее полный отдых, и пр. |
| *1* | *2* |
| Подвижность нервных процессов | ▯ быстрое реагирование на все новое в окружающей обстановке;<br>▯ быстрая и легкая выработка и изменение жизненных стереотипов (например, привычек, навыков);<br>▯ быстрое привыкание к новым людям и новым условиям;<br>▯ быстрый переход от одного состояния к другому, от одной деятельности к другой; ▯ быстрота изменения и протекания эмоций<br>и чувств, яркость их проявлений;<br>▯ быстрота запоминания и воспроизведения; ▯ высокий темп, лабильность в динамике устной и письменной речи, в моторике, в темпе деятельности; |
| | ▯ быстрое засыпание и пробуждение. |

| | |
|---|---|
| Уравновешенность нервных процес-сов | сдержанность, усидчивость, собранность, терпеливость, спокойствие (как в интересной, так и в неинтересной работе, после удачи и после неудачи, в период экзаменов и в других случаях, стимулирующих интенсивное возбуждение);<br>равномерность в динамике деятельности и настроения, отсутствие в них периодических<br>резких спадов и подъемов;<br>способность к быстрым и интенсивным усилиям в области волевой задержки (например, способность ребенка успокоиться полностью в ответ на требование взрослого: «перестань плакать»);<br>способность «укрощать» неадекватные<br>или невыполнимые влечения и желания; ровность и плавность речи; точность выражений, четкость мысли;<br>способность гасить в сознании посторонние моменты и предыдущую деятельность. |

**Обработка результатов -** необходимо подробно изучить все протоколы наблюдений и подвергнуть их разностороннему анализу.

**Интерпретация результатов** - проанализировав все факты, зафиксированные в протоколах, следует сделать выводы о степени проявлений силы процессов возбуждения, силы процессов торможения, подвижности и уравновешенности нервных процессов.

### 4. Методика изучения структуры темперамента В.М. Русалова

**Цель -** диагностировать свойства предметнодеятельностного и коммуникативного аспектов темперамента.

**Материал -** бланк с вопросами.

**Способ выполнения -** может применяться как индивидуально, так и в группе.

**Ход выполнения.** Методика позволяет произвести оценку по 9 шкалам: темпераментальным и одной контрольной, оценивающей уровень социальной желательности испытуемого; каждая темпераментальная шкала содержит по 12 вопросов и имеет значение от 0 до 12 баллов. Темпераментальные шкалы оценивают человека в предметной и социальной сфере его деятельности: эргичность, социальную эргичность, пластичность, социальную пластичность, темп, социальный темп, эмоциональность и социальную эмоциональность.

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 105 вопросов, требующих ответа в форме: «да», «нет». Вопросы направлены на выяснение вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый естественный ответ, который приходит вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы выбрали ответ «да», поставьте крестик в графе «да», если вы выбрали ответ «нет», поставьте крестик в графе «нет».

**Вопросы**

1. Подвижный ли вы человек?
2. Всегда ли вы готовы сходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли вы человек?
7. Часто ли вам не спится из-за того, что вы поспорили с друзьями?
8. В свободное время вам всегда хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с другими людьми ваша речь часто опережает вашу мысль?
10. Раздражает ли вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали ли вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
13. Нравится ли вам быстро бегать?
14. Сильно ли вы переживаете неполадки в своей работе?

15. Легко ли вам выполнить работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли вам говорить очень быстро?
17. Часто ли вы испытываете чувство тревоги, что выполнили работу не так, как нужно?
18. Часто ли ваши мысли перескакивают с одной темы на другую во время разговора?
19. Нравятся ли вам игры, требующие быстроты и ловкости?
20. Легко ли вы можете найти другие варианты решения известной задачи?
21. Испытываете ли вы чувство беспокойства, что вас неправильно поняли во время разговора?
22. Охотно ли вы выполняете сложную ответственную работу?
23. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли вы воспринимаете быструю речь?
25. Легко ли вам делать одновременно очень много дел?
26. Возникают ли у вас конфликты с вашими друзьями из-за того, что вы сказали им что-то, не подумав заранее?
27. Обычно вы предпочитаете делать несложные дела, не требующие от вас большой энергии?
28. Легко ли вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете значительные недостатки в своей работе?
29. Любите ли вы сидячую работу?
30. Легко ли вам общаться с разными людьми?
31. Обычно вы предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказаться?
32. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
33. Быстры ли у вас движения рук?
34. Обычно вы молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?
35. Легко ли вам переключиться от одного варианта решения задачи к другому?
36. Склонны ли вы иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение к вам близких людей?
37. Разговорчивый ли вы человек?
38. Обычно вам легко выполнить дело, требующее мгновенных решений?
39. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
40. Беспокоят ли вас страхи, что вы не справитесь с работой?
41. Легко ли вы обижаетесь, когда близкие люди указывают на ваши личные недостатки?
42. Испытываете ли вы тягу к напряженной, ответственной деятельности?
43. Считаете ли вы свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
45. Можете ли вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?
46. Доставляют ли вам удовольствие быстрые движения?
47. Легко ли вы генерируете новые идеи?
48. Нервничаете ли вы перед ответственным разговором?
49. Можно ли сказать, что вы быстро выполняете порученное вам дело?
50. Любите ли вы браться за большие дела самостоятельно?
51. Богатая ли у вас мимика в разговоре?
52. Если вы обещали сделать что-то, всегда ли вы выполняете обещания, независимо от того, удобно это вам или нет?
53. Испытываете ли вы чувство обиды от того, что окружающие вас люди обходятся с вами хуже, чем следовало бы?
54. Обычно вы предпочитаете выполнять одновременно только одну операцию?
55. Любите ли вы игры в быстром темпе?
56. Много ли в вашей речи длительных пауз?
57. Легко ли вам внести оживление в компанию?
58. Обычно вы чувствуете в себе избыток сил и вам хочется заняться каким-нибудь трудным делом?
59. Обычно вам трудно переключать внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли, что у вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное дело?
61. Часто ли вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?

62. Любите ли вы бывать в большой компании?
63. Волнуетесь ли вы, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываете ли вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь?
66. Склонны ли вы решать много задач одновременно?
67. Держитесь ли вы свободно в большой компании?
68. Часто ли вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?
70. Медленны ли ваши движения, когда вы что-то мастерите?
71. Легко ли вы переключаетесь с одной работы на другую?
72. Быстро ли вы читаете вслух?
73. Вы иногда сплетничаете?
74. Молчаливы ли вы, находясь в кругу друзей?
75. Нуждаетесь ли вы в людях, которые бы вас ободрили, утешили?
76. Охотно ли вы выполняете множество разных поручений одновременно?
77. Охотно ли вы выполняете работу в быстром темпе?
78. В свободное время вас обычно тянет пообщаться с людьми?
79. Часто ли у вас бывает бессонница при неудачах на работе?
80. Дрожат ли у вас иногда руки во время ссоры?
81. Долго ли вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?
82. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
83. Обычно вы предпочитаете легкую работу?
84. Легко ли вас обидеть в разговоре по пустякам?
85. Вы обычно первым в компании решаетесь начать разговор?
86. Испытываете ли вы тягу к людям?
87. Склонны ли вы вначале поразмыслить, потом говорить?
88. Часто ли вы волнуетесь по поводу своей работы?
89. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
90. Держитесь ли вы обычно обособленно на вечеринках или в компаниях?
91. Склонны ли вы преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с работой?
92. Нравится ли вам быстро говорить?
93. Легко ли вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?
94. Предпочитаете ли вы работать медленно?
95. Переживаете ли вы из-за малейших неполадок в работе?
96. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
97. Часто ли вы волнуетесь из-за ошибок в работе, которые были вами допущены?
98. Способны ли вы выполнить длительную трудоемкую работу?
99. Можете ли вы, не долго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?
100. Часто ли вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
101. Легко ли вы беретесь за выполнение новых заданий?
102. Устаете ли вы, когда вам приходится говорить долго? 103. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
104. Нравится ли вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
105. Любите ли вы подолгу бывать наедине с собой?

**Обработка результатов**

| ***Название шкалы*** | ***ДА*** | ***НЕТ*** |
|---|---|---|
| Эргичность | 4,8,15,22,42,50,58,64,98 | 27,83,103 |
| Соц. эргичность | 11,30,57,62,67,78,86 | 3,34,74,90,105 |
| Пластичность | 20,25,35,38,47,66,71,76,101,104 | 54,59 |
| Соц. пластичность | 2,9,18,26,45,68,85,99 | 31,81,87,93 |
| Темп | 1,13,19,33,46,49,55,77 | 29,43,70,94 |

| | | |
|---|---|---|
| Соц.темп | 24,37,39,51,72,92 | 5,10,16,56,96,102 |
| Эмоциональность | 14,17,28,40,60,61,69, 79,88,91,95,97 | |
| Соц. эмоциональность | 6,7,21,36,41,48,53,63,75, ,80,84,100 | |
| Контр. вопросы на соц. желательность | 32,52,89 | 12,23,44,65,73,82 |

**Интерпретация результатов**

**Предметная эргичность** - уровень потребности освоения предметного мира, жажда деятельности, стремление к умственному и физическому труду, степень вовлеченности в трудовую деятельность.

**Социальная эргичность** - уровень потребности в социальных контактах, желание освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, вовлеченность в социальную деятельность.

**Пластичность** - степень легкости/трудности переключения с одного предмета деятельности на другой, быстрота перехода с одних способов мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

**Социальная пластичность** - степень легкости/трудности переключения в процессе общения, склонность к разнообразию коммуникативных форм, программ.

**Темп** - скорость выполнения отдельных операций, быстрота моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

**Социальный темп** - скоростные характеристики речедвигательных актов в процессе общения (скорость речи при общении).

**Эмоциональность** - эмоциональная чувствительность к несовпадению между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального предметного действия, чувствительность к неудачам в работе.

**Социальная эмоциональность** - эмоциональная чувствительность в коммуникативной сфере, чувствительность к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей.

### *Критерии и шкала оценивания лабораторных работ*

| | |
|---|---|
| «отлично» | Продемонстрированы практические знания в соответствие с теоретическим программным материалом, отражённых в практических работах, способность применять знание теории к решению практических профессиональных задач. Работа выполнена самостоятельно, в присутствие преподавателя, ошибки либо не допущены, либо устранены после нескольких практических объяснений, замечаний.<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в определённой ситуации. |
| «хорошо» | Продемонстрированы практические знания в соответствие с теоретическим программным материалом, отражённых в лабораторных работах. Частично продемонстрирована способность применять знание теории к решению практических профессиональных задач. Работа выполнена самостоятельно, в присутствие преподавателя, допущены ошибки, но устранены после нескольких практических объяснений, замечаний.<br>Не достаточно владеет инструментарием изучаемой дисциплины, не проявляет достаточных умений его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Показано частичное умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Теряется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов практической деятельности, сформированность компетенций, умений и навыков. На практических |

| | |
|---|---|
| | (лабораторных) занятиях имеет допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество заданий соответствует требуемому количеству выполненного, построение и уровень сложности смоделированного объекта выполнены правильно, с несущественными недочётами. |
| «удовлетворительно» | В работах слабо продемонстрированы практические знания в соответствие с теоретическим программным материалом, отражённых в практических работах. Продемонстрирована низкая способность применять знание теории к решению практических профессиональных задач. Работа выполнена при систематической помощи, преподавателя, допущены серьёзные ошибки, которые устранены не своевременно. В недостаточной степени владеет инструментарием изучаемой дисциплины и отчасти его использует в решении стандартных (типовых) задач. Слабо ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Допущено много неточностей при выполнении практических заданий. |
| «неудовлетворительно» | Не продемонстрированы практические знания в соответствие с теоретическим программным материалом, отражённых в практических работах. Не владеет инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентен в решении стандартных (типовых) задач. Обучающимся не продемонстрирована способность применять теоретические знания к решению практических профессиональных задач. Работа не выполнена или выполнена на низком уровне с ошибками, не устранёнными после нескольких практических объяснений, замечаний преподавателя. Не продемонстрирована способность применять знание теории к решению творческих, практических профессиональных задач.<br>Количество заданий не соответствует требуемому количеству выполненного или построение, уровень сложности смоделированного объекта выполнены не правильно. Не продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов практической деятельности или обучающийся показал неспособность к усвоению компетенций или несформированные компетенции. |

## Тематика реферата

1. Структурно-функциональный обзор спинного мозга.
2. Сегменты спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга, оболочки.
3. Восходящие пути спинного мозга.
4. Нисходящие пути спинного мозга.
5. Спинномозговые нервы и их сплетения.
6. Варолиев мост, его строение.
7. Строение мозжечка.
8. Продолговатый мозг и ретикулярная формация.
9. Промежуточный мозг: таламическая область.
10. Гипоталамус промежуточного мозга.
11. Эпифиз и гипофиз мозга.
12. Средний мозг.
13. Новая, старая и древняя кора.
14. Полушария большого мозга: верхнелатеральная поверхность.
15. Медиальная и нижняя поверхности полушария.
16. Лимбическая система, ее строение.
17. Сенсорные, моторные и ассоциативные отделы неокортекса.
18. Белое вещество конечного мозга.
19. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
20. Базальные ганглии, строение и функции.
21. Оболочки мозга.
22. Система мозговых желудочков.

23. Анатомия вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая.
24. Доминанта: понятие доминанты, её свойства, история изучения.
25. Биология доминанты и инстинктивное поведение.
26. Доминанта и условный рефлекс.
27. Социальная доминанта человека.
28. Мотивация как доминанта: её нейроанатомия, нейрохимия.
29. Доминанта по А.А. Ухтомскому и В.С. Русинову.
30. Доминанта и гипотеза конвергентного замыкания по П.К. Анохину.
31. Доминанта как основа формирования интегративного поведения по А.С. Батуеву.
32. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
33. Информационно-потребностная концепция человека П.В. Симонова.
34. Инстинкты человека, их классификация и значение.
35. Потребность как основа мотивационного поведения.
36. Эмоции: классификация, теории.
37. Информационные аспекты эмоций. Значение и особенности экспрессии эмоций в мимике, жестах и др.
38. Нейрофизиология эмоций.
39. Потребности – эмоции – сознание – поведение: особенности реализации в норме и при девиации.
40. Теории сна.
41. Фазы сна, их электрофизиологические характеристики и значение.
42. Гипноз: виды и нейрофизиологические механизмы.
43. Виды биологической памяти, их характеристики и значение.
44. Виды и модели нейрологической памяти: особенности, характеристики.
45. Психонервные образы и нейрофизиология памяти по И.С. Бериташвили.
46. Характеристики и значение когнитивных форм обучения.
47. И. Павлов и З. Фрейд: история и современность.
48. Биоритмология и индивидуальность человека.
49. Профили асимметрии мозга и ВНД человека.
50. Энергетика умственной деятельности: бодрствование, сон, внимание, сознание.
51. Осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

## 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

| Результаты обучения |
|---|
| Умеет исследовать функции центральной нервной системы и сенсорных систем; |

### Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Назовите отделы нервной системы в соответствии с топографическим принципом классификации.
2. К какому отделу головного мозга принадлежит мозжечок? боковые желудочки?
3. четверохолмие? третий желудочек? Варолиев мост?
4. Какие структуры образуют ствол мозга?
5. К какому отделу головного мозга принадлежит таламус? мозолистое тело?
6. гипоталамус? большие полушария?
7. В какой части мозга проходит мозговой водопровод?
8. Назовите отделы нервной системы в соответствии с функциональным принципом классификации.
9. В чем анатомические отличия соматической нервной системы от ВНС?
10. Как называются нейроны соматической нервной системы? Где они расположены?
11. Что иннервирует автономная нервная система?
12. Почему ВНС называется автономной нервной системой?
13. Какая мышечная ткань иннервируется волокнами соматической нервной системы, а какая –волокнами вегетативной нервной системы? Где расположены первые нейроны ВНС?
14. Что такое преганглионарные волокна? Откуда и куда они идут?
15. Какой отдел ВНС стимулирует работу сердца? А какой –тормозит работу желудочно-кишечного тракта?
16. В каком отделе ВНС тела первых нейронов лежат в стволе головного мозга?
17. В каком отделе ВНС тела первых нейронов лежат в боковых рогах спинного мозга?
18. Где расположены тела вторых нейронов симпатического отдела ВНС? А парасимпатического отдела ВНС?
19. В каком отделе ВНС медиатором 2-го нейрона является ацетилхолин? А норадреналин?
20. Что такое нервы?
21. На каком уровне позвоночного канала оканчивается спинной мозг? Почему спинной мозг короче позвоночного столба?
22. Перечислите продольные борозды спинного мозга.
23. Что такое «конский хвост»? Почему он формируется?
24. К какому типу относятся спинномозговые нервы? Чем они образованы?
25. В каких корешках спинного мозга находятся волокна, несущие информацию в ЦНС?
26. Чем образованы вентральные корешки спинного мозга? Как иначе они называются?
27. Чем образованы дорзальные корешки спинного мозга? Как иначе они называются?
28. Где соединяются дорзальный и вентральный корешки спинного мозга и что они при этом образуют?
29. Где расположены спинномозговые ганглии? Что в них находится?
30. Что расположено в боковых рогах спинного мозга?
31. Откуда получают сигналы нейроны промежуточной зоны серого вещества спинного мозга? Каковы функции этих нейронов?
32. Что расположено в передних рогах спинного мозга?
33. Какие нейроны расположены в задних рогах спинного мозга? Откуда и какую информацию они получают?

34. Куда передают сигналы нейроны задних рогов спинного мозга?
35. Перечислите 3 группы проводящих путей спинного мозга. Какие функции они выполняют?
36. Как иначе называется кортико-спинальный тракт? Чем он образован и каковы его функции?
37. Что такое рефлекторная дуга?
38. Что такое рефлекс?
39. Каковы функции вставочных нейронов в рефлекторной дуге? К какому звену рефлекторной дуги они относятся?
40. Каково минимальное количество нейронов в соматической рефлекторной дуге, а в вегетативной? Перечислите их.
41. Перечислите звенья рефлекторной дуги. Чем они образованы?
42. Какому нерву принадлежат вестибулярные ядра?
43. Где расположены слуховые ядра? К какому нерву они относятся?
44. Что такое пирамиды? Чем они образованы?
45. Чем образован перекрест пирамид и где он находится?
46. Что такое пирамидный тракт? Где начинаются и где оканчиваются его волокна?
47. Каковы функции пирамидного тракта?
48. Где расположены нижние оливы и каковы их функции?
49. Назовите ретикулярные ядра продолговатого мозга.
50. Где находятся ядра шва? К какой группе ядер они относятся? Назовите медиатор ядер шва. Перечислите функции ядер шва.
51. Какие ядра продолговатого мозга являются центрами сна?
52. Назовите сенсорные ядра продолговатого мозга. Каковы их функции?
53. Что такое ядро одиночного пути? Где оно расположено и каковы его функции?
54. Где расположен дыхательный центр?
55. Перечислите функции продолговатого мозга.
56. Где расположено голубое пятно? Назовите его медиатор. Перечислите функции голубого пятна.
57. Где расположены вестибулярные ядра? Назовите нисходящий тракт, который они образуют.
58. Какой тракт проходит через собственные ядра моста? Какие структуры он соединяет?
59. Перечислите функции верхних холмиков четверохолмия. Что такое ручки холмиков? Какие структуры они соединяют?
60. Чем образовано дно межножковой ямки?
61. Как называется область среднего мозга, расположенная вокруг канала мозгового водопровода?
62. Где находится центральное серое вещество? Перечислите его функции.
63. Что такое экстрапирамидная система? Какие структуры в нее входят?
64. Назовите медиатор черной субстанции.
65. С какими ядрами связана черная субстанция? В какую систему управления движения она входит?
66. Каковы функции черной субстанции? С какими структурами она связана?
67. Какие структуры относятся к древнему мозжечку? Каковы их функции?
68. Какие структуры относятся к старому мозжечку? Каковы его функции?
69. Какие структуры относятся к новому мозжечку? Каковы их функции?
70. Где и в каком виде расположено в мозжечке серое вещество?
71. Сколько слоев в коре мозжечка? Назовите главные клетки коры мозжечка. В каком слое они расположены?
72. Назовите ядра таламуса, связанные с регуляцией движений. К какой функциональной группе ядер таламуса они относятся?
73. Что такое серый бугор, где он находится и каковы его функции?

74. К какому отделу промежуточного мозга относятся поводки и треугольники поводков?

75. Какие структуры относятся к эпиталамусу?

76. Что такое проекционные ядра таламуса? На какие группы они делятся?

77. Что такое гипоталамо-гипофизарная система? Каковы ее функции?

78. Назовите гормоны эпифиза. Каковы их функции?

79. Каким образом гипоталамус контролирует функции гипофиза?

80. Какова функция медиального коленчатого тела, и совместно с какой структурой среднего мозга оно функционирует?

81. Что такое комиссуры конечного мозга? Перечислите их. Какая из них самая крупная?

82. Перечислите базальные ядра конечного мозга.

83. Перечислите корковые структуры лимбической системы.

84. Где расположены пирамиды Беца и какой эфферентный путь они формируют?

85. Где расположена зона общей чувствительности? Как иначе она называется? Поясните, по какому принципу она организована?

86. Где и в каком виде расположено серое вещество в больших полушариях конечного мозга?

87. Какие структуры образуют полосатое тело? В какую систему мозга входит полосатое тело и каковы его функции?

88. К какой группе зон коры относится префронтальная кора? Перечислите функции префронтальной коры

89. Что такое центр Брока и где он расположен?

90. Как называется передняя половина нижней поверхности больших полушарий?

91. Какая борозда отграничивает височную долю? А затылочную?

92. К какой системе мозга относится стрио-паллидарная система? Каковы ее функции? С какой структурой среднего мозга она связана?

93. Где находятся корковые зоны зрительной и слуховой чувствительности?

94. Какие слои коры называются ассоциативными? Откуда они получают сигналы?

95. Перечислите речевые центры, расположенные преимущественно в левом полушарии.

96. Как осуществляется профессиональная деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет навыками психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей человека с нормально функционирующей нервной системой и при различных ее патологиях; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей протекания высшей нервной деятельности и функционирования сенсорных систем человека; |

**Типовые практические задания для подготовки к экзамену**

Задание 1. Зарисовать оболочки головного мозга (их соотношение на срезе).

Задание 2. Зарисовать строение нейрона.

Задание 3. Зарисовать проводящие пучки спинного мозга (на поперечном срезе).

Задание 4. Зарисовать срез спинного мозга и указать основные структуры (включая корешки и спинномозговые ганглии).

Задание 5.Составить схему классификации рефлексов.

Задание 6. Составить схему рефлекторной дуги.

Задание 7. Как действует доминантный очаг на другие нервные центры?

Задание 8. Как изменится тонус разгибателей при подъеме головы животного кверху?

Задание 9. На рисунках 1, 2 обозначьте следующие структуры

- передняя срединная щель
- задняя срединная борозда
- передняя боковая борозда
- задняя боковая борозда
- промежуточная борозда
- мозговой конус
- терминальная нить
- шейное утолщение
- поясничное утолщение
- задний канатик
- боковой канатик
- передний канатик
- тонкий пучок
- клиновидные пучок
- передние рога серого вещества спинного мозга
- задние рога серого вещества спинного мозга
- средние рога серого вещества спинного мозга
- перешеек
- центральный канал

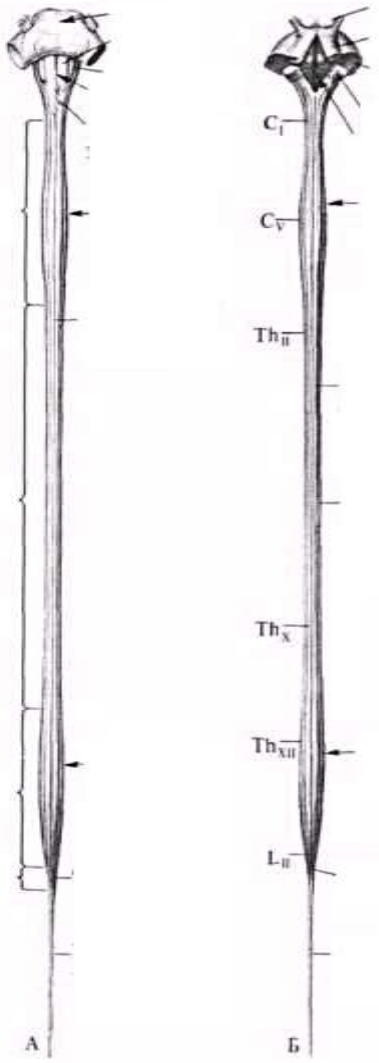


Рис. 1. Строение спинного мозга. А- вид спереди, Б – вид сзади

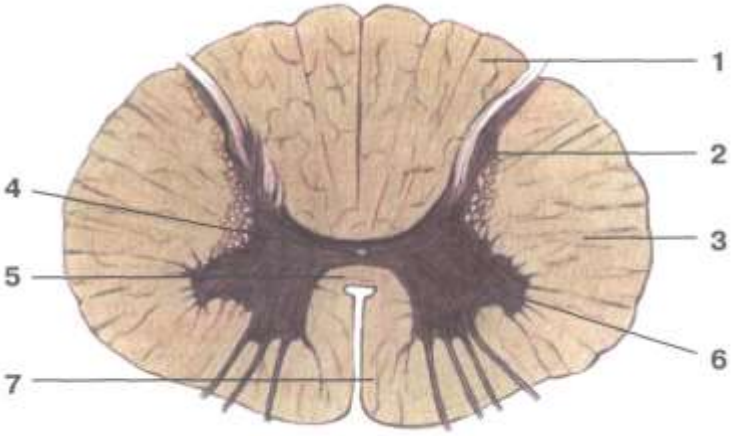



Рис. 2. Строение сегмента спинного мозга

Задание 10. На рисунках 3, 4, 5 отметьте следующие структуры среднего мозга
- четверохолмие
- ножки мозга
- водопровод

Задание 11. На рисунке 6 отметьте следующие структуры среднего мозга
- четверохолмие
- основание
- покрышка
- черная субстанция
- красные ядра
- водопровод
- околоводопроводное пространство

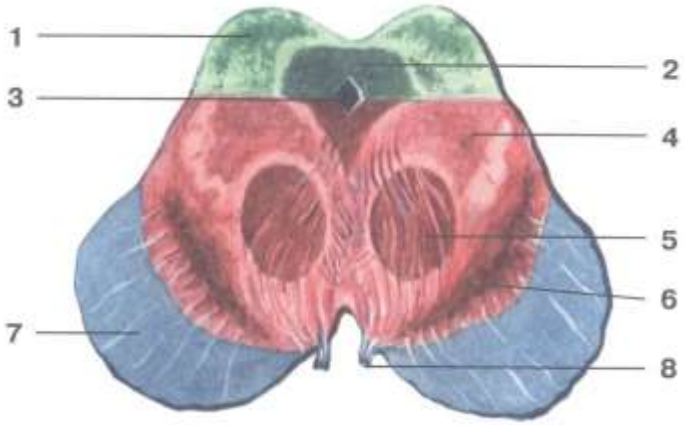



Рис. 6. Средний мозг

Задание 12. На рисунке 3 отметьте отделы промежуточного мозга
- таламус
- гипоталамус
- эпиталамус
- метаталамус

Задание 13. На рисунке 3 обозначьте следующие структуры:
- продолговатый мозг
- варолиев мост
- мозжечок
- средний мозг
- промежуточный мозг

- большие полушария
- мозолистое тело

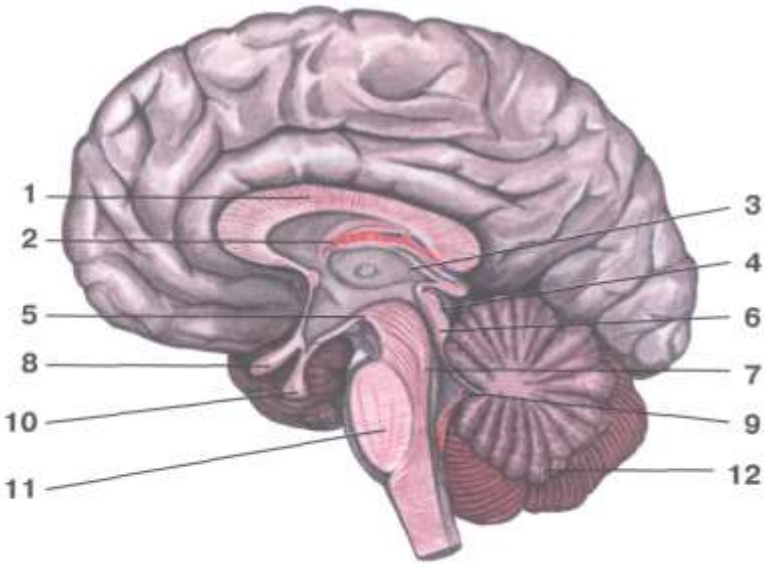



Рис. 3. Общий обзор строения головного мозга

Задание 14. На рисунках 7,8,9 обозначьте следующие структуры больших полушарий

- лобная доля
- теменная доля
- височная доля
- затылочная доля
- островок
- центральная борозда
- боковая борозда
- теменно-затылочная борозда
- прецентральная борозда
- прецентральная извилина
- верхняя лобная борозда
- нижняя лобная борозда
- верхняя лобная извилина
- средняя лобная извилина
- нижняя лобная долька
- прямая извилина
- обонятельная борозда
- верхняя височная борозда
- нижняя височная борозда
- верхняя височная извилина
- средняя височная извилина
- нижняя лобная извилина
- постцентральная борозда
- постцентральная извилина
- подкраевая извилина
- угловая извилина
- шпорная борозда
- клин
- предклинье
- поясная борозда
- поясная извилина
- парагиппокампава извилина

- крючок парагиппокамповой извилины

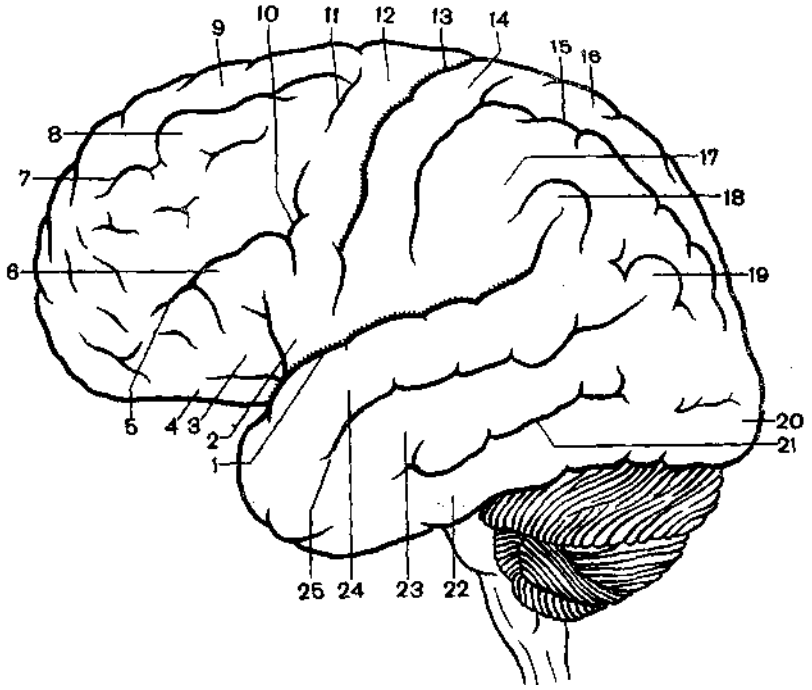
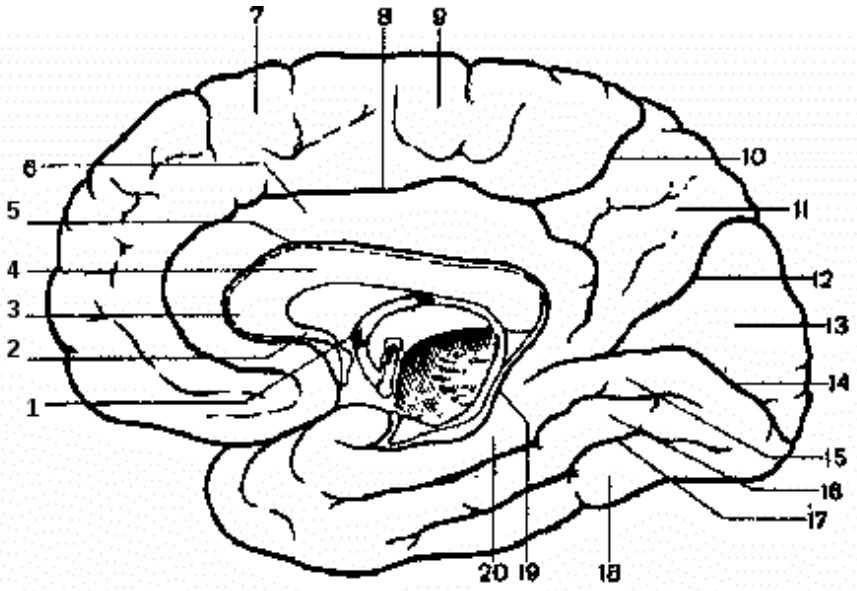



Рисунок 7. Большие полушария. Верхне-латеральная поверхность




]

Рисунок 8. Большие полушария. Медиальная поверхность

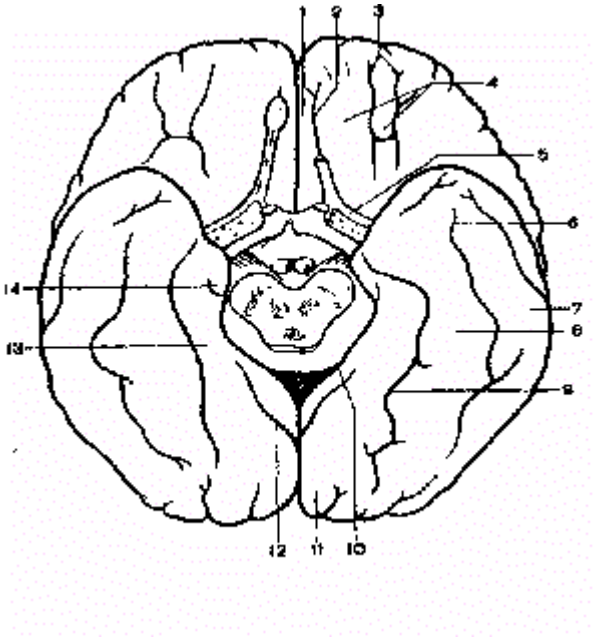



Рисунок 9. Большие полушария. Вид снизу.

Задание 15. На рисунке 10 обозначьте базальные ганглии. Опишите их функции

Рис. 10. Базальные ганглии

Задание 16. На рисунках 4 и 5 обозначьте следующие структуры

- передняя срединная борозда
- передняя боковая борозда
- пирамиды
- перекрест пирамид
- оливы
- задняя срединная борозда
- задняя боковая борозда
- промежуточная борозда
- тонкий пучок
- бугорок тонкого пучка
- клиновидный пучок
- бугорок клиновидного пучка
- ромбовидная ямка
- срединная борозда
- поперечные полоски
- бугорок лицевого нерва
- «писчие перья»

- варолиев мост
- нижние ножки мозжечка
- средние ножки мозжечка
- верхние ножки мозжечка

Задание 17. На рисунке 3 обозначьте следующие структуры

- кора мозжечка
- лепестки мозжечка
- четвертый желудочек

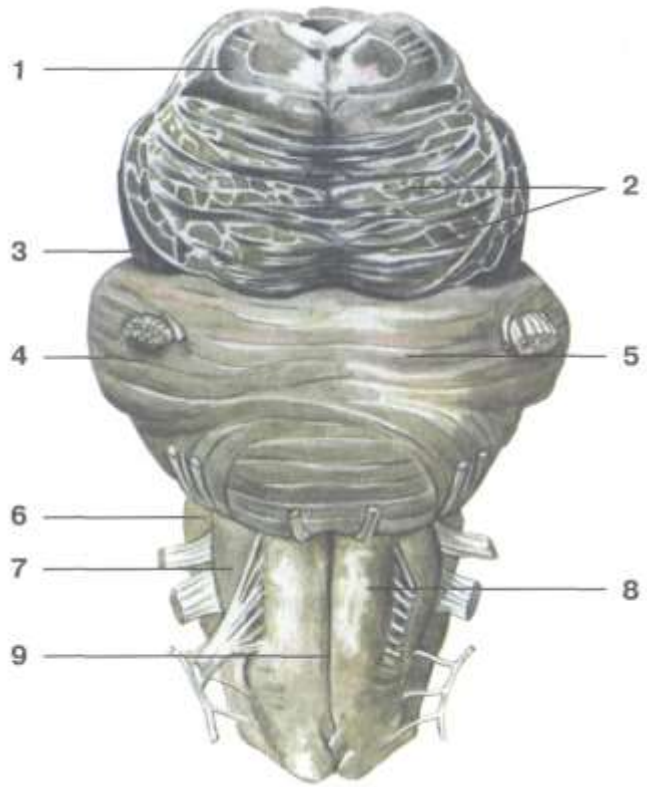



Рис. 4. Ствол мозга. Вид спереди

**Задание 10.**

Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____

**Задание 11.**

От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

1. ЗПР
2. Нарушения речи
3. Нарушения слуха
4. Нарушения зрения
5. Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

**Задание 12.**

Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

_____.

**Критерии оценивания решения практической задачи**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|---|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи |
| | «4» (хорошо) –в целом практическая задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно |

***Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки,<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---