Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.03 СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Системное мышление» является формирование способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Задачи изучения дисциплины «Системное мышление»:

- приобретать системные знания в области научной методологии и понимать, какова роль и место психологии в структуре других наук;

-формировать систему знаний о фундаментальных принципах современной психологии, ее основных категориях и методологических концепциях;

- самостоятельно работать с информацией для формирования теоретической базы всего спектра психологических дисциплин;

- работать с научной литературой с целью анализа, обобщения и актуализации учебного материала различных дисциплин.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Системное мышление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Системное мышление» изучается в 8 семестре очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.2 Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;	**Знать:** основные теоретические подходы в практике консультирования людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; **Уметь:** определять факторы, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций, обуславливающих кризисы развития личности, конфликты и семейные кризисы; **Владеть:** навыками системного психологического анализа проблем семьи, социальной группы, индивида с учетом жизненной ситуации, в которой находится клиент;

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-2.2 Реализует технологию ведения консультативной беседы, ориентированной на решение запроса клиента;	**Знать:** основные методы психологического сопровождения при оказании индивидуального или группового консультирования; **Уметь:** выполнять стандартные профилактические процедуры, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; **Владеть:** навыками группового и индивидуального консультирования с учётом специфики психологических проблем нуждающихся в психологической помощи людей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- базовые понятия и принципы организации систем;
- основные подходы формирования системного мышления;
- методы и способы, используемые при системном анализе;

уметь:
- различать системы и виды взаимосвязей;
- эффективно работать с информацией;
- анализировать проблемы развития реальных социально-экономических объектов;
- принимать решения, основываясь на методах системного анализа;

владеть:
- методами анализа информации;
- методами системного мышления;
- методами и подходами решения проблем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**82.3**	**82.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**76**	**76**
Лекции	38	38
Лабораторные	-	-
Практические занятия	38	38
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**61.7**	**61.7**

Контроль	**36**	**36**
ИТОГО:	**180**	**180**
Общая трудоемкость	**5**	**5**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**42.3**	**42.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**119.7**	**119.7**
Контроль	**18**	**18**
ИТОГО:	**180**	**180**
Общая трудоемкость	**5**	**5**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления	Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии). Понятия объекта и предмета научного исследования мышления (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для развития системного мышления. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Виды и формы мышления. Мышление как решение задач. Логика и интуиция. Мышление и понимание. Мышление и творчество. Интеллект и личность. Способность прогнозирования. Теоретические подходы в практике консультирования людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы психологического сопровождения при оказании индивидуального или группового консультирования;	ПК-1 ПК-2
Тема 2. Познание и реальность	Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии. Особенности психологического знания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы.	ПК-1 ПК-2

	Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологическая характеристика основных психологических течений. Субъективность восприятия и мышления. Роль прошлого опыта. Мышление как моделирование. Освоение социального мира. Индивидуальность мышления и коллективность существования. Ошибки мышления. Организация как система. Agile-технологии.	
Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества	Принцип системности. Системное мышление как искусство. Простые и сложные системы. Детерминистические объяснения психических явлений. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания. Обучение как система. Порождающее обучение. Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии. Принцип развития в психологии. Сущность генетического метода в психологии. Реализация принципа активности в психологии. Первые нейронные модели. Виды мышления и гипотезы о некоторых механизмах мышления и творчества.	ПК-1 ПК-2
Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие	Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира Системное мышление: потребности и проблемы. Методы формирования системного мышления. Системный подход как методология. Категория личности. Многомерность феноменологии личности. Инструментальные методы в психологии и их роль в изучении генеза человеческой психики. Решение задач психологического исследования: методология и практика исследования мышления	ПК-1 ПК-2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления	8		8	15
Тема 2. Познание и реальность.	10	-	10	15
Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества	10	-	10	16
Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие	10	-	10	15.7
Итого (часов)	38	-	38	61.7

Форма контроля	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Методические подходы к исследованию мышления	4		4	30
Тема 2. Познание и реальность.	4	-	4	30
Тема 3. Методологические и теоретические проблемы психологии интеллекта и творчества	4	-	4	30
Тема 4. Системное мышление: формирование и развитие	6	-	6	29.7
Итого (часов)	18	-	18	119.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Антюшин, С. С. Логика [Электронный ресурс]: учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-93916-886-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117242.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гурова, Л. Л. Психология мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Гурова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-4486-0830-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88202.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Л. Шамис. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 276 с. – ISBN 978-5-4497-0331-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/89447.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0693-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/97773.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Белоусова, А. К. Стиль мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-9275-0833-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47142.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Завалишина, Д. Н. Практическое мышление. Специфика и проблемы развития [Электронный ресурс] / Д. Н. Завалишина; составитель В. А. Солодков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт психологии РАН, 2005. – 376 с. – ISBN 5-9270-0063-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/15574.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Знаков, В. В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии [Электронный ресурс] / В. В. Знаков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 479 с. – ISBN 978-5-9270-0092-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88362.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала [Электронный ресурс]: монография / М. М. Кашапов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-4486-0851-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88207.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Корнилов, Ю. К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс] / Ю. К. Корнилов; под редакцией А. В. Карпова, Е. В. Конева, Е. А. Сергиенко; составитель С. Ю. Коровкин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-9270-0279-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/51932.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Курт, Ч. Т. Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс] / Чампион Тойч Курт. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2010. – 208 с. – ISBN 978-5-89353-311-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/3909.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс] / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-9270-0104-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88385.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Основы саморазвития личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. – Электрон. текстовые данные. –

Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 164 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87015.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Щирова, И. А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] / И. А. Щирова, Е. А. Гончарова. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 440 с. – ISBN 978-5-8064-2567-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/98601.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)

Учебная мебель:
Стол для заседаний (1 шт.),
стол (6 шт.),
стул (8 шт.),
доска маркерная (1шт.).
Технические средства обучения:
компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности

компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (контролируемый индикатор достижения ПК-1.2 Обосновывает и аргументирует применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

ситуацию (контролируемый индикатор достижения ПК-2.2 Реализует технологию ведения консультативной беседы, ориентированной на решение запроса клиента).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные теоретические подходы в практике консультирования людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; Знает основные методы психологического сопровождения при оказании индивидуального или группового консультирования;

Типовые задания для устного опроса

1. Системный подход концепции А.Н. Леонтьева.
2. Методологические проблемы зарубежной психологии.
3. Теории личности: сходства и различия
4. Категория «личности» в зарубежной и российской психологии.
5. Уровни методологического знания: смысл, значение, функции
6. Историческая роль философской методологии в становлении науки.
7. Методология научного знания в истории отечественной психологии (на примере известных российских учёных).
8. Междисциплинарная природа психологического знания.
9. Роль и значение технологического знания в методологии науки.
10. Имплицитные теории и научное знание.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Какие философские положения относятся к вопросу о мотивации?
А Гомеостаз – гетеростаз
Б Холизм – элементализм
В Проактивность – реактивность
Г Конституционализм – инвайронментализм
2. Личность человека формируется в первые пять лет жизни.
Она существенно не меняется или меняется очень незначительно по прошествии этих пяти созидательных лет. Какой психолог имел однозначный взгляд на вопрос о неизменности личности?
А Альфред Адлер
Б Абрахам Маслоу
В Беррес Скиннер
Г Зигмунд Фрейд
3. Только один психолог из всех ниже обнаруживает абсолютную приверженность положению реактивности. Назовите его имя.
А Келли
Б Кеттелл
В Скиннер
Г Хорни
4. Многие персонологи считают, что внутренний мир человека оказывает более существенное влияние на его поведение, чем внешние, объективные факторы (стимулы), что люди скорее совершают поступки и действуют, чем реагируют. Это базисное философское положение о природе человека определяется как
А принцип детерминизма.
Б принцип проактивности.
В принцип холизма.
Г принцип рационализма.
5. Личность – динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление. Это знаменитое определение дал…
А Айзенк
Б Бандура
В Келли
Г Олпорт
Д Роджерс
6. Кто впервые ввел в научный оборот термин ассоциация(1700)?
А Фрэнсис Бэкон
Б Христиан Вольф
В Дэвид Гартли
Г Джон Локк
Д Джон Стюарт Милль
7. Личность – этонабор характерных для данного человека форм поведения, приобретаемых посредством оперантного научения. Автор данного определения –…
А Бандура
Б Мишел

В Роттер
Г Скиннер
Д Уотсон
8. Автор концепции: люди абсолютно реактивны –…
А Бандура
Б Мишел
В Роттер
Г Скиннер
Д Уотсон
9. Основатель функционализма–…
А Локк Дж.
Б Бехтерев В.М.
В Джеймс В.
Г Вундт В.
Д Павлов И.П.
10. Понятие «проактивность» включает следующие две компоненты:
А поведение направляется силой разума;
Б люди обладают свободой выбора;
В истоки всех форм поведения внутри личности;
Г человек вырабатывает поведение, ориентируясь на будущее.
11. Каждая личность уникальна. Какой философский подход (метод) отражает эта концепция Г. Олпорта?
А Аксиоматический метод
Б Идиографический метод
В Метод конструктивного альтернативизма
Г Номотетический метод
Д Гипотетико–дедуктивный метод
12. Способность теории вдохновлять ученых, стимулировать исследовательскую деятельность в широкой области изучения личности.
А Внутренняя согласованность теории
Б Критерий всесторонности теории
В Функциональная значимость теории
Г Эвристическая ценность теории
13. Если теория позволяет выдвигать проверяемые гипотезы, значит она удовлетворяет критерию …
А верифицируемости
Б внутренней согласованности
В эвристической ценности
Г функциональной значимости
14. Чем проще теоретическое объяснение, тем…
А прикладная ценность теории выше
Б менее теория удовлетворяет критерию верифицируемости
В более экономична теория
Г эвристическая ценность теории выше
15. Когда теоретические концепции слишком расплывчаты для эмпирической проверки, тогда уровень оценки теории низкий по критерию …
А внутренней согласованности
Б верифицируемости
В функциональной значимости
Г эвристической ценности

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Значение психологического знания для развития системного мышления.
2. Различия научного и обыденного познания.
3. Проблема человека в философской картине мира.
4. Виды и формы мышления.
5. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.
6. Особенности психологического знания.
7. История развития представлений о научном познании.
8. Методология психологии, теория, метод и методика.
9. Общая характеристика уровней системной организации науки.
10. Роль прошлого опыта в изучении психической реальности.
11. Методология психологического исследования.
12. Человек и его место в различных системах.
13. Принцип детерминизма в психологии.
14. Принцип развития в психологии.
15. Обучение как система.
16. Принцип системности в психологии.
17. Системное мышление: потребности и проблемы.
18. Основные понятия системного анализа.
19. Методология и практика исследования мышления.
20. Роль наследственных и средовых детерминант в психике человека.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет определять факторы, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций, обуславливающих кризисы развития личности, конфликты и семейные кризисы; Умеет выполнять стандартные профилактические процедуры, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного (основные системные принципы и понятия).
2. Мышление и образ: от перцепции к образной логике
3. Мышление и действие: логические операции
4. Мышление и слово: понятие, теоретическое мышление
5. Мышление как решение задач
6. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
7. Психологическое знание как способ системного анализа действительности.
8. Логика и интуиция.
9. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии
10. Мышление и понимание.
11. Понятие парадигмы. Смена парадигмы при научных революциях.
12. Понимание образной и вербальной информации как решение задач.
13. Синтез естественно – научной и гуманитарной парадигм в психологии.
14. Принцип системности в психологии (степень разработанности исследуемой области).
15. Принцип развития в психологии (современные подходы).
16. Принцип детерминизма в психологии.
17. Интеллект и личность. Способность прогнозирования
18. Мышление как творчество личности.
19. Проблема субъекта в психологии (степень разработанности исследуемой области).
20. Проблема активности в психологии.
21. Решение творческих задач
22. Системообразующие категории психологической науки (современные подходы).
23. Раскройте смысл понятия «парадигма».
24. Раскройте смысл принципа системности (современны подходы).
25. Раскройте смысл понятия «детерминизм».
26. Раскройте смысл понятия «синергия» (современные подходы).
27. Роль и значение методологических знаний в истории и развитии психологии.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения

Результаты обучения
Владеет навыками системного психологического анализа проблем семьи, социальной группы, индивида с учетом жизненной ситуации, в которой находится клиент; Владеет навыками группового и индивидуального консультирования с учётом специфики психологических проблем нуждающихся в психологической помощи людей;

Типовые задания для подготовки к экзамену

Задание 1. Раскройте обоснование системного подхода в психологии сознания В. Вундта.

Задание 2. Раскройте обоснование системного подхода в гештальтпсихологии.

Задание 3. Раскройте обоснование системного подхода в психоанализе З. Фрейда.

Задание 4. Раскройте обоснование системного подхода в бихевиоризме Дж. Уотсона и Б. Скиннера.

Задание 5. Раскройте обоснование системного подхода в гуманистической психологии.

Задание 6. Раскройте обоснование системного подхода в когнитивной психологии.

Задание 7. В чём принципиальное ограничение в познании человека.

Задание 8. Раскройте обоснование системного в отечественной психологии XX века.

Задание 9. Раскройте принцип системности, структурности, многоуровневости и иерархичности психики.

Задание 10. Раскройте основные методологические принципы, выработанные отечественной психологией.

Задание 11. Раскройте основные положения системного подхода, выработанные зарубежной психологией.

Задание 12. Раскройте методологические принципы отечественной (советской) психологии.

Задание 13. Подумайте, почему сегодня в психологической литературе утверждается мысль о том, что современная психология пребывает в состоянии когнитивного кризиса? Какая парадигма необходима для изучения психических явлений – естественнонаучная или гуманитарная? Какой позиции придерживаетесь вы?

Задание 14. Как вы думаете, почему принцип гомеостаза считается синонимом системности? Какие факторы могут нарушать стабильность работы системы? Рассмотрите это на примере анализа структуры личности в одной из зарубежных и отечественных теорий личности.

Задание 15. Как вы думаете, почему детерминизм считается одним из главных объяснительных принципов научного познания? Как с позиции детерминизма в зарубежных и отечественных психологических теориях истолковывают изучаемые феномены? Какими детерминантами руководствуется в своем поведения 3-х летний ребёнок, знаменитый учёный, неизвестный художник, тайный воришка?

Задание 16. Какие принципы отечественной психологии имеют аналоги в зарубежных подходах? Какие из отечественных принципов на сегодняшний день не столь важны и не актуальны?

Задание 17. Докажите, что практика проверяет истинность теории и является основой для её развития. Приведите примеры, когда практика без теории не может достойно существовать.

Задание 18. Составьте перечень методологических проблем, обсуждаемых в зарубежной психологии, опираясь на известные вам теории личности.

Задание 19. Покажите, как с помощью методологического анализа различных отечественных и зарубежных теорий можно объяснять психологический феномен понятия «личность».

Задание 20. С помощью имеющихся теорий и теоретических моделей докажите, что психика человека постоянно изменяется, развивается, совершенствуется. Какие конструкты и допущения вы должны будете использовать, чтобы доказать этот тезис?

Задание 21. Используя уровни организации методологического знания, объясните смысл основных философских положений относительно природы человека.

Задание 22. Составьте перечень методологических проблем, обсуждаемых в отечественной психологии.

Задание 23. Какие из отечественных принципов психологии наиболее актуальны в наше время?

Задание 24. Как с позиции детерминизма в зарубежных и отечественных психологических теориях истолковывают психологи изучаемые феномены?

Задание 25. Как с позиции детерминизма объяснить поведение 3-х летнего ребёнка, учёного, неизвестного художника, тайного воришки?

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия