



Негосударственное частное некоммерческое  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

\_\_\_\_\_ А.С.Токарь  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.В.09 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)

Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная  
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины «Семейная психотерапия» является формирование способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

**Задачи** изучения дисциплины «Семейная психотерапия»:

- формирование у обучающихся профессиональной позиции в отношении семей, имеющих проблемы;
- приобретение обучающимися знаний о теории и практике современной семейной психотерапии;
- развитие способности производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, цель и стратегию психотерапевтического вмешательства;
- ознакомление с техниками семейной психотерапии.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Семейная психотерапия» изучается в 8 семестре очной формы обучения, в А (10) семестре очно-заочной формы обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;	<b>Знать:</b> теоретические основы классических и современных направлений семейной психотерапии; <b>Уметь:</b> анализировать классические и современные направлений семейной психотерапии; <b>Владеть:</b> иметь практический опыт применения методов классических и современных направлений семейной психотерапии;

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-2.1 Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;	<b>Знать:</b> задачи и базовые термины, используемые в семейной терапии; <b>Уметь:</b> применять систему определений, используемую в системном семейном подходе; <b>Владеть:</b> техниками и приемами позволяющими диагностировать особенности семейной системы;
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ведущие психологические и социально-психологические теории личности развития; методы и частные методики констатирующих и формирующих экспериментов исследования в семейной психологии;
- систему базовых представлений о методологических основах и структуре дисциплины «Семейная психотерапия», о ее предметном содержании, целях и задачах;
- методологические подходы к интерпретации и объяснению социально-психологических явлений в современной семье и принципы психологического консультирования и организации тренинговой работы с детьми и родителями;
- общие понятия и категории адаптационного потенциала личности в постоянно изменяющейся социальной среде;
- культурно-историческую, социальную, экономическую и психологическую обусловленность интеллектуального, эмоционального и физического развития личности.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать факты и явления социального развития и семейного взаимодействия с научно-исторической культурологических точек зрения;
- планировать организацию собственных взаимодействий с различными типами семей, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды;
- применять на практике имеющиеся теоретические знания с использованием собственных модификаций методов и методик и их интерпретаций;
- конструировать и реализовывать социально-психологические тренинги и другие формирующие воздействия в семье;
- компетентно применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности, соблюдая этические принципы и принципы безопасности проводимых диагностических и формирующих психологических мероприятий.

**Владеть:**

- навыками использования основных положений и принципов детерминации развития личности и группы в ситуативно-изменчивом общественном взаимодействии;
- навыками конструирования и проведения социально-психологического тренинга, основываясь на социально-исторической детерминации психологических явлений и феноменов;
- навыками использования основных положений и принципов детерминации развития личности и семьи в профессиональном и личностном взаимодействии в рамках консультирования и семейной психотерапии;
- навыками оценки своей субъективности и профессиональной целесообразности при построении гипотез и теоретических заключений с учетом их психологической экологичности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>102.3</b>	<b>102.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>96</b>	<b>96</b>
Лекции	52	52
Лабораторные	-	-
Практические занятия	44	44
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>50.7</b>	<b>50.7</b>
Контроль	<b>27</b>	<b>27</b>
ИТОГО:	<b>180</b>	<b>180</b>
Общая трудоемкость	<b>5</b>	<b>5</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	A (10) семестр
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>66.3</b>	<b>66.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>86.7</b>	<b>86.7</b>
Контроль	<b>27</b>	<b>27</b>
ИТОГО:	<b>180</b>	<b>180</b>
Общая трудоемкость	<b>5</b>	<b>5</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Семейная	Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной	ПК-1

психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье.	дисциплины. Межпредметные связи. История становления и развития семейной психотерапии. Классики семейной системной психотерапии: Джей Хейли, С. Минухин, М.Сильвии Палацолли, М.Боуэн, К. Витакер, В. Сатир и др. Классификации основных направлений семейной психотерапии. Сравнительный анализ индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии. Основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в семейной психологии. Факты и явления социального развития и взаимодействия семейной психологии с научно-исторической культурологическими точек зрения. Формы и способы индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования. Основы классических и современных направлений семейной психотерапии.	ПК-2
Тема 2. Психодиагностическая семейная и супружеская терапия.	Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии: классический психоанализ З.Фрейда, Эго-психология, теория объектных отношений. Условия нормального развития семьи. Развитие расстройств поведения. Цели психотерапии, условия успешности психотерапии. Основные техники. Эволюционный подход к супружеской психотерапии. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе. Диагностика стадий развития супружеских пар. Терапия семейных пар по эволюционной модели развития. Методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств. Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов. Особенности диагностики семейной системы.	ПК-1 ПК-2
Тема 3. Трансгенерационная семейная психотерапия	Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. Развитие идей Боуэна в современной трансгенерационной психотерапии. Характеристики здоровой семьи. Практика трансгенерационной семейной психотерапии. Цели психотерапии. Позиция психотерапевта. Анализ основных техник. Генограмма как метод исследования и психотерапии семьи. Возможности использования трансгенерационного подхода в терапии супружеских пар и в индивидуальной психотерапии.	ПК-1 ПК-2
Тема 4. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	Методологические основания и теоретические положения поведенческой психотерапии. Условия нормального развития семьи. Причины расстройств	ПК-1 ПК-2

	поведения. Цели психотерапии. Анализ основных техник. Супружеская поведенческая психотерапии.	
Тема 5. Стратегический подход к семейной психотерапии	Джей Хейли – основоположник стратегического подхода к семейной психотерапии. Методологические основания стратегической семейной психотерапии. Понятие семьи в стратегическом подходе. Семейная иерархия. Симптом и его функции. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии. Цель терапевтического вмешательства. Циркулярное интервью. Техники стратегической семейной психотерапии.	ПК-1 ПК-2
Тема 6. Структурная семейная психотерапия	Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии. Эволюция паттернов взаимодействия. Уровни изменений. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций. Практика структурной семейной психотерапии. Оценка семейных отношений. Цели семейной психотерапии. Создание терапевтической системы. Основные техники присоединения. Стратегии изменения: вызов симптуму, вызов структуре, вызов семейной реальности. Техники психотерапевтического вмешательства. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.	ПК-1 ПК-2
Тема 7. Гуманистическая психотерапия В.Сатир	Влияние В. Сатир на современников и последователей. Теоретические конструкты гуманистического подхода к семейной психотерапии. Понятие о здоровой и неблагополучной семье. Процессуальный подход к психотерапии, стадии терапевтических изменений в человеке и семье. Практика гуманистической семейной психотерапии. Цели психотерапии. Основные техники. Научно-психологические подходы к верификации теоретических и практических результатов исследования в конкретных социальных и культурно-исторических условиях.	ПК-1 ПК-2

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье.	6		6	7

Тема 2. Психоаналитическая семейная и супружеская терапия.	6	-	6	7
Тема 3. Трансгенерационная семейная психотерапия	8	-	6	7
Тема 4. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	8	-	6	7
Тема 5. Стратегический подход к семейной психотерапии	8	-	8	7
Тема 6. Структурная семейная психотерапия	8		6	8
Тема 7. Гуманистическая психотерапия В.Сатир	8		6	7.7
Итого (часов)	52	-	44	50.7
Форма контроля			Экзамен	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье.	4		2	12
Тема 2. Психоаналитическая семейная и супружеская терапия.	4	-	2	12
Тема 3. Трансгенерационная семейная психотерапия	4	-	4	12
Тема 4. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	6	-	4	12
Тема 5. Стратегический подход к семейной психотерапии	6	-	4	13
Тема 6. Структурная семейная психотерапия	6		4	13
Тема 7. Гуманистическая психотерапия В.Сатир	6		4	12.7
Итого (часов)	36	-	24	86.7
Форма контроля			Экзамен	

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Буравцова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-4497-1184-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии [Электронный ресурс]: учебник / Л. Сонди; перевод В. И. Николаева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 555 с. – ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс] / К. Х. Бриш. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. – ISBN 978-5-89353-363-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15311.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А. Я. Варга. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-89353-313-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс] / Л. Люборски; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 256 с. – ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88292.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Нейпир, О. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс] / О. Нейпир, К. Витакер; перевод Е. В. Кукаркина [и др.]; под редакцией А. З. Шапиро. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-

Центр, 2019. – 343 с. – ISBN 0-553-24966-5, 5-89353-139-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88294.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. – 178 с. – ISBN 978-5-8268-2109-1. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105320.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 376 с. – ISBN 5-89353-030-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Седракян, С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]: ролевой подход / С. А. Седракян. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-89353-559-4. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / А. Я. Варга, Г. Л. Будайните, И. Ю. Хамитова [и др.]; составитель А. Я. Варга. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2017. – 343 с. – ISBN 978-5-89353-498-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 317 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 261 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8.3 Лицензионное программное обеспечение**

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)

Учебная мебель:

Стол для заседаний (1 шт.),  
стол (6 шт.),  
стул (8 шт.),  
доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	<p><b>Учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	<p><b>Учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
    - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
  - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
    - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  - 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристику основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Минимальный уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбирать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Базовый уровень

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию** (контролируемый индикатор достижения ПК-1.1. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций).

**ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)** (контролируемый индикатор достижения ПК-2.1. Планирует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи).

### Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает теоретические основы классических и современных направлений семейной психотерапии;
Знает задачи и базовые термины, используемые в семейной терапии;

### Типовые задания для устного опроса

1. Понятие о семейной психотерапии и ее предмете.
2. Семейная психотерапия как особый вид психологической помощи.
3. Отличие семейной психотерапии от других видов психологической помощи.
4. Теоретическая концепция консультанта. Учет особенностей семьи при выборе воздействия.
5. Личность психолога-консультанта и требования, предъявляемые к нему.
6. Позиции психолога-консультанта во взаимодействии с семьей.
7. Этические и правовые вопросы психологического консультирования.

8. Понятие тревоги в различных консультативных теориях. Способы работы с ней.
9. Модели психологического консультирования и психотерапии семьи.
10. Механизм воздействия и использования психотерапевтических техник.
11. Техники психоаналитического консультирования.
12. Основные принципы работы с сопротивлением. Перенос и контрперенос.
13. К. Роджерс и принципы гуманистического консультирования.
14. Клиент-центрированное консультирование; основные понятия и техники.
15. Поведенческое направление в семейной психотерапии.
16. Гештальт-консультирование.
17. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.
18. Основы психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов в семейной психологии.
19. Стадия установления контакта с членами семьи.
20. Типичные технические ошибки, допускаемые в семейной психотерапии, и способы их устранения.
21. Интервью как основной метод психологического консультирования.
22. Практика психологического консультирования, связанного с развитием личности.
23. Основные вопросы семейного консультирования.
24. Психологическое консультирование по вопросам взаимоотношения супругов с их родителями.
25. Психологическое консультирование по вопросам взаимоотношения с детьми-дошкольниками.
26. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).
27. Индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
28. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
29. Консультирование по решению психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
30. Консультирование родителей юношей и девушек.
31. Особенности психологического консультирования при психогенных заболеваниях.
32. Определение результативности семейной психотерапии.
33. Причины недостаточной результативности в семейной психотерапии.
34. Типы супружеских конфликтов, формы и методы супружеской терапии.
35. Супружеская измена, развод, конфликт зависимых отношений, кризисная терапия.
36. Консультирование одного супруга.
37. Особенности современной российской семьи.
38. Формы семейной терапии и техники семейной диагностики.
39. Особенности системной семейной терапии.
40. Стратегическая семейная терапия.
41. Структурная семейная терапия.
42. Коммуникативная семейная терапия.
43. Семейная терапия неврозов.
44. Семейная терапия психосоматических расстройств.
45. Семейная терапия детей.

46. Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

**Тестовые задания**

1 «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:

- 1) одиночным браком
- 2) диадным браком
- 3) триадным браком
- 4) групповым браком
- 5) нет правильного ответа.

2. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

- 1) благополучными
- 2) неблагополучными
- 3) полными
- 4) неполными
- 5) смешанными.

3. Семье, из числа других малых групп, характерна такая психологическая особенность, как:

- 1) общесемейные цели

2) супружеская пара

3) гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами

4) многосторонность и значимость семейных отношений, и их взаимосвязь

5) все ответы верны.

4. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется:

1) конформизмом

2) групповой сплоченностью

3) психологической совместимостью

4) семейной соподчиненностью

5) нет правильного ответа

5. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизведение и сохранение потомства, продолжение рода, называется:

1) экономическо-материальной

2) хозяйственно-бытовой

3) воспитательной

4) репродуктивной

5) нет правильного ответа.

6. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:

1) комплементарным браком

2) частично комплементарным браком

3) некомплементарным браком

4) метакомплементарным браком

5) нет правильного ответа.

7. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:

1) проблемными

2) конфликтными

3) кризисными

4) дисфункциональными

5) нет правильного ответа.

8. Основа брачно-семейных отношений, ядром которой является расчет материальной выгоды, называется:

1) честным контрактом

2) нечестным контрактом

3) принуждением

4) социально-нормативными установками

5) любовью.

9. Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:

1) интимная дружба

2) гомосексуальный брак

3) групповой брак

4) жилые сообщества

5) законный брак.

10. Профессиональный и образовательный рост женщины, высокая смертность мужского населения являются предпосылкам возникновения:

1) открытого брака

2) сознательно бездетного брака

3) одиночества

4) незарегистрированного сожительства

5) внебрачного секса.

11. Принципом открытого брака не является:

1) тенденция уважения к личной жизни партнера

2) открытость общения

3) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения

4) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей

5) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием

12. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:

1) моногамные и полигамные

2) неполные и полные

3) зарегистрированные браки и фактические браки

4) эндогамные и экзогамные

5) патриархальные и матриархальные.

13. Количество детей позволяет классифицировать семьи на:

1) моногамные и полигамные

2) неполные и полные

3) малодетные, среднедетные, многодетные

4) эндогамные, экзогамные

5) патриархальные и матриархальные.

14. Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности, называется:

1) сексуальным поведением

2) предбрачным поведением

3) брачным поведением

4) репродуктивным поведением

5) нет правильного ответа.

15. Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется:

1) ловушкой неполноценности

2) ловушкой жалости

3) ловушкой сексуального комфорта

4) ловушкой общности интересов

5) нет правильного ответа.

16. Совместимость ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется:

1) психологической

2) социальной

3) биологической

4) экономической

5) юридической.

17. Адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений подразумевает адаптацию:

1) к темпераменту, характеру партнера

2) к новым обязанностям, правам

3) к потребностям, привычкам партнера

4) к ценностям партнера

5) все ответы верны.

18. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность:

1) сексуальных потребностей

2) гипертрофированных потребностей

3) физиологических потребностей

- 4) во взаимопомощи, взаимной поддержке
- 5) все ответы верны.

19. Выбор брачного партнера, бессознательный перенос любви к родителям противоположного пола на своих потенциальных супругов, предполагает:

- 1) психоаналитическая теория З.Фрейда
- 2) теория комплементарных потребностей Р.Уинча
- 3) инструментальная теория подбора супружеских пар Р.Сентерса
- 4) теория «стимул—ценность—роль» Б.Мурстейна
- 5) теория «фильтров» А. Керкгоффа и К.Дэвиса?

20. Потребность, возникающая при испытании затруднения в своей личностной самореализации без наличия детей и подобающего их числа, называется:

- 1) репродуктивным поведением
- 2) репродуктивной установкой
- 3) репродуктивной нормой
- 4) потребностью в детях
- 5) нет правильного ответа.

21. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- 1) оценочным
- 2) когнитивным
- 3) поведенческим
- 4) эмоциональным
- 5) нет правильного ответа.

22. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супружеских родителей, получила название:

- 1) «козел отпущения»,
- 2) «любимчик»
- 3) «примиритель»
- 4) «беби»
- 5) «тиран».

23. Роль ребенка в семье (по В.Н.Дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

- 1) «ребенок-обуз»
- 2) «ребенок-раб»
- 3) «ребенок-любовник»
- 4) «ребенок-оружие»
- 5) «ребенок-заместитель».

24. Стиль отношения родителей к детям, (с древности до IV в. н. э), характеризующийся детоубийством, насилием, называется:

- 1) инфантицидным
- 2) бросающим
- 3) амбивалентным
- 4) навязчивым
- 5) социализирующим.

25. Характер и степень влияния родителя на ребенка определяется их:

- 1) национально-культурной принадлежностью
- 2) социальным положением
- 3) профессиональной принадлежностью
- 4) уровнем общей и педагогической культуры
- 5) все ответы верны.

26. Эффектом работы в родительской группе является:

- 1) повышение сензитивности к ребенку
- 2) выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях
- 3) ликвидация психолого-педагогической неграмотности
- 4) продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком
- 5) все ответы верны.

27. Диагностируемые трудности семейной системы, относящиеся к компетентности социальной работы или социальной психиатрии, называются:

- 1) проблемами с социальным окружением
- 2) когнитивными проблемами
- 3) поведенческими проблемами
- 4) эмоциональными проблемами
- 5) проблемами нарушения развития и личностные расстройства.

28. Диагностика супружеских пар предполагает диагностику:

- 1) их взаимоотношений
- 2) индивидуальности супругов
- 3) семейных ценностей
- 4) семейного досуга
- 5) все ответы верны.

29. Выявление семей группы риска, оказание им содействия и поддержки, организация семейных консультаций, служб знакомств, семейного просвещения и самообразования являются задачами:

- 1) службы социально-бытовой помощи
- 2) службы семейного досуга
- 3) службы социальной помощи населению
- 4) службы социальной профилактики отклоняющегося поведения
- 5) нет верного ответа.

30. Изучение особенностей семей и степени влияния микросреды является:

- 1) прогностической помощью
- 2) организационно-коммуникативной помощью
- 3) правозащитной помощью
- 4) диагностической помощью
- 5) предупредительно-профилактической помощью.

31. Обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества членов семьи является:

- 1) предупредительно-профилактической помощью
- 2) социально-бытовой помощью
- 3) социально-психологической помощью
- 4) организаторской помощью
- 5) прогностической помощью.

32. Негативным фактором семейного воспитания, является:

- 1) отсутствие стремления духовного развития детей
- 2) отсутствие нормального психологического климата в семье
- 3) противоречивость в применении методов воспитания
- 4) причинение детям тяжелых нравственных страданий
- 5) все ответы верны.

33. Пассивность, незаинтересованность, аутизация, задержка речевого и психического развития приводят к:

- 1) социальной гипоактивности
- 2) гиперактивности
- 3) избирательной гиперактивности
- 4) общей социальной гиперактивности

5) общей социальной гипоактивности.

34. Родительская любовь (по А.С.Спиваковской) по формуле: «Смотри, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним», называется:

- 1) действенной любовью
- 2) отстраненной любовью
- 3) преследованием
- 4) презрением
- 5) отказом.

35. Тип родительского воспитания детей (по Г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:

- 1) авторитетный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) либеральный
- 5) индифферентный.

36. Тип мамы (по А.Я.Варга), эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется:

- 1) спокойный уравновешенный
- 2) тревожный
- 3) тосклиwyй
- 4) уверенный властный
- 5) нет правильного ответа.

37. Тип папы (по А.И.Баркану), по-матерински заботливый, разрешающий делать ребенку все, всепрощающий, называется:

- 1) «Мама-папа»
- 2) «Карабас-Барабас»
- 3) «Крепкий орешек»
- 4) «Попрыгунья-стрекоза»
- 5) «Под каблуком».

38. Основным звеном семьи, способствующим развитию личности, является:

- 1) коллективное мнение
- 2) межличностные внутрисемейные отношения
- 3) семейные традиции
- 4) семейные обычаи
- 5) все ответы верны

39. Для благополучного гармоничного развития ребенка необходимо:

- 1) сохранение и укрепление его физического здоровья
- 2) сохранение и укрепление его психического здоровья
- 3) сохранение и укрепление его социального здоровья
- 4) гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка
- 5) все ответы верны.

40. Для благополучного гармоничного развития ребенка необходимо разрешение проблем:

- 1) супружеских отношений
- 2) детско-родительских отношений
- 3) сиблиングовых отношений
- 4) межпоколенных отношений
- 5) все ответы верны.

41. Помощь семье со стороны социального педагога, включающая диагноз, лечение больных, адаптация здоровых членов семьи к больным, называется:

- 1) педагогической
- 2) социальной
- 3) психологической
- 4) диагностической
- 5) медицинской.

42. Тип родительского воспитания (по Г.Крайгу), теплого отношения к детям, низкого уровня их контроля, называется:

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) демократическим
- 4) либеральным
- 5) индифферентным.

43. В оказании помощи со стороны социального педагога нуждаются:

- 1) семьи вдовцов
- 2) семьи с родителями-инвалидами
- 3) семьи с малолетними детьми
- 4) семьи вынужденных переселенцев
- 5) все ответы верны.

44. Целью профессиональной деятельности семейного социального педагога, является:

- 1) развитие семейных проблем
- 2) укрепление семьи
- 3) восстановление внутреннего потенциала семьи
- 4) стабилизацию социального положения семьи
- 5) все ответы верны.

45. Профессиональная позиция специалиста к альтернативным формам брачно-семейных отношений должна состоять в:

- 1) осуждении
- 2) нейтральности
- 3) безразличии
- 4) умении понять и принять новые нормы и ценности
- 5) все ответы верны.

46. Работа социально-психологической службы с семьей, предполагающая соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений деятельности возможностям и потребностям семьи, заключается в:

- 1) принципе конгруэнтности
- 2) принципе конфиденциальности
- 3) принципе компетентности
- 4) принципе активности
- 5) принцип учета индивидуальных особенностей.

47. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

- 1) подготовительной
- 2) настроечной
- 3) диагностической
- 4) рекомендательной
- 5) контрольной.

48. На какой стадии семейного консультирования психолог использует такие процедуры, как встреча с клиентом, общий, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения:

- 1) подготовительной
- 2) настроечной

- 3) диагностической  
 4) рекомендательной  
 5) контрольной?

49. Словесная поддержка высказываний и действий клиента в момент его исповеди, называется:

- 1) «зеркализация»  
 2) вербальная поддержка  
 3) «перифраза»  
 4) «обобщение»  
 5) нет верного ответа

50. Улавливание особенностей стиля речи, обращение внимания на слова, фразы, выражения и обороты, часто используемые клиентом в ходе консультирования, постепенное их использовании, называется:

- 1) «обобщением»  
 2) эмоциональной поддержкой  
 3) стимулирующими вопросами  
 4) овладением особенностей языка  
 5) нет верного ответа.

#### ***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

#### **Тематика реферата**

1. Психосексуальное развитие.
2. Формы и методы супружеской терапии.
3. Помощь в ситуации супружеской измены и развода.
4. Конфликт зависимых отношений и кризисная терапия.
5. Консультирование одного супруга.
6. Семейная диагностика.
7. Методы системной семейной терапии.
8. Психоаналитическая семейная терапия.
9. Стратегическая и структурная семейная терапия.
10. Коммуникативная и игровая семейная терапия.
11. Семейная терапия алкоголизма.
12. Диагностика и лечение созависимости.
13. Семейная терапия психосоматических расстройств.
14. Семейная терапия депрессивных больных.
15. Семейная терапия больных шизофренией.
16. Семейная терапия детских неврозов.
17. Семейная терапия подростковой наркомании.

### ***Критерии оценивания выполнения реферата***

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

#### **Результаты обучения**

Умеет анализировать классические и современные направлений семейной психотерапии;  
Умеет применять систему определений, используемую в системном семейном подходе;

#### **Типовые задания для подготовки к экзамену**

1. Дайте определение семейной терапии.
2. Чем определяется позиция семейного психолога в «воздействии на семью» или «взаимодействии с семьей»?
3. В чем заключаются принципиальные отличия индивидуального психологического консультирования и семейной терапии.
4. Перечислите основные задачи семейной терапии. В чем заключается общая идея всех задач семейной терапии?
5. Перечислите достоинства и ограничения семейной терапии по сравнению с индивидуальным психологическим консультированием.
6. Назовите принципы семейной терапии.
7. Какими действиями психолог может реализовывать принципы семейной терапии в работе с семьей.
8. Перечислите основные требования к организации процесса семейной терапии (организация кабинета, время консультации, рекомендации о присутствии на консультациях членов семьи).
9. В чем достоинства и ограничения работы когерапевтической группы с семьей. Каковы рекомендации по организации когерапевтической группы.
10. Раскройте предмет, объект и значение семейной психотерапии.
11. Перечислите основные требования к организации процесса семейной терапии (организация кабинета, время консультации, рекомендации о присутствии на консультациях членов семьи).
12. В чем достоинства и ограничения работы когерапевтической группы с семьей. Каковы рекомендации по организации когерапевтической группы.?

13. Как структура семьи может влиять на формирование проблемных отношений в семье (приведите примеры)?
14. Через какие этапы жизненного цикла проходит нуклеарная семья в ходе своего развития?
15. Назовите типичные психологические проблемы для каждого из этапов развития семьи.
16. Что является критерием для оценки конструктивности (деструктивности) мотива к заключению брака?
17. Что является новообразованием (и) на каждом этапе жизненного цикла семьи?
18. Назовите примеры явного и скрытого регресса семьи на каждом этапе жизненного цикла семьи.
19. Какие этапы в расторжении брака вы знаете и в чем проявляются особенности каждого из них?
20. Каковы типичные психологические проблемы для расширенной (многодетной, психосоматической, семьи с приемными членами и т.д.) семьи?
21. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?
22. Перечислите основные виды проблемных семей.
23. Дайте определение проблемой и дисфункциональной семьи.
24. Дайте характеристику интегративной модели диагностики семейной системы.
25. Назовите основные положения стратегической системной модели психотерапии.
26. Назовите главные принципы психотерапевтической работы с агрессивной семьей. Этика работы с разными членами семьи

*. Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

Результаты обучения
Владеет навыками компетентного общения навыками анализа конкретных коммуникативных ситуаций;
Владеет техниками и приемами позволяющими диагностировать особенности семейной системы;

### **Типовые практические задания для подготовки к экзамену**

**Задание 1.** В психологический центр по семейному консультированию обратилась женщина, мама троих детей. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть добной матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери.

**Задание 2.** В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню... какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на

заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

**Задание 3.** В психологический центр по семейному консультированию обратилась женщина. «У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

**Задание 4.** Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват! - каётся отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...» «Папка, ты это брось, - отзыается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

**Задание 5.** В психологический центр по семейному консультированию обратилась женщина. «Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голода. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы ужессорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?»

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

**Задание 6.** В психологический центр по семейному консультированию обратился подросток. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думают ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гуляя я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

**Задание 7.** В психологический центр по семейному консультированию обратился молодой мужчина. «Поженились мы Обучающимся, ничего не имея. Через 5 лет были полностью

обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...»

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

**Задание 8.** «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...»  
 «Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встал. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

**Задание 9.** В психологический центр по семейному консультированию обратился подросток. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

#### Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

#### Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)