



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.10 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)

Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная,очно-заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Политическая психология» является формирование способности оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

Задачи изучения дисциплины «Политическая психология»:

- показать психологические особенности политических явлений и феноменов.
- показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.
- сформировать представление о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.
- дать представление о психологических аспектах поведения и деятельность различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политическая психология» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 8 семестреочно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-3.1 Анализирует профессиональную деятельность работников органов и организаций социальной сферы (клиентам);	Знать: основные направления и школы отечественной и зарубежной политической психологии; Уметь: ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, анализ поведения избирателя, анализ политической ситуации и т.п.); Владеть: способами анализа политических феноменов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- феноменологическое своеобразие современной политической психологии;
- основные социально-психологические аспекты современной политической психологии;

- современные проблемы и тенденции развития политической психологии.

Уметь:

- анализировать смысловые значения основных дефиниций современной политической психологии;
- обосновать с политико-психологической позиции явления политической реальности, выделять ключевые характеристики, выявлять взаимосвязь между явлениями политической реальности;
- применять методы прикладных политико-психологических исследований личности, малой группы, больших групп и масс.

Владеть:

- навыками применения важнейших теоретических методов анализа политико-психологических явлений;
- навыками типологизации личности, осуществляющей политическую деятельность;
- методами изучения политической культуры, психологических оснований легитимности политической власти, политических лидеров конкретных обществ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	84.3	84.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	78	78
Лекции	44	44
Лабораторные	-	-
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	23.7	23.7
Контроль	36	36
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	50.3	50.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	44	44
Лекции	20	20
Лабораторные	-	-

Практические занятия	24	24
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	57,7	57,7
Контроль	36	36
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Психология политической власти: генезис и концептуальные подходы	<p>Психология власти и властных отношений: необходимость власти. Общая характеристика власти и властных отношений, ресурсы и основания власти. Сущность и структура политической власти. Проблема разделения властей, понятие и психологические особенности государственной (политической) власти.</p> <p>Субъекты власти и политики. Политика как социально-психологическое явление. Роль и место политики в жизни современных обществ. Политика и право. Политика и нравственность. Политика и личность. Технологии планирования и осуществления лонгитюдных и спонтанных социально-психологических исследований, среди проживания населения. Основные направления и школы отечественной и зарубежной политической психологии. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) в рамках политического проекта.</p>	ПК-3
Тема 2. Политические элиты и политическое лидерство	<p>Политическая элита как субъект распределения политической власти и ресурсов в обществе. Сущность политической элиты, её основные функции. Теории элит. Политическое самосознание и идентификация члена элиты. Показатели сплоченности политической элиты. Конкурирующие группы и динамика элиты. Политическая элита и политическое лидерство. Политический лидер: понятие, основные характеристики и функции. Теории политического лидерства. Стили политических лидеров. Политический маркетинг и его необходимость для выдвижения способных политических лидеров. Специфика политического лидерства в современной России. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.</p>	ПК-3
Тема 3. Психологические аспекты политической системы и политического режима	<p>Политическая система. Типология современных политических систем, функции современной политической системы и механизм их реализации. Российская политическая система. Сущность политического режима как системы методов осуществления политической власти. Социально-психологические условия возникновения политических режимов. Типология политических режимов. Тоталитаризм как политический режим. Характеристика авторитарных политических режимов. Демократия как предпочтительный</p>	ПК-3

	политический режим современных государств. Военные режимы в современных государствах.	
Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Психологические особенности гражданского общества в России.	Государство как основной институт политической системы общества. Современные концепции происхождения государства. Сущность и основные признаки государства. Классификации современных государств. Основные функции государства. Гражданское общество, его происхождение и особенности, современные концепции и их характеристика. Взаимодействие государства и гражданского общества. Структура гражданского общества. Трудовые коллективы и профессиональные союзы и их социально-политическая роль. Особенности становления гражданского общества в России. Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.	ПК-3
Тема 5. Психология политических партий и избирательных систем	Понятие политических партий. Признаки (в том числе психологические) политических партий. Исторически формы партийных организаций: группировки, клубы, массовые организации, партии, движения. Социальная база, состав, избирательный корпус партии. Типология партий. Функции партий. Избирательная система: понятие, основные признаки. Лоббизм: содержание понятия и функции.	ПК-3
Тема 6. Социокультурные аспекты политики	Сущность и содержание политической культуры общества. Психология политической культуры. Структурные элементы политической культуры и их взаимосвязь. Психологические функции политической культуры. Политическая культура современного Российского общества: ценности, нормы, приоритеты. Процесс и механизм политической социализации личности. Понятие политической социализации. Модели политической социализации, этапы и типы политической социализации. Политическое участие, политическое поведение и политическая деятельность как формы политической социализации личности.	ПК-3
Тема 7.Мировая политика и международные отношения	Мировая политика. Внешняя политика государства: сущность и содержание, особенности. Психологическая детерминация внешней политики. Принципы внешней политики, формы, методы и средства внешней политики. Направления внешней политики. Международные отношения, внешнеполитическая деятельность современных государств. Национально-государственные интересы и их отражение во внешнеполитической деятельности. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.	ПК-3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Психология политической власти: генезис и	6		4	3

концептуальные подходы				
Тема 2. Политические элиты и политическое лидерство	6	-	4	4
Тема 3. Психологические аспекты политической системы и политического режима	6	-	4	4
Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Психологические особенности гражданского общества в России.	8	-	4	3
Тема 5. Психология политических партий и избирательных систем	6	-	6	3
Тема 6. Социокультурные аспекты политики	6		6	3
Тема 7. Мировая политика и международные отношения	6		6	3.7
Итого (часов)	44	-	34	23.7
Форма контроля	Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Психология политической власти: генезис и концептуальные подходы	2		2	8
Тема 2. Политические элиты и политическое лидерство	2	-	2	8
Тема 3. Психологические аспекты политической системы и политического режима	2	-	4	8
Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Психологические особенности гражданского общества в России.	4	-	4	9
Тема 5. Психология политических партий и избирательных систем	4	-	4	8
Тема 6. Социокультурные аспекты политики	4		4	8
Тема 7. Мировая политика и международные отношения	2		4	8.7
Итого (часов)	20	-	24	57.7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Данилова, И. А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 98 с. – ISBN 978-5-9758-1781-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81083.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Неврюев, А. Н. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина; под редакцией М. А. Гагариной. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2018. – 190 с. – ISBN 978-5-907003-57-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94490.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 351 с. – ISBN 978-5-4486-0834-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Горяйнова, Н. М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-4486-0654-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81492.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2013. – 303 с. – ISBN 978-5-19-010845-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54649.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Козлов, В. В. Политическая психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 375 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козлова, В. А. Психология манипулирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 84 с. – ISBN

2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33437.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова; под редакцией Л. Г. Шевчук. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197 с. – ISBN 978-5-7882-1838-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63735.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, Д. А. Китова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 424 с. – ISBN 978-5-9270-0360-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88080.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Моральные фреймы политических идеологий [Электронный ресурс]: монография / С. П. Поцелуев, В. Хесле, В. П. Макаренко [и др.]; под редакцией С. П. Поцелуева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-9275-2593-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87443.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Наствин, И. М. Политическое сознание и другие духовные образования. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: монография / И. М. Наствин. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2019. – 600 с. – ISBN 978-5-7882-2783-2 (ч.1), 978-5-7882-2782-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121023.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Наствин, И. М. Политическое сознание и другие духовные образования. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: монография / И. М. Наствин. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2020. – 584 с. – ISBN 978-5-7882-2784-9 (ч.2), 978-5-7882-2782-5. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121024.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]

– Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.

6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.2)

Учебная мебель:

Стол для заседаний (1 шт.),
стол (6 шт.),
стул (8 шт.),
доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	<p>Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	<p>Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
 - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристику основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Минимальный уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Базовый уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (контролируемый индикатор достижения ПК-3.1 Анализирует профессиональную деятельность работников органов и организаций социальной сферы (клиентам).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения

Знает основные направления и школы отечественной и зарубежной политической психологии;

Типовые задания для устного опроса

1. Власть: понятие и сущность, субъект и объект, ресурсы и основания власти.
2. Основные принципы развития и функционирования политической власти.
3. Психологические детерминанты необходимости власти.
4. Всеобщность и инклюзивность власти.
5. Политическая элита: определение, классификация и способы формирования.
6. Политическое лидерство: определение и сущность.
7. Психологические проблемы политического лидерства.
8. Политическая система: сущность и типология современных политических систем.
9. Политический режим: сущность и психологические особенности реализации.
10. Военные режимы в современных государствах.
11. Гражданское общество, его происхождение.
12. Особенности становления гражданского общества.
13. Политическая партия: определение, структура, функции.

14. Партийные системы.
15. Электоральные системы: определение, виды, роль.
16. Место электоральных систем в политической системе.
17. Политическая культура: понятие, типология и политические субкультуры.
18. Особенности российской политической культуры.
19. Понятие мировой политики. Мировой политический процесс.
20. Международные отношения и внешняя политика.
21. Психологические особенности отношений в мировой политике.
- 22. Основные направления и школы отечественной и зарубежной политической психологии.**

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Безразличие и апатия, неверие масс в преодоление разрыва между своими притязаниями и возможностями их преодоления относятся к :
 Особая форма — _____ типа безразличия и апатии, когда массы не верят в возможность преодоления разрыва между притязаниями и возможностями их достижения
2. Бихевиористский подход помогает нам оценить:
3. В каком индивидуальном стиле лидерства преобладают пожизнительность, недоверие к другим, сверхчувствительность к скрытым угрозам и мотивам:
4. В рамках какой теории рассматриваются как психологические черты лидера, так и условия, в которых происходит процесс лидерства:

5. Влияние коллективного бессознательного на индивидуально сознание можно определить как:

6. Внутренние психологические механизмы становления политической группы предполагают стадии:

7. Выделите наиболее податливы к распространению стихийных форм поведения группы:

Наиболее податливы к распространению стихийных форм политического поведения _____ в силу утраты традиционных ценностей, привычных социальных ориентиров, отчуждения.

8. _____ – это исторически обусловленный уровень осознания членами такой группы своего положения в системе существующих социально – политических отношений, а также своих специфических потребностей и интересов.

9. Детальное обсуждения вопроса с группой, при котором лидер выполняет функцию регулятора и корректора при стиле лидерства:

10. Индивид действует:

11. Используют ли политические силы эффекты стихийности для достижения пользы для себя?

12. Итогом функционирования трех блоков психики, следствием политического сознания, самосознания и бессознательного, политической культуры является _____

13. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относятся тесты, эксперимент и наблюдение:

14. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относятся психологические тренинги:

15. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относится моделирование:

16. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относятся предвыборное консультирование:

17. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относятся опросы:

18. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относится смысловая психотерапия:

19. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относится психоанализ:

20. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относится психологическое сопровождение:

21. К какой группе методов, используемых в политической психологии, относится вероятностное прогнозирование:

22. К какой группе факторов относятся такие условия как неожиданность пугающего события, сильное психическое возбуждение, крайнее удивление, испуг :

23. К какой группе факторов относятся такие я возникновения паники, как нечеткое осознание людьми общих целей, отсутствие эффективного лидерства, недостаточность управления и недостаточная сплоченность:

24. К какой группе факторов относятся условия возникновения паники акие как усталость, голод, алкогольное или наркотическое опьянение, хроническое недосыпание

25. К какой группе факторов относятся условия возникновения паники, которые включают вероятность развития массовых панических настроений и панических действий возрастает в периоды обострения текущей ситуации:

26. К какому виду толпы относится доступна для наблюдения каждому

27. К какому виду толпы относится общность людей, ведомых чувством страха и стремлением избежать реальной или воображаемой опасности:

28. К какому виду толпы относится совокупность людей, объединенных желанием добить или вернуть себе некие ценности:

29. К какому виду толпы относится толпа из множества людей, движимых гневом или любой, стремящихся к уничтожению, разрушению, убийствам.

30. К какому виду толпы относится толпа, собранная по поводу события, объявленного заранее, обычно в своем поведении руководствуется минимальными правилами: конвенциональная

31. К какому виду толпы совокупность людей, совместно переживающих радость или горе, гнев или протест:

32. К какому из признаков относится классификация масс – большие и малые :

33. К какому из признаков относится классификация масс – контактные и неконтактные (дисперсные) :

34. К какому из признаков относится классификация масс – сгруппированные и не сгруппированные, упорядоченные или неупорядоченные в пространстве :

35. К какому из признаков относится классификация масс – социально однородные и неоднородные:

36. К какому из признаков относится классификация масс – спонтанные, стихийно возникающие и специально организуемые («искусственные»):

37. К какому из признаков относится классификация масс – устойчивые (постоянно функционирующие) и неустойчивые (импульсные):

38. К основным политическим объектам, которые изучаются в политической психологии, относятся:

39. К психологическим функциям сплетен относятся:

40. Какие движения не имеют внешних политических признаков:

41. Легко ли масса поддается влиянию:

43. Лидеру, который постоянно охвачен страстным желанием привлекать к себе внимание присущ стиль лидерства:

44. Лидеры «одиночки», которые стремятся уйти от участия в конкретных событиях, быть сторонним наблюдателем характеризуются стилем лидерства:

45. Малые группы в политике насчитывают:

46. _____ – социальные общности, вероятностные по своей природе, гетерогенные по составу и статистические по формам выражения (функционирования)

47. _____ - процесс производства информации, её передачи средствами прессы, радио, телевидения и общение людей как членов «массы»

48. _____ – однородная для большого множества людей субъективная, сложная аффективно – когнитивная сигнальная реакция, особые переживания комфорта или дискомфорта

49. Могут ли представители контрэлиты влиять на принятие стратегических политических решений

50. Могут ли представители элиты повлиять на принятие политических решений

51. Может ли недовольство, вызванное неудовлетворенными потребностями, спровоцировать политическое движение:

52. Может ли человек в массе утратить свою индивидуальность?

53. На стыке каких наук возникла политическая психология:

54. Настроения психологической готовности к каким – либо политическим действиям относятся к:

55. _____ – это совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально – этнической общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития, а также о месте среди других аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними.

56. _____ – это совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских и других взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития национально – этнической группы.

57. _____ – большое число людей, мышление и интересы которых ориентированы идентичными стимулами в одном направлении, людей (например электоральные массы)

58. Неформальный слой общества, обладающий таким авторитетом, который вынуждает власти считаться с его мнением даже тогда, когда оно противоречит позициям властей

59. Обозначьте структурные компоненты национального характера

60. Определите три блока психики в политике:

61. Основа лидерства предполагает специфическую преданность, исключительную веру в святость, героизм, образцовый характер лидера, обладающего исключительными качествами и достоинствами:

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Политическая психология как междисциплинарная наука, задачи и научные принципы.
2. Объект и предмет политической психологии.
3. Бихевиоризм (необихевиоризм) как теоретико-методологическая основа политической психологии.
4. Основные концепции когнитивистской ориентации в приложении к политическим процессам и явлениям.
5. Гуманистическое направление в рамках политической психологии.
6. Психодиагностика как теоретико-методологическая основа политической психологии.
7. Базовые категории психологии и их приложение к анализу явлений и процессов политики.
8. Общение и коммуникация. Психологическая структура общения.
9. Роль невербального общения в политике.
10. Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения общества и власти.
11. Каналы массовой коммуникации, их основные задачи и характеристики. Особенности воздействия на аудиторию через различные каналы коммуникации.
12. Стереотипы в политике, их влияние на сознание и поведение. Механизм функционирования стереотипа.

13. Роль неформальной коммуникации в формировании общественного мнения и отношения к власти и политическим институтам.
14. Слухи как особый вид неформальной коммуникации.
15. Политические мифы: понятие, значение, особенности функционирования.
16. Понятие политической рекламы и ее отличие от рекламы коммерческой. Виды политической рекламы и механизмы психологического воздействия.
17. Основные составляющие манипулятивного воздействия и их характеристики.
18. Технологии манипулирования и последствия их применения.
19. Информационно-психологическая безопасность человека и общества в политических отношениях.
20. Личность в политике. Основные политические роли и их переживание.
21. «Я-концепция» личности.
22. Психологическая структура личности. Критерии психологического структурирования личности.
23. Психологическая характеристика форм политических действий (экстремизм, радикализм, умеренность, консерватизм; правое, левое, центризм; авторитаризм, демократия, тоталитаризм)
24. Проблема мотивации в психологии и политике. Стимулы и мотивация.
25. Направленность личности: понятие направленности; потребности; мотивация; последствия для политического участия.
26. Теоретические подходы к проблеме политического лидерства.
27. Политико-психологический портрет личности: общая характеристика и основные компоненты структуры. Образ мира лидера.
28. Лидер и руководитель: социальные функции, роли и политико-психологические требования (сравнение). «Парадокс лидера».
29. Психологические типы лидеров.
30. Имидж политического лидера и особенности его формирования.
31. Восприятие лидера и его образа в массовом сознании.
32. Малые группы в политике: типы и психологические особенности функционирования.
33. Толпа как результат кризиса межличностных отношений и политического процесса.
34. Массовые спонтанные проявления (паника, эмоциональные взрывы психозы и т.п.): психологическая сущность феномена.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения

Умеет ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, анализ поведения избирателя, анализ политической ситуации и т.п.).

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Раскройте предмет и задачи политической психологии. Соотнесите понятия «политическая психология» и «психология политики».
2. Охарактеризуйте метод контент-анализа. Приведите пример применения этого метода.
3. Раскройте понятие, структуру, специфику политического сознания. Как соотносятся понятия «политическое самосознание» и «менталитет».
4. Как соотносятся классический психоанализ З. Фрейда и политика. Дайте характеристику психобиографии в политике.
5. Дайте характеристику аналитической психологии К.Г. Юнга. Раскройте взгляды Юнга на роль политического лидера.
6. Дайте характеристику основным понятиям индивидуальной психологии А. Адлера. Как эти понятия могут быть применены к анализу политики, политических лидеров?
7. Опишите типы характера по К. Хорни. Роль культурных факторов в психических нарушениях.
8. Дайте характеристику понятию идентификации в работах Э. Эрикссона. Опишите этапы развития личности (нормативные кризисы).
9. Опишите типы характера по Э. Фромму. Что представляют собой механизмы бегства от свободы?
10. Раскройте основные понятия «психогенной теории истории» Л. Демоза.
11. Дайте характеристику работе Г. Лассуэлла «Психопатология и политика». Как Лассуэлл представлял себе становление политического человека?
12. Дайте характеристику бихевиоризма и необихевиоризма в политической психологии.
13. Что представляет собой деятельностный подход в политической психологии?
14. Дайте характеристику когнитивному подходу в политике (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Дж. Роттер).
15. В чем заключается гуманистический подход в понимании политики?
16. Раскройте проблему политической социализации в различных подходах к пониманию развития личности.
17. Дайте сравнительную характеристику понятиям «группа», «масса» и «толпа». В чем заключаются психологические особенности политических групп?
18. Дайте характеристику малой группе в политике.
19. Раскройте психологию политического лидерства. Соотнесите тип лидера и проблемы мотивации.
20. Раскройте понятие «Массовое стихийное поведение». Дайте политико-психологические характеристики массовому стихийному поведению.
21. Раскройте механизмы возникновения толпы. Дайте характеристику понятиям «подражание», «паника», «внушение», «заражение».
22. Дайте политико-психологические характеристики конфликта, а также психологические аспекты путей регулирования конфликта.
23. Раскройте понятие психологии оппозиционности.
24. Раскройте психологические особенности насилия как политического средства.

25. Дайте психологические характеристики экстремизма, радикализма, консерватизма, либерализма.
26. Дайте характеристику психологии терроризма как политически мотивированного насилия.
27. Что представляет собой психология политических коммуникаций?
28. Раскройте понятие манипуляции.
29. Раскройте, как массовая коммуникация воздействует на общественное мнение.
30. Раскройте понятие политической ориентации и психологии политического участия, психологии политических выборов.
31. Опишите политические портреты современных российских лидеров.
32. Дайте характеристику принципам взаимоотношений между лидером и группой (командой лидера) и типы команд лидеров.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения

Владеет способами анализа психолого-политических феноменов.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание № 1.

Приведите примеры агентов политической социализации, соответствующих трем ее основным системам:

1. прямой целенаправленной социализации;
2. стихийной социализации;
3. самовоспитания и самообразования.

Кратко письменно аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

Проанализируйте систему целенаправленной социализации в СССР. Какие сильные и слабые стороны в ней присутствовали?

Кратко письменно аргументируйте свой ответ.

Задание № 3.

Напишите свои рекомендации по повышению политической активности граждан современной России. Аргументируйте свой ответ конкретными примерами.

Задание № 4.

Проанализируйте систему целенаправленной социализации в теократическом государстве. Какие сильные и слабые стороны в ней присутствуют? Чем она отличается от светской?

Кратко письменно аргументируйте свой ответ.

Задание № 5.

На примере любого известного Вам кинофильма, либо художественного произведения, рассмотрите способы управления лидером группой в кризисной ситуации.

Ответьте на вопросы о том:

1. Как он относится к соратникам?
2. Какие методы управления он использует?
3. Насколько его уважают подчиненные и почему?
4. Какие ошибки он совершает?

Задание № 6.

Как экономическое устройство государства влияет на его политическую систему и политическую психологию?

Аргументируйте свой ответ конкретными примерами.

Задание № 7.

В чем заключается особенность политической психологии тоталитарного режима? Какие сильные и слабые стороны в ней присутствуют? Какие условия необходимы для ее возникновения?

Кратко письменно аргументируйте свой ответ.

Задание № 8.

В чем заключалась особенность политического сознания в Новгороде эпохи Киевской Руси? (вече).

Кратко письменно аргументируйте свой ответ.

Задание № 9.

Какие факторы существенно и быстро меняют политическую психологию общества?

Аргументируйте свой ответ конкретными историческими примерами.

Задание № 10.

Может ли художественное произведение (фильм, книга и др.) влиять на политическую психологию масс? Как? Почему?

Аргументируйте свой ответ конкретными примерами.

Задание № 11.

Как принадлежность к определенному социальному классу влияет на политическое восприятие окружающей действительности?

Аргументируйте свой ответ конкретными историческими примерами.

Задание № 12.

Может ли принадлежность к этнической группе оказывать влияние на политическое сознание?

Аргументируйте свой ответ конкретными историческими примерами.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)