Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.12 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология семьи» является формирование способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

Задачи изучения дисциплины «Психология семьи»:

- Формирование у обучающихся содержательного представления семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, социальных функциях семьи в современном обществе.
- Выработка навыков самостоятельного психологического анализа семейных отношений и процессов, происходящих в семье.
- Развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по решению проблем семьи.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	**Знать:** теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем; **Уметь:** разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем , **Владеть:** навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и

		групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем;
ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-2.2 Реализует технологию ведения консультативной беседы, ориентированной на решение запроса клиента;	**Знать:** основные модели семейного консультирования и коррекции семейных отношений; **Уметь:** выявлять основные психологические проблемы семьи; **Владеть:** навыками отбора и применения психодиагностических методик для выявления семейных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»;
- структуру семьи, закономерности протекания нормативных кризисов семьи;
- особенности психологической помощи членам семьи в до и послеразводный период.

Уметь:

- систематизировать и анализировать эмпирические знания о семейных взаимоотношениях;
- использовать теорию на практике;
- применять основные подходы и объяснительные принципы психологии семьи в исследовательской деятельности.

Владеть:

- психологические особенности работы с молодыми , одинокими, неполными и другими типами семей;
- научными основами организации психологической помощи семьям;
- самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике изучаемой дисциплины.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**76.3**	**76.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**72**	**72**
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3

Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**31.7**	**31.7**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**40.3**	**40.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**36**	**36**
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**67.7**	**67.7**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Генезис семьи как социального института.	Эволюция брачно-семейных отношений. Виды брачно-семейных отношений в первобытный период человечества. Промискуитет. Групповой брак. Неделимая семья, сегментарная семья, индивидуальная семья. Переход от полигамии (гетеризмом, полигиния, полиандрия) к моногамии. Создание устойчивых парных связей как фактор, препятствующий полному уничтожению раннего человеческого сообщества. Нормативные модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории. Первые письменные законы о браке Древнем Вавилоне и Египте. Экономическая и политическая функция брака. Первая историческая форма моногамии — патриархальная семья. Брак и семья в Древней Греции и Древнем Риме. Стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи. Специфика психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов	ПК-1 ПК-2

	риска. Основные понятия психологии семьи и семейной терапии. Формы и способы индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования. Психологический анализ и оценка результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию семейных проблем. Основные модели семейного консультирования и коррекции семейных отношений.	
Тема 2. Научные подходы к изучению семьи.	Эволюционизм. Историческая реконструкция семейных отношений И. Я. Баховеном и . Ф. Мак-Леннаном. Семейные отношения как система социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством, их обусловленность социокультурными функциями семьи и производность от образа жизни семьи и семейного уклада. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам. Проблема ответственности. Этологический подход. Четыре системы брачных отношений в историческом периоде: групповой брак, полигиния, полиандрия и моногамия, их естественный характер и изменчивость. Гипотеза об изначальной моногамности предков человека, длительном сосуществовании программ моногамного и группового брака.	ПК-1 ПК-2
Тема 3. Психология взаимоотношений общества и семьи.	Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные, нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Модель семьи как социального института, имеющего основной задачей обслуживание социума (Парсонс), как место трансмутации социальных процессов в психологические последствия (де Гольжак). Самодетерминация и собственная логика развития семьи. Понятие внешних границ семьи. Здоровые, жесткие и слишком свободные внешние границы семьи при взаимодействии с социальной средой. Проведениея тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы	ПК-1 ПК-2
Тема 4.Социальные детерминанты проблем семьи.	Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье. Современные тенденции развития семьи. Социально-демографические изменения и их следствия для психологии семейных отношений: материальное благополучие семей, демографическая ситуация, репродуктивность населения, уровень социального благополучия населения, уровень образования, здоровье населения, отступление детской смертности, уровень разводов, экологические условия среды, политическая ситуация. Связь социальных позиций и статуса членов семьи и психологии отношений. Степень осознанности глубинных факторов,	ПК-1 ПК-2

	определяющих отношения в семье. Отражение социальных противоречий в семейных конфликтах. Мультимодальная диагностическая модель Оудсхоорна при работе с семьей. Объяснение возникновения психологической проблематики членов семьи неблагоприятными факторами внешней среды. Геносоциограмма.	
Тема 5. Семейные роли и семейная ролевая структура.	Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция. Диагностика ролевой структуры семьи. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур.	ПК-1 ПК-2
Тема 6. Типы супружеских отношений и их детерминанты.	Специфика супружеских отношений. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр. Различные типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой. Типология отношений Сейгер (равноправный, романтический, «родительский», «детский», рациональный, товарищеский, независимый партнеры; конгруэнтность, комплементарность или конфликтность партнерских комбинаций).	ПК-1 ПК-2
Тема 7. Психологическая помощь супружеской паре.	Проблемы, с которыми супружеские пары обращаются к консультанту. Концепции дисгармонии супружеских отношений в разных подходах психологической помощи и методология психологической работы с парой. Динамический подход: текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях. Использование метода интерпретации и обучающего комментирования с целью инсайта, почему супруг(а) реагирует на поведение партнера так, а не иначе. Стратегический подход. Предотвращение автоматически повторяющегося порядка событий, обогащение их репертуара новыми альтернативами. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с супружеской парой.	ПК-1 ПК-2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Генезис семьи как социального института.	4		4	4
Тема 2. Научные подходы к изучению семьи.	4	-	4	4
Тема 3. Психология взаимоотношений общества и семьи.	4	-	4	4
Тема 4.Социальные детерминанты проблем семьи.	6	-	6	5
Тема 5. Семейные роли и семейная ролевая структура.	6	-	6	5
Тема 6. Типы супружеских отношений и их детерминанты.	6		6	5
Тема 7. Психологическая помощь супружеской паре.	6		6	4.7
Итого (часов)	36	-	36	31.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Генезис семьи как социального института.	2		2	9
Тема 2. Научные подходы к изучению семьи.	2	-	2	9
Тема 3. Психология взаимоотношений общества и семьи.	2	-	2	10
Тема 4.Социальные детерминанты проблем семьи.	2	-	2	10
Тема 5. Семейные роли и семейная ролевая структура.	2	-	2	10
Тема 6. Типы супружеских отношений и их детерминанты.	4		4	10
Тема 7. Психологическая помощь супружеской паре.	4		4	9.7
Итого (часов)	18	-	18	67.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также

самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Психологические основы работы психолога с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/125711.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 317 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31705.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58898.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Айгумова, З. И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / З. И. Айгумова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9907123-9-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58189.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бурмистрова, Е. А. Дети в семье: психология взаимодействия [Электронный ресурс] / Е. А. Бурмистрова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-485-00531-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50452.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А. Я. Варга. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-89353-313-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88313.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей [Электронный ресурс] / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Т. Ю. Лотарева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9270-0375-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88063.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Кибальченко, И. А. Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуально-личностного ресурса молодых людей [Электронный ресурс]: монография / И. А. Кибальченко, О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-9275-3325-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95802.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства [Электронный ресурс]: практикум / С. В. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 131 с. – ISBN 978-5-00047-664-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/130276.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 211 с. – ISBN 978-5-906908-36-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 133 с. – ISBN 978-5-4486-0224-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / А. В. Махнач. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 459 с. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88065.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / И. В. Аксенова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 344 с. – ISBN 978-5-9270-0238-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47549.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – ISBN 978-5-4497-0099-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85898.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Роджерс, К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс] / К. Роджерс. – Электрон. текстовые данные. – М.: Этерна, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-480-00044-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45901.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Родители и дети: психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. –

230 с. – ISBN 5-89353-057-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88303.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Самосознание проблемных подростков [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 332 с. – ISBN 978-5-9270-0111-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88386.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход [Электронный ресурс] / С. А. Седракян. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-89353-559-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88105.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Ясюкова, Л. А. Социальный интеллект детей и подростков [Электронный ресурс] / Л. А. Ясюкова, О. В. Белавина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-9270-0353-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88118.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)	**Учебная мебель:** Стол для заседаний (1 шт.), стол (6 шт.), стул (8 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	Учебная мебель: стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). Технические средства обучения: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

1. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (контролируемый индикатор достижения ПК-1.1. Участвует в оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций).

ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) (контролируемый индикатор достижения ПК-2.2 Реализует технологию ведения консультативной беседы, ориентированной на решение запроса клиента).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем; Знает основные модели семейного консультирования и коррекции семейных отношений;

Типовые задания для устного опроса

1. Эволюция брачно-семейных отношений.
2. Виды брачно-семейных отношений в первобытный период человечества.
3. Неделимая семья, сегментарная семья, индивидуальная семья.
4. Переход от полигамии (гетеризмом, полигиния, полиандрия) к моногамии.
5. Нормативные модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории
6. Первые письменные законы о браке Древнем Вавилоне и Египте. Экономическая и политическая функция брака.
7. Идеи изменчивости форм брака, матриархата и исторического развития семьи у Дж. Леббока, И. Колера, М. М. Ковалевского, Л. Штернберга, Л. Г. Моргана, Ф. Энгельса.
8. Функциональный подход (Э. Дюркгейм, У. Огборн, Э. Берджесс).
9. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам. Проблема ответственности. Этологический подход.
10. Четыре системы брачных отношений в историческом периоде: групповой брак, полигиния, полиандрия и моногамия, их естественный характер и изменчивость.
11. Семья как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада.
12. Семейные отношения на основе эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях.
13. Понятие психотерапевтического исследования семейных отношений и основные подходы (психоаналитический, экспериентальный, системный).
14. Психологические особенности семейных отношений.
15. Внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье (индивидуальные психологические особенности семейных партнеров, их потребности, ценностные ориентации, жизненные стратегии).
16. Теория эмоциональной системы семьи М. Боуэна.
17. Базовые характеристики эмоциональной системы: уровень тревоги и дифференциация "Я".

18. Эмоциональная реактивность как медиатор в отношениях.
19. Паттерны, определяющие обращение людей со своими привязанностями.
20. Виды отношений в семье (симбиотические, симбиотически – конфликтные, конфликтные, дистантные, гармоничные).
21. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.
22. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них (стадия монады, стадия заключения брака, стадия рождения первого ребенка, пубертат первого ребенка, стадия опустевшего гнезда, стадия смерти одного из супругов).
23. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.
24. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса.
25. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе.
26. Психология взаимоотношений поколений в семье.
27. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений.
28. Амбивалентность в отношениях.
29. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.
30. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности.
31. Здоровое и травмирующее отношение.
32. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания.
33. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку.
34. Исследования У. Тоумена о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье.
35. Отношения между сиблингами в зависимости от порядка рождения.
36. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер.
37. Комплементарный, некомплементарный и частично комплементарный браки.
38. Идентичность и комплементарность.
39. Значение для супругов опыта взаимоотношения с сиблингами противоположного пола в родительской семье.
40. Проблемы, с которыми супружеские пары обращаются к консультанту. Концепции дисгармонии супружеских отношений в разных подходах психологической помощи и методология психологической работы с парой.
41. Динамический подход: текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях.
42. Бихевиоральный подход. Методы обусловливания и научения, направленные на изменение поведения супругов.
43. Экспериентальный подход. Ориентация на процесс, осознание и выражение эмоций.
44. Коммуникативный подход.. Изменение семейной системы посредством изменения коммуникации.
45. Структурный подход. Сфокусированность на семейной иерархии, старшинстве и ответственности родителей, дифференциации подсистем семьи.
46. Способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Соотнесите понятия:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования.
2. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре.
3. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

2. Семья – это ... (выделите один верный ответ):

а) малый коллектив;
б) малая группа;
в) малое общество;
г) малая культура.

3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
а) нравственно-психологическая;
б) хозяйственно-бытовая;
в) семейно-родительская;
г) интимно-личностная;
д) эмоционально- досуговая.
4. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ):
а) изменяются;
б) остаются ригидными;
в) стабилизируются;
г) упрощаются.
5. В современной семье на первом месте стоит функция:
а) биологическая;
б) хозяйственная;
в) экономическая;
г) социально-психологическая.
6. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
а) моногамия;
б) серийная моногамия;
в) полигамия;
г) эндогамия.
7. Соотнесите типы семей и брака по категориям:
1. Экзогамия.
2. Патриархальная семья.
3. Нуклеарная.
4. Многодетная.
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.

8. Полигиния – это:
а) многомужество;
б) многоженство;
в) неравный брак;
г) единобрачие.
9. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…
10. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм;
б) Э. Аронсон;
в) Э. Берн;
г) В. Дружинин.

11. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность;
б) покорность;
в) патрилинейность;
г) партнерство.
12. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;
в) бесспорное лидерство мужчины;
г) персональное главенство женщины.
13. Соотнесите понятия:
1. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер - жена.
2. Подлинное и полное равноправие жены и мужа.
3. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены.
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.
14. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
б) интенсификацию разводов;
в) увеличение числа неполных семей;
г) широкое распространение абортов;
д) внебрачное рождение детей.
15. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
а) детоцентрический;
б) межпоколенный;
в) автономный;
г) регулирующий.
16. Альтернативными браками являются:
а) неполная семья;
б) конкубинат;
в) семья-клуб;
г) коммуна.
17. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
а) культурноцентристская теория;
б) биологическая теория;
в) полоролевая теория;
г) климатическая теория.
18. Смысл брака в религиозных системах состоит: (два верных ответа)
а) производстве потомства;
б) идентичности индивидуума;
в) эмоциональной открытости;
г) верности.
19. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
а) Н. Пезешкиан;
б) Пол Глик;
в) Л. Леви-Брюль;
г) В. Дружинин.
20. Соотнесите понятия:
1. Период вступления в брак и зачатие первенца.
2. Период появления первого ребенка.
3. Воспитание детей.
4. Появление первого внука.
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
21. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

а) дифференциация от родительской семьи;
б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
г) пересмотр супружеских отношений.
22. Соотнесите стадии родительства:
1. Длится от зачатия до рождения ребенка.
2. Период дошкольного возраста.
3. Период младшего школьного возраста.
4. Период подросткового возраста.
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

23. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
а) физическая привлекательность;
б) социально-демографические характеристики;
в) особенности поведения в общении;
г) собственная самооценка.
24. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
а) придуманная любовь;
б) творческая деятельность;
в) альтернативный брак;
г) чувство вины.
25. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
а) личностному росту партнеров;
б) братской любви;
в) влюбленности;
г) романтической любви.
26. Мотивацию выбора брачного партера соотнесите в соответствии с теориями:
1. Пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей.
2. Любые отношения проходят через ряд.
3. Выбор совершается на основе взаимодополнительности фильтров.
а) теория комплиментарных потребностей;
б) теория «концепция фильтров»;
в) теория «стимул-ценность-роль».
27. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
а) определение границ семьи;
б) изменение типа родительского поведения;
в) согласование личных и семейных ценностей;
г) правила взаимодействия между супругами.
28. Большинство семей в России это:
а) семьи с обоими родителями;
б) семьи с одним родителем и детьми;
в) бездетные семьи;
г) ни один из ответов не является верным.
29. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
а) верно; б) неверно.

30. Наиболее распространенной моделью семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная;
г) ни один из ответов неверен.
31. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
а) получить очень хороший уход;
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
в) усваивать опыт предшествующих поколений;
г) верны все ответы.
32. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
а) верно;
б) неверно.
3*3. Основными подсистемами семьи являются:*
а) прародители;
б) родители;
в) сиблинги;
г) все ответы верны.
34. Свыше 2/3 разведенных мужчин и женщин в России вновь вступают в брак.
а) верно;
б) неверно.
35. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
а) прямой связи;
б) обратной связи;
в) нет никакой связи.
3*6. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:*
а) жен;
б) мужей;
в) молодоженов;
г) детей.
3*7. Функцией предбрачного периода является:*
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга;
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
г) все ответы верны.
38. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае, когда его жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью посвящает себя дому.
а) верно;
б) неверно.
39. В наше время большинство молодых, одиноких и никогда не состоявших в браке людей, в конце концов, вступят в брак.
а) верно;
б) неверно.
40. Качество сексуальной жизни брачной пары – это важнейший фактор общей удовлетворенности браком.
а) верно;
б) неверно.
4*1. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.*

а) верно;
б) неверно.

42. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
а) состояние здоровья;
б) степень занятости на производстве;
в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
г) все ответы верны.
43. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
а) эгоцентризм;
б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
г) все ответы верны.
44. Чувство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.
а) верно;
б) неверно.
45. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен) инстинктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым (счастливой).
а) верно;
б) неверно.
46. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию.
а) верно;
б) неверно.
47. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке – это проблема общения, его «бедность».
а) верно;
б) неверно.
48. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены.
а) верно;
б) неверно.
49. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет, имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры были старше этого возраста.
а) верно;
б) неверно.
50. Любит меня моя жена (мой муж) или нет, совершенно не зависит от моего поведения.
а) верно;
б) неверно.
51. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.
а) верно;
б) неверно.
52. Я должен (должна) изменить свои чувства к моему партнеру к лучшему, прежде чем я смогу изменить мое поведение по отношению к нему.
а) верно;
б) неверно.

5*3. Нормальный кризис в жизни женщины это:*
а) период первой беременности;
б) замужество;
в) карьерный рост;
г) первая любовь.
54. Сиблингами называют:
а) двоюродных братьев;
б) братьев и сестер;
в) сводных детей;
г) прародителей.
5*5. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:*
а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
б) на основе причинно-следственных связей;
в) на основе чувственного опыта;
г) на основе контакта с противоположным полом.
5*6. Кто является автором метода «генограмма»:*
а) М. Боуэн;
б) З. Фрейд;
в) Г. Навайтис;
г) С. Минухин.

57. Выделите классиков семейного консультирования:
а) В. Сатир;
б) Б. Скиннер;
в) К. Витакер;
г) С. Минухин;
д) Э. Эйдимиллер.
5*8. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:*
а) структура семьи;
б) холоны или субсистемы семьи;
в) сценарий семьи;
г) границы семьи;
д) территория семьи.
5*9. Соотнесите типы семей и брака по категориям:*
1. Экзогамия.
2. Патриархальная семья.
3. Нуклеарная.
4. Многодетная.
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
60. Большинство семей в России это:
а) семьи с обоими родителями;
б) семьи с одним родителем и детьми;
в) бездетные семьи;
г) ни один из ответов не является верным.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных	глубокое познание в освоенном

	ответов	материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Основные компоненты психологической готовности к браку.
2. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в пред-брачном периоде.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Факторы и условия семейного благополучия.
7. . Модели взаимоотношений супругов в семье.
8. Конструктивное семейное общение.
9. Этапы супружеских и семейных отношений.
10. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
11. Феномен супружеской совместимости.
12. Типологии проблемных семей.
13. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
14. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
15. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.
16. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
17. Мифы о семье и семейных ролях.
18. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
19. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
20. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
21. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
22. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
23. Профилактика детской агрессивности в семье.
24. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
25. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
26. Воспитание в семье детской самостоятельности.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;

Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Решение кейс-задач:

Кейс-задача №1

Описание ситуации: Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом

Задание:

-Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?

-Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Кейс-задача №2

Описание ситуации: Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

Задание:

-Почему у мамы такая реакция?

-Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Кейс-задача №3

Описание ситуации: Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь

Задание:

-В чем проблема этой девочки?

-Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Кейс-задача №4

Описание ситуации: В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

Задание:

-Почему мальчик так реагирует на шутки близких?

-Что можно посоветовать родителям этого мальчика?

Кейс-задача №5

Описание ситуации: Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

Задание:

-Что является причиной раздражения девушки?

-Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме

Кейс-задача №6

Описание ситуации: Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

1. Задание:
2. -Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
3. -Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?

Кейс-задача №7

Описание ситуации: Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

Задание:

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

Кейс-задача №8

Описание ситуации: Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Задание: Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

Кейс-задача №9

Описание ситуации:

Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Задание: Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Кейс-задача №10

Описание ситуации: «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

Задание: В чём опасность подобной ситуации?

Кейс-задача №11

Описание ситуации: Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

Задание: Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Кейс-задача №12

Описание ситуации: Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

Задание: Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Кейс-задача №13

Описание ситуации: Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

Задание: Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Кейс-задача №14

Описание ситуации: Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет.

«…Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Маринино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Задание: Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту?

Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

Кейс-задача №15

Описание ситуации: Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Задание: Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

Критерии (шкала) оценки работы обучающихся над решением кейс-задач

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; обучающийся организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена задача; в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задач.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем , Умеет выявлять основные психологические проблемы семьи;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Какие основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений вы знаете? Назовите их.
2. Какова роль семьи в развитии человеческого общества?
3.Какие современные модели организации семейных отношений вы знаете? Охарактеризуйте их.
4. Каковы движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества?
5. Каковы социокультурные детерминанты развития семьи? Перечислите их.
6. Как происходит выбор брачного партнера?
7. Каковы признаки здоровой и проблемной семьи?
8. В чем специфика стадий жизненного цикла российских семей?
9. Что считают причинами «идеализации» партнеров в период ухаживания?

10. Почему способность любить связана с самоактуализацией личности?

11. Каковы причины семейных ссор? Назовите некоторые.

12. В чем специфика супружеских конфликтов?

13. Какова динамика развития отношений в брачной паре?

14. В чем заключается профилактика супружеских конфликтов? Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.

15. Как вы понимаете понятие «определить внешние и внутренние границы семьи»?

16. Что обозначает понятие «согласование супружеских социальных ролей?

17. На каком этапе жизненного цикла семьи перед супругами стоит задача Разделение и согласование ролей, связанных с отцовством и материнством?

18. На каком этапе жизненного цикла семьи психологическое влияние детей и родителей друг на друга приводит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны?

19. Как называется этап жизненного цикла семьи, на котором решаются задачи кризиса среднего возраста мужчины?

20. Сколько периодов в жизненном цикле семьи было выделено Э.К.Васильевой?

21. Сколько периодов в жизненном цикле семьи было выделено Э.К.Васильевой?

22. Сколько периодов в жизненном цикле семьи выделил Р.Хилл?

23. Сколько периодов в жизненном цикле семьи выделил Р.Хилл?

24. Что обозначает термин «дисбаланс объективных обстоятельств»?

25. Какова тактика разрешения дисбаланса объективных обстоятельств?

26. Каковы практические принципы разрешения семейных конфликтов? Перечислите их.

27. Какие тактики разрешения семейных конфликтов вы знаете? Охарактеризуйте одну из них.

28. Что входит в условия разрешения семейных конфликтов. Перечислите некоторые из них.

29. Что обозначает термин «аттракция»?

30. От каких факторов зависит аттракция? Перечислите их.

31. Какие этапы возникновения и развития эмоциональных отношений вы можете назвать?

32. Какие типы любви выделяли в Древней Греции?

33. Перечислите причины, заставляющие человека влюбляться?

34. Что включает в себя оптимистическая модель Любви по А.Маслоу?

35. Какие типы любви были выделены Э.Фроммом? Охарактеризуйте их.

36. Какие условия сохранения эмоциональных отношений вы можете назвать?

37. Какие причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни, которые разрушают семейные отношения вы можете назвать?

38. Имеются ли гендерные различия в выделении «слагаемых» супружеского счастья?

39. Какие типы семейных отношений вы можете назвать?

40. Какие стадии супружества выделил З.Зацепин?

41. Какие навыки общения помогают ладить с другими людьми?

42. Какие принципы бесконфликтных семейных взаимоотношений вы можете назвать?

43. Какие основания для классификации типов семей приняты в психологической науке?

43. Какие основания для классификации типов семей приняты в психологической науке?

44. Какие характеристики демократического стиля отношения родителей к детям

вы можете назвать?

45. Какие характеристики авторитарнорго стиля отношения родителей к детям вы можете назвать?

46. Какие характеристики попустительского стиля отношения родителей к детям вы можете назвать?

47. Чем характеризуется гипопротекция?

48. Какие сущностные характеристики отличают воспитание по типу «кумир семьи»?

49. Что характерно для гиперпротекции?

50. Какие личностные особенности (качества) у детей будут формироваться в условиях демократического стиля семейного воспитания?

51. Какие личностные особенности (качества) у детей будут формироваться в условиях авторитарного стиля семейного воспитания?

52. Какие личностные особенности (качества) у детей будут формироваться в условиях попустительского стиля семейного воспитания.?

53. Какие личностные особенности (качества) у детей будут формироваться в условиях гиперпротекции?

54. Какие личностные особенности (качества) у детей будут формироваться в условиях гипопротекции?

55. Какие личностные особенности (качества) у детей будут формироваться в условиях семейного воспитания по типу «кумир семьи».

56. Какие программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем вы знаете?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию семейных проблем;
Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик для выявления семейных проблем;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери?

2. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть

путевки».Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню…какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?

- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

3.У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.

- в чем вы видите проблемы данной семьи?

- есть ли выход из создавшейся ситуации?

4. Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав
фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо…Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено,
салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная не-
удача! «Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку
уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я…»
«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила…»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

5. «Помягчела мать…уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

6. «Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется хо лодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими.

Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была ма ленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи;
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

7. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе).

Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину…Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

8. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк.

А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)