Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.13 СОЦИОЛОГИЯ
Б.1.В.14 СОЦИОЛОГИЯ (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными **целями** изучения дисциплины «Социология» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- формирование у обучающихся социально-ориентированного мышления и социологической культуры;
- освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;
- формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;
- выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;
- выработка способности применять социологические знания в профессиональной и личной жизни;
- формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистических идеалов будущих специалистов;

Воспитательной задачей является воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре заочной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	**Знать:** механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп; **Уметь:** применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей; **Владеть:** выбором методологических подходов для решения конкретных социологических задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- специфику функционирования современных социальных институтов, основные проблемы современного общества и возможности применения основных социологических теорий для их решения;
-методологию и методику социологического исследования;

Уметь:

-анализировать социальные и социокультурные процессы в России и за рубежом;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- на основе поиска и анализа социологической информации, рационально объяснять и осмысливать социальную действительность и определять ключевые проблемы общества;
-анализировать эффективность правового регулирования, диалектически сочетая социальные и юридические критерии;

Владеть:

- понятийным аппаратом социологического знания;
-социологическим инструментарием для изучения социального мира человека и общества как системы.
- социологическими основами (социальными) формирования законотворчества, законов, иных нормативных правовых актов, общепризнанных принципов , нормы международного права и международных договоров
-основами правового регулирования, диалектически сочетая социальные и юридические критерии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**24.2**	**24.2**

Аудиторные занятия всего, в том числе:	**20**	**20**
Лекции	10	10
Лабораторные	-	-
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**47.8**	**47.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**12.2**	**12.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**59.8**	**59.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**12.2**	**12.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**8**	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**55.8**	**55.8**

Контроль	**4**	**4**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Предмет и метод социологии	Социология – наука об общих социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества. Специфика объекта социологии. Определение предмета социологии. Понятие социального. Категории социологии. Социальные законы. Методология социологии. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, историзм, плюрализм. Методологические подходы в социологии: системный, структурно-функциональный, институциональный, деятельностный, эмпирический. Количественные и качественные методы социологических исследований. Роль и место социологии в системе общественных наук. Соотношение и взаимодействие социологии и социальной философии. Социология и история. Социология и политология. Социология и психология. Социология и экономическая теория. Социология и юриспруденция. Социология и другие общественные науки. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии. «Теории среднего уровня». Особенности РФ как многонационального государства, этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Особенности межкультурного взаимодействия. Права человека. Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.	УК-5
Тема 2. История развития социологической мысли	Предпосылки возникновения теоретической социологии. Основные этапы развития социологической мысли. О. Конт — основоположник социологии. Социальная статика и социальная динамика. Механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп.	УК-5
Тема 3. Общество как социокультурная система	Понятие «социальная система». Свойства социальных систем. Целостность. Интеграция. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э.Шилзу.	УК-5

	Особенности общества как социокультурной системы. Системные признаки общества. Целостность. Саморазвитие. Динамизм. Открытость. Информационность.	
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	Понятие культуры в социологии. Культура как ценностно-нормативное образование. Концептуальные основы социологического анализа культуры. Уровни изучения культуры: эмпирический, нормативный, ценностный. Роль ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций личности. Структура культуры. Культурные элементы. Ценности. Нормы. Знаки и символы. Идеология. Культурный комплекс. Культурный ареал. Культурное наследие. Культурные универсалии. Форма культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Разновидности культуры: доминирующая культура, субкультура, контркультура. Культурная динамика. Механизмы изменения культуры. Открытия. Изобретения. Диффузия. Селективность культуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Социальные функции культуры. Регулятивная, нормативная, контролирующая, информативная, воспитательная функции. Интеграция – дезинтеграция. Особенности социокультурных процессов в России.	УК-5
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	Специфика понимания личности в социологии. Психологическая структура личности по 3. Фрейду. Теория «зеркального-Я». Диспозиционная теория личности.	УК-5
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	Социальное действие как основа социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Механизм совершения социального действия. Потребность личности. Мотив. Интерес. Мотивационная установка.	УК-5
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	Социальная структура. Социальная общность. Социальные группы. Большие и малые группы. Референтные группы. Квазигруппы. Групповая динамика. Социальные слои. Маргинальная личность. Критерии структурной организации общества: социально-классовый, социально-этнический, территориальный, демографический, семейно-бытовой и другие. Теория социальной стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации. Доход, образование, власть, социальный престиж как показатели социального статуса личности. Исторические типы социальной стратификации. Проблема «среднего класса».	УК-5
Тема 8. Социальные институты и	Понятия социального института. Институциональные признаки. Функции социальных	УК-5

социальные организации	институтов: явные и латентные. Дисфункции социальных институтов. Семья, религия, государство, образование как социальные институты. Социальный институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества. Понятие социальной организации. Теории организации. Структура социальной организации. Функционирование организаций. Типология организаций. Формальная и неформальная организация. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона. Социальные институты и организации современной России.	
Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения	Понятие социального контроля. Неформальный контроль. Типы неформального контроля. Социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм. Формальный социальный контроль. Система формального контроля: суд, тюрьма, полиция, другие правоохранительные органы, психиатрическая больница. Способы социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Т. Парсонс о методах социального контроля: изоляция, обособление и реабилитация. Понятие отклоняющегося поведения. Естественные и социокультурные отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения. Первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Сверхинтеллектуальность. Сверходаренность. Сверхмотивация. Личностные качества. Счастливый случай. Культурно порицаемые отклонения. Причины девиантного поведения. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Психоаналитические теории: 3.Фрейд. Социологические, культурные теории девиантного поведения: теория «аномии» Э. Дюркгейма, Р. Мертона; теория субкультуры; теория стигматизации.	УК-5

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и метод социологии	1	-	1	5
Тема 2. История развития социологической мысли	1		1	5

Тема 3. Общество как социокультурная система	1		1	5
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	1		1	5
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	1		1	5
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	1		1	5
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	1		1	6
Тема 8. Социальные институты и социальные организации	1		2	6
Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения	2		1	5.8
Итого (часов)	10		10	47.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и метод социологии	0,5	-	-	6
Тема 2. История развития социологической мысли	-		0,5	6
Тема 3. Общество как социокультурная система	0,5		0,5	6
Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	0,5		0,5	7
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	0,5		0,5	7
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	0,5		0,5	7
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	0,5		0,5	7
Тема 8. Социальные институты и социальные организации	0,5		0,5	7
Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения	0,5		0,5	6.8
Итого (часов)	4		4	59.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и метод социологии	0,5	-	-	6
Тема 2. История развития социологической мысли	-		0,5	6
Тема 3. Общество как социокультурная система	0,5		0,5	6

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений	0,5		0,5	6
Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений	0,5		0,5	6
Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения	0,5		0,5	6
Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация	0,5		0,5	6
Тема 8. Социальные институты и социальные организации	0,5		0,5	7
Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения	0,5		0,5	6.8
Итого (часов)	4		4	55.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1756-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Каштанова, О. В. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Каштанова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2020. –

152 с. – ISBN 978-5-7882-2953-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121056.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лоншакова, Н. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-317-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107648.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2710-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109604.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Бурганова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7882-2803-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109546.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Вахрушева, Е. Ю. Социология [Электронный ресурс]: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 55 с. – ISBN 978-5-7890-1989-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122368.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Воловская, Н. М. Социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Воловская. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 179 с. – ISBN 978-5-4497-1194-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108252.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Громов, И. А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 559 с. – ISBN 978-5-4486-0412-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79767.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1780-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 226 с. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87698.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 574 с. – ISBN 978-985-08-1814-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ильиных, С. А. Социология политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ильиных. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 323 с. –

ISBN 978-5-4497-1192-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108250.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-906977-68-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108604.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Ларионов, А. В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46836.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Плюснина, Л. К. Социология занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. К. Плюснина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-4497-1181-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108249.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Тевлюкова, О. Ю. Социология рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-4497-1193-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108251.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Тюменцева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 312 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66824.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Фатхуллина, Л. З. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95029.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Этерна, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-480-00216-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45968.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.
7. Портал культурного наследия и традиций России «КУЛЬТУРА.РФ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.culture.ru/
8. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.ru/
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gramota.ru/
10. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oshibok-net.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.4)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (18шт.), стул (36 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** Компьютеры (8 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточно й аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Объект, предмет социологии.

2. Категории и законы социологии.
3. Функции социологии. Возрастание роли социологии в современном мире.
4. Методология социологии.
5. Предпосылки появления социологии как науки.
6. О.Конт и его вклад в становление социологии.
7. Э.Дюркгейм: социологизм как принцип объяснения социальной реальности
8. Теория социального действия М.Вебера
9. Интегральная социология П.Сорокина
10. Структурный функционализм: основные положения, представители
11. Теории конфликтов: основные положения, представители
12. Символический интеракционизм: основные положения, представители
13. Феноменологическое направление в социологии: основные положения, представители
14. Этнометодология: основные положения, представители
15. Понятие общества в социологии.
16. Типология обществ.
17. Общество как социокультурная система.
18. Понятие культуры в социологии. Роль культуры в обществе.
19. Социальная структура.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная мобильность
22. Теории личности в социологии.
23. Социализация как процесс формирования и развития личности
24. Социальный контроль в обществе.
25. Социальные отклонения и их виды.
26. Пути коррекции девиантного поведения.
27. Основания, типы и формы социального взаимодействия.
28. Социальные институты
29. Социальные организации.
30. Типы и виды социальных изменений.
31. Социальные процессы и их классификация.
32. Теории социального развития.
33. Социальные движения и их роль в общественном развитии.
34. Социологическое исследование и его виды.
35. Теоретический раздел программы социологического исследования: структура и содержание.
36. Теоретическая и эмпирическая интерпретация как этапы процесса эмпирического исследования.
37. Процедурный раздел программы социологического исследования.
38. Выборка как способ обеспечения объективности получаемой информации.
39. Виды выборки: сущность и методы случайной выборки.
40. Виды выборки: сущность и методы неслучайной выборки.
41. Общая характеристика количественных методов в социологии.
42. Общая характеристика качественных методов в социологии.
43. Опрос: возможности и целесообразность применения в социологии. Виды опроса.
44. Анкетирование: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды анкетирования.
45. Интервью: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды интервью.
46. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
47. Виды наблюдения. Особенности включенного наблюдения

48. Анализ документов и особенности его использования в социологии.
49. Контент-анализ.
50. Эксперимент и особенности его применения в социологии.
51. Права человека, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.
52. Социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Особенности межкультурного взаимодействия, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. СОЦИЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА:
1) после Второй мировой войны
2) в первой половине 19 в.
3) в 18 в.
4) в конце 19 в.
2. ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) человек
2) социальная жизнь человека, группы, общества
3) общество

3. ФАМИЛИИ АВТОРОВ, КОТОРЫМ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

А) Э. ДЮРКГЕЙМ; Б) М. ВЕБЕР; В) О. КОНТ

1) это позитивная наука об обществе **- В**

2) это наука о социальных фактах **-А**

3) это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать**-Б**

4. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ПОВЕДЕНИИ:

1) групп, состоящих из небольшого числа людей

2) личности в обществе

3) больших социальных групп

4) людей в своей семье

5. ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

1) симпатия

2) капитал

3) статус

4) чувство

6. НАУКА, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:

1) история

2) философия

3) политология

4) экономика

7. НАПРАВЛЕНИЕ В СОЦИОЛОГИИ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ, ЧТО НОВОЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ» ЗНАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СВОБОДНО ОТ ВСЯКИХ ДОМЫСЛОВ, ОПИРАТЬСЯ НА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1) понимающая социология

2) позитивизм

3) интеракционизм

4) этнометодология

8. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

1) принципы социологии

2) методы социологии

3) функции социологии

4) законы социологии

9. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ КАК НАУКУ ОБ ОБЩЕСТВЕ КАК ЦЕЛОСТНОЙ, ОРГАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

1) структура

2) функция

3) индивид

4) малая первичная группа

10. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ НОСЯТ НАЗВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ – ЭТО:

1) объект социологии

2) метод социологии

3) предмет социологии

4) функции социологии

11. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КАК НАУКУ О ЧЕЛОВЕКЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

1) социальная система

2) социальные институты

3) личность

4) индивид

12. МИКРОСОЦИОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

1) поведение одного индивида

2) поведение больших социальных групп
3) поведение малых социальных групп
4) поведение общностей

13. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:
1) малая группа
2) социализация
3) цивилизация
4) взаимодействие

14. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:
1) малая группа
2) цивилизация
3) мировая система
4) государство

15. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЕЙ – ЭТО:
1) макросоциологические
2) теории среднего уровня
3) социального обмена

16. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
1) П.А. Сорокиным
2) Э. Дюркгеймом
3) Р. Мертоном
4) К. Марксом

17. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) познавательная
2) ценностная
3) управленческая
4) научная

18. ПРИКЛАДНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) формирует способы изучения социальных явлений
2) обеспечивает накопление социальной информации
3) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь
4) разрабатывает социальные прогнозы

19. СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
1) отрицании основных принципов негативизма
2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

20. ОБЩЕПРИЗНАННАЯ ВСЕМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИЛИ ОТДЕЛЬНОГО ЕЕ ТЕЧЕНИЯ) СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
1) этнометодология
2) органическая аналогия
3) парадигма
4) символический интеракционизм

21. ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА ЗАИМСТВОВАНЫ СОЦИОЛОГАМИ У _____
1) антропологов
2) психологов
3) культурологов
4) филологов

22. К СОБСТВЕННО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОТНОСИТСЯ:

1) наблюдение
2) метод сравнения
3) контент-анализ документов
4) анкетирование

23. УКАЖИТЕ САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД СОЦИОЛОГИИ:
1) анализ документов
2) наблюдение
3) опрос

24. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) более высокая степень достоверности получаемых результатов
2) простота формирования инструментария
3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни
4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

25. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1) контент-анализ
2) структурно-функциональный метод
3) анкетирование
4) социометрия

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Примерная тематика рефератов:

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернитизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.

20. Властно-административная социальная квалификация.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение предмета и объекта социологии. Раскройте содержание основных категорий социологии.
2. Дайте определение структуры и функций социологии.
3. Опишите виды социологического исследования.
4. Воспроизведите содержание стандартной социологического исследования.
5. Опишите методы социологического исследования: опрос и анализ документов.
6. Опишите методы социологического исследования: наблюдение и эксперимент.
7. Проанализируйте этапы социологического исследования, их содержания.
8. Раскройте содержание теорий и учения школ классического этапа развития социологии (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
9. Раскройте содержание основных этапов развития западной социологии в XX в. (Ф. Теннис, Г. Зиммель, Ф. Тейлор, Т. Парсонс, А. Маслоу, П. Бурдье, И. Валлерстайн, Ж. Бодрийяр и др.).
10. Рассмотрите становление социологии в России в XIX в. (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский и др.).
11. Проанализируйте содержание основных направлений развития русской социологии в начале XX в. (В.И. Ленин, П. Сорокин). Советская и современная российская социология.
12. Дайте определение понятия «общество» и рассмотрите различные подходы к его пониманию (системный, детерминистский, функциональный, конфликтологический, индивидуалистский).

13. Рассмотрите типы обществ и их характеристики. Опишите суть гражданского общества.

14. Проанализируйте формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.

15. Рассмотрите толпу как социальную общность.

16. Опишите сущность и типологию социальных групп.

17. Рассмотрите сущность малых групп.

18. Рассмотрите социальную стратификацию: понятие и критерии.

19. Дайте определение классовой структуры общества и сравните различные подходы к ее пониманию.

20. Проанализируйте исторические типы социальной стратификации.

21. Опишите стратификацию общества в современной России.

22. Опишите сущность социального неравенства и бедности, их типологию.

23. Рассмотрите категорию «средний класс». Опишите процесс становления среднего класса в России.

24. Рассмотрите социальную мобильность и ее форм.

25. Дайте описание демографической структуры общества.

26. Раскройте понятия: социальные процессы и социальные движения.

27. Рассмотрите социальные конфликты: сущность, динамика, способы разрешения.

28. Проанализируйте развитие национальных отношений в современном мире.

29. Дайте описание процесса социальных изменений: сущность, виды и формы.

30. Рассмотрите социальный прогресс, с точки зрения его противоречивого характера.

31. Раскройте сущность мировой системы и процесса глобализации.

32. Определите место России в мировом сообществе: проблемы и перспективы.

33. Раскройте институционализация общественной жизни, тюрьма как социальный институт.

34. Раскройте понимание видов и функций социальных институтов.

35. Рассмотрите семью как важнейший социальный институт, типологию форм и видов семьи.

36. Рассмотрите сущность и функции культуры.

37. Проанализируйте структуру и основные элементы культуры.

38. Раскройте сущность народной, элитарной и массовой культуры.

39. Раскройте сущность доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры.

40. Рассмотрите контингент осужденных, как носителей специфической субкультуры.

41. Дайте определение социальной сущности человека и социализации личности.

42. Рассмотрите процессы десоциализации и ресоциализации личности в местах лишения свободы.

43. Дайте определение понятий «социальные статусы и роли».

44. Дайте определение понятий: социальное поведение и социальный контроль.

45. Рассмотрите девиантное поведение: понятие, признаки, подходы. Позитивная и негативная девиация.

46. Проанализируйте формы девиантного поведения и методы его профилактики.

47. Раскройте понимание категорий: социальный контроль и социальная норма, агенты и институты социального контроля.

48. Рассмотрите этническую структуру общества, этнические общности и предпосылки их формирования.

49. Что такое габитус и какие типы габитуса различают?

50. Опишите бюрократию как социальное явление.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет выбором методологических подходов для решения конкретных социологических задач;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача №1

В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Задача №2

Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задача №3

М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентовал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Задача №4

В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

Задача №5

Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?

Задача №6

О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Задача №7

Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание украинский социолог вкладывал в понимание прогресса?

Задача №8

Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии – освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

Задача №9

Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

Задача №10

Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)