Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ
Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)
Профиль: Социальная психология
Форма обучения: очная, очно-заочная
(2019,2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология здоровья» является формирование способности оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

Задачи изучения дисциплины «Психология здоровья»:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями психологии здоровья;
- показать взаимосвязь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология и др.;
- познакомить обучающихся с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.
- определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- подготовить обучающихся к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология здоровья» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Элективные дисциплины 2» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» изучается в 2,3 семестрах очной формы обучения, в 4,5 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК-3.2 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации;	**Знать:** способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека; **Уметь:** применять методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека; **Владеть:** навыками применения методов профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории психологии здоровья и ее задачи;
- основные особенности физического, психического и социального здоровья человека;
- современные представления о факторах психического здоровья;
- различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;
- подходы и методы укрепления и развития здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

Уметь:

- выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека;
- проводить диагностику показателей психологического здоровья;
- осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах;
- пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

Владеть:

- теоретико-методологической базой психологии здоровья
- **к**онцепциями устойчивых социокультурных эталонов здоровья;
- теориями о психических расстройствах, возникающих вследствие употребления псхоактивных средств.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**108.3**	**56**	**52.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**102**	**54**	**48**
Лекции	60	36	24
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	42	18	24
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0.3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**71.7**	**16**	**55.7**
Контроль			
ИТОГО:	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость	**5**	**2**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	5 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**72.3**	**38**	**34.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**66**	**36**	**30**
Лекции	30	18	12
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	36	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0.3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**107.7**	**34**	**73.7**
Контроль			
ИТОГО:	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость	**5**	**2**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1.Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания	Понятие, цели и задачи психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Комплексная учебная программа развития человека «Цветок потенциалов» В.В. Ананьева. Особенности понимания проблематики здоровья: междисциплинарный статус проблемы, целостность, признание глобальной проблемы, социокультурный аспект. Подходы к исследованию феномена здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный и т.д. Особенности физического, психического и социального здоровья человека. Тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях. Проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы. Способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека.	ПК-3
Тема 2.Теоретические основы психологии здоровья	Основные представления о здоровой личности в рамках психоанализа, аналитической психологии К. Юнга, телесно-ориентированных школ (В. Райх), когнитивной психотерапии, гуманистической психотерапии и т.д. Понятие «психологическое здоровье». Проблема нормы и патологии. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический и смещение нормы до границ индивида. Критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Психическое здоровье детей. Формы и способы	ПК-3

	индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	
Тема 3.Синдром «эмоционального выгорания» в коммуникативных профессиях	Определение синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Распространенность СЭВ. Причины возникновения и развития. Формы-фазы выгорания: «уплощение эмоций», «конфронтация с клиентом» и «потеря ценностных ориентаций». Группы симптомов СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, интеллектуальные и социальные. Формы несоответствия личности человека требованиям и условиям профессиональной деятельности (по К. Маслач). Лечение и профилактика СЭВ. Характеристика «невыгорающей личности». Механизмы функционирования и формирования психики в процессе индивидуального и исторического развития.	ПК-3
Тема 4.Экстремальные условия деятельности и здоровье человека	Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности: обычные, особые и экстремальные условия. Чрезвычайная ситуация как совокупность проявлений дестабилизирующих факторов, нарушающих заданное функционирование социальной системы. Классификация чрезвычайных ситуаций по уровню масштабности: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине: стихийные бедствия, технологические катастрофы, экологические и социальные катастрофы. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Фазы дифференциальной диагностики расстройств в динамике: предвоздействие, воздействие и послевоздействие. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при экстремальной ситуации.	ПК-3
Тема 5.Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья	Основные положения концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья. Структурные элементы эталонов: дефиниция здоровья, характеристики здоровой личности, основные условия и принципы оздоровления, пути оздоровления. Характеристика античного эталона здоровья. Характеристика адаптационного эталона здоровья. Характеристика антропоцентрического эталона здоровья. Сравнительная характеристика эталонов здоровья.	ПК-3
Тема 6.Двигательная активность и здоровье человека (психомоторика)	Роль двигательной активности и психомоторики в жизни и здоровье человека. Возрастные и половые различия в проявлении психомоторики. Компоненты, необходимые для выполнения сознательного движения. Группы ответных реакций. Патологические нарушения психомоторики: элементарные двигательные расстройства, нарушения целесообразности двигательных действий, расстройство	ПК-3

	произвольных двигательных действий, нарушения мимики, нарушение осанки и развитие плоскостопия, моторные нарушения речи. Терапевтическая верховая езда (иппотерапия) как психомоторная терапия. Анализ отношения клиента с лошадью, терапевтом и группой. Формы занятий иппотерапией: индивидуальные занятия на манеже или плацу; занятия в группе; занятия на местности; вольтижировка. Методики измерения психомоторных качеств: измерение силы и тонуса мышц, измерение подвижности в суставах, измерение скоростных показателей, измерение координационных показателей. Методика «Кинемотометр».	
Тема 7. Перинатальная психология	Перинатальная психология, психопатология и психотерапия. Перинатальная психология как область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах отногенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения. Влияние особенностей зачатия на развитие человека и его здоровье. Факторы риска психической патологии у нежелательных детей. Стадии развития семьи: стадия добрачных отношений, конфронтации, компромиссов, зрелого супружества, экспериментирования с независимостью, «ренессанса» супружеских отношений.	ПК-3
Тема 8. Геронтологические аспекты психологии здоровья	Понятие возраста в психологии. Биологический, психологический и социальный возраст. Понимание термина «геронтогенез». Геронтогенез человека. Фазы геронтогенеза. Законы геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Теории старения. Проблемы пожилых людей. Проблема эйджизма. Личностное самоопределение в преклонном возрасте (Н.С. Пряжников): проблема периодизации, психологические характеристики и особенности личностного определения в различных периодах старости, варианты самоопределения, личностное самоопределение как утверждение собственного достоинства.	ПК-3
Тема 9. Подходы и методы повышения уровня здоровья	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).	ПК-3

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания	6		2	2
Тема 2.Теоретические основы психологии здоровья	6	-	4	2
Тема 3.Синдром «эмоционального выгорания» в коммуникативных профессиях	8	-	4	4
Тема 4.Экстремальные условия деятельности и здоровье человека	8	-	4	4
Тема 5.Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья	**8**	-	**4**	**4**
Тема 6.Двигательная активность и здоровье человека (психомоторика)	6		6	14
Тема 7. Перинатальная психология	6		6	14
Тема 8. Геронтологические аспекты психологии здоровья	6		6	14
Тема 9. Подходы и методы повышения уровня здоровья	6		6	13.7
Итого (часов)	**60**	**-**	**42**	**71.7**
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1.Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания	2		2	6
Тема 2.Теоретические основы психологии здоровья	4	-	4	7
Тема 3.Синдром «эмоционального выгорания» в коммуникативных профессиях	4	-	4	7
Тема 4.Экстремальные условия деятельности и здоровье человека	4	-	4	7
Тема 5.Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья	**4**	-	**4**	**7**
Тема 6.Двигательная активность и здоровье человека (психомоторика)	2		4	18
Тема 7. Перинатальная психология	2		6	18
Тема 8. Геронтологические аспекты психологии здоровья	4		4	19
Тема 9. Подходы и методы повышения уровня здоровья	4		4	18.7
Итого (часов)	**30**	**-**	**36**	**107.7**
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-94621-817-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116831.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс]: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; под редакцией Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/97709.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-6040243-1-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75467.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 125 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73814.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Алешичева, А. В. Психологическое здоровье личности [Электронный ресурс]: монография / А. В. Алешичева, Н. Г. Самойлов. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-89353-555-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88098.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-4486-0828-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88196.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс] / И. А. Джидарьян. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-9270-0254-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88378.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-89353-419-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88407.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка [Электронный ресурс]: практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-8268-2122-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/105319.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78706.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Позитивная психология личности [Электронный ресурс] / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-292-04480-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/83571.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции [Электронный ресурс] / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 263 с. – ISBN 978-5-9270-0356-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88095.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] / М. И. Воловикова, Т. В. Галкина, А. А. Гостев [и др.]; ред. А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-9270-0294-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51946.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание [Электронный ресурс] / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. – 496 с. – ISBN 978-5-9270-0343-3. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88104.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Рикрофт, Ч. Тревога и неврозы [Электронный ресурс] / Чарльз Рикрофт; перевод В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой; под редакцией В. М. Астапова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-4486-0841-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88232.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Электронный ресурс]: монография / К. Хорни. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 218 с. – ISBN 978-5-4486-0424-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/79805.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// http://www.rsl.ru
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (ауд.2)

Учебная мебель:

Стол для заседаний (1 шт.),

стол (6 шт.),

стул (8 шт.),

доска маркерная (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и
других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (контролируемый индикатор достижения ПК-3.2 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека;

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие, цели и задачи психологии здоровья.
2. Комплексная учебная программа развития человека «Цветок потенциалов» В.В. Ананьева.
3. Особенности понимания проблематики здоровья.
4. Подходы к исследованию феномена здоровья.
5. Проблема нормы и патологии.
6. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический и смещение нормы до границ индивида.
7. Критерии психического здоровья.
8. Основные направления современных исследований в области дифференциальной психологии.
9. Уровни психического здоровья.
10. Формы и способы индивидуального подхода в процессе реализации психологического консультирования.
11. Применение полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.
12. Психическое здоровье детей.
13. Понятие, причины и распространенность синдрома «эмоционального выгорания».
14. Формы-фазы выгорания.
15. Группы симптомов синдрома «эмоционального выгорания».
16. Лечение и профилактика синдрома «эмоционального выгорания».
17. Характеристика «невыгорающей личности».
18. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций по уровню масштабности.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине.
21. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
22. Характеристика психогенных расстройств, возникающих при экстремальной ситуации.
23. Способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека.
24. Структурные элементы эталонов: дефиниция здоровья, характеристики здоровой личности, основные условия и принципы оздоровления, пути оздоровления.
25. Характеристика античного эталона здоровья.
26. Характеристика адаптационного эталона здоровья.
27. Характеристика антропоцентрического эталона здоровья.
28. Сравнительная характеристика эталонов здоровья.
29. Компоненты, необходимые для выполнения сознательного движения.
30. Группы ответных реакций.
31. Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций.
32. Возрастные и половые различия в проявлении психомоторики
33. Роль двигательной активности и психомоторики в жизни и здоровье человека.
34. Общее представление о перинатальной психологии.
35. Влияние особенностей зачатия на развитие человека и его здоровье. Факторы риска психической патологии у нежелательных детей.
36. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.
37. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.
38. Модели работы с младенцами и их родителями.
39. Психологический анализ и оценка результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

40. Понятие возраста в психологии.
41. Биологический, психологический и социальный возраст.
42. Понимание термина «геронтогенез».
43. Геронтогенез человека.
44. Фазы геронтогенеза.
45. Законы геронтогенеза.
46. Факторы, влияющие на старение.
47. Теории старения. Проблемы пожилых людей.
48. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
49. Психологические типы как формы психического здоровья.
50. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип.
51. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи.
52. Компоненты здорового образа жизни.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. _____ — это биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ и разносторонне влияющие на жизнедеятельность организма.
2. _____ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни.
3. _____ — это дисциплина, связанная с сохранением, укреплением здоровья населения посредством организованных соответствующих мероприятий (программы по иммунизации, санитарии, просвещению в вопросах здоровья).
4. _____ — это закономерно и неизбежно наступающий период возрастного развития, заключительный период онтогенеза.
5. _____ — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.
6. _____ — это защитный психологический механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания, инстинкты и желания.
7. _____ — это комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.
8. _____ — это максимально возможная эффективность деятельности специалиста (т.е. максимально возможная производительность), обусловленная функциональным состоянием его организма с учетом ее физиологической стоимости.
9. _____ — это наводнения, циклоны, ураганы и смерчи, пожары, снежные заносы и лавины, сели, землетрясения и извержения вулканов, оползни, обвалы, цунами, засухи, эпидемии.
10. _____ — это наука об индивидуальном здоровье человека — это.
11. _____ — это неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа (ЦНС).

12. _____ — это области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний.
13. _____ — это область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения.
14. _____ — это один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции.
15. _____ — это один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи, основной источник энергии для организма.
16. _____ — это один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи, служит материалом для построения клеток, тканей и органов, образования ферментов и большинства гормонов, входящих в состав соединений, обеспечивающих иммунитет организма к инфекциям.
17. _____ — это один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи; его поступление в организм с пищей необходимо для нормального снабжения организма основными жирными кислотами и для нормальной абсорбции жирорастворимых витаминов из кишечника.
18. _____ — это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека.

19. _____ — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию.
20. _____ — это передача сенсорной информации по нервам от рецепторов к центральной нервной системе.
21. _____ — это поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.
22. _____ — это процесс развития физических качеств путем использования функциональных резервов, а также формирования и совершенствования двигательных навыков на основе сложных комплексов условных и безусловных рефлексов.
23. _____ — это психологический защитный механизм, бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Тематика реферата

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотивато-ры).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Адаптационные резервы.
6. Двигательная активность и здоровье.
7. Подходы и методы оценки физического здоровья.
8. Гармония личности и здоровье.
9. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
10. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности. Виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Основы рационального питания.
16. Гигиена и здоровье.
17. Двигательная активность и здоровье.
18. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
19. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
20. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
21. Факторы риска и стадии развития зависимости.
22. Психическая саморегуляция, ее виды.

23. Обучение и психическое здоровье.

24. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.

25. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.

26. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы преду-преждения.

27. Экстремальные условия деятельности и здоровье.

28. Античная модель здоровья.

29. Адаптационная модель здоровья.

30. Гуманистическая модель здоровой личности.

31. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.

32. Психологическая помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

33. Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.

34. Индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Перечислите подходы к определению понятия «Здоровье».

2. По каким основаниям классифицируют понятие «здоровье»?

3. Как определяет здоровье Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)?

5. Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.

6.Определите понятия: физическое, психическое, социальное, психологическое, духовное здоровье.

7. Каковы основные задачи психологии здоровья?

8. Каково место психологии здоровья в системе наук о человеке.

9. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.

10. Каковы составляющие здорового образа жизни?

11. Какие факторы определяют здоровый образ жизни?

12. Раскройте содержание принципов здорового образа жизни.

13.Перечислите методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека.

14. Каково соотношение психического и психологического здоровья?

15. Дайте определение понятию «отношение к здоровью».

16.Раскройте содержание когнитивного, эмоционального и мотивационно-поведенческого компонентов отношения к здоровью.

17. Какие факторы оказывают влияние на отношение к здоровью?

18. Дайте определение понятию «внутренняя картина болезни».

19. Как влияет особенность зачатия на развитие человека и его здоровье. Факторы риска психической патологии у нежелательных детей.

20. Каким образом оценивается физическое здоровье?

21. Каким образом оценивается психическое здоровье?

22. Каким образом оценивается социальное здоровье

23. Каким образом оценивается духовное здоровье?

24. Какие требования к оценке и самооценке здоровья человека?

25. Каковы стратегии профилактики наиболее опасных болезней?

26. Каковы стратегии профилактики рисков от экологической среды?

27. Каковы стратегии профилактики и преодоления стрессов?

28. Что такое реабилитационная психология?

29. Какую роль играет двигательная активность и психомоторика в жизни и здоровье человека?

30. По каким признакам определяется синдром эмоционального выгорания (СЭВ)?

31. Перечислите как классифицируется чрезвычайные ситуации по уровню масштабности.

32. Перечислите как классифицируется чрезвычайные ситуации по причине.

33. Является ли психологической нормой для подростка андрогинная гендерная идентичность?

34. Подростковый суицид: демонстративный акт или крик о помощи?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками применения методов профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задача 1. Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?

2. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?

3. Опишите критерии физического здоровья.

4. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Задача 2. Мужчина 66 лет после смерти жены переехал на постоянное место жительства в город ближе к дочери и сыну. В связи с переездом последние 9 месяцев не работает. По собственному желанию проживает один, дети помогают материально. Однако

последние 3 месяца стал себя плохо чувствовать: плохо спит, понижен аппетит, часто отмечает боли по ходу позвоночника, в суставах ног. Обследовался в поликлинике: острого соматического заболевания не выявлено.

1. Дайте определение, что такое «стрессор».
2. Назовите наиболее значимые стрессоры для данного пациента.
3. Назовите механизмы, которые позволяют справляться со стрессорами и внутренними конфликтами и адаптироваться к ним.
4. Предложите пути решения проблемы.

Задача 3. «Вы с группой подростков случайно оказались в эпицентре катастрофы (природной или техногенной), вашей жизни непосредственно ничего не угрожает, но вы находитесь в изоляции: не имеете объективно информации о масштабах бедствия и не можете установить связь со спасательными подразделениями. В группе нарастает тревога и панические настроения…»

1. Определите основную задачу своей деятельности как психолога в подобной ситуации
2. Определите стратегию своего поведения с различными группами подростков («герои», «паникеры», «подстрекатели» и др.)
3. Определите основные методы психологического воздействия на подростков (организационные, психотерапевтические, информационные и др.)
4. Предложите оперативные техники воздействия при проявлении у подростков острых стрессовых расстройств.
5. Подберите методы предупреждения у подростков посттравматических стрессовых нарушений.

Задача 4. Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.

Критерии оценивания решения практической задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение практической задачи.
	«4» (хорошо) –в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении практической задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, практическая задача не решена или решена не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

	– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы