

# Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»
A C T
А.С.Токарь
«28» августа 2023 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ФТД.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр) Профиль: Социальная психология Форма обучения: очная, очно-заочная (2023 год набора)

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Целями изучения дисциплины являются:

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
  - сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- сформировать у обучающихся понимание актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические пенности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очнозаочной формы обучения.

#### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ODITION IN OTTAVIOR				
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	нормы взаимодействия;		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль-	УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном	Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и		

но-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;	философского контекста развития общества; Уметь: выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых
		норм, ценностей, правил коммуникации; Владеть: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2. Использует технологии и методы управления временем при достижении поставленных целей	Знать: субъективную значимость про-

# В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- теоретические аспекты становления и развития «добровольчества» (волонтерства) и «добровольческой» (волонтерской) деятельности;
- основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России; международный опыт организации волонтерской деятельности;
- особенности работы в команде и вовлечения молодѐжи в добровольческую практику;
  - понятие и сущность социально ориентированных некоммерческих организаций;
- нормативно-правовые основы осуществления деятельности некоммерческими организациями; порядок взаимодействия с социально ориентированными НКО в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности;

#### уметь:

- использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной практике;
- анализировать социальные проблемы населения и применять технологии добровольческой деятельности в социальной практике;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников команды в социальном взаимодействии; оперировать основными терминами и понятиями касательно социально ориентированных НКО;
- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность некоммерческих организаций;

#### владеть:

- навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике;

- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности некоммерческими организациями в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,2	26,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	22	22
Лекции	8	8
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	45,8	45,8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость (з.е.)	2	2

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,2	26,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	22	22
Лекции	8	8
Практические занятия	14	14
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	45,8	45,8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость (з.е.)	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компе- тенции
	Понятие добровольчества (волонтерства), доброволь-	
Тема 1. Волонтерство	ческой (волонтерской) организации, организатора добро-	УК-3
как ресурс личностного	вольческой (волонтерской) деятельности.	УК-5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компе- тенции
роста и общественного	Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с суще-	УК-6
развития	ственными и позитивными изменениями в личности чело-	0 11 0
	века.	
	Государственная политика в области развития добро-	
	вольчества (волонтерства).	
	Возможности добровольчества (волонтерства) в решении	
	вопросов местного значения, социально-экономическом	
	развитии регионов и достижении целей национального	
	развития.	
	Формирование и развитие профессиональных в волонтер-	
	ской деятельности.	
	Правила поведения по отношению к представителям	
	иных конфессиональных, социальных, этнических и куль-	
	турных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития	
	и самореализации.	
	Типология и факторы формирования команд, способы со-	
	циального взаимодействия. Методы оценки своих действий, планирование и управ-	
	ление временем.	
	Характеристики социально-исторического, этического и	
	философского аспектов разнообразия общества	
	Основные принципы самовоспитания и самообразования,	
	исходя из требований рынка труда	
	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятель-	
Тема 2. Многообразие	ности.	УК-3
форм добровольческой	Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятель-	УК-5
(волонтерской) дея-	ности: разнообразие и взаимное влияние.	УК-6
тельности	Историческое наследие и направления добровольчества.	
	Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятель-	
	ности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды,	
	типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие	
	и взаимное влияние.	
	Механизмы и технологии добровольческой деятельности.	
	Волонтерский менеджмент. Программы саморазвитиялич-	
	ности в аспекте добровольчества	
	Социальное проектирование. Благотворительность.	
	Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности.	
	Методы и концепции психологии, применяемые в волонтерской деятельности.	
	Требования к информационной безопасности.	
	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повыше-	
Тема 3. Организация	ние узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение,	УК-3
работы с волонтерами	оценка эффективности волонтерской деятельности.	УК-5
•	Границы ответственности добровольцев (волонтеров), ор-	УК-6
	ганизаторов добровольческой (волонтерской) деятельности	
	и добровольческих (волонтерских) организаций.	
	Мотивация волонтеров.	
	Проблема и профилактика эмоционального выгорания.	
	Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров,	
	эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных	

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компе- тенции
	проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.  Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.  Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) техноло-	
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	гий. Особенности возрастной и детской психологии. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства.	УК-3 УК-5 УК-6

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕ-СКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной деятельности,			
		включая самостоятельную работу (в ча- сах)			
	Л	ЛР	ПЗ	CPC	
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностно- го роста и общественного развития	2	-	2	9,8	

Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в ча- cax)		
		ЛР	П3	CPC
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2	-	4	12
Тема 3. Организация работы с волонтерами	2	-	4	12
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2	-	4	12
Итого (часов)	8	-	14	45,8
Форма контроля		3	Вачет	

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины		Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в ча- сах)		
	Л	ЛР	ПЗ	CPC
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностно- го роста и общественного развития	2	_	2	9,8
Тема 2. Многообразие форм добровольче- ской (волонтерской) деятельности	2	-	4	12
Тема 3. Организация работы с волонтерами	2	-	4	12
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2	-	4	12
Итого (часов)	8	-	14	45,8
Форма контроля	Зачет			

#### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
  - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
  - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
  - написание рефератов;

- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Основная литература:

- 1. Кожевников, О. А. Право некоммерческих организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Кожевников. Электрон. текстовые данные. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 280 с. ISBN 978-5-394-01352-2. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75207.html">https://www.iprbookshop.ru/75207.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. Электрон. текстовые данные. Москва: Прометей, 2020. 214 с. ISBN 978-5-907244-73-3. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125670.html">https://www.iprbookshop.ru/125670.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Шамис, В. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. Электрон. текстовые данные. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. 130 с. ISBN 978-5-4497-1828-0. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124753.html">https://www.iprbookshop.ru/124753.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 8.2. Дополнительная литература:

- 1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. Электрон. текстовые данные. Москва: Прометей, 2018. 708 с. ISBN 978-5-906879-68-4. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94514.html">https://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Беляева, Н. М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Беляева, В. С. Ковин. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 174 с. ISBN не. https://www.iprbookshop.ru/32068.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. Электрон. текстовые данные. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. 88 с. ISBN нет. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102765.html">https://www.iprbookshop.ru/102765.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства [Электронный ресурс]: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарев. Электрон. текстовые данные. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. 192 с. ISBN 978-5-8154-0361-1. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66366.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Комплексное исследование личности волонтера [Электронный ресурс]: практикум / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. Электрон. текстовые данные. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. 112 с. ISBN нет. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102730.html">https://www.iprbookshop.ru/102730.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности [Электронный ресурс]: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под редакцией Ю. И. Полищука. Электрон. текстовые данные. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 60 с. ISBN 978-5-4263-0627-1. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97757.html">https://www.iprbookshop.ru/97757.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

- 7. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика [Электронный ресурс]: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. Электрон. текстовые данные. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. 183 с. ISBN 978-5-8154-0669-8. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127829.html">https://www.iprbookshop.ru/127829.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8. Сапрыкин, Е. А. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Сапрыкин. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 283 с. ISBN 978-5-85218-775-8. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70647.html">https://www.iprbookshop.ru/70647.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 9. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Сиволобова. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. 136 с. ISBN 978-5-9500789-9-6. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117401.html">https://www.iprbookshop.ru/117401.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 10. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тимец. Электрон. текстовые данные. Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 128 с. ISBN 978-5-00094-344-1. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/68907.html">https://www.iprbookshop.ru/68907.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 11. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2014. 164 с. ISBN нет. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32032.html">https://www.iprbookshop.ru/32032.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 12. Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 118 с. ISBN нет. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32094.html">https://www.iprbookshop.ru/32094.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 8.4 Лицензионное программное обеспечение

- 1. Windows 10 pro
- 2. Liber Office (free)
- 3. Open Office.org (free)
- 4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
- 5. 7Zip (free)
- 6. Google Chrome (free)
- 7. Mozilla Firefox (free)
- 8. VLC player (видео плейер)
- 9. АІМР (ауди оплейер)
- 10. GIMP (Графический редактор)
- 11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
- 12. Irfanview (просмотр фото)
- 13. Adobe Flash Player
- 14. Adobe Reader (просмотр PDF)

#### 8.5. Современные профессиональные базы данных:

- 1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://aвц.pф/">http://aвц.pф/</a>, доступ свободный
- 2. Добровольцы России: единая информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://добровольцыроссии.pф/, доступ свободный
- 3. Материалы сайта «Всероссийское добровольное пожарное общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.vdpo.ru/, доступ свободный
- 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, доступ свободный
- 5. Энциклопедии Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a>, доступ свободный

#### 8.6. Информационные справочные системы:

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>, доступ свободный
- 2. Информационно-правовой сервер «Гарант» Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>, доступ свободный

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекци-	Учебная мебель:
онного типа, практических занятий, групповых и	стол на 2 посадочных места (11шт.),
индивидуальных консультаций, текущего контроля и	стул (22 шт.),
промежуточной аттестации (ауд.6)	стол преподавателя (1шт.),
	доска маркерная (1шт.).
	Технические средства обучения:
	компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Ин-
	тернет» и доступом в электронную информационно-
	образовательную среду организации,
	мультмедийное оборудование (видеопроектор,
	экран). телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучаю-	Учебная мебель:
щихся (ауд.7)	стол на 2 посадочных места (6шт.),
	стул (12 шт.).
	Технические средства обучения:
	оснащены компьютерной техникой с возможностью
	подключения к сети «Интернет» и обеспечением до-
	ступа в электронную информационно-
	образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучаю-	Учебная мебель:
щихся (ауд.5)	стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.).
	Технические средства обучения:
	оснащены компьютерной техникой с возможностью
	подключения к сети "Интернет" и обеспечением до-
	ступа в электронную информационно-
	образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование
обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	

### 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакуповодыря. к зданию организации;
  - 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

#### 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# 11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, подготовки докладов и сообщений (по вопросам практических занятий), написания рефератов, практических заданий, решения тестов.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных	Минималь-
Понимание	задач	ный уровень
смысла компетен-		
ции	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пре-	Базовый
	делах области исследования. В большинстве случаев способен	уровень
	выявить достоверные источники информации, обработать, ана-	
	лизировать информацию.	
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области	Высокий
	исследования с пониманием границ применимости	уровень

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компе-	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее	Минималь- ный уровень
тенции в рамках изучения дисци- плины	часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	
HIJIHIIDI	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения	Базовый
	определенных проблем в области исследования. В большинстве	уровень
	случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых	
	для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Высокий
	Способен выявлять проблемы и умеет находить способы реше-	уровень
	ния, применяя современные методы и технологии.  Способен работать при прямом наблюдении. Способен приме-	Минималь-
Способность	нять теоретические знания к решению конкретных задач.	ный уровень
применять на		
практике знания,	Может взять на себя ответственность за завершение задач в	
полученные в ходе изучения дисцип-	исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных,	Базовый
лины	неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и воз-	уровень
	можных сложностей при решении той или иной проблемы	
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совер- шенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный	
	прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий
		уровень

#### 11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (контролируемый индикатор достижения УК 3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (контролируемый индикатор достижения УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач).
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (контролируемый индикатор достижения УК 6.2. Использует технологии и методы управления временем при достижении поставленных целей).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

#### Результаты обучения

Знает основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия;

Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социальноисторического, этического и философского контекста развития общества;

Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях;

#### Типовые задания для устного опроса на практических занятиях

#### Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

- 1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
- 2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
- 3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человекаволонтера.
- 4. Профессиональные качества студента (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.

#### Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

- 1. Социальное волонтерство
- 2. Событийное волонтерство
- 3. Спортивное волонтерство
- 4. Экологическое волонтерство
- 5. Арт-волонтерство
- 6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
- 7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

#### Тема 3. Организация работы с волонтерами

- 1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
- 2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
  - 3. Мотивация волонтеров
- 4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров
- 5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

# **Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями**

- 1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями
- 2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями
- 3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
- 4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

#### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический
	материал;

Оценка за ответ	Критерии
	- свободно справляется с решение задач,
	- использует в ответе дополнительный материал;
	- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
	- анализирует полученные результаты;
	- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если:
Хорошо	- теоретическое содержание курса освоено полностью;
	- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
	- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены,
	но в них имеются ошибки и неточности;
	- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументиро-
	вано и полно;
	- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на ос-
	новные понятия.
Удовлетвори-	выставляет обучающемуся, если:
тельно	- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят су-
ТСЛЬНО	щественного характера;
	- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но
	допускаются не точности в определении формулировки;
	- наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетвори- тельно	выставляет обучающемуся, если:
	- не знает значительной части программного материала;
	- допускает существенные ошибки;
	- так же не сформированы практические компетенции;
	- отказ от ответа или отсутствие ответа.

#### Тематика рефератов

#### Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

- 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества
- 2. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
- 3. Роль и значение волонтерской деятельности в развитии современного Краснодарского края
- 4. Роль и значение волонтерской деятельности в истории г. Армавира Краснодарского края
  - 5. Роль волонтерского движения в истории России
- 6. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.

#### Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

- 1. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
- 2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Краснодарском крае (на конкретных примерах)
  - 3. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
- 4. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах)
  - 5. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними
  - 6. Модели волонтерской работы с наркозависимыми

7. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ

#### Тема 3. Организация работы с волонтерами

- 1. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России
  - 2. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий
  - 3. Организация работы агитбригад
  - 4. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
  - 5. Семейное волонтерство
  - 6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

# **Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями**

- 1. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий
  - 2. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне
- 3. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России
  - 4. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО
- 5. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
  - 6. Требования к профессиональным качествам волонтеров
  - 7. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

#### Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовле- творительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовле- творительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### 11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

#### Результаты обучения

Умеет выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации;

Умеет работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия;

Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях;

#### Типовые тесты по дисциплине для подготовки к зачету

- 1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?
  - а) усидчивость
  - b) стеснительность
  - с) общительность
  - d) смелость
  - е) грубость
  - f) доброта
  - g) отзывчивость
- 2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?
  - а) вторая половина XVII-го века
  - b) конец XIX-го века
  - с) 60-е годы ХХ-го века
  - d) 80-е годы XX-го века
- 3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?
  - a) 1882
  - b) 1922
  - c) 1995
  - d) 2018
- 4. Что такое НКО?
  - а) некоммерческие организации
  - b) новые коммерческие организации
  - с) неформальные коммерческие организации
  - d) незарегистрированные коммерческие организации
- 5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
  - а) 23 февраля
  - b) 1 сентября
  - с) 22 августа
  - d) 5 декабря
- 6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
  - а) день учителя
  - b) весенняя неделя добра
  - с) день защиты детей
  - d) осенний марафон
- 7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
  - а) США
  - b) Англия
  - с) Франция
  - d) Россия
  - е) Италия
  - f) Япония
  - д) нет такой страны
- 8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
  - а) да
  - h) нет
- 9. Первое массовое детское движение в России это...
  - а) скауты

- b) пионеры
- с) октябрята
- d) зеленые береты
- 10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
  - а) да
  - b) нет
- 11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
  - а) да
  - b) нет
- 12. Социальный проект это...
  - а) план общественных мероприятий
  - b) план общегородских мероприятий
  - с) программа действий, направленная на решение социальных проблем
  - d) здесь нет верного ответа

#### Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

#### Результаты обучения

Владеет основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды;

Владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики;

Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития;

#### Типовые задания для подготовки к зачету

- 1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
- 2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации)
- 3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
- 4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
- 5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»

- 6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
- 7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами І-ІІ группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
- 18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
- 19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
- 20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
- 21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
- 22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
- 23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
  - 24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения	V nymanyy ayayyynayyg	
текущего контроля	Критерии оценивания	
Решения практиче-	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение	
ской	задания	
задачи	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные не-	

точности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при вы-
полнении задания.
«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство
вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели	
	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.	
Зачтено	В ответе используется научная терминология.	
	Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.	
	Умеет делать выводы без существенных ошибок.	
	Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в	
	решении стандартных (типовых) задач.	
	Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой	
	дисциплине.	
	Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень куль-	
	туры исполнения заданий.	
	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.	
Не зачтено	В ответе не используется научная терминология.	
	Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логически-	
	ми ошибками.	
	Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.	
	Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, некомпетентность в	
	решении стандартных (типовых) задач.	
	Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по	
	изучаемой дисциплине.	
	Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень куль-	
	туры исполнения заданий.	
	Не сформированы компетенции, умения и навыки.	
	Отказ от ответа или отсутствие ответа.	

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмот от № и одобрена на заседании Уч	рена на заседании кафедры (протокол неного совета (протокол от
№) для исполнения в $20$ 20 учебном году	
Внесены дополнения (изменения):	
Заведующий кафедрой	
	(подпись, инициалы и фамилия)
Рабочая программа дисциплины рассмотрот № № 1 и одобрена на заседании Уч. № 1 для исполнения в 20 20 учебном году Внесены дополнения (изменения):	неного совета (протокол от
Заведующий кафедрой	
	(подпись, инициалы и фамилия)
Рабочая программа дисциплины рассмотрот №) и одобрена на заседании Уч. №) для исполнения в 2020 учебном году Внесены дополнения (изменения):	неного совета (протокол от
Заведующий кафедрой	
эшьедующий кифедрой	
	(подпись, инициалы и фамилия)
Рабочая программа дисциплины рассмотрот № № 1 и одобрена на заседании Уч. № 1 для исполнения в 20 20 учебном году Внесены дополнения (изменения):	неного совета (протокол от
Заведующий кафедрой	
-	(подпись, инициалы и фамилия)