



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 4 от «17» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь

« 17 » апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Негосударственного частного некоммерческого
образовательного учреждения высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»
за 2025 год

Армавир, 2026

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 и на основании приказа АГСИ «О проведении самообследования Негосударственным частным некоммерческим образовательным учреждением высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее – АГСИ) за 2025-2026 учебный год».

В период с 26 января 2026 г. по 10 апреля 2026 г. проведено самообследование деятельности АГСИ.

Самообследование АГСИ проводилось комиссией в следующем составе:

- Председатель: Токарь Александр Сергеевич, ректор.
Заместитель председателя: Тарасьян Наталья Александровна, первый проректор, заведующая кафедрой Социальной психологии.
Члены комиссии: Литвишко Галина Олеговна, проректор по воспитательной работе;
Вандина Ольга Георгиевна, заведующая кафедрой Экономики и управления;
Зелик Виталий Анатольевич, заведующий кафедрой гражданского права и процесса
Марков Михаил Александрович, заведующий кафедрой общенаучных дисциплин;
Токарь Владимир Сергеевич, специалист отдела кадров;
Моц Алла Николаевна, специалист учебно-методического отдела;
Соловьев Валерий Николаевич, начальник административно-хозяйственного отдела

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, финансово-экономической деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования АГСИ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности АГСИ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации (ФИО индивидуального предпринимателя)	Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»
Сокращенное наименование организации	НЧНОУ ВО «АГСИ»
ИНН	2302018015
КПП	230201001
ОГРН	1022300638458
Место нахождения организации	352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117 352905, Краснодарский край, город Армавир, улица Тургенева, д.147.
Место осуществления образовательной деятельности	352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117 352905, Краснодарский край, город Армавир, улица Тургенева, д.147.
Сведения о лицензии	
Решение о выдаче	Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2015 № 4022-06
Текущий статус лицензии	Действует
Наименование органа, выдавшего лицензию	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Срок действия	Бессрочно
Субъект РФ	Краснодарский край
Серия, номер бланка	
Регистрационный номер лицензии	Л035-00115-23/00096840
Общие сведения о государственной аккредитации	
Дата выдачи свидетельства	22.08.2017
Регистрационный номер свидетельства	A007-00115-23/02012542

Срок действия свидетельства	Бессрочно
Вид свидетельства (свидетельство, временное свидетельство)	Постоянное
Текущий статус свидетельства	Действующее
Наименование аккредитационного органа, выдавшего свидетельство	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Контакты	Телефон 8(86137) 7-43-38; Адрес электронной почты: apsi@bk.ru Адрес сайта в Интернете: www.agsi.ru

Перечень федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в АГСИ

Код и наименование направления подготовки	Дата утверждения и номер приказа
40.03.01 Юриспруденция	13 августа 2020 №1011
38.03.01 Экономика	12 августа 2020 №954
38.03.03 Управление персоналом	12 августа 2020 № 955
37.03.01 Психология	29 июля 2020 № 839

1.1. Миссия Армавирского гуманитарно-социального института

Миссия НЧНОУ ВО «АГСИ» - удовлетворение возрастающего спроса российского общества на подготовку современных специалистов, владеющих знаниями и умением эффективно применять различные технологии на практике; создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование высокопрофессионального уровня выпускников на основе:

- эффективной организации и проведения учебной, методической работы, внедрения инновационных методов организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий;
- выполнения научных исследований;
- подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров, призванных сохранить и приумножить научные ценности общества;
- совершенствование структуры и содержания образовательной среды посредством активного внедрения цифровых образовательных технологий, создания цифрового образовательного пространства, развития электронных образовательных платформ;
- переход от оценки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО к оценке качества подготовки специалистов;
- реализация модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2. Система управления

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом Негосударственного частного некоммерческого образовательного учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» и локальными нормативными актами Института.

НЧНОУ ВО «АГСИ» является юридическим лицом, имеет собственное наименование, самостоятельный баланс, расчетный и валютные счета в банках России и других странах, круглую печать со своим полным наименованием «Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»», угловой штамп, бланки, эмблему, выполненную в виде стилизованного глобуса эллипсоидной формы, внутри которого заключена аббревиатура, образованная из начальных букв словосочетания «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (АГСИ), при этом, буквы АГСИ размещены на книге в развернутом виде, которая расположена в горизонтальном положении. Вокруг глобуса написано наименование Института «Армавирский гуманитарно-социальный институт».

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом АГСИ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления АГСИ включает в себя:

- Учредитель;
- Ректор;
- Ученый совет;
- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института;

Высшим органом управления является **Учредитель**.

Учредителем института является:

Токарь Сергей Павлович

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института является коллегиальным органом управления Институтом (далее - Конференция). Конференцию представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Института на основе трудового договора, а также все категории обучающихся Института.

В целях рассмотрения сложных научно-педагогических и методических вопросов образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Институте действует коллегиальный орган управления - **Ученый совет Института** (далее - Ученый совет).

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры. Другие члены Ученого совета избираются на заседании Ученого совета тайным голосованием. Количество членов Ученого совета – 9 человек. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет.

Текущее руководство деятельностью Института осуществляет **Ректор**, назначаемый решением Учредителя.

В Институте создан и функционирует Совет обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение учета мнения обучающихся при принятии решений по организации образовательной деятельности АГСИ, студенческого досуга.

Заведующие кафедрами, отделов и других структур осуществляют свою деятельность на основании должностных инструкций и Устава института, непосредственно организуя и контролируя работу вверенных им подразделений.

Взаимодействие структурных подразделений института осуществляется с учетом дидактических принципов непрерывности, последовательности и единства обучения, преемственности содержания образовательных программ, начиная с подготовительных курсов и заканчивая основными профессиональными образовательными программами высшего образования.

Для регламентации внутренней деятельности института действует система локальных актов.

Организационная структура управления АГСИ представлена на официальном сайте АГСИ в разделе «Сведения об образовательной организации», а также вся информация о деятельности АГСИ размещена на официальном сайте АГСИ <http://www.agsi.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3. Планируемые результаты деятельности

Основной целью АГСИ в отчетном периоде (2025 год) являлось обеспечение высокого качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями рынка труда и стратегическими приоритетами развития системы высшего образования в Краснодарском крае.

Деятельность Института была направлена на формирование у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, что является ключевым фактором конкурентоспособности выпускников и их востребованности в современном обществе.

Приоритетными направлениями работы в 2025 году стали: повышение эффективности учебно-методической работы, совершенствование воспитательной деятельности, укрепление материально-технической базы, а также активное взаимодействие с региональными работодателями и научными организациями с целью интеграции образования, науки и практики.

Основные задачи работы АГСИ:

1. В сфере образовательной деятельности

актуализировать образовательные программы бакалавриата с учётом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов и запросов рынка труда;

обеспечить высокое качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам высшего образования (направления: психология, экономика, управление персоналом, юриспруденция);

повысить эффективность организации и проведения учебной и методической работы на основе внедрения инновационных методов организации учебного процесса и применения прогрессивных образовательных технологий;

обеспечить доступность качественного высшего образования для различных категорий граждан, в том числе на основе применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

совершенствовать систему независимой оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с участием работодателей и профессиональных сообществ;

2. В сфере научно-исследовательской деятельности

продолжить развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся как основу формирования творческих способностей и самосовершенствования личности;

увеличить выполнение научных исследований по актуальным направлениям гуманитарных и социально-экономических наук;

повысить публикационную активность профессорско-преподавательского состава;

интегрировать научную и образовательную деятельность через привлечение обучающихся к выполнению прикладных научных исследований по заказам организаций-партнеров;

3. В сфере воспитательной работы и развития студенческого сообщества

разработать и внедрить программу воспитательной работы на 2025/2026 учебный год;

сформировать у обучающихся общекультурные и социально-личностные компетенции, активную гражданскую позицию и приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

организовать серию встреч студентов с выпускниками института и представителями работодателей;

сформировать систему наставничества старших студентов над первокурсниками для успешной адаптации;

создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности через организацию внеучебной деятельности (клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции);

проведение профилактических асоциальных явлений (экстремизм, терроризм, наркомания, коррупционное поведение) среди обучающихся;

4. В сфере международной и межрегиональной деятельности

продолжить работу о сотрудничестве с зарубежными вузами в сфере гуманитарных и социальных наук;

обеспечить участие студентов и преподавателей в программах академической мобильности;

5. В сфере кадрового обеспечения

организовать прохождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки не менее 25 % НПП;

привлечение в образовательный процесс практикующих специалистов и работодателей для усиления практической составляющей подготовки;

создать условия для профессионального роста молодых преподавателей (наставничество, грантовая поддержка, методическая помощь);

провести мониторинг удовлетворённости НПП условиями труда и профессионального развития (анкетирование).

6. В сфере материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения

модернизировать информационно-образовательную среду: расширить доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и научным базам данных;

обеспечить бесперебойную работу ИТ-инфраструктуры вуза, включая платформы дистанционного обучения;

обеспечить безопасные условия осуществления образовательной деятельности (противопожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований);

7. В сфере трудоустройства выпускников и взаимодействия с работодателями

сформировать базу данных потенциальных работодателей;

заключить не менее 5 новых соглашений о сотрудничестве с профильными организациями для организации практик и трудоустройства выпускников;

провести не менее 3 ярмарок вакансий и встреч с работодателями;

организовать мониторинг трудоустройства выпускников 2024 года и сформировать отчёт по результатам;

разработать рекомендации для студентов по построению карьерной траектории на основе анализа рынка труда;

8. В сфере управления качеством образования

провести внутренний аудит качества реализации образовательных программ по всем направлениям подготовки;

организовать анкетирование обучающихся для оценки удовлетворённости качеством образовательных услуг (охват не менее 80 % студентов);

проанализировать результаты промежуточной и итоговой аттестации студентов, выявить проблемные зоны и разработать меры по их устранению;

актуализировать внутренние нормативные документы, регламентирующие образовательную и научную деятельность института;

продолжить совершенствование системы внутренней оценки качества образования (СМК) с учетом требований Рособнадзора и профессиональных стандартов;

повышение конкурентоспособности Института на рынке образовательных услуг Краснодарского края за счет улучшения показателей мониторинга эффективности вузов;

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Профориентационная работа довузовского образования

Профориентационная работа в АГСИ занимает значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, для привлечения абитуриентов в АГСИ. Ее роль для АГСИ возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению абитуриентов. Для привлечения абитуриентов в АГСИ осуществлялась работа, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего, среднего профессионального и высшего образования, в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями.

Цели профориентационной работы: формирование системы непрерывного профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей осознанный выбор будущей профессии, устойчивый интерес к получаемой специальности и успешную адаптацию на рынке труда выпускников.

Данная цель реализуется через комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие с потенциальными абитуриентами (учащимися школ, колледжей, их родителями), формирование положительного имиджа Института и привлечение мотивированных абитуриентов на реализуемые направления подготовки.

Конкретные цели по направлениям:

1. Информационно-просветительское направление:

повысить информированность школьников и их родителей о направлениях подготовки и образовательных программах АГСИ;

сформировать позитивный имидж института как современного образовательного учреждения в сфере гуманитарных и социальных наук;

обеспечить доступность информации о правилах приёма, условиях обучения и перспективах трудоустройства выпускников АГСИ;

популяризировать гуманитарно-социальные профессии среди молодёжи через различные информационные каналы.

2. Диагностико-консультационное направление:

выявить профессиональные интересы, склонности и способности потенциальных абитуриентов;

оказать индивидуальную и групповую профориентационную помощь школьникам в выборе направления обучения;

провести диагностику профессиональных предпочтений не менее чем у 500 школьников в течение 2025 года;

организовать серию консультаций по вопросам профессионального самоопределения с привлечением психологов.

3. Практико-ориентированное направление:

предоставить школьникам возможность познакомиться с будущей профессией через практические мероприятия;

вовлечь не менее 300 школьников в профориентационные активности института (мастер-классы, дни открытых дверей, квесты и т. д.);

организовать профессиональные пробы по направлениям подготовки АГСИ для учащихся 11 классов;

создать условия для погружения школьников в академическую среду института через участие в мини-лекциях, научных дискуссиях, студенческих мероприятиях.

4. Партнёрское направление:

укрепить сотрудничество с общеобразовательными организациями Краснодарского края и соседних регионов;

заключить соглашения о сотрудничестве с школами по вопросам профориентации;

разработать и реализовать совместные профориентационные программы с образовательными учреждениями и центрами занятости;

наладить взаимодействие с работодателями для демонстрации школьникам перспектив трудоустройства по гуманитарно-социальным направлениям.

5. Цифровое направление:

расширить онлайн-присутствие института в профориентационном пространстве;

создать и регулярно обновлять раздел «Абитуриенту» на официальном сайте АГСИ с профориентационным контентом;

развивать социальные медиа института как площадки для профориентационной работы со школьниками;

внедрить онлайн-инструменты профориентации (тесты, вебинары, виртуальные туры по институту) и обеспечить к ним доступ для целевой аудитории.

6. Аналитико-методическое направление:

проанализировать эффективность профориентационных мероприятий за предыдущие периоды и скорректировать стратегию работы на 2026 год;

разработать методические рекомендации для преподавателей и сотрудников АГСИ по организации профориентационной деятельности;

сформировать систему мониторинга и оценки результатов профориентационной работы;

подготовить ежегодный отчёт о результатах профориентационной деятельности с предложениями по её совершенствованию.

7. Целевая аудитория и охват:

обеспечить профориентационное сопровождение учащихся 11 классов общеобразовательных школ;

расширить географию профориентационной работы на муниципальные образования Краснодарского края;

уделить особое внимание профориентационной работе в сельских районах региона;

увеличить охват профориентационными мероприятиями не менее чем на 20 % по сравнению с 2024 годом.

Задачи профориентационной работы:

1. Информационно-просветительские задачи

обновить и актуализировать раздел «Абитуриенту» на официальном сайте института, включив информацию о направлениях подготовки, правилах приёма, возможностях трудоустройства;

разработать и распространить информационные буклеты и памятки для абитуриентов и их родителей (не менее 1 000 экземпляров);

организовать серию вебинаров и онлайн-консультаций для абитуриентов и родителей по вопросам поступления и обучения в АГСИ (не менее 6 мероприятий за год);

обеспечить регулярное обновление контента в социальных сетях института с акцентом на профориентационные материалы (не менее 2 публикаций в неделю);

подготовить и разместить видеоролики о направлениях подготовки и студенческой жизни (не менее 5 видеороликов за год).

2. Организационные задачи

провести не менее 8 дней открытых дверей в течение 2025 года (в т.ч. 2 онлайн-формата);

организовать цикл профориентационных экскурсий в институт для школьников 9–11 классов (охват не менее 300 человек);

провести профориентационные недели в школах муниципальных образований Краснодарского края (не менее чем в 10 школах);

организовать участие АГСИ в региональных и городских ярмарках образовательных услуг (не менее 3 мероприятий);

создать календарь профориентационных мероприятий на 2025 год и обеспечить его исполнение.

3. Практико-ориентированные задачи

организовать серию мастер-классов и профориентационных проб по направлениям подготовки АГСИ;

провести профессиональные квесты и интеллектуальные игры для школьников по гуманитарно-социальным направлениям (не менее 4 мероприятий);

запустить проект «День с будущим профессором»: встречи школьников с преподавателями и успешными выпускниками АГСИ (не менее 5 встреч);

организовать мини-лекции и открытые дискуссии на актуальные гуманитарные темы с участием студентов и преподавателей АГСИ для школьников (не менее 6 мероприятий).

4. Диагностико-консультационные задачи

провести групповое профориентационное тестирование школьников 11 классов с использованием современных методик (охват не менее 500 человек);

организовать индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению с привлечением психологов и карьерных консультантов (не менее 100 консультаций);

разработать рекомендации для школьников на основе результатов профориентационной диагностики;

создать базу данных потенциальных абитуриентов с указанием их профессиональных интересов и склонностей.

5. Задачи по взаимодействию с партнёрами

заключить не менее 5 соглашений о сотрудничестве с общеобразовательными организациями по вопросам профориентации;

организовать совместные профориентационные мероприятия с центрами занятости населения и работодателями (не менее 3 мероприятий);

привлечь не менее 3 представителей профильных организаций к участию в профориентационных мероприятиях АГСИ;

наладить обмен опытом с другими вузами по вопросам профориентационной работы (участие в 1–2 межвузовских семинарах).

6. Цифровые задачи

создать интерактивную карту профориентационных мероприятий АГСИ на сайте института;

запустить онлайн-тест «Подбери направление обучения» на сайте АГСИ;

организовать виртуальные туры по институту (не менее 3 туров);
внедрить чат-бота для ответов на часто задаваемые вопросы абитуриентов;
вести регулярную рассылку профориентационного контента через мессенджеры и email (не реже 1 раза в месяц).

7. Аналитико-методические задачи

разработать методические рекомендации для преподавателей и сотрудников АГСИ по организации профориентационной деятельности;

провести мониторинг эффективности профориентационных мероприятий (анкетирование участников, анализ обратной связи);

сформировать базу данных профориентационных материалов (методики, тесты, сценарии мероприятий);

подготовить промежуточный отчёт о результатах профориентационной работы за первое полугодие 2025 года;

составить итоговый отчёт по профориентационной работе за 2025 год с предложениями по её совершенствованию.

8. Задачи по работе с целевыми группами

организовать специальные профориентационные мероприятия для учащихся сельских школ (не менее 3 выездных мероприятий);

провести серию встреч с родителями будущих абитуриентов (не менее 4 встреч);

разработать программу профориентационной поддержки для социально уязвимых категорий абитуриентов;

вовлечь студентов АГСИ в профориентационную работу в качестве наставников для школьников (не менее 20 студентов).

9. Задачи по оценке результатов

проанализировать динамику числа абитуриентов, подавших заявления в АГСИ, по сравнению с 2024 годом;

оценить изменение среднего балла ЕГЭ поступивших абитуриентов;

измерить уровень удовлетворённости школьников и родителей профориентационными мероприятиями (целевой показатель — не менее 85 %);

отследить долю абитуриентов, осознанно выбравших направление подготовки (по результатам анкетирования — не менее 80 %).

В рамках профориентационной работы в 2025 году осуществлялись следующие мероприятия: дни открытых дверей; участие в ярмарках рабочих мест; подготовка и издание профориентационных и рекламных материалов, которые знакомят с правилами поступления в АГСИ, содержат информацию о реализуемых образовательных программах; профориентационные встречи с обучающимися образовательных организаций среднего и среднего профессионального образования Краснодарского края; посещения АГСИ для школьников с целью знакомства с академической средой, специальностями и требованиями к обучению; посещение родительских собраний обучающихся выпускных классов образовательных организаций среднего образования г. Армавира; участие во Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей»; размещение рекламы в сети Интернет и на радио; проведено групповое тестирование школьников для выявления профессиональных интересов и склонностей, а также проведены консультации по профессиональному самоопределению с привлечением психологов; проведены Онлайн-мероприятия, вебинары, онлайн-консультации и виртуальные туры по институту для привлечения аудитории из других регионов; размещение на официальном сайте Института и в социальной сети «в Контакте», материалов профориентационного характера, а также о правилах и условиях поступления в Институт.

Профориентационная работа в 2025 году проводилась в соответствии с Планом профориентационной работы АГСИ с учетом анализа сведений об итогах приемной кампании 2024 и 2025 года, пожеланий и предложений абитуриентов и их родителей, учителей.

Для более эффективной профориентационной работы использовались современные методы и формы работы с обучающимися, в частности, активно использовались мультимедийные и информационные технологии, более активно использовались ресурсы сети Интернет для профориентационной работы.

2.2. Динамика приема обучающихся

Работа приёмной комиссии в 2025 году была организована в соответствии с:

1) федеральными нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2024 г. № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.12.2024 г. № 845 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2025/26 учебный год»; Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-5/24507 от 27.12.2024 г. «О направлении рекомендаций», Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 557-ФЗ «О внесении изменений в статьи 21 и 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.01.2023 г. № 89 «О функционировании суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»; Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2024 г. № 1668 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2023 г. № 89»; Уставом и локальными актами Института; другими нормативно-правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области образования.

2) внутренними локальными актами АГСИ, в том числе: Правилами приема в Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» на обучение по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата на 2025/2026 учебный год, утвержденными Приказом ректора от 09.01.2025г., и №15/2 от 10.03.2025г. «Об утверждении новой редакции Особенности приема на обучение в НЧНОУ ВО «АГСИ» по программам бакалавриата в 2025/2026 учебном году.

В рамках приемной кампании 2025 года АГСИ обеспечивались соблюдение установленных законодательством РФ прав граждан в области образования, гласность и открытость работы приёмной комиссии, доступность руководства приёмной комиссии на всех этапах проведения

приёма. Приёмная комиссия, осуществляя контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими, обращалась в соответствующие профилю проверяемой информации государственные информационные системы. Технический состав приёмной комиссии Института вносил персональные данные абитуриентов, которые подавали документы лично, в Федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) Впоследствии, указанные данные переносились ответственным работником АГСИ в Электронную Информационно-образовательную среду АГСИ.

Приём на обучение в Институт по программам бакалавриата проводится на конкурсной основе. Институт проводит отдельный конкурс по каждой совокупности условий поступления на обучение: по организации в целом; по направлению подготовки в целом (однопрофильный конкурс в пределах направления подготовки); по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная); по источникам финансирования (на места по договорам об оказании платных образовательных услуг).

С сентября 2025 года были осуществлены следующие мероприятия:

- сформированы составы приемной, экзаменационной, апелляционной комиссий,
- подготовлены все необходимые документы для организации работы приемной комиссии;
- размещена в установленные сроки информация для абитуриентов на сайте Института.

Количество обучающихся, зачисленных на 1 курс в сравнении с 2022, 2023, 2024 годами

Количество поступивших всего	ЗАЧИСЛЕНО (человек) 2022	ЗАЧИСЛЕНО (человек) 2023	ЗАЧИСЛЕНО (человек) 2024	ЗАЧИСЛЕНО (человек) 2025
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция	40	74	82	76
по направлению подготовки 37.03.01 Психология	0	0	2	1
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	6	6	4	11
по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом	7	8	8	10

Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям в 2025 году составила:

Код и наименование направления подготовки	Форма обучения	Балл
40.03.01 Юриспруденция	Очная	231,50
	Очно-заочная	219,94
	Заочная	235,09
38.03.01 Экономика	Очная	0,00
	Очно-заочная	228,18
	Заочная	0,00
38.03.03 Управление персоналом	Очная	0,00
	Очно-заочная	240,80
	Заочная	0,00
37.03.01 Психология	Очная	0,00

Обобщая вышеизложенное, следует сказать, что в целом приемная кампания 2025 года прошла успешно.

2.3. Реализуемые образовательные программы

Учебный процесс в АГСИ осуществляют 4 кафедры:

1. Кафедра социальной психологии
2. Кафедра гражданского права и процесса
3. Кафедра экономики и управления.
4. Кафедры общенаучных дисциплин

На кафедрах имеются должностные инструкции, рассмотренные на заседаниях Ученого совета и утвержденные ректором.

Кафедра формирует учебные программы с учетом новейших научных достижений в своей области, в обязательном порядке осуществляет фундаментальные, поисковые, методические, прикладные научные исследования, которые являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров.

В отчетном периоде образовательная деятельность в АГСИ осуществлялась по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (уровня бакалавриата) и дополнительном образовании детей и взрослых.

Все основные образовательные программы разрабатываются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, согласованы с представителями Совета обучающихся, с представителями работодателей и одобрены Ученым советом АГСИ.

Подготовка обучающихся по направлениям подготовки

№ п/п	Код	Наименование специальности (направления подготовки)
<i>Направления подготовки (ФГОС ВО)</i>		
1.	40.03.01	Юриспруденция
2.	37.03.01	Психология
3.	38.03.01	Экономика
4.	38.03.03	Управление персоналом

Основные образовательные программы включают в себя следующие структурные элементы: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной деятельности, форм аттестации.

Учебные планы основных профессиональных образовательных программ являются их составной частью, включают в себя полное наименование направления подготовки, присваиваемую квалификацию, срок освоения образовательной программы, перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации. Учебные планы разрабатываются для каждой формы обучения.

Анализ учебных планов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на соответствие требованиям образовательных стандартов показал, что их структура, сроки освоения, трудоемкость базовой и вариативной (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) частей программы соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Учебные планы и календарные учебные графики АГСИ представлены на официальном сайте АГСИ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Разработка образовательных программ с учетом интересов работодателей, ведущая роль практических занятий и всех видов практик позволяют достичь результатов освоения образовательных программ, сформировать компетенции, задаваемые требованиями работодателей, и адаптировать обучающихся к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда.

Содержание всех реализуемых основных профессиональных образовательных программ рассмотрено, одобрено и согласовано с представителями работодателей. Представители работодателей являются активными участниками образовательного процесса, научными руководителями, членами государственных экзаменационных комиссий, что обеспечивает соответствие подготовки выпускников образовательных программ требованиям рынка труда. Практика, организованная на базе предприятий, обеспечивает приобретение обучающимися профессионального и социального опыта, тем самым создаются условия, в которых обучающийся готовится к реальной профессиональной деятельности.

В отчетном периоде АГСИ применял частично дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В АГСИ реализуются дополнительное образование для детей и взрослых.

Деятельность института в сфере ДО регламентируется рядом нормативных актов, как федерального, так и локального уровня.

В АГСИ утверждены следующие документы в сфере ДО:

– Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

– Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и их результатов в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт».

Контингент обучающихся по состоянию на «01» апреля 2026 года

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата: 252.00 чел.

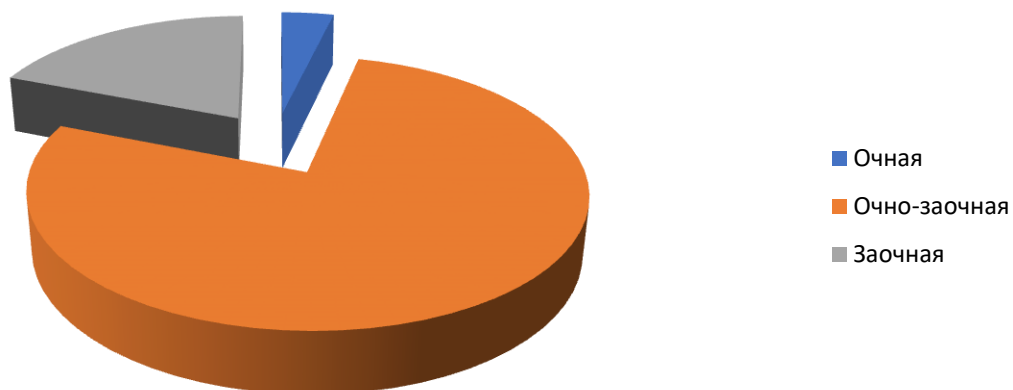
В том числе:

по очной форме обучения: 5.00 чел.

по очно-заочной форме обучения: 183.00 чел.

по заочной форме обучения: 64.00 чел.

Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата



Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»						
Очная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Заочная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Очно-заочная	12	7	11	6	1	37
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	12	7	11	6	1	37

Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»						
Очная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Заочная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Очно-заочная	3	1	4	3	2	13

из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	3	1	4	3	2	13

Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в организации»						
Очная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Заочная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Очно-заочная	8	7	4	4	3	26
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	8	7	4	4	3	26

Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Гражданско-правовой»						
Очная	0	0	3	2	0	5
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Заочная	22	23	19	0	0	64
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	25	17	18	0	0	60
Очно-заочная	31	26	16	16	18	107
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	53	49	38	18	18	176

В НЧНОУ ВО «АГСИ» по программам дополнительного образования для детей и взрослых обучается 7 человек.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	0.00/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	ед.	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	0.00
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам	чел.	0.00

	специалитета		
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры,	чел.	0.00
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры	чел.	0.00
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	чел. / %	23.0/96

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС по направлениям подготовки.

Особое внимание в институте уделяется модернизации содержания образовательных программ, дисциплин и практик с учётом компетентностного подхода согласно ФГОС, а также с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; пожеланий работодателей и обучающихся.

В институте постоянно проводится работа по актуализации учебных планов, их анализу на предмет соответствия требованиям соответствующих ФГОС ВО и нормативных документов Минобрнауки России. Учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым в институте полностью соответствуют требованиям ФГОС по структуре, соотношению объемов часов и перечню дисциплин.

Все учебные планы одобрены Ученым советом института, утверждены Ректором АГСИ и размещены на сайте института.

Образовательные программы АГСИ по реализуемым направлениям подготовки соответствуют требованиям ФГОС по структуре, условиям реализации, содержанию и оценке качества их освоения.

Для обеспечения качества образовательных программ проводятся процедуры контроля. К процедурам контроля качества образовательных программ относятся актуализация содержания и периодическое утверждение образовательных программ, их централизованное размещение на сайте института и хранение, мониторинг содержания учебных планов (УП) и оценочных материалов (ОМ) на соответствие ФГОС, миссии АГСИ и требованиям локальных нормативных актов Института. Образовательные программы актуализируются не реже 1 раза в год, и ежегодно утверждаются на Ученом совете Института.

40.03.01 Юриспруденция (ФГОС ВО от 13 августа 2020 №1011)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по очной форме обучения составляет 4 года, очно-заочной и заочной формы обучения 5 лет.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Экологическое право», «Земельное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», «Международное право», «Международное частное право», «Криминалистика»,

«Криминология», «Право социального обеспечения», «Семейное право», «Информационные технологии в юридической деятельности», «История России» «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция требованиям ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	219 з.е.	не менее 200 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	15 з.е.	не менее 15 з.е.	соответствует
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	не менее 6-9 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	64 %	не менее 60%	соответствует

37.03.01 Психология (ФГОС ВО 29 июля 2020 № 839)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению направления подготовки 37.03.01 Психология (в соответствии ФГОС ВО) - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная форма обучения – 5 лет.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщая история), иностранному языку, психологии безопасности, «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология требованиям ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	219 з.е.	не менее 190 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	15 з.е.	не менее 15 з.е.	соответствует

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	6-9 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	65 %	не менее 60%	соответствует

38.03.01 Экономика (ФГОС ВО 12 августа 2020 №954)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению направления подготовки 38.03.01 Экономика (в соответствии ФГОС ВО) - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная форма обучения – 5 лет; заочная форма обучения – 5 лет.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщая история), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика требованиям ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	219 з.е.	не менее 160 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	15 з.е.	не менее 9 з.е.	соответствует
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	не менее 6 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	41.7 %	не менее 30%	соответствует

38.03.03 Управление персоналом (ФГОС ВО 12 августа 2020 № 955)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (в соответствии ФГОС ВО) - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная форма обучения – 5 лет; заочная форма обучения – 5 лет.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщая история), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	213 з.е.	не менее 180 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	21 з.е.	не менее 9 з.е.	соответствует
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	6-9 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	47 %	не менее 30%	соответствует

Структура ОПОП подготовки бакалавров

Общая характеристика ОПОП;

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию основной профессиональной образовательной программы;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о внутренней независимой оценке качества образования и порядок проведения внутренней независимой оценки качества образования по основным

профессиональным образовательным программам высшего образования, реализуемым НЧНОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение об электронной информационно-образовательной среде в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о практической подготовке обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Учебный план;

Календарный учебный график;

Матрица соответствия компетенций и составных частей основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Схема формирования компетенций;

Рабочие программы дисциплин;

Рабочие программы практик;

Программа ГИА;

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и фонды оценочных средств по практикам;

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации;

Методические и иные материалы обеспечивающие качество образовательного процесса;

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы;

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий с обучающимися института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в учебно-методическом отделе, утверждается ректором и доводится до профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в учебном отделе ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

– экзаменационные ведомости;

– экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);

– зачетные книжки студентов;

–сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения;

- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;
- журнал регистрации справок об обучении;
- журнал регистрации обучающихся, находящихся в академических отпусках;
- журнал учета посещаемости обучающихся (на каждую учебную группу);
- журнал регистрации переносов и замен учебных занятий;
- журнал регистрации выдачи студенческих билетов и зачетных книжек.

Обеспечение качества преподавания дисциплин осуществляется на уровне кафедр, разрабатывающих рабочие программы дисциплин, по объему и содержанию соответствующие требованиям образовательных стандартов, и ориентировано на формирование определенных образовательной программой компетенций выпускников АГСИ.

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся в АГСИ организована в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования, Положением о практической подготовке обучающихся АГСИ, рабочими программами практик. Практическая подготовка является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Основными видами практик в АГСИ являются: учебная, производственная. В целях обеспечения своевременной и надлежащей организации практики АГСИ были своевременно заключены договоры на прохождение практик. АГСИ заключены договоры о сотрудничестве с организациями, деятельность которых связана с направленностью реализуемых образовательных программ:

1. Армавирское городское отделение судебных приставов ФССП России по КК
2. Линейный отдел полиции на ст.Армавир
3. МВД России по Курганинскому району (дислокация г.Курганинск)
4. Линейный отдел полиции на ст.Армавир
5. Отдел МВД России по Успенскому району
6. ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Краснодарскому краю г.Армавир
7. МУП «Новокубанский городской водоканал»
8. Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю»
9. Администрация Удобнинского сельского поселения
10. ОМВД России по Лабинскому району г.Лабинск
11. ОМВД России по Новопокровскому району (дислокация ст.Новопокровская)
12. ГКУ СО КК «Армавирский СРЦН»
13. АО НПО РоСАт
14. Администрация Калниболотского сельского поселения
15. ООО «Элеватор»
16. Отдел вневедомственной охраны по Темрюкскому району
17. Общество с ограниченной ответственностью «Агрофирма «Агросахар»
18. Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор №2 главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Краснодарскому краю»
19. Отдел МВД России по Кавказскому району

20. ГБУЗ «Курганинская ЦРБ» МЗ КК
21. филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Курганинском районе
22. Адвокатский кабинет Щенников Ю.В.
23. Отдел вневедомственной охраны по Тихорецкому району филиала филиала ФКГУ УВО России по Краснодарскому краю
24. ООО "Нева"
25. Адвокат АК Лебедева Н.Б., рег. № 23/6363 в реестре адвокатов Краснодарского края
26. Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края "Краевая крейсерско-парусная школа" Лабинский филиал
27. МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина поселка Мостовского муниципального образования Мостовской район
28. Акционерное общество им. Т.Г. Шевченко
29. АО Колхоз "Прогресс"
30. Отдел МВД России Краснодарского края по Новокубанскому району
31. ГКУ социального обслуживания Краснодарского края «Тимашевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
32. Управление имущественных отношений администрации муниципального образования Каневской муниципальный район Краснодарского края
33. ООО «ПКФ Дорожно-транспортная компания»
34. ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Краснодарскому краю
35. Адвокатский кабинет Сотников П.В. (удостоверение № 4357)
36. ООО «Агро-Галан»
37. Выселковский районный суд Краснодарского края
38. Тбилисский районный суд Краснодарского края
39. Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Краснодарскому краю
40. Открытое акционерное общество "Мичуринское" (ОАО "Мичуринское")
41. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 2 Белоглинского района"
42. ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю»
43. МОАУСОШ № 5 им. Т.П. Леута ст. Прочноокопской
44. Федеральное государственное казенное учреждение "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю"
45. ООО "ДТК"
46. Адвокатский кабинет Лебедева
47. АО "Конный завод «Восход»
48. МАОУ СОШ № 1 им. М.И. Короткова
49. ООО «ЛУКОЙЛ-Кубаньэнерго»
50. МОБУ ООШ № 14 им. И.Н. Васильченко ст. Владимирской
51. ООО «Корпорация Акционерной Компании «Электросевкавмонтаж» Строительное управление
52. ФКУ «Исправительная колония № 4 Главного Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Краснодарскому краю»
53. Филиал ГАУ КК "МФЦ КК" в Новокубанском районе
54. Администрация Муниципального образования Новокубанский район
55. Открытое акционерное общество "Незамаевское"

56. МКУ "Учреждение по обеспечению деятельности органов местного самоуправления и муниципальных учреждений Гулькевичского городского поселения Гулькевичского района"

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Помимо основных договоров, обучающийся может выбрать профильную организацию и самостоятельно заключить договор для прохождения любого вида практики.

Обучающиеся могут проходить практику в структурном подразделении АГСИ и в организациях с которыми заключен договор о сотрудничестве, деятельность которых связана с направленностью реализуемых образовательных программ.

Занятия в институте проводятся посредством программного продукта VK звонки.

2.5. Востребованность выпускников

В условиях отсутствия государственного распределения выпускников вопросом трудоустройства выпускников АГСИ занимается центр трудоустройства АГСИ.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Трудовым кодексом, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом Российской Федерации от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Уставом и локальными актами АГСИ.

К числу занятых выпускников относятся выпускники, которые осуществляют трудовую деятельность по трудовому договору, договору гражданско-правового характера, являются самозанятыми или индивидуальными предпринимателями.

Целью центра является содействие занятости, трудоустройству выпускников, их адаптации к рынку труда и осуществление постдипломного сопровождения.

Задачи центра:

- обеспечение сотрудничества с работодателями, организация временной занятости и стажировок, подбор вакансий с учётом направления подготовки;
- мониторинг рынка труда, информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;
- расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами: центрами занятости населения, учреждениями образования, органами власти и другими организациями;
- привлечение работодателей к участию в качестве экспертов в государственной итоговой аттестации;
- содействие временной занятости и последующего трудоустройства выпускников;
- формирование банка данных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, баз данных партнёрских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве;
- оказание выпускникам информационно-консультативной помощи, психологической поддержки по вопросам трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
- оказание содействия выпускникам помощи в подготовке и размещении резюме;
- организация персонального сопровождения выпускников, закрепления и адаптации их на рабочем месте;
- мониторинг трудоустройства и занятости выпускников, их постдипломное сопровождение.

Центр осуществляет следующие функции:

- сбор и анализ информации о рынке труда;
- организация сбора заявок на потребность в выпускниках от социальных партнёров и предприятий региона;

- обработка имеющейся информации и предварительное распределение выпускников по местам предположительного трудоустройства;
- содействие в подборе базы для прохождения всех видов практик на предприятиях, в организациях, фирмах города и региона;
- оказание методической поддержки обучающимся и выпускникам по вопросам трудоустройства по окончании АГСИ;
- информирование обучающихся о вакансиях, предлагаемых кадровыми агентствами, агентствами по трудоустройству, предприятиями и фирмами различной формы собственности;
- тестирование обучающихся, слушателей и выпускников с целью выявления личностных и профессиональных качеств;
- размещение материалов по вопросам трудоустройства на интернет-сайте АГСИ.

Направления деятельности центра:

- информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по тем или иным профессиям;
- налаживание партнёрства с организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение иных мероприятий, содействующих занятости обучающихся и выпускников;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- оказание помощи в организации практики, предусмотренной учебным планом;
- социально-правовое просвещение и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры.

Этапы работы центра трудоустройства АГСИ:

- 1 этап – работа по формированию банка данных о выпускниках;
- 2 этап – работа по формированию банка вакансий, полученных из различных источников: работодателей-партнеров АГСИ, информационного портала государственной службы занятости, рабочих сайтов;
- 3 этап – проведение мероприятий, направленных на профессиональное становление и трудоустройство;
- 4 этап – осуществление постдипломного сопровождения выпускников, трудоустроившей выпускника.

Для повышения эффективности содействия трудоустройству и конкурентоспособности на рынке труда обучающихся реализуются следующие мероприятия (в сотрудничестве с организациями-работодателями):

- совершенствование программ всех видов практики/ практической подготовки обучающихся АГСИ на основе анализа предложений кураторов и наставников от работодателей по результатам работы обучающихся-практикантов, руководителей практики и самих обучающихся;
- формирование и расширение банка баз прохождения всех видов практики обучающихся с возможностью последующего трудоустройства;
- привлечение работодателей к обучению по профилю обучающихся в формате чтения лекций, проведения мастер-классов и разбора кейсов, участия в мероприятиях текущей и итоговой аттестации;
- разработка вариативной части образовательной программы с учетом требований работодателей, предъявляемых к компетенциям и уровню подготовки выпускников.

Информационная, консультационная и социально-психологическая поддержка обучающихся, осуществляемая АГСИ, в соответствии с требованиями времени проводится в онлайн-формате, реализуясь посредством контактного взаимодействия – через электронную почту, мессенджеры и социальные сети.

АГСИ рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, предоставление обучающимся в местах прохождения производственной (включая преддипломную) практики, а также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества.

Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. В период прохождения производственной и преддипломной практики ведется работа по трудоустройству выпускников.

Практика является важным этапом профессионального становления и роста обучающихся. Все обучающиеся обеспечены местами прохождения практики, это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

В целом компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки обучающихся не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию на предприятиях и становятся полноценными специалистами и руководителями.

Взаимодействие с работодателями.

Основными формами сотрудничества института и работодателей являются:

- участие в разработке ОПОП;
- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (семинарах, круглых столах, мастер классах и т.д.);
- участие в аттестации выпускников;
- участие в подготовке дипломных проектов выпускников;
- участие в научной жизни института.

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска.

Информация о трудоустройстве выпускников АГСИ в 2025 году:

- фактически трудоустроенные выпускники – 76%;
- самозанятость – 5%;
- отпуск по уходу за ребенком -4%;
- продолжили обучение – 5%.

По результатам анализа данных о трудоустройстве выпускников АГСИ можно сделать вывод о том, что выпускники института успешно устраиваются на работу либо продолжают обучение на следующих уровнях образования.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса – одна из самых важных задач предоставления образовательных услуг, которая всегда находится в центре внимания руководства АГСИ и всех его подразделений.

Учебные планы направлений подготовки на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин и программами практик, которые являются составными частями основной профессиональной образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, согласно ФГОС ВО, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для обновления содержания рабочих программ дисциплин используются, в том числе и результаты научных исследований преподавателей вуза.

В институте разработана и утверждена структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), единая форма рабочей программы дисциплины, программы практики и программы ГИА. Проводится постоянный анализ обеспеченности преподаваемых дисциплин рабочими программами и программами практик, вносятся изменения

в рабочие программы дисциплин, связанные с изменениями учебных планов, с необходимостью обновления лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных, обновляется перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, совершенствуются виды самостоятельной работы студентов, разрабатываются инновационные приемы и методы обучения.

Перед утверждением рабочих программ дисциплин они проходят «внешнее» рецензирование, а также экспертизу и согласование на заседаниях соответствующих кафедр.

Все виды практик, указанных во ФГОС: учебная практика и производственная, включая преддипломную, обеспечены программами.

Программы являются современными по перечню учебной литературы.

Рабочие программы всех дисциплин (далее - РПД) в полнотекстовом формате имеются в ЭИОС, на сайте АГСИ, на кафедрах – разработчиках программ, на выпускающих кафедрах и доступны для всех обучающихся и преподавателей института.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по решению Ученого совета АГСИ проводится в форме государственного экзамена для обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», для всех остальных направлений подготовки, реализуемых в АГСИ в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В АГСИ по всем направлениям подготовки разработаны:

- программы ГИА;
- программы ИА;
- оценочные материалы для проведения ГИА;
- оценочные материалы для проведения ИА;

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, установленных ФГОС по направлениям подготовки. Исследования, проводимые в рамках выпускной квалификационной работы, отражают требования к уровню компетенций выпускника, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В институте имеется Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

В базе ЭБС IPRbooks содержится 71 479 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 750 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

ЭБС IPRbooks предназначена для обучающихся, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Для библиотек ЭБС IPRbooks — возможность удобной работы с электронными изданиями, использовать специальные сервисы для библиотек, позволяющие анализировать, учитывать электронные издания, систематизировать в своей работе, экономя время и средства

Для профессорско-преподавательского состава, а также практикующих специалистов ЭБС IPRbooks — надежная платформа для размещения публикаций в электронном виде, позволяющая получить официальную публикацию в электронном виде и зарабатывать на своих изданиях

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками института.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями АГСИ для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности АГСИ, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

Целью проведения внутренней независимой оценки качества образования является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых АГСИ, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в АГСИ, повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса, противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели, иные юридические или физические лица, включая педагогических работников АГСИ

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

– соответствие структуры и содержания ОПОП ВО и входящих в состав документов требованиям ФГОС ВО;

– согласование ОПОП ВО с работодателями;

– наличие ежегодных обновлений в документах, входящих в комплект документов ОПОП ВО, и соблюдение единых требований к их оформлению.

Внутреннюю оценку качества ОПОП ВО на соответствие критериям, проводят:

– кафедра (объект оценки – все разработанные на кафедре РПД, РПП и программ ГИА, в том числе их версии, размещенные на официальном сайте Института);

– первый проректор и учебный отдел (объект оценки – полный пакет документов ОПОП ВО, реализуемых в институте, размещенных на официальном сайте института (согласно сформированной выборке);

– библиотека (объект оценки – перечень основной и дополнительной литературы, указанный в РПД, РПП и программ ГИА);

– проректор по воспитательной работе (объект оценки – рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы;

– представители работодателей (объект оценки – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, применяемые для определения результатов обучения по

дисциплинам, и оценочные средства для ГИА, применяемые для определения результатов освоения и ОПОП ВО.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась в рамках:

- оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения учебной дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения письменных работ;
- выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников института по завершении освоения ими ОПОП ВО;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Эффективность системы входного, текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков и промежуточной аттестации обучающихся оценивается в соответствии с локальными актами АГСИ.

В начале учебного года проводилось входное тестирование. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются, на основании результатов входного контроля были выработаны меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), сформированы индивидуальные траектории обучения.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам имеет рекомендательный характер и проводится с целью получения объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения конкретной дисциплины. Решение о проведении входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся преподаватель принимает самостоятельно;

Текущий контроль – один из основных видов проверки знаний обучающихся, который позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого вносить некоторые коррективы в учебный процесс; также его задачей является стимуляция регулярной работы обучающихся над усвоением темы, так как он связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Рубежный контроль помогает определить качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины (модуля).

Рубежный контроль и текущий контроль успеваемости проводился с помощью специальных тестов, состоящих из заданного набора тестовых заданий.

К преимуществам компьютерного тестирования можно отнести: обеспечение индивидуальности процедуры контроля, доступность для обучающегося к полной информации о результатах контроля; обеспечение возможности педагогическому работнику быстрой проверки знаний большого количества обучающихся по разным темам, выполнению заданий, дисциплине в комплексе; освобождение педагогического работника от выполнения повторяющейся трудоёмкой и рутинной работы по организации массового контроля, высвобождение времени для творческого совершенствования разных аспектов его профессиональной деятельности; обеспечение всесторонней и полной проверки; обеспечение возможности обучающемуся самопроверки освоения материала в том режиме работы как это ему удобно (сетевой режим

доступа к контролирующим системам и измерительным материалам); доступности и равноправия всех участников процедуры тестирования.

К недостаткам компьютерного тестирования можно отнести: исключение из процедуры контроля устного речевого компонента; снижение потребности выбора главного в прочитанном.

Рубежный контроль и текущий контроль успеваемости позволил получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого внести некоторые коррективы в учебный процесс; также его задачей является стимуляция регулярной работы обучающихся над усвоением темы, так как он связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся в 2025 году с помощью устного опроса обучающихся, тестирования обучающихся, написания рефератов, лабораторных, и других видов работ, предусмотренных в оценочных материалах.

Промежуточная аттестация осуществлялась через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки с определением оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

Зачеты проводились, как правило, в конце семестра в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Экзамены проводились в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными ректором.

Расписание экзаменов составляется в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным ректором и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее двух дней.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в АГСИ по утвержденному ректором расписанию в соответствии с программами ГИА, разработанными выпускающими кафедрами по каждому направлению подготовки.

В комиссии для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся входит не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

В 2025 году 100% выпускных квалификационных работ прошли проверку на предмет заимствования с обязательным приложением отчета.

Функционирование системы текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации поддерживается соответствующей нормативной документацией и компьютерными технологиями (база данных по итогам сессий, формирование приказов по организации и проведению итоговых аттестационных испытаний и др.).

Для обеспечения контроля выполнения требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров на кафедрах сформированы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

С целью учета учебных и внеучебных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения компетенций, формирования мотивации на достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы используется программа «Электронное портфолио студента», которая дополняет основные оценочные средства промежуточной и государственной итоговой аттестации. Информация, размещенная в течение семестра в электронном портфолио является составляющей рейтинга академических, научных и внеучебных достижений системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий,

содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Освоение образовательных программ высшего образования в институте завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников института осуществлялась в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого направления подготовки и включает:

- проведение государственного экзамена по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

- защиту ВКР, по остальным реализуемым в АГСИ направлениям подготовки высшего образования.

В целях проведения внешней оценки качества образования в состав государственных экзаменационных комиссий, помимо ведущих преподавателей АГСИ, включены руководители и работники профильных организаций.

Для оценки качества подготовки обучающихся проводился выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Контроль по проверке сформированности компетенций обучающихся осуществлялся в форме диагностической работы в соответствии с планом внутренней оценки качества образования на 2025 год.

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, выявление «сильных» и «слабых» сторон образовательного процесса, определение направлений совершенствования образовательных программ.

Задачи:

1. Определить актуальный уровень сформированности компетенций у обучающихся разных курсов.

2. Выявить компетенции, вызывающие наибольшие затруднения.

3. Сопоставить результаты диагностики с данными промежуточной аттестации.

4. Разработать рекомендации по корректировке образовательного процесса

Сроки проведения: февраль – март 2026 года.

Методология и организация диагностики: компьютерное тестирование (тестовые задания закрытого и открытого типа).

Результаты диагностической работы направленные на выявление уровня сформированности компетенций

Код и наименование направления подготовки	Профиль	Код компетенции	Наименование дисциплин	Курс	Общее количество обучающихся, чел.	Количество протестированных обучающихся, чел.	Процент протестированных обучающихся от общего количества обучающихся на курсе (не ниже 80% от общего количества обучающихся на курсе)	Количество обучающихся, успешно прошедших тестирование (выполнивших 70% и более заданий)	Процент обучающихся, успешно прошедших тестирование (выполнивших 70% и более заданий)
Кафедра Гражданского права и процесса									
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	ОПК-2	Финансовое право Экологическое право Административное право Право социального обеспечения	3	16	15	93,7%	12	80%
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	ПК-3	Корпоративное право Гражданский процесс	4	16	15	93,7%	14	93,3%
Кафедра Социальной психологии									
37.03.01 Психология	Социальная психология	УК-3	Профессиональная этика	2	7	7	100%	6	85,7%
Кафедра Экономики и права									
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	ПК-3	Бухгалтерский финансовый учёт Международные стандарты учёта и финансовой отчётности	4	2	2	100%	2	100%
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом в организации	ПК-3	Бюджетирование и учет персонала Оплата труда персонала организации Основы организации труда Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	4	4	4	100%	3	75%

Кафедра Общественных дисциплин									
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско- правовой	УК-5	Социология Основы Российской государственности	2	26	24	92%	20	83,3%

Средний процент успешно прошедших по УК: 84,1%

Вывод: Универсальные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне (выше 80%). Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями по компетенции **УК-3** (85,7%), наименьший результат — по **УК-5** (83,3%), что также является высоким показателем.

Средний процент успешно прошедших по ОПК: 80,0%

Вывод: Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 сформирована на достаточном уровне (80,0%). Однако это наименьший показатель среди всех проверяемых компетенций, что требует внимания со стороны кафедры.

Средний процент успешно прошедших по ПК: 89,4%

Вывод: Профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне (в среднем 89,4%). Наиболее высокие результаты показали обучающиеся по направлению «Экономика» (100%), наиболее низкие — по направлению «Управление персоналом» (75,0%), что указывает на необходимость анализа качества подготовки по данной образовательной программе.

АНАЛИЗ ПО КАФЕДРАМ:

Кафедра Гражданского права и процесса

Количество проверяемых компетенций 3 (УК-5, ОПК-2, ПК-3)

Средний процент успешно прошедших 85,5%

Диапазон результатов 80,0% – 93,3%

Оценка: кафедра демонстрирует стабильно высокие результаты. Наибольший результат — по компетенции ПК-3 (93,3%), наименьший — по ОПК-2 (80,0%). Рекомендуется усилить подготовку по дисциплинам, формирующим ОПК-2 («Финансовое право», «Экологическое право», «Административное право», «Право социального обеспечения»).

Кафедра Социальной психологии

Количество проверяемых компетенций 1 (УК-3)

Процент успешно прошедших 85,7%

Оценка: кафедра показала высокий результат (85,7%). При 100% охвате тестированием 6 из 7 обучающихся успешно справились с заданиями. Рекомендуется провести индивидуальную работу с обучающимся, не прошедшим тестирование.

Кафедра Экономики и права

Количество проверяемых компетенций 2 (ПК-3 по двум направлениям)

Средний процент успешно прошедших 87,5%

Диапазон результатов 75,0% – 100,0%

Оценка: результаты кафедры неоднородны. По направлению «Экономика» достигнут максимальный результат (100%), по направлению «Управление персоналом» — минимальный среди всех проверяемых (75,0%). Рекомендуются провести анализ причин низкого результата по направлению «Управление персоналом» (малочисленность группы — 4 человека — не позволяет сделать однозначный вывод, но требует внимания).

Кафедра Общенаучных дисциплин

Количество проверяемых компетенций 1 (УК-5)

Процент успешно прошедших 83,3%

Оценка: кафедра показала хороший результат (83,3%), сопоставимый с результатами кафедры Гражданского права и процесса по той же компетенции УК-5.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», пороговое значение показателя «доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы» составляет не менее 50%.

Вывод: Аккредитационный показатель выполнен с большим запасом (превышение на 34,6%).

Рекомендации для кафедр и преподавателей по результатам диагностической работы

Для кафедры Гражданского права и процесса:

организовать дополнительные консультации для обучающихся, показавших результаты ниже порогового уровня.

Для кафедры Экономики и права:

усилить контроль за успеваемостью обучающихся по направлению «Управление персоналом»

Для кафедры Социальной психологии:

провести индивидуальную работу с обучающимся, не прошедшим тестирование (1 из 7)

Для учебного-методического отдела:

включить результаты диагностической работы в систему внутреннего мониторинга качества образования

Формы и результаты прохождения текущего контроля успеваемости по ОПОП

Направление подготовки; профиль программы	Форма проведения ТКУ	% успешно прошедших ТКУ
40.03.01 Юриспруденция/ Гражданско-правовой	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	87%
37.03.01 Психология/ Социальная психология	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	85%
38.03.01 Экономика/ Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	84%
38.03.03 Управление персоналом/ Управление персоналом организации	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	84%

**Средний балл успеваемости обучающихся
по результатам промежуточной аттестации в 2025 году**

Направление подготовки/ профиль программы	Средний балл по итогам сессии	
	Зимняя сессия 2023	Летняя сессия 2024
40.03.01 Юриспруденция/Гражданско-правовой	4,3	4,2
37.03.01 Психология/Социальная психология	4,6	4,5
38.03.01 Экономика/Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	4,1	4,2
38.03.03 Управление персоналом/ Управление персоналом организации	4,2	4,1

Результаты государственных экзаменов

Код и наименование направления подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Всего чел.	Результаты государственных экзаменов								Ср. балл	
			отл.		хор.		удов.		неудов.			
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	92	10	10.7	66	71.6	16	17.7	-	-	-	3,93

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Код и наименование направления подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Всего чел.	Результаты государственных экзаменов								Ср. балл	
			отл.		хор.		удов.		неудов.			
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
37.03.01 Психология	Социальная психология	16	3	18.75	13	81.25	-	-	-	-	-	4,19

Дипломы, выданные в 2025 году

Направление подготовки	Всего	из них с отличием	
		штук	%
Программы бакалавриата - всего	108	0	0
40.03.01 Юриспруденция	92	2	2.17
37.03.01 Психология	16	0	0

В году АГСИ обеспечивал непрерывную внутреннюю оценку качества образования путем анкетирования участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности организации образовательной деятельности в вузе.

В отчетном году оценивание осуществлялось в форме электронного анкетирования, где участники образовательного процесса имели возможность внести предложения по совершенствованию учебного процесса.

Анкетирование обучающихся проводится путем анонимного заполнения анкет.

Анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников проводится путем анонимного заполнения анкет.

Обработка результатов анкетирования и анализ содержания анкет осуществляется учебным отделом. Результат (отчет) заслушивается на Ученом совете. Итоги анкетирования учитываются при принятии управленческих решений по проблемам качества образовательного процесса, условий труда с соблюдением условия анонимности.

Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в АГСИ.

Анкета считается недействительной, если на 20% вопросов респондент не дал.

**Результат удовлетворённости обучающихся
по образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»**



Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией и качеством образовательного процесса» равна 9.42, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка доброжелательности и вежливости работников института» равна 9.92, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации работы подразделений и сотрудников АГСИ» равна 9.85, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка психологического комфорта отношений» равна 9.75, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка качества информационного и библиотечного обслуживания» равна 9.59, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации внеучебной и воспитательной работы в АГСИ» равна 9.56, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка материально-технического обеспечения» равна 9.77, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» равна 9.81, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 9.71 (75-100%), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

**Результат удовлетворённости обучающихся
по образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»**



Название тематического блока показателей

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией и качеством образовательного процесса» равна 9.86, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка доброжелательности и вежливости работников института» равна 10, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации работы подразделений и сотрудников АГСИ» равна 10, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка психологического комфорта отношений» равна 10, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка качества информационного и библиотечного обслуживания» равна 9.91, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации внеучебной и воспитательной работы в АГСИ» равна 9.9, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка материально-технического обеспечения» равна 9.9, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» равна 9.9, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 9.93 (75-100%), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

**Результат удовлетворённости обучающихся
по образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»**



Название тематического блока показателей

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией и качеством образовательного процесса» равна 9.37, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка доброжелательности и вежливости работников института» равна 9.71, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации работы подразделений и сотрудников АГСИ» равна 9.55, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка психологического комфорта отношений» равна 9.54, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка качества информационного и библиотечного обслуживания» равна 9.24, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации внеучебной и воспитательной работы в АГСИ» равна 9.35, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка материально-технического обеспечения» равна 9.47, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» равна 9.51, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 9.47 (75-100%) что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

**Результат удовлетворённости обучающихся
по образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**



Название тематического блока показателей

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией и качеством образовательного процесса» равна 9.78, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка доброжелательности и вежливости работников института» равна 9.83, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации работы подразделений и сотрудников АГСИ» равна 9.77, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка психологического комфорта отношений» равна 9.78, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка качества информационного и библиотечного обслуживания» равна 9.73, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка организации внеучебной и воспитательной работы в АГСИ» равна 9.74, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка материально-технического обеспечения» равна 9.78, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Оценка комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» равна 9.79, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен 9.78 (75-100%) что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности АГСИ

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

Доля обучающихся, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (составляет 100% от общего числа опрошенных обучающихся);

Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся);

Доля обучающихся, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся – инвалидов).

Доля обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (составляет 100% от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, а также с целью подготовки отчета о самообследовании за 2025 год в НЧОУ ВО «АГСИ» было проведено анкетирование работодателей — представителей организаций и предприятий, являющихся партнерами Института в сфере практической подготовки обучающихся и трудоустройства выпускников. Организациям была разослана Анкета удовлетворенности руководителей практики уровнем подготовленности обучающихся АГСИ к практической подготовке.

Цель анкетирования: оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Института, уровнем сформированности их профессиональных компетенций, а также выявление направлений совершенствования образовательной деятельности.

Сроки проведения: март 2026 года.

Метод сбора информации: анонимное анкетирование с использованием специальных форм на официальном сайте www.agsi.ru (раздел: онлайн-анкетирование).

Количество респондентов: в опросе приняли участие представители 40 организаций-работодателей, осуществляющих деятельность на территории Краснодарского края и Российской Федерации.

Шкала оценки: 10-балльная (где 10 — отлично, 1 — неудовлетворительно).

Анкета для работодателей включала следующее:

1. Основные блоки вопросов:

- соответствие компетенций выпускников требованиям рынка труда;
- выявление сильных и слабых сторон практической подготовки;
- определение дефицитных навыков (например, soft skills, работа с современными технологиями);
- оценка уровня теоретических знаний и их применимости в реальных условиях;
- анализ способности обучающихся адаптироваться к рабочим процессам;

2. Определение запросов работодателей

- актуальные требования к выпускникам;
- какие навыки и знания наиболее востребованы;
- какие дисциплины или курсы стоит усилить;
- включение работодателей в разработку практических заданий;

3. Разработка рекомендаций для вуза

- регулярные встречи с работодателями для обсуждения актуальных трендов;
- усиление роли тьюторов и наставников;
- внедрение системы мониторинга обратной связи от работодателей.

4. Укрепление партнерских отношений

- привлечение новых организаций для прохождения практики;
- заключение долгосрочных соглашений о сотрудничестве.
- развитие программ дуального образования.

Результаты анкетирования:

Соответствие компетенций выпускников требованиям рынка труда:

Аналитический вывод: 90% работодателей отмечают соответствие компетенций выпускников требованиям рынка труда. Наиболее высоко оценена способность выпускников адаптироваться к корпоративной культуре и выполнять типовые профессиональные задачи.

Оценка компетенций по видам:

Аналитический вывод: Наиболее сильными сторонами выпускников, по оценке работодателей, являются теоретическая подготовка и способность к саморазвитию, что соответствует общероссийской практике, где до 90% работодателей отмечают высокий уровень фундаментальной подготовки выпускников. Требуется улучшить навыки работы с современными технологиями.

Выявление сильных и слабых сторон практической подготовки:

По результатам анкетирования, к сильным сторонам практической подготовки выпускников АГСИ работодатели отнесли: фундаментальную теоретическую подготовку; ответственность и исполнительность; способность к самообучению и профессиональному развитию; навыки работы в команде. К слабым сторонам, требующим внимания со стороны Института, работодатели отнесли: недостаточный уровень владения специализированным программным обеспечением; недостаток практических навыков работы с документацией; неготовность к самостоятельному принятию решений.

Аналитический вывод: основной проблемой, выявленной в ходе анкетирования, является разрыв между теоретической подготовкой и практическими навыками выпускников. Данная проблема требует усиления практико-ориентированной составляющей образовательных программ.

Определение дефицитных навыков выпускников:

Аналитический вывод: Работодатели в первую очередь обращают внимание не на формальные знания, а на soft skills — коммуникабельность, ответственность, обучаемость и умение работать в команде. Именно эти навыки являются наиболее дефицитными у выпускников и требуют целенаправленного развития в процессе обучения.

Оценка уровня теоретических знаний и их применимости в реальных условиях:

Аналитический вывод: Уровень теоретических знаний выпускников оценивается работодателями как достаточно высокий (средний балл 8). Однако наблюдается разрыв между теорией и практикой — выпускники испытывают трудности при переносе теоретических знаний в реальные рабочие ситуации. Данная проблема требует внедрения в образовательный процесс большего количества практико-ориентированных заданий, кейсов и тренингов.

Анализ способности обучающихся адаптироваться к рабочим процессам:

Аналитический вывод: Адаптационные способности выпускников оцениваются работодателями как 90%. Наиболее успешно выпускники адаптируются в части выстраивания отношений в коллективе, однако испытывают трудности с быстрым включением в рабочий процесс и работой в режиме многозадачности.

Обобщенные выводы и рекомендации:

Сильные стороны подготовки выпускников АГСИ: фундаментальная теоретическая подготовка; ответственность и исполнительность; способность к саморазвитию и самообучению; коммуникативные навыки (базовый уровень).

Направления, требующие совершенствования: усиление практической составляющей образовательных программ; развитие навыков работы со специализированным программным обеспечением; формирование клиентоориентированности и навыков делового общения; развитие самостоятельности и инициативности, дефицит навыков тайм-менеджмента и стрессоустойчивости у выпускников.

Рекомендации по взаимодействию с работодателями:

Привлекать представителей работодателей к проведению учебных занятий и мастер-классов.

Актуализировать тематику курсовых и выпускных квалификационных работ с учетом реальных задач организаций-партнеров.

Расширить практику проведения профессиональных проб и стажировок.

Внедрить систему регулярного анкетирования работодателей (не реже 1 раза в год).

По образовательной программе «37.03.01 Психология» в анкетировании приняли участие 10 работодателей, участвующих в реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»



Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников Института? » равна 9.63, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников Института? » равна 9.43, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Института к адаптации? » равна 9.47, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников Института? » равна 9.33, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников Института? » равна 9.45, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Института к самообразованию? » равна 9.4, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника Института применять правовые основы в профессиональной деятельности?» равна 9.15, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников Института?» равна 9.2, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько для Вас важен уровень теоретической подготовки выпускников Института? » равна 9.47, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько для Вас важен уровень практической подготовки выпускников Института? » равна 9.53, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько важна для Вас способность выпускников Института к профдеятельности? » равна 9.53, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько важны для Вас коммуникативные качества выпускников Института? » равна 9.43, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько для Вас важны дисциплина и исполнительность выпускников Института? » равна 9.4, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько для Вас важна способность выпускников к самообразованию Института? » равна 9.4, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько для Вас важна способностью выпускника Института, применять правовые основы в профессиональной деятельности?» равна 8.65, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

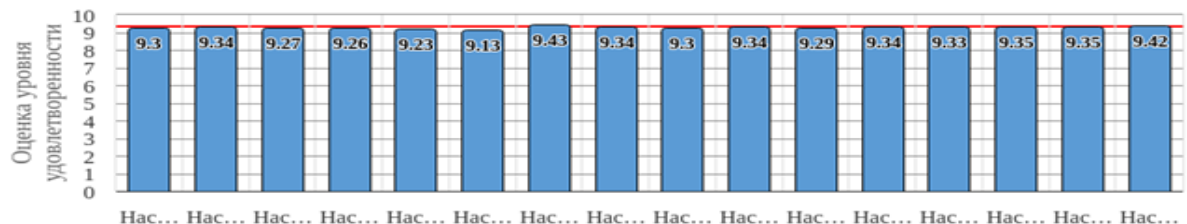
Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Насколько для Вас важны дополнительные знания и умения выпускников Института? » равна 9, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам анкетирования, можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **9.34 (75-100%)** что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Даётся высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

По образовательной программе 40.03.01 «Юриспруденция» в анкетировании приняли участие 30 работодателей, участвующих в реализации образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»



Название тематического блока показателей

По результатам анкетирования можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **9.31 (75-100%)** что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования респондентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

В рамках внутренней системы оценки качества образования был проведен анонимный онлайн-опрос профессорско-преподавательского состава (ППС) АГСИ.

В соответствии с Положением об анкетировании педагогических работников, приказом ректора АГСИ и утвержденным графиком проведения анкетирования, были получены результаты анкетного опроса преподавателей участвующих в реализации образовательных программ, реализуемых в АГСИ.

Всего научно-педагогических работников участвующих в реализации образовательных программ – 29 человек, непосредственно в анкетировании приняли участие 28 человек (97%), Анкетирование проводилось анонимно, путем заполнения онлайн формы.

50% преподавателей, принявших участие в опросе, работают в АГСИ более 10 лет. Возрастной состав анкетиртуемых: 100% – в возрасте от 30 до 70 лет. 69% опрошенных имеют ученую степень кандидата, 3% доктора наук, 34% – ученое звание доцента.

Результаты удовлетворённости педагогических и научных работников участвующих в реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»



Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 9.79, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

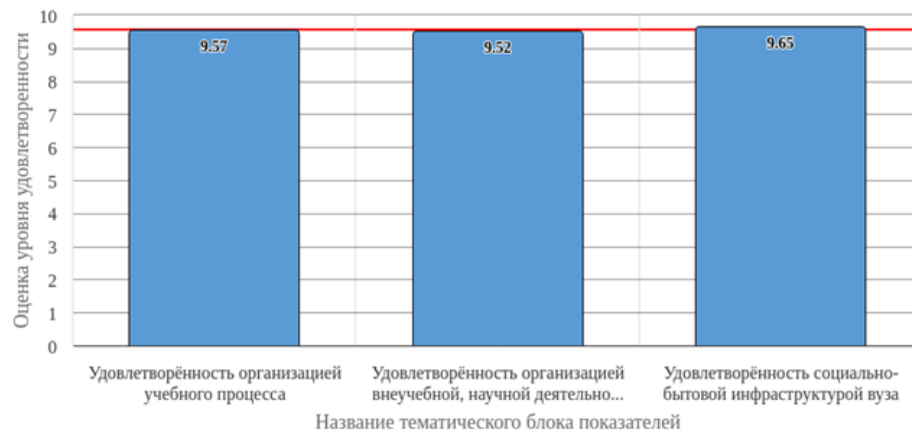
Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 9.79, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 9.86, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам анкетирования, в котором приняли участие 10 человек, можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **9.81 (75-100%)** (см. Рисунок 2.1), что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

Результаты удовлетворённости педагогических и научных работников участвующих в реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»



Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 9.57, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 9.52, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

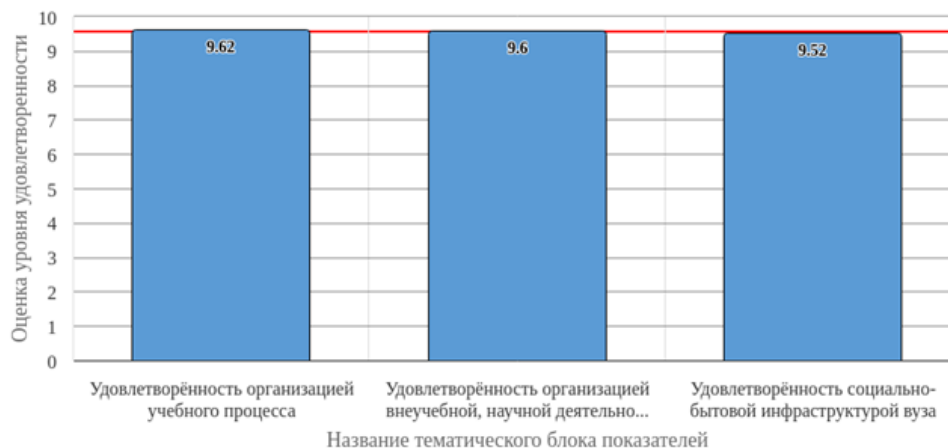
Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 9.65, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам анкетирования, в котором приняли участие 12 человека, можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **9.58 (75-100%)** что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

Результаты удовлетворённости педагогических и научных работников участвующих в реализации

образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»



Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 9.62, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

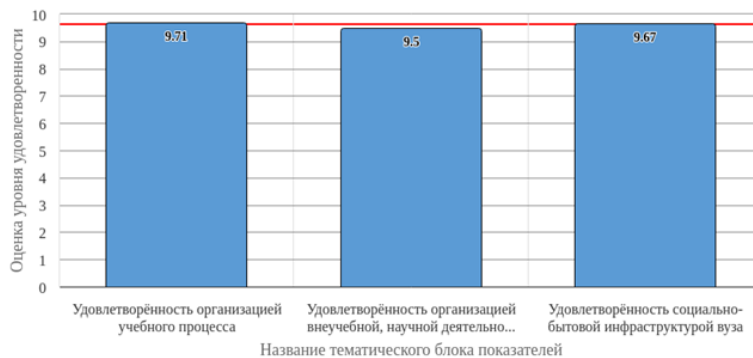
Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 9.6, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 9.52, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам анкетирования, в котором приняли участие 12 человека, можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **9.58 (75-100%)** что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

Результаты удовлетворённости педагогических и научных работников участвующих в реализации образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»



Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 9.71, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 9.5, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости респондентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 9.67, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам анкетирования, в котором приняли участие 14 человека, можно констатировать, что общий индекс удовлетворённости респондентов равен **9.63 (75-100%)** что является показателем высокого уровня удовлетворённости.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

В целом результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг. Следовательно, существующая в АГСИ система управления качеством образования способна обеспечить уровень качества подготовки выпускника, удовлетворяющий требованиям федеральных органов государственной власти в сфере образования, потребителей образовательных услуг и работодателей.

Деятельность АГСИ в 2025 году соответствовала действующим требованиям и рекомендациям по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (требования к наличию и качеству оценочных материалов, к процедурам проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, вовлеченности работодателей в решение вопросов, связанных с качеством образования).

Внутренняя независимая оценка качества образования в АГСИ проводится с целью сбора, систематизации, анализа и получения руководством и структурными подразделениями АГСИ информации о состоянии и динамике показателей качества образования (в рамках качества подготовки обучающихся, качества работы профессорско-преподавательского состава, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности) для последующей выработки управленческих решений, направленных на улучшение качества образования.

Таким образом, система контроля качества позволяет в целом объективно оценить уровень подготовки обучающихся.

2.9. Анализ кадрового обеспечения подготовки специалистов

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов.

Реализация программ бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание,

полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60% до 90% в зависимости от направления подготовки.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих каждую программу бакалавриата составляет более 10%.

Более 70% численности педагогических работников АГСИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

ППС выпускающей кафедры и других кафедр отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями Института.

Конкурс на замещение должностей профессора кафедры, доцента, преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого совета Института.

Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности. Претенденты должны присутствовать на заседаниях кафедры, конкурсной комиссии и Ученого совета, рассматривающих их кандидатуры.

Конкурсный отбор объявляется ректором Института в периодической печати, на радио или других средствах массовой информации не позднее, чем за два месяца до начала проведения конкурса, и не позднее, чем за два месяца до окончания срока трудового договора претендентов.

В соответствии со стратегическими задачами развития Института приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- формирования антикоррупционных стандартов поведения и компетенций по организации воспитательной работы с обучающимися, направленной на привитие нетерпимого отношения к коррупции;

- расширению знаний в области планирования и организации воспитательной работы в Институте, повышения профессионального мастерства преподавателей в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования;

- формирование инклюзивной компетентности среди работников Института;

- формирования навыков работы с электронными образовательными ресурсами, электронной образовательной средой Института;

- расширения знаний в сфере законодательства об образовании, правового регулирования организации образовательной деятельности, организации научной работы в образовательных организациях, прав и обязанностей участников образовательной деятельности;

- формирования навыков применения дистанционных образовательных технологий в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- формирования навыков применения информационных технологий администрирования учебного процесса и организации электронных коммуникаций с обучающимися;

- приобретение педагогическими работниками практических навыков и умений для их эффективного использования при подготовке обучающихся для правоохранительных органов и органов и учреждений социальной защиты населения;

- получения работниками знаний, умений и навыков, позволяющих оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи обучающимся и работникам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ППС АГСИ регулярно повышает свою квалификацию.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, национальных и международных конференциях, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах по профилю программы.

Все кафедры института, возглавляются заведующими кафедрами, имеющими ученую степень и ученое звание, из них 1 чел. имеет ученую степень доктора наук.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целом анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что квалификация научно-педагогических кадров в институте обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (НИД) в АГСИ организуется и проводится силами профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, а также с привлечением внештатных сотрудников.

Институт, как целостное научно-образовательное учреждение, определил одно приоритетное направление на длительную перспективу. Таким направлением является комплекс научно-исследовательских работ под общим названием: «Духовно-нравственное совершенствование человека». Это актуально для России и коррелирует с общемировой тенденцией в осознании современной цивилизации как общества, основанного на знаниях. Благодаря этому, институт может интегрироваться в единое мировое научно-инновационное пространство, которое создается наряду с единым образовательным пространством.

В формировании научной стратегии института главную роль играет планирование тематик научных исследований. Планирование осуществляется на кафедральном уровне.

В рамках научных направлений в 2025 году были выполнены научно-исследовательские проекты по темам:

1.«Личная информация как объект правовой защиты в условиях цифровой среды в современной российской федерации: Проблемы и перспективы».

Предметом исследования в научном проекте являются:

Предметом исследования в научном проекте является личная информация современных россиян как объект правовой защиты от преступных посягательств в эпоху всеобщей цифровизации всех сфер общественной жизни.

Цель научного проекта – выявление основных тенденций и перспектив развития права в областях юридической защиты и правоприменительной практики относительно сохранения конфиденциальности личной информации граждан в нашей стране в условиях всеобщей цифровизации с последующей формулировкой актуальных выводов и предложений в исследованной области.

Актуальность данного научного проекта достаточно очевидна.

Цифровизация – это объективный процесс трансформации современного индустриального и постиндустриального общества, напрямую влияющий на все сферы общественной жизни. При этом от степени доверия, либо недоверия к нему граждан во многом зависит его успешность, а также его положительные, либо негативные факторы влияния. Вполне очевидно, что если цифровизация улучшает и упрощает жизнь наших граждан, то она воспринимается положительно, а если делает людей более уязвимыми для совершения в отношении них преступлений, то ей начинают сопротивляться, цепляясь за старые формы и методы социального взаимодействия, включая сферы отношений с различного рода государственными органами, банковской системой, рабочими связями и т.д. Один из наиболее уязвимых моментов цифрового взаимодействия – конфиденциальность личной информации. Зачастую достаточно сделать одну

необдуманную покупку через сеть Интернет, либо столкнуться с работой недобросовестного сотрудника, имеющего доступ к вашим персональным данным, и личная информация попадает в руки мошенников.

Задачи научного проекта:

- 1) Выявление и анализ актуальных исследований, концепций и материалов по теме научного проекта, включая правоприменительную практику;
- 2) Выявление, анализ и уточнение терминологии исследования;
- 3) Корректировка (при необходимости) плана исследования на основе полученных ранее данных;
- 4) Выявление и исследование наиболее важных и характерных тенденций и перспектив развития отечественного права относительно сохранения конфиденциальности личной информации граждан в нашей стране в условиях всеобщей цифровизации (социально-экономический аспект);
- 5) Выявление и исследование наиболее важных и характерных тенденций и перспектив развития отечественного права относительно сохранения конфиденциальности личной информации граждан в нашей стране в условиях всеобщей цифровизации (политический и идеологический аспекты);
- 6) Выявление и исследование наиболее важных и характерных тенденций и перспектив развития отечественного права относительно сохранения конфиденциальности личной информации граждан в нашей стране в условиях всеобщей цифровизации (правоприменительный аспект);
- 7) Общий сравнительный анализ важнейших тенденций развития отечественного и зарубежного права в исследуемой области;
- 8) Разработка актуальных теоретических и практических рекомендаций по теме научного проекта;
- 9) Подведение итогов научного проекта, письменное оформление его результатов.

Научная новизна проекта заключается в:

- 1) постановке и рассмотрении актуальной современной юридической проблемы с привлечением новых фактических и статистических данных, материалов судебной практики и пр.;
- 2) формулировке актуальных теоретических и практических выводов и предложений.

2.«Законность как юридическая и моральная категория в условиях трансформации современного гражданского общества в Российской Федерации»

Цель научного проекта – выявление и анализ важнейших аспектов трансформации представлений о законности в современной Российской Федерации с учетом процессов изменения аксиологических представлений отечественного гражданского общества.

Задачи научного проекта:

- 1) Подбор и анализ материалов, научных трудов и концепций по теме исследования;
- 2) Анализ юридической категории «законность» в историко-правовом аспекте;
- 3) Анализ юридической категории «законность» как объекта современных актуальных научных исследований;
- 4) Уточнение плана научного проекта на основе новых полученных данных (при необходимости);
- 5) Выявление общих и особенных черт понимания сущности «законности» в ментальности современных россиян (сравнительный аспект);
- 6) Выявление общих и особенных черт понимания категории «законность» в отечественной и мировой юридической традиции (сравнительный аспект);
- 7) Разработка теоретических и практических предложений по совершенствованию отечественного законодательства на основе полученных в ходе исследования данных;

8) Подведение итогов научного проекта, письменное оформление его результатов.

Актуальность научного проекта. Еще Макс Вебер в конце XIX-го – начале XX-го веков в своих публикациях об обществе отмечал, что мало издать хороший закон, нужно еще и чтобы люди были готовы его исполнять. С тех времен сущностно ничего не изменилось. В идеале любой хороший закон – это продуманная и правильно сформулированная часть общественной морали. В этом отношении, применительно к категории «законность», можно выделить три аспекта актуальности ее исследования.

Во-первых, в настоящее время в нашей стране меняется система аксиологических представлений, соответственно, часть из того, что ранее считалось правильным и подлежащим правовой защите, перестает быть таковой, порождая проблемы в правоприменительной практике.

Во-вторых, отказываясь от части старых моральных запретов, современное российское общество неизбежно порождает (или породит в дальнейшем) новые, что должно найти свое отражение в отечественном праве.

В-третьих, представления о законности разных социальных групп имеют свои отличия, зачастую достаточно сильно разнящиеся друг от друга. И здесь государственная власть, определяя критерии законности, поддерживает одних людей (например, законопослушных, патриотичных, трудолюбивых граждан) и устанавливает рамки для других (например, представителей уголовной субкультуры), во многом определяя русло дальнейшего развития государства и общества, тем самым влияя на их будущее.

Таким образом, заявленная для исследования тема данного научного проекта достаточно актуальна для того, чтобы иметь право на существование в рамках существующей научной парадигмы.

Предметом исследования в научном проекте является категория «законность» как часть отечественного правосознания.

Научная новизна проекта заключается в постановке и исследовании новой актуальной юридической проблемы.

3.« Современное международное право и отечественное гражданское право: характер взаимоотношений, проблемы и перспективы»

Предметом исследования в научном проекте являлась взаимосвязь, а также проблемы и перспективы взаимодействия, современного международного и современного российского гражданского права.

Цель научного проекта – выявить важнейшие актуальные черты аспектов взаимосвязи норм современного международного права и отечественного гражданского права, включая наиболее характерные сопутствующие проблемы и возможные дальнейшие перспективы их взаимодействия.

Задачи научного проекта:

1. Подбор и анализ научных трудов и концепций по теме научного проекта;
2. Уточнение плана исследовательской работы (при необходимости);
3. Выявление важнейших аспектов взаимосвязи норм современного международного права и отечественного гражданского права;
4. Выявление основных проблем взаимодействия норм современного международного права и отечественного гражданского права;
5. Выявление и обоснование перспектив дальнейшего взаимодействия норм современного международного права и отечественного гражданского права;
6. Разработка теоретических рекомендаций и практических предложений по теме исследования;
7. Подведение итогов научного проекта, письменное оформление его результатов.

Актуальность данного научного проекта проявляется в двух основных аспектах:

Во-первых, до недавнего времени категория «международного права» был ориентиром для отечественного законодательства, включая гражданские правоотношения. Затем, по мере усиления попыток с ее помощью нарушить отечественный суверенитет, приоритет был отдан российскому праву, в том числе – в виде соответствующих конституционных изменений. А в настоящее время вообще до конца не понятно будущее международного права в целом, например: станет ли оно кластерным (США и Европа; Россия и Восток; мусульманский мир и т.д.), либо все-таки сохранится в виде ООН и иных международных институтов. Кроме того, международное право – это часть глобальных процессов межгосударственных взаимодействий. И в этом смысле оно оказывает (или хотя бы пытается оказывать) влияние на любое государство и общество. При этом, чем заметнее государство в мировой политике, тем сильнее попытки внешних правовых институтов прямо или косвенно повлиять на него.

Во-вторых, гражданское право очень чувствительно к системе ценностей общества, которое направлено регулировать. И, по мере отхода российской культуры от идей глобализма и либерализма в пользу национальных культурных традиций, в этой области взаимодействие современного международного права, формировавшегося последние десятилетия под сильным влиянием США и Европы, и нашей Родины становится все более сложным. Так, например, если предоставление льгот или квот на рабочие места для инвалидов или участников СВО нормально воспринимается нашим обществом и может (и должно) воплощаться в отечественном гражданском праве, то аналогичные предложения различного рода международных институтов, комитетов (в том числе – при ООН), правозащитных организаций и пр. делать это по гендерному восприятию людей или их расовым особенностям большинство отечественных правоведов воспринимают как абсурдные.

Исходя из вышесказанного, в этой обширной проблематике представляется актуальным попытаться хотя бы частично прояснить вопрос о том, как в настоящее время можно (и нужно ли) взаимодействовать с международными правовыми институтами в области защиты гражданских прав и свобод, имущественных правоотношений и пр., а также, по возможности, прояснить потенциальные перспективы подобного сотрудничества.

Научная новизна проекта:

заключается в постановке новой для отечественной юридической парадигмы правовой проблемы, а также отдельных актуальных теоретических выводах и практических обобщениях, полученных в ходе исследования.

4.«Защита личности от преступлений, совершаемых психически нездоровыми лицами, в условиях современной Российской Федерации»

Предметом исследования в научном проекте является правовая защита лиц, проживающих в нашей стране, от преступлений, совершаемых психически нездоровыми людьми.

Цель научного проекта – сформулировать и обосновать предложения по улучшению защиты современных россиян от преступлений, совершаемых психически нездоровыми лицами в нашей стране.

Задачи научного проекта:

- 1) Подбор и анализ трудов и материалов по теме исследования;
- 2) Уточнение плана, методологии и структуры научного проекта на основе новых полученных данных (при необходимости);
- 3) Анализ понятий «психическое расстройство», «вменяемость», «дееспособность»;
- 4) Выявление и анализ основных групп преступлений, совершаемых в современной Российской Федерации психически нездоровыми людьми;
- 5) Выявление и анализ основных предпосылок и закономерностей противоправных поступков, совершаемых психически нездоровыми людьми в нашей стране;
- 6) Выявление и анализ существующих в современной России правовых механизмов, направленных на профилактику преступлений, совершаемых психически нездоровыми людьми;

7) Выявление и анализ существующих в нашей стране механизмов воздействия на психически нездоровых людей, совершивших преступления;

8) Разработка теоретических и практических предложений по итогам исследования;

9) Подведение итогов научного проекта, письменное оформление его результатов.

Актуальность данного научного проекта может быть обоснована на примере четырех относящихся к ней аспектов. А именно:

Во-первых, как показывают данные официальной статистики, количество преступлений, которые совершаются в нашей стране психически нездоровыми людьми (с любой степенью вменяемости) до недавнего времени неуклонно увеличивалось. При этом правовое воздействие, как в области профилактики, так и в случаях необходимости наказания рассматриваемой категории преступников, достаточно сильно усложнено. К сожалению, зачастую складываются ситуации, когда психически не здоровый человек может длительное время терроризировать окружающий и изолируется от общества только после совершения им тяжкого или особо тяжкого преступления.

Во-вторых, существует достаточно большая группа людей, которые либо находятся в пограничном состоянии между девиантностью и ненормальностью, не вызывая ни каких особых подозрений, либо проявляют свои психологические отклонения эпизодически, скрывая это от окружающих. Довольно часто о представителях этой группы правоохранительные органы узнают уже постфактум, когда совершается серьезное преступление.

В-третьих, система психологической помощи в нашей стране еще с советских времен вызвала некоторое недоверие населения. А в настоящее время констатация психиатром у пациента любой серьезной проблемы с психикой, о которой сразу же сообщается в достаточно большое число государственных и иных учреждений, означает невозможность для последнего: получить права на вождение автомобиля, право владеть оружием, а также зачастую взять кредит на обычных условиях или занимать хорошо оплачиваемые должности и т.д. Соответственно, мало кто в нашей стране добровольно обращается за психологической помощью, даже если человек осознает, что она ему объективно необходима. Впоследствии это во многих случаях рано или поздно приводит к совершению психически нездоровыми людьми тяжких или особо тяжких преступлений.

В-четвертых, современные преступления, совершаемые рассматриваемой группой лиц, по сравнению с их аналогами в советский период не только более многочисленны, но и гораздо более жестоки. В числе прочего, этому способствуют современные фильмы, видеоигры и т.д., которые зачастую очень негативно влияют на психически неуравновешенных людей.

Исходя из вышесказанного, актуальность заявленной темы данного научного проекта представляется обоснованной и очевидной.

Научная новизна проекта заключается в попытке найти новый подход к рассматриваемой теме в опоре на уже существующие научные данные и исследования.

5.«Готовность стать матерью в условиях современной Российской Федерации: социально-психологический аспект».

Предметом исследования в научном проекте является социально-психологический аспект готовности стать матерью в условиях современной Российской Федерации как часть более глобальной демографической проблемы.

Цель научного проекта – выявление и анализ наиболее важных и характерных социально-психологических проблем, затрудняющих правильное формирование отношения к необходимости стать матерью в условиях современной Российской Федерации, включая формулировку теоретических и практических рекомендаций в данной области.

Задачи научного проекта:

1) Провести первичный сбор и анализ теоретических и эмпирических материалов по теме научного проекта;

- 2) Проанализировать и оценить наиболее важные современные научные концепции в области исследования;
- 3) Выявить и охарактеризовать важнейшие социально-психологические качества личности, определяющие готовность стать матерью в условиях современной Российской Федерации;
- 4) Выявить и исследовать важнейшие социально-психологические проблемы, мешающие правильному формированию представлений о материнстве в нашей стране;
- 5) Сформулировать и обосновать теоретические рекомендации и практические предложения по улучшению демографической ситуации в нашей стране, опираясь на полученные ранее данные;
- 6) Подвести итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность научного проекта достаточно очевидна и может быть представлена в виде трех относящихся к ней аспектов. А именно:

Во-первых, в современной Российской Федерации, как и в большинстве индустриальных и постиндустриальных стран, наблюдаются проблемы в области демографии. Соответственно, любая попытка научного исследования, ставящего своей целью улучшение ситуации в этой области, по определению актуальна и востребована.

Во-вторых, значительная часть современных демографических проблем в нашей стране находится именно в области познания социальной психологии. Так, например, будущая мать, даже имея явную потенциальную экономическую и социальную возможность нормально вырастить и воспитать своего ребенка, может: сделать аборт; отказаться от ребенка, сделав его сиротой при живых родителях; выбросить (или даже убить) его; всю жизнь упрекать ребенка в том, что из-за него она сломала свою жизнь, нанося ему серьезный психологический вред и т.д. Здесь очевиден целый комплекс социально-психологических проблем, требующих своего теоретического осмысления и практического решения.

В-третьих, в современном российском обществе существует много ценностных подходов к проблеме материнства, при этом далеко не все из них защищают традиционные семейные ценности. Так, например: «синглтоны» осознанно выбирают одиночество; «чайлдфри» добровольно бездетны и т.д. Причем, что характерно, впоследствии (в старости) большинство из них начинают жалеть о своем выборе, мечтая о семье и детях, но время уже упущено. И этот аспект отечественной социальной реальности тоже входит в предметную область исследования социальной психологии.

Таким образом, исходя из вышесказанного, актуальность темы данного научного проекта может считаться доказанной.

Научная новизна проекта заключается в попытке системного анализа актуальной социально-психологической проблемы, а также теоретических выводах и практических рекомендациях, полученных по его итогам.

6.«Критерии личной эффективности в процессе управленческой деятельности: социально-психологический аспект»

Предметом исследования в научном проекте является социально-психологический аспект управленческой деятельности в условиях современной Российской Федерации в его широкой трактовке, включающей элементы управления не только другими людьми, но и самим собой.

Цель научного проекта – выявление и анализ критериев личной эффективности в процессе управленческой деятельности в ее широкой трактовке по трем основным направлениям: управление собой, управление сотрудниками в рамках трудовой деятельности, управление окружающими в процессе неформального общения.

Задачи научного проекта:

- 1) Провести анализ наиболее известных и характерных отечественных и зарубежных исследований по теме проекта;

- 2) Собрать и проанализировать актуальный статистический и эмпирический материал по теме исследования;
- 3) Внести необходимые корректировки в план работы на основе новых полученных данных (при необходимости);
- 4) Провести комплексный анализ понятий «антропоцентричная парадигма», «управленческая деятельность», «личная эффективность», а также иных относящихся к теме данного проекта актуальных терминов;
- 5) Сформулировать и обосновать важнейшие критерии личной эффективности управленческой деятельности в условиях современной Российской Федерации в их социально-психологическом измерении;
- 6) Сформулировать и обосновать актуальные теоретические выводы и практические рекомендации по теме исследования;
- 7) Подвести общие итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность научного проекта. Обычно термины «управление» и «управленческая деятельность» в отечественной психологической науке трактуются в узком смысле, сущностно сводясь к умениям отдавать приказы, добиваться их выполнения и получать необходимый результат. Между тем в зарубежной психологии еще с конца XX-го века был поднят вполне справедливый вопрос о том, что неправильно ограничиваться рассмотрением только объектов управления и полученных результатов, интересен и сам субъект (лидер, руководитель). Более того, было отмечено, что все мы в той или иной степени управленцы, хотя бы потому, что у любого из нас есть хотя бы один объект, которым мы руководим – это мы сами. И, в зависимости от эффективности управления самим собой, мы во многом определяем свое будущее.

Исходя из вышесказанного, в этой обширной проблематике представляется актуальным и перспективным попытаться исследовать социально-психологические аспекты критериев личной эффективности управленческой деятельности, ориентируясь на три относящихся к ним направления:

Во-первых, управление собой, включая самоуправление, планирование, выбор средств и методов достижения жизненных целей и т.д.;

Во-вторых, формальное взаимодействие с другими людьми с целью управления ими в процессе рабочей деятельности;

В-третьих, неформальное взаимодействие с другими людьми с целью манипуляторного управления ими в процессе обыденной жизни.

Научная новизна проекта заключается в:

- 1) постановке и попытке комплексного исследования новой актуальной для отечественной науки социально-психологической проблемы;
- 2) новой, для отечественной психологической науки, трактовке содержания термина «управленческая деятельность», путем включения в его содержание представлений об управлении самим собой;
- 3) отдельных актуальных выводов и практических рекомендациях, сформулированных по итогам исследования.

7.«Отношение работников к новым техническим средствам: социально-психологический аспект»

Предметом исследования в научном проекте являлись отношение работников к новым техническим средствам в социально-психологическом аспекте.

Цель научного проекта – выявление и анализ наиболее важных и характерных социально-психологических аспектов и факторов отношения работников к новым техническим средствам в условиях современной Российской Федерации.

Задачи научного проекта:

- 1) Провести анализ актуальных для исследования научных трудов и концепций;

- 2) Собрать, структурировать и оценить доступный статистический и эмпирический материал по теме научного проекта;
- 3) Уточнить план и методологию исследования на основе новых полученных данных (при необходимости);
- 4) Провести анализ основных понятий и терминов в предметной области исследования;
- 5) Выделить и охарактеризовать наиболее важные и актуальные внешние факторы, влияющие на отношение работников к новым техническим средствам в нашей стране;
- 6) Выделить и охарактеризовать наиболее важные и актуальные внутренние социально-психологические факторы, влияющие на отношение работников к новым техническим средствам в условиях современной Российской Федерации;
- 7) Опираясь на выводы и материалы, полученные ранее, выделить и комплексно рассмотреть наиболее важные и показательные аспекты отношения работников к новым техническим средствам в нашей стране;
- 8) Сформулировать и обосновать актуальные теоретические выводы и практические рекомендации по теме исследования;
- 9) Подвести итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность данного научного проекта достаточно очевидна. В современной Российской Федерации, равно как и в мире в целом, идет процесс бурного развития и внедрения новых технических средств, частью которого является так называемая «цифровизация». При этом старые специалисты далеко не всегда могут (и хотят) идти в ногу со временем, что постепенно снижает их ценность, вплоть до профессиональной непригодности. Что касается новых специалистов, то их подготовка это достаточно длительный процесс, за время которого успевают появиться новинки, которые также необходимо освоить. Соответственно, только люди, которые принимают новые технические достижения и проявляют готовность к постоянному самосовершенствованию, сохраняют и преумножают свою ценность как работника на рынке труда.

В этой обширной проблематике представляется актуальным и востребованным рассмотреть социально-психологический аспект отношения работников к новым техническим средствам. Это позволит прояснить как с точки зрения научной теории, так и в отношении практических аспектов функционирования рабочего коллектива, причины, которые мешают людям должным образом адаптироваться к применению новых технических средств, связанных с их профессиональной деятельностью.

Научная новизна проекта заключается в постановке новой актуальной социально-психологической проблемы, попытке ее комплексного исследования, а также отдельных актуальных теоретических выводах и практических рекомендациях.

8.«Буллинг в современных российских школах: социально-психологический и ролевой аспекты»

Предметом исследования в научном проекте является буллинг в современных российских школах в его социально-психологическом и ролевом аспектах.

Цель научного проекта – выявление и анализ наиболее важных и характерных проявлений буллинга в современных российских школах в его социально-психологических и ролевых аспектах.

Задачи научного проекта:

- 1) Провести анализ актуальных теорий и концепций по теме исследования;
- 2) Собрать, систематизировать и обобщить в русле теоретического анализа актуальные эмпирические и статистические данные из научных изданий и официальной статистики сети Интернет по предметной области данного научного проекта;
- 3) Выявить и охарактеризовать важнейшие социально-психологические аспекты буллинга в современных российских школах;
- 4) Выявить и охарактеризовать важнейшие ролевые аспекты буллинга в школах в нашей стране;

- 5) Выявить и охарактеризовать общие тенденции и перспективы в исследуемой области;
- 6) Сформулировать актуальные теоретические выводы и практические рекомендации по итогам написания данного научного проекта;
- 7) Подвести общие итоги исследования, письменно оформить его результаты.

Актуальность научного проекта. В современных российских школах проблема издевательств и травли одними учащимися других, обозначаемая модным в наши дни термином «буллинг», к сожалению, достаточно часто заявляет о себе. Этому способствует целый комплекс факторов: проблемы в обществе и семье; недоработки учителей и администрации; личные психофизиологические особенности школьников подросткового возраста; «стадный инстинкт» и стихийные попытки выстраивания иерархии в плохо сформированном коллективе; влияние средств массовой информации, видеоигр и сети Интернет и т.д. Собственно, сам процесс взросления подростков по своей психофизиологической и социальной природе стихийно тяготеет к появлению «лидеров» и «отверженных», а, следовательно, и феномена «буллинга». При этом государство и общество с помощью учителей, а иногда и представителей правоохранительных органов, могут в существенной мере ограничивать его формы и проявления, но полностью избавиться от его отдельных проявлений достаточно сложно. Это требует: создания единого коллектива школьников, например, по системе А.С. Макаренко; работы с неблагополучными семьями; ограничения негативного влияния факторов цифровой среды и т.д.; иногда даже медикаментозной помощи отдельным школьникам с серьезными гормональными и иными нарушениями. При этом следует учитывать то, что общество в наши дни постоянно меняется, соответственно, корректируется и иерархия факторов, которые порождают «буллинг», более того, иногда для него появляются/возрождаются и новые/старые причины (например, школьник не вписывается в коллективный мейнстрим: нет нового брендового сотового телефона, не та прическа или одежда, не играет в известные видеоигры, нет личной страницы на сайте соцсети и т.д.).

В этой обширной и сложной проблематике представляется актуальным и востребованным попытаться выявить и рассмотреть важнейшие причины появления «буллинга» в современных российских школах в их социально-психологическом и ролевом аспектах.

Научная новизна проекта заключается в:

- 1) постановке и исследовании новой актуальной социально-психологической проблемы;
- 2) сформулированных и обоснованных по итогам исследования теоретических положений и выводах;
- 3) актуальных практических рекомендациях, направленных на улучшение ситуации в системе современного российского образования применительно к проблеме буллинга.

9.«Актуальные критерии выявления лидерских (управленческих) качеств в современных российских военных и правоохранительных структурах»

Предметом исследования в научном проекте являлись лидерские (управленческие) качества в современных отечественных военных и правоохранительных структурах в аспекте их обнаружения и выявления через отдельные сформулированные методологически целесообразные внешние и внутренние критерии.

Цель научного проекта – формулировка, обоснование и характеристика важнейших критериев выявления лидерских (управленческих) качеств среди представителей современных российских военных и правоохранительных структур.

Задачи научного проекта:

- 1) Осуществить предварительный отбор и анализ теоретического и эмпирического материала по теме исследования;
- 2) На основе новых данных скорректировать план, структуру и методологию исследования (при необходимости);
- 3) Выделить и обосновать актуальные критерии выявления лидерских (управленческих) качеств среди представителей современных российских военных структур;

- 4) Выделить и обосновать актуальные критерии выявления лидерских (управленческих) качеств среди представителей современных отечественных правоохранительных структур;
- 5) Сопоставить выделенные в процессе решения задач 3 и 4 критерии, сделать вывод о степени подтвержденности указанной выше гипотезы исследования;
- 6) Сделать и обосновать общие выводы исследования, сформулировать актуальные теоретические предложения и практические рекомендации, применительно к рассмотренной предметной области;
- 7) Подвести общие итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность данного научного проекта включает в себя три аспекта:

Во-первых, в современных индустриальных и постиндустриальных странах, включая и современную Российскую Федерацию, от граждан требуется значительно больше самостоятельности, инициативности и активности, нежели в предшествующие периоды. В любой сфере общественной жизни: на предприятиях, в государственных структурах, частном бизнесе и т.д. нужны люди, которые готовы проявлять инициативу и, при необходимости, нести за нее ответственность. Т.е. востребованы те, кто способен быть лидером или хотя бы эпизодически проявлять отдельные лидерские качества. Так, например, любое серьезное производство в наши дни требует от работников не просто выполнения приказов, но и заинтересованности в результатах своего труда, выражающейся, в числе прочего, в разумных и своевременных инициативах, отвечающих «веянию времени». В противном случае выжить в конкурентной борьбе этому предприятию будет почти невозможно.

Во-вторых, обозначенные выше тенденции нашли свое отражение в областях военного искусства и охраны правопорядка. Вполне очевидно, что времена, когда солдаты должны были просто идти строем и стрелять по команде в указанном командиром направлении, были анахронизмом уже в XIX-м веке. В наши дни способность в трудную минуту принимать адекватные и своевременные решения не только за себя, но и за других, особенно на поле боя, очень востребована и актуальна. Любой современной армии требуется большое количество людей, которые являются, либо впоследствии становятся частью высокопрофессионального командного состава, проявляя, в числе прочего, хорошие лидерские (управленческие) качества. Аналогичная ситуация наблюдается и в правоохранительных структурах. Здесь, возможно в еще большей степени, требуются сотрудники с лидерскими (управленческими) качествами. Так, например, хороший участковый обязательно умелый организатор, вызывающий уважение рядовых граждан и почтительное опасение у преступных элементов.

В-третьих, хотя люди, проявляющие лидерские (управленческие) качества, как это уже было отмечено выше, очень востребованы, до конца не решен вопрос о том, как их обнаружить в общей массе претендентов на ту или иную должность. Особенно это актуально там, где выше ответственность за неправильную организацию, неспособность заставить подчиненных правильно выполнить необходимые действия и т.д. Это явно видно на примере офицеров, отвечающих за жизнь своих солдат или сотрудников правоохранительных органов, отвечающих за благополучие законопослушных граждан. В их деятельности нештатные ситуации могут возникнуть в любой момент и потребовать применения от ответственных лиц именно лидерских (управленческих качеств): личной инициативы, ответственности, организаторских способностей, авторитета среди подчиненных и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, в этой обширной проблематике представляется актуальным и востребованным попытаться в рамках данного научного проекта выявить те критерии, которые позволяют отделить состоявшихся или будущих профессионалов от любителей, которые ошиблись с выбором профессии в виду их слабых лидерских (управленческих) качеств.

Следует также отдельно уточнить, что в качестве *рабочей гипотезы*, дополняющей актуальность данного научного проекта, была высказана идея о том, что критерии лидерских

(управленческих) качеств в современных российских военных и правоохранительных структурах сущностно схожи, и, следовательно, их можно выделять и анализировать совместно.

Научная новизна проекта заключается в:

- 1) постановке, обосновании и исследовании актуальной управленческой проблемы;
- 2) подтвержденной гипотезе исследования и сформулированных на ее основе теоретических выводах и практических рекомендациях;
- 3) общих теоретических выводах, сформулированных по итогам написания данного проекта;
- 4) актуальных практических рекомендациях в области исследования.

10.« Особенности управления учебным коллективом в процессе онлайн обучения В современных отечественных высших учебных заведениях »

Предметом исследования в научном проекте является процесс онлайн обучения студентов как объект педагогического и административного управления в современных российских высших учебных заведениях.

Цель научного проекта – выявление важнейших общих и особенных, положительных и отрицательных аспектов управления учебным коллективом в процессе онлайн обучения в современных отечественных высших учебных заведениях, включая формулировку актуальных теоретических выводов и практических рекомендаций для усиления позитивных и снижения негативных аспектов в данной области.

Задачи научного проекта:

- 1) Провести анализ наиболее важных научных теорий и концепций, связанных с проблематикой данного исследования;
- 2) Собрать и изучить актуальную эмпирическую и статистическую информацию в предметной области научного проекта;
- 3) Выявить и охарактеризовать важнейшие положительные аспекты при работе с учебным коллективом в процессе онлайн обучения в современных отечественных высших учебных заведениях;
- 4) Выявить и охарактеризовать важнейшие отрицательные аспекты при работе с учебным коллективом в процессе онлайн обучения в современных российских высших учебных заведениях;
- 5) Выявить и охарактеризовать общие тенденции развития процесса онлайн обучения в высших учебных заведениях в нашей стране;
- 6) Сформулировать актуальные теоретические выводы и практические рекомендации для усиления позитивных и снижения негативных аспектов в области исследования;
- 7) Подвести общие итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность научного проекта.

В современной Российской Федерации наблюдается процесс цифровизации системы образования. Одной из его устойчивых тенденций стало широкое распространение онлайн обучения. Этот подход к формированию у учащихся необходимых в их дальнейшей жизни знаний, умений и навыков обладает как массой достоинств, так и некоторыми недостатками.

В частности, в положительном аспекте, он позволяет:

- экономить время и оплату на проезд (а иногда и за проживание в другом городе);
- обучаться в более привычной и комфортной обстановке;
- снизить межличностные конфликты (в том числе во время проведения учебного занятия);
- на программном уровне пресекать попытки срыва процесса обучения;
- упростить использование наглядности и видеоматериалов;
- повысить обучаемость высоко мотивированных учащихся.

Но при этом также видны и его отрицательные стороны, в частности:

- он вызывает затруднения у лиц с серьезными материальными ограничениями (например, одно дело слушать преподавателя с помощью хороших колонок и видеть его на экране монитора, а другое – слушать его через треск динамика старенького смартфона);

- преподаватель не может оградить учащихся от проблем внешней среды (например, если: прямо во время занятия сосед лица, обучающегося онлайн, начинает работать перфоратором; просто звонят в дверь; рядом очень громко поют песни; плачет ребенок и пр.);

- существенно падает обучаемость у лиц со слабой мотивацией (без внешнего дополнительного контроля).

В этой обширной проблематике представляется важным рассмотреть малоизученный аспект управления учебным коллективом в процессе онлайн обучения в современных отечественных высших учебных заведениях. Студенты уже не школьники, но при этом: их мотивация к обучению не всегда высокая; материальные ресурсы зачастую более ограничены, нежели ранее; уровень осваиваемых знаний, умений и навыков, равно как и интенсивность обучения по сравнению со школой существенно возрастают; внешний контроль со стороны родителей (и иных родственников) практически сходит на нет.

Соответственно, вопрос о том, как в данной области усилить положительные аспекты онлайн обучения и снизить негативные, чтобы студенты смогли достичь необходимого уровня профессиональной компетентности, в наши дни очень востребован и актуален.

Научная новизна проекта заключается в:

- 1) сформулированной и комплексно рассмотренной проблематике исследования;
- 2) актуальных выводах и практических рекомендациях, направленных на усиление положительных и снижение негативных аспектов в области онлайн обучения современных российских студентов;
- 3) выявлении и формулировке актуальных, применительно к условиям нашей страны, смежных с предметным полем исследования проблем.

11 «Актуальные критерии оценки экономической эффективности частного медицинского учреждения в условиях современной Российской Федерации»

Предметом исследования в научном проекте являются экономический и управленческий аспекты функционирования медицинского учреждения в современной Российской Федерации.

Цель научного проекта – выявление, характеристика и сравнение ценностного отношения к работе в современной российской молодежной среде до и после пандемии с учетом новых исторических условий, включая анализ актуальных тенденций, формулировку выводов и практических рекомендаций.

Задачи научного проекта:

- 1) Провести анализ научных трудов и концепций, связанных с предметной областью исследования;
- 2) Собрать, систематизировать и, при необходимости, использовать в проводимом исследовании актуальные эмпирические и статистические данные, доступные из научных изданий указанных выше авторов, официальной статистики сети Интернет и иных достоверных источников;
- 3) Выявить и охарактеризовать важнейшие внешние факторы, влияющие на функционирование частных медицинских учреждений в нашей стране;
- 4) Выявить и охарактеризовать важнейшие внутренние факторы, влияющие на функционирование частных медицинских учреждений в нашей стране;
- 5) Используя полученные ранее теоретические, эмпирические и статистические данные, выявить, обосновать и охарактеризовать важнейшие актуальные критерии оценки экономической эффективности частного медицинского учреждения, функционирующего в условиях современной Российской Федерации;

6) Сформулировать актуальные теоретические выводы по итогам написания данного проекта;

7) Разработать и обосновать актуальные практические рекомендации, применительно к предметной области проведенного исследования;

8) Подвести общие итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность научного проекта. В современной Российской Федерации наблюдаются достаточно противоречивые тенденции в сфере частных медицинских услуг. С одной стороны они довольно популярны и востребованы, но при этом: в этой области сильно увеличивается конкуренция; несмотря на достаточно активное импортозамещение, все еще наблюдаются отдельные проблемы с получением иностранных комплектующих и лечебных препаратов; зачастую регионально не хватает врачей определенной направленности и т.д. Кроме того, нельзя забывать и том, что: система государственного здравоохранения тоже содержит в своей структуре достаточно большой спектр платных услуг (например, в сфере стоматологии); государственные контролирующие органы вполне обоснованно стали уделять более пристальное внимание качеству и спектру услуг частной медицины и т.д.

Соответственно, частным медицинским учреждениям, для того, чтобы нормально функционировать в таких условиях, приходится постоянно корректировать отдельные аспекты своей деятельности, системы управления, оплаты услуг и труда и пр.

Из всего комплекса вышеуказанной проблематики в русле данного научного проекта представляется актуальным и востребованным рассмотреть наиболее важные и характерные критерии, позволяющие оценить степень экономической эффективности отдельного частного медицинского учреждения, функционирующего в современных условиях в нашей стране.

Научная новизна проекта заключается в:

1. выявлении, постановке и исследовании актуальной научной проблемы;
2. сформулированных актуальных выводах и практических предложениях;
3. междисциплинарном характере методологии исследования.

12.«Актуальные критерии оценки экономической эффективности внедрения цифровых технологий в работу частного вуза в условиях современной Российской Федерации»

Предметом исследования в научном проекте является деятельность частных высших учебных заведений в современной Российской Федерации в аспекте экономической эффективности внедрений и использования в них современных цифровых технологий.

Цель научного проекта – формулировка и обоснование актуальных критериев оценки экономической эффективности внедрения цифровых технологий в работу частного вуза в условиях современной Российской Федерации.

Задачи научного проекта:

- 1) Провести анализ достаточного числа актуальных научных концепций, относящихся к предметной области проводимого исследования;
- 2) Осуществить сбор, систематизацию и анализ достаточного количества эмпирических и статистических данных, относящихся к предметной области данного научного проекта;
- 3) На основе полученных данных скорректировать план и методологию исследования (при необходимости);
- 4) Раскрыть и охарактеризовать важнейшие внешние факторы, влияющие на процесс цифровизации высшего частного образования в нашей стране;
- 5) Раскрыть и охарактеризовать важнейшие внутренние (субъективные, организационные и пр.) факторы, влияющие на процесс цифровизации высшего частного образования в современной Российской Федерации;
- 6) Сформулировать и обосновать актуальные теоретические выводы и практические рекомендации по итогам исследования;

7) Подвести общие итоги научного проекта, письменно оформить его результаты.

Актуальность научного проекта.

В настоящее время в нашей стране использование цифровых технологий в работе высших учебных заведений – это объективная необходимость хотя бы потому, что существуют установленные законодательные требования в сфере отчетности, выполнение которых невозможно без использования сети Интернет и специального программного обеспечения.

В то же время существуют цифровые технологии, внедрение которых зависит от непосредственных решений руководящего состава вуза, особенно если речь идет о частных учебных заведениях. И здесь может учитываться много самых разных факторов: специфика вуза и обучающегося в нем контингента студентов, опыт (личный или другого учебного заведения), мнения и пожелания рядовых преподавателей и учащихся и т.д.

В этой обширной проблематике представляется актуальным и востребованным рассмотреть область экономических факторов в аспекте выявления и обоснования актуальных критериев оценки экономической эффективности внедрения цифровых технологий в работу частного вуза в условиях современной Российской Федерации, поскольку они в значительной степени определяют будущие перспективы его существования.

Научная новизна проекта заключается в постановке и комплексном исследовании новой актуальной научной проблемы, полученных выводах и практических рекомендациях, а также в возможности дальнейшего использования материалов данного научного проекта в связанной с его предметной областью научной и учебной деятельности.

13. «Духовно-нравственное совершенствование человека в условиях цифровой цивилизации: интегративный подход»

Предмет: Структурно-динамические характеристики, механизмы и условия перехода от гетерономной морали (внешние нормы) к автономной этике (внутренний закон).

Цель: Разработать и экспериментально обосновать психолого-педагогическую систему критериев, этапов и технологий духовно-нравственного совершенствования личности.

Актуальность научного проекта:

Современное общество столкнулось с парадоксом: рост материального благополучия и доступности информации сопровождается девальвацией традиционных ценностей, ростом агрессии, экзистенциальным вакуумом (по В. Франклу). Цифровая среда формирует «клиповое сознание», что препятствует рефлексии и волевым усилиям, необходимым для нравственного роста.

Задачи научного проекта:

1. Провести компаративный анализ философских (Платон, Кант, Соловьев) и психологических (Выготский, Фромм, Маслоу) концепций нравственного развития.

2. Выделить инвариантные компоненты духовности (совесть, эмпатия, рефлексия, смысложизненные ориентации).

3. Разработать диагностический инструментарий для измерения уровня нравственного совершенствования.

4. Создать и апробировать коррекционно-развивающую программу (тренинг ценностных ориентаций).

5. Оценить влияние цифровых сред (VR-этика, ИИ-менторы) на процесс самосовершенствования.

Научная новизна: Выявлена корреляция между «цифровым детоксом» и ростом нравственной автономии. Предложена метрика «коэффициент моральной гибкости» (способность пересматривать ценности без релятивизма).

14. «Диалектика свободы и благодати в процессах духовного самостроительства: секулярная и теологическая модели»

Предмет исследования: диалектические отношения между понятиями свобода и благодать как объяснительными принципами этих процессов.

Цель проекта: разработать интегративную диалектическую модель взаимодействия свободы и благодати как двух необходимых, но разнородных условий духовного самостроительства.

Актуальность научного проекта:

В современной культуре сложилось два конкурирующих нарратива о том, как человеку совершенствовать свою душу (или психику):

1. Секулярный нарратив (психология саморазвития, коучинг, нейробиология): человек может сам, используя волю, знания и техники, построить себя — «self-made man».

2. Теологический нарратив (христианство, ислам, иудаизм): решающим фактором является не столько усилие воли, сколько принятие дара (благодати), нисходящего свыше.

Между этими полюсами существует напряжённость, которая редко становится предметом систематического философского анализа. Проект направлен на преодоление упрощённых оппозиций («либо свобода, либо благодать») и выявление диалектической логики их взаимосвязи.

Задачи научного проекта:

1. Реконструировать классические теологические концепции благодати (Августин, Фома Аквинский, Кальвин, православное учение о синергии).

2. Сопоставить их с секулярными концепциями автономии воли (Кант, Сартр) и самоопределения (современная экзистенциальная психология).

3. Выявить логические тупики в обеих моделях (парадокс «заработанной благодати» и парадокс «абсолютной свободы без опоры»)

4. Сформулировать принципы диалектического синтеза, где свобода и благодать не исключают, а предполагают друг друга.

5. Апробировать полученную модель на описании реальных кейсов духовных практик (монашеская аскеза, психотерапия, 12-шаговые программы).

Научная новизна проекта:

1. Понятийная новизна

Вводится различие:

горизонтальная свобода (выбор между наличными альтернативами) и

вертикальная свобода (способность изменить само основание выбора) — именно последняя коррелирует с опытом благодати.

2. Модельная новизна

Предложена трёхфазная диалектика:

Усилие → крушение самоуверенности → открытость дару → новое усилие (уже изменённым субъектом).

В процессе выполнения научно-исследовательских проектов проведены научные конференции в которых активное участие приняли обучающиеся и преподаватели АГСИ.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР[н]	ед.	153,85
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР[н]	ед.	46,15
Число публикаций организации в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 НПР[н]	ед.	0,00
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	тыс.руб.	2 600,00

(далее – НИОКР)		
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	20,82
Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП[н]	тыс.руб.	184,69
Количество лицензионных соглашений	ед.	0
Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
Удельный вес численности НПП[н] без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП[н]	%	0,00
Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	0,00
Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	0
Количество полученных грантов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических проектов за отчетный год в расчете на 100 НПП[н]	ед.	0,00

Организация научной работы обучающихся

Важное значение придается в институте научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС), которая организуется с целью выявления и развития их творческих способностей, выработке умения самостоятельно систематизировать знания, овладевать методами научного исследования и применять эти методы в практической работе.

Основными формами НИРС являются: подготовка обучающимися научных работ, участие в конференциях, различных конкурсах.

План НИРС является составной частью планов научно-исследовательской работы института и кафедр, отчеты о ходе его выполнения регулярно заслушиваются на заседании ученого совета.

При реализации научных проектов АГСИ были проведены научные конференции в которых активное участие приняли обучающиеся. С докладами выступили следующие обучающиеся: Галстян Екатерина Арамовна - тема доклада «Понятие и правовая природа личной информации в российском законодательстве»; Губа Игорь Алексеевич – тема доклада «Конституционно-правовые основы защиты личной информации в РФ»; Коршунов Андрей Владимирович - тема доклада «Цифровая среда как фактор трансформации правового режима личной информации». Атбанов Артур Алиевич – тема доклада «Биометрические персональные данные как особый объект правовой защиты»; Дормидонтова Кристина Сергеевна – тема доклада «Исторические формы правового нигилизма в России и их влияние на законность»; Земляк Кирилл Евгеньевич – тема доклада «Влияние цифровой трансформации на законность и правопорядок»; Клименко Никита Артурович - тема доклада «Коррупция как антипод законности: причины и механизмы противодействия»; Смирнова Вера Александровна - тема доклада «Роль судебной власти в обеспечении законности»; Жук Юрий Викторович - тема доклада «Контрольно-надзорная деятельность органов исполнительной власти», Иванова Любовь Алексеевна - тема доклада «Роль средств массовой информации в обеспечении законности», Попов Александр Сергеевич - тема доклада «Ответственность должностных лиц за

нарушение законности: проблемы и перспективы», Колесников Андрей Сергеевич - тема доклада «Имплементация международных стандартов законности в российское законодательство», Лопатин Вадим Николаевич - тема доклада «Формирование правового государства в России: проблемы и пути решения», Мешков Александр Юрьевич – тема доклада «Нарушение законности в цифровой среде: блокировка сайтов, цензура, свобода информации», Конев Дмитрий Владимирович - тема докладов «Международные договоры как источник гражданского права РФ», Едигаров Василий Григорович – тема доклада «Влияние международных договоров на регулирование обязательственных отношений», Пономарева Инна Михайловна - тема доклада «Международно-правовая защита интеллектуальной собственности в России», Козлов Александр Сергеевич - тема доклада «Коллизии между нормами международного и российского гражданского права: причины и способы разрешения», Аванесян Белла Рашидовна - тема доклада «Влияние санкционной политики на реализацию норм международного права в России», Войтеховский Максим Александрович – тема доклада «Защита прав российских граждан и юридических лиц в международных судебных инстанциях», Голованников Дмитрий Сергеевич – тема доклада «Международные договоры в сфере перевозок и их влияние на российское транспортное право», Кереселидзе Давид Владимирович - тема доклада «Проблемы доказывания и применения иностранного права в российских арбитражных судах», Савич Павел Александрович - тема доклада «Цифровая экономика и международное частное право: новые вызовы», Гулевский Николай Андреевич - на тему «Гармонизация гражданского законодательства в рамках ЕАЭС: достижения и проблемы», Гаприндашвили Диана Давидовна – тема доклада «Смарт-контракт с иностранным элементом: правовая природа и определение применимого права», Кривко Юлия Павловна - тема доклада «Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, основания применения», Лачугина Милана Сергеевна – тема доклада «Процессуальный порядок производства по применению принудительных мер медицинского характера», Лунёва Анастасия Игоревна - тема доклада «Роль потерпевшего в производстве о применении принудительных мер медицинского характера», Богачков Александр Сергеевич - тема доклада «Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых психически нездоровыми лицами», Большов Николай Иванович- тема доклада «Рецидивная преступность лиц с психическими расстройствами: причины и меры предупреждения», Васина Наталья Петровна - тема доклада «Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами как мера предупреждения рецидива», Гетманская Татьяна Владимировна - тема доклада «Проблемы проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе», Долгополова Дарья Юрьевна - тема доклада «Международные стандарты обращения с психически нездоровыми правонарушителями», Ершов Андрей Николаевич - тема доклада «Роль государства в защите потерпевших: фонды компенсации и иные механизмы», Камалова Вероника Ильнарровна - тема доклада «Социальная стигматизация лиц с психическими расстройствами, совершивших преступления», Клепанчук Виктория Владимировна - тема доклада «Влияние семейных традиций и родительских установок на формирование готовности к материнству», Коломенская Ольга Анатольевна - тема доклада «Роль образования и профессиональной самореализации в репродуктивных установках женщин», Котовщикова Дарья Игоревна - тема доклада «Психологическая сепарация от собственной матери как условие готовности к материнству», Кучинская Ирина Владимировна - тема доклада «Пандемия COVID-19 и ее влияние на репродуктивные установки и готовность к материнству», Малькова Алёна Сергеевна - тема доклада «Эволюция представлений об эффективности управленческой деятельности», Морозова Милена Павловна - тема доклада «Процессуальные критерии: рациональность, организованность, самодисциплина», Резник Елена Сергеевна - тема доклада «Лидерские качества как фактор личной эффективности», Сердюков Эдуард Владимирович - тема доклада «Тайм-менеджмент руководителя: принципы, методы, инструменты», Титенко Анастасия Сергеевна - тема доклада «Синдром эмоционального выгорания руководителя: диагностика и профилактика», Хаустова Кристина Игоревна - тема доклада «Управление

конфликтами в команде как фактор личной эффективности руководителя», Червоткина Валентина Сергеевна - тема доклада «Психологические механизмы сопротивления новым техническим средствам», Шепелюгина Юлия Александровна - тема доклада «Индивидуально-психологические факторы: возраст, образование, опыт работы», Шинкарева Арианна Юрьевна - тема доклада «Динамика отношения к новым техническим средствам в процессе внедрения», Чернышева Оксана Игоревна - тема доклада «Эмоциональные барьеры: тревога, неуверенность, раздражение», Холод Александра Сергеевна - тема доклада «Адаптация ветеранов производства к цифровой трансформации», Роменская Елизавета Романовна - тема доклада «Цифровая трансформация образования: отношение педагогов к новым техническим средствам», Овчаренко Екатерина Андреевна - тема доклада «Особенности отношения к новым техническим средствам у женщин-руководителей», Марченко Дарья Руслановна - тема доклада «Геймификация в обучении работе с новыми техническими средствами», Макарова Алеся Михайловна - тема доклада «История изучения буллинга в мировой и отечественной психологии», Крюкова Анастасия Геннадьевна - тема доклада «Распространенность буллинга в российских школах: анализ статистики и исследований», Ключникова Нелли Александровна - тема доклада «Социальные последствия буллинга: изоляция, отчуждение, трудности социализации», Качарян Татьяна Геннадьевна - тема доклада «Косвенный буллинг: манипуляции, подстрекательство, использование третьих лиц», Иванова Анастасия Игоревна - тема доклада «Формирование здорового психологического климата в классе как фактор профилактики буллинга», Гончарова Дарья Сергеевна - тема доклада «Ответственность за буллинг в российском законодательстве», Аллагян Аделъ Тимуровна - тема доклада «Эволюция требований к лидерским качествам в российских военных и правоохранительных структурах», Завадский Радмир Максимович - тема доклада «Особенности лидерства в военной среде: иерархия, дисциплина, боевая готовность», Зотова Тамара Ивановна - тема доклада «Специфика лидерства в правоохранительных органах: стресс, риск, работа с населением», Кожомкулова Жибек Талгатовна - тема доклада «Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость как базовое качество лидера», Кошечкина Виктория Владимировна - тема доклада «Креативность и нестандартность мышления в решении оперативно-служебных задач», Михайленко Владимир Евгеньевич - тема доклада «Дисциплинарная практика лидера: справедливость, последовательность, наставничество», Резникова Ульяна Антоновна - тема доклада «Способность сохранять самообладание и управлять подразделением в критической ситуации», Усенко Вадим Витальевич - тема доклада «Эволюция моделей управления учебным коллективом: от аудитории к цифровой среде», Шаповалова Владислава Алексеевна - тема доклада «Управление вниманием и дисциплиной на онлайн-занятиях», Цветков Александр Александрович - тема доклада «Влияние цифровой анонимности на поведение студентов в учебной группе», Урюпина Валерия Сергеевна - тема доклада «Факторы снижения мотивации студентов в онлайн обучении», Мострюкова Алина Руслановна - тема доклада «Роль студенческих лидеров в виртуальном учебном коллективе», Куба Елена Александровна - тема доклада «Поддержка студентов с психологическими трудностями в онлайн обучении», Корнейчук Екатерина Анатольевна - тема доклада «Понятие и структура экономической эффективности частной медицинской организации», Бабаян Александр Борисович - тема доклада «Маржинальная прибыль и рентабельность направлений деятельности», Биленко Валерия Владимировна - тема доклада «Операционная и чистая прибыль: факторы формирования и пути увеличения», Коваленко Светлана Юрьевна - тема доклада «Финансовое моделирование в клинике: сценарный анализ», Назарян Сергей Норайрович - тема доклада «Эффективность телемедицины как инвестиционного направления», Семейкина Ульяна Юрьевна - тема доклада «Понятие и структура экономической эффективности цифровой трансформации частного вуза», Фролова Аделия Максимовна - тема доклада «Анализ чувствительности инвестиционного проекта цифровизации», Саакян Нина Вардановна - тема доклада «Снижение операционных затрат на сопровождение учебного процесса через ЭИОС»,

Колодеева Надежда Владимировна - тема доклада «Долгосрочный экономический эффект от накопления цифрового образовательного контента», Этлашева Фатима Рамазановна - тема доклада «Технология «цифрового тьютора» как ассистента духовно-нравственного воспитания: возможности и границы», Шхалахова Софья Халидовна - тема доклада «Цифровые религиозные сообщества как пространство духовного совершенствования: между подлинностью и симуляцией», Резник Елена Сергеевна - тема доклада «Феномен «морального выгорания» у модераторов контента: профессиональная деформация и способы её профилактики», Дахов Ахмед Нурбиевич - тема доклада «Благодать в неправославных традициях: понятие «кармы-милости» в бхакти-йоге и «тауфик» в исламе», Певный Александр Юрьевич - тема доклада «Понятие «благодати» в философии Сёрена Кьеркегора: страх и трепет перед трансцендентным», Белоусов Михаил Александрович - тема доклада «Пелагий и Августин: истоки спора о свободе и благодати и его релевантность для современной психологии саморазвития», Аполохова Ирина Вячеславовна - тема доклада «Свобода как условие открытости благодати: феноменология духовного усилия», Арефьева Татьяна Андреевна - тема доклада «Иллюзия всемогущества Я в современной культуре саморазвития: диагноз и альтернатива».

На уровне Института организацию научной работы обучающихся осуществляет ректорат. На кафедрах этой работой руководят их заведующие. Порядок проведения НИРС с обучающимися, организация этой работы, основные формы участия обучающихся в НИРС определены Положением о НИР и НИРС.

В среднем научно – исследовательской работой охвачено более 40% обучающихся.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время АГСИ ведет подготовку иностранных обучающихся из Республики Армения и Казахстана (4 иностранных обучающихся).

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Внеучебная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы в Институте. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений АГСИ во внеучебной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Планирование, организация и осуществление воспитательной работы строится на основании требований, отраженных в нормативных документах федерального и регионального уровней, образовательных стандартах, локальных нормативных актах АГСИ.

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности АГСИ.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания АГСИ руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АГСИ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АГСИ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъективного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Участие обучающихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям в следующих формах:

– привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;

– организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;

– адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;

– формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;

– патриотическое воспитание.

Воспитательная деятельность в АГСИ реализуется по следующим направлениям:

- **«Духовно-нравственное направление»** – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: День пожилого человека; Цикл мероприятий, посвященный рождественским образовательным чтениям; «День преподавателя высшей школы» - акция видео-поздравление от студентов; День матери в России; Круглый стол ко Дню Православной молодежи; встречи с работниками правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений среди молодежи, распространения экстремистской идеологии в молодежной среде. Целью проведения мероприятий в рамках Духовно-нравственного воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: развитие уважительного отношения, сопереживания и формирования позитивного отношения к пожилым людям; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитание уважения к культуре, языкам,

традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание уважительного отношения к достоинству людей и их чувствам; воспитание ценностного отношения к прекрасному и представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; формирование обучающихся приверженности идеям интернационализма, воспитание уважительного отношения к достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

- **«Патриотическое направление»** - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: День окончания Второй мировой войны; Мероприятие ко «Дню воина интернационалиста»; конкурс мужества «А, ну-ка парни!»; Единый информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; День российского парламентаризма; День Победы Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; «Возложение цветов к мемориалу»; «Поздравление ветеранов»; День памяти и скорби: акция «Свеча памяти». Целью проведения мероприятий в рамках Патриотического воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, развитие понимания истинных духовных ценностей Отечества;

- **«Гражданское направление»** - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика

экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Неделя безопасности; День солидарности в борьбе с терроризмом; «Уроки о важном» беседы на темы задач и роли СВО РФ в рамках кураторских часов; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение венков и цветов); День народного единства «разговоры о важном»; Выставка рисунков, этнографический диктант; Патриотические акции посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества; Тематическая информационная встреча «День Конституции Российской Федерации»; Видео-поздравление «День России»; День молодежи. Целью проведения мероприятий в рамках Гражданского воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений, профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений, уважение к законам и обладание гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

- **«Экологическое направление»** - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; научное понимание экологических проблем; активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рациональное использование природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо помочь обучающимся осознать всю сложность экологических проблем и понять необходимость соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Акция «Наш лес. Посади свое дерево»; Сбор макулатуры в рамках акции «Сбереги нашу землю»; Беседы в рамках пропаганды по проблемам рационального природопользования. Целью проведения мероприятий в рамках Экологического воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- **«Культурно-просветительское направление»** - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Обучающие должны знать традиции и историю с уважением относиться к различным памятным датам. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Праздничная программа посвященная «Дню знаний»;

Проведение вечера «Посвящение в студенты»; День российской науки, Проведение творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся. Целью проведения мероприятий в рамках Культурно-просветительского воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; формирование уважительного отношения к традициям, истории и различным памятным датам; формирование уважительного отношения обучающихся друг к другу и к студенческой жизни; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

- **«Физическое направление»** - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом по формированию здорового образа жизни; Тренинги: «Курить – уже не модно», «Скажи Нет тому что портит твоё здоровье», «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ», «Всемирному Дню без табака», Международный День борьбы с наркоманией; Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам; Социально – психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; Антинаркотические профилактические акции: «Стоп НАРКОТИКИ!», «Наркотики и Закон!». Целью проведения мероприятий в рамках Физического воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; формирование у обучающихся: культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

- **«Профессиональное направление»** - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии; создание условий для включения обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в общественно-профессиональную деятельность, содействие профориентации и последующему трудоустройству, создание условий для самообразования, саморазвития и самовоспитания обучающихся. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Экскурсии на предприятия – представителей работодателей города; Знакомство с требованиями работодателей; Встречи с представителями органов власти; Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда. Целью проведения мероприятий в рамках Профессионального воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование профессиональных знаний и умений, компетенций,

личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии.

- **Направление «Ценности научного познания»** - представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся системы научных взглядов на мир, ценностного отношения к знанию, истине и научному поиску, а также развитие исследовательской культуры как неотъемлемой части профессиональной и общекультурной компетентности специалиста. Целью направления является: формирование научного мировоззрения как целостной системы взглядов на мир, основанной на достижениях современной науки; развитие ценностного отношения к знанию, истине, научному поиску и исследовательской деятельности; воспитание критического мышления и способности к рациональному анализу информации; формирование исследовательской культуры и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности; развитие познавательной активности и потребности в непрерывном самообразовании.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиям ФГОС ВО в области подготовки выпускника, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

– открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить в соответствии с законами общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций; -

– социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется подразделениями, находящимися в непосредственном подчинении проректора по воспитательной и с использованием механизма коллегиальных органов:

– Ученого совета АГСИ;

– Студенческое самоуправление;

– Совета обучающихся;

– студенческие комиссии по качеству образования;

– заседание кафедр, организующих и реализующих образовательный процесс по направлениям подготовки;

– заседание кафедры, организующей и реализующей образовательный процесс по дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся.

Ученый совет АГСИ:

- принимает решения по стратегическому планированию и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса в АГСИ;
- определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;
- обсуждает входные и выходные данные для анализа воспитательной деятельности в АГСИ;
- рассматривает и принимает организационно-правовые документы по воспитательной деятельности;
- заслушивает ежегодные отчеты подразделений, находящихся в подчинении первого проректора.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью АГСИ. Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в форме дееспособного и созидательного гражданского сообщества), вуза (в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в вузе.

Студенческое самоуправление позволяет решать следующие задачи:

- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов сотрудничества;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании образовательной стратегии;
- воспитание у обучающихся уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка АГСИ;
- сохранение и поддержание вузовских традиций;
- сотрудничество с администрацией, профессорско-преподавательским составом АГСИ в совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Совет обучающихся является основой студенческого самоуправления в АГСИ.

Задачами Совета обучающихся является:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах вузовской жизни;
- стимулирование творчества обучающихся, в том числе научного;
- обучение студенческого актива;
- участие в вопросах студенческой жизни.

Студенческие комиссии по качеству образования:

- участвуют в вопросах, касающихся образовательных услуг;
- содействуют идентификации требований потребителей;
- участвуют в анкетировании и опросах по степени удовлетворенности обучающихся АГСИ качеством образовательных услуг;
- участвуют в разработке и актуализации документов системы менеджмента качества;
- участвуют в проведении внутренних аудитов.

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по направлениям подготовки, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся, развивают диалектическое мышление обучающихся, помогают им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формируют политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствуют выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АГСИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и тр.);

– качество инфраструктуры АГСИ (здания и сооружения, тренажерный зал, аудитории, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АГСИ (организации созидательной активности деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в АГСИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АГСИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в АГСИ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в АГСИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией АГСИ (участие в работе коллегиальных органов АГСИ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах АГСИ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АГСИ).

Согласно календарному плану по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия:

Направление: «Духовно-нравственное воспитание»

Цель работы по направлению: формирование у обучающихся системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре и традициям народов России, а также развитие социальной ответственности и активной гражданской позиции.

1.Флешмоб в социальных сетях, приуроченный ко Дню пожилого человека

Дата проведения: 1 октября 2025 года

Формат проведения: онлайн-флешмоб в официальном сообществе Института в социальной сети «ВКонтакте»

Количество участников: 135 обучающихся, 15 преподавателей.

Содержание мероприятия:

В День пожилых людей студенческим советом Института был организован и проведен онлайн-флешмоб. Обучающиеся публиковали на своих личных страницах и в официальном сообществе Института:

поздравительные посты с фотографиями бабушек и дедушек с теплыми пожеланиями; видеоролики с чтением стихов и исполнением песен, посвященных старшему поколению; тематические открытки, изготовленные своими руками.

Результаты:

опубликовано более 76 постов;
общий охват аудитории составил более 3000 человек;
сформирована традиция ежегодного поздравления старшего поколения.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-2 (социальное взаимодействие)

Выводы: флешмоб способствовал укреплению связи поколений, вызвал живой отклик у студентов и их семей.

2. Экскурсия по исторической части г. Армавира (15 октября)

Цель: приобщение к историко-культурному наследию города, формирование гражданской идентичности.

Организаторы: Проректор по воспитательной работе. Кураторы по воспитательной работе Совет обучающихся.

Маршрут:

центральная площадь и памятник основателям города;
историко-краеведческий музей;
архитектурные памятники XIX–XX веков;
мемориал «Вечный огонь».
Участники: 45 студентов 1–2 курсов, 3 преподавателя.

Результаты:

расширение знаний обучающихся об истории родного города;
формирование чувства сопричастности к культурному наследию малой родины;
публикация фотоотчета в официальном сообществе Института.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие)

3. Проведение тематических часов в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся

Дата проведения: в течение 2025 года (периодичность: не реже 1 раза в месяц)

Формат проведения: кураторские часы в академических группах

Количество участников: 158 обучающихся

Содержание мероприятий:

В течение 2025 года в каждой академической группе были проведены тематические кураторские часы по следующим темам:

Цели: формирование нравственных ориентиров; развитие этического сознания; профилактика асоциального поведения.

Темы и охват:

1.«Традиционные российские духовно-нравственные ценности»	Сентябрь
2 «Толерантность и межнациональное согласие»	Октябрь
3 «Семейные ценности и традиции»	Ноябрь
4 «Милосердие и волонтерство как нравственный выбор»	Декабрь
5 «Ответственность и долг перед обществом»	Февраль
6 «Культура речи и этикет»	Март
7 «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Апрель

Результаты:

разработаны методические материалы для кураторов групп;
создана база видеоресурсов по духовно-нравственному воспитанию;
87 % участников отметили повышение осознанности в вопросах морали.

Выводы: тематические часы стали эффективной формой воспитательной работы, вызвали интерес у студентов.

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-9 (противодействие коррупции и экстремизму).

4. «День преподавателя высшей школы» (19 ноября)

Цель: воспитание уважения к педагогическому труду, укрепление связи поколений в вузе.

Формат проведения: торжественное мероприятие, концертная программа.

В День преподавателя высшей школы, который отмечается в России с 2021 года в день рождения Михаила Ломоносова, в Институте прошло торжественное мероприятие, включавшее:

приветственное слово ректора Института, в котором были отмечены заслуги профессорско-преподавательского состава;

церемонию награждения преподавателей грамотами и благодарственными письмами за добросовестный труд и достижения в профессиональной деятельности ;

концертную программу, подготовленную силами обучающихся (стихи, песни, творческие номера);

поздравление ветеранов педагогического труда.

Результаты:

отмечены заслуги 15 преподавателей;

укреплены корпоративные связи и преемственность поколений в педагогическом коллективе;

сформировано уважительное отношение обучающихся к профессии преподавателя.

Выводы: мероприятие укрепило корпоративный дух, подчеркнуло ценность педагогической профессии.

Формируемые компетенции: УК-6 (самоорганизация и саморазвитие), УК-3 (командная работа)

5. День матери в России (24 ноября)

Цель: укрепление семейных ценностей, воспитание благодарности к матери.

Мероприятия:

конкурс рисунков и открыток «Маме с любовью»;

фотовыставка «Моя мама — лучшая»;

творческий вечер с чтением стихов и исполнением песен;

акция «Звонок маме».

Участники: 156 студентов, 18 преподавателей.

Результаты:

организовано 30 видеозвонков мамам в прямом эфире;

собрано 65 рисунков и открыток для многодетных семей города;

подготовлено 15 музыкальных номеров;

создан видеоролик «Посвящение маме».

Выводы: акция вызвала эмоциональный отклик, способствовала укреплению семейных связей.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-2 (социальное взаимодействие)

6. Цикл мероприятий, посвящённый Рождественским образовательным чтениям (декабрь 2025 — январь 2026)

Цель: осмысление духовно-нравственных традиций через призму культуры и образования.

Формат проведения: научно-практическая конференция, круглые столы

Состав цикла:

Научно-практическая конференция «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»

Круглый стол «Духовно-нравственная проблематика в современной литературе»

Дискуссионная площадка «Цифровизация и духовность: вызовы современного мира».

В рамках конференции студенты выступили с докладами по темам:

«Русский язык – ядро российской идентичности»;

«Истинный и ложный патриотизм: критерии различия»;

«Семейные ценности в современном обществе: кризис и пути преодоления».

Результаты:

заслушано 10 докладов;

изданы материалы конференции (35 экземпляров);

победители конференции награждены дипломами.

Партнёры: городская библиотека, православный приход г. Армавира.

Результаты:

изданы методические рекомендации по организации чтений;

сформирован банк образовательных ресурсов;

вовлечено 199 студентов и преподавателей.

Выводы: цикл способствовал диалогу между светской и религиозной культурой, расширил кругозор участников.

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-5 (межкультурное взаимодействие)

7. Круглый стол ко Дню православной молодёжи (15 февраля)

Тема: «Молодёжь и традиционные ценности: диалог поколений».

Цель: обсуждение роли молодёжи в сохранении духовно-нравственных традиций.

Участники:

студенты АГСИ (108 человек);

представители православной общины г. Армавира (5 человек);

преподаватели кафедр философии и истории (5 человек);

приглашённые эксперты (3 человека).

Вопросы для обсуждения:

Традиционные ценности в условиях глобализации;

Роль религии в формировании патриотизма и гражданской идентичности;

Волонтерство как форма духовно-нравственного служения.

Результаты:

выработаны рекомендации по развитию волонтерского движения в институте;

создан студенческий клуб «Традиции и современность»;

запланировано 3 совместных мероприятия с приходом.

Выводы: проведен содержательный диалог между представителями Церкви и молодежной аудиторией;

сформировано уважительное отношение к религиозным традициям народов России;

участники получили памятные подарки от Армавирской епархии.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-1 (критическое мышление).

Выводы по итогам 2025 года:

1. Все запланированные мероприятия в рамках направления «Духовно-нравственное воспитание» выполнены в полном объеме.

2. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями составил 100%.

3. Наиболее активное участие студенты проявили в акции «Письмо маме», флешмобе ко Дню пожилого человека и Рождественских образовательных чтениях.

4. Установлены партнерские отношения с Армавирским краеведческим музеем и Армавирской епархией.

Направление: «Патриотическое воспитание».

1. День окончания Второй мировой войны

Дата проведения: 3 сентября 2025 года

Формат проведения: тематическая беседа + участие в Международном телемосте (онлайн)

Количество участников: 147 обучающихся, 17 преподавателей.

Содержание мероприятия:

3 сентября 2025 года — памятная дата России, День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год) .

В этот день в Институте прошли следующие мероприятия:

Тематическая беседа «80 лет со дня окончания Второй мировой войны», в ходе которой студентам рассказали о ключевых событиях заключительного этапа Второй мировой войны, о мужестве и героизме советских воинов, проявленных в ходе Маньчжурской операции, поставившей победную точку в самой кровопролитной войне в истории человечества.

Просмотр документального фильма, посвященного 80-летию окончания Второй мировой войны, и обсуждение ключевых событий Советско-японской войны 1945 года.

Результаты:

сформировано у обучающихся понимание решающего вклада Советского Союза в разгром милитаристской Японии;

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие).

2. День солидарности в борьбе с терроризмом

Дата проведения: 3 сентября 2025 года

Формат проведения: кураторские часы, акция памяти

Количество участников: 175 обучающихся

Содержание мероприятия:

3 сентября — памятная дата России, связанная с трагическими событиями в Беслане (2004 год). В этот день в Институте прошли:

1. **Кураторские часы «Трагедия Беслана — боль наша общая»**, посвященные памяти жертв террористического акта в школе № 1 г. Беслана, в результате которого погибли более 300 человек, включая 186 детей.

2. **Акция «Мы помним»** с возложением цветов к импровизированному мемориалу в фойе Института.

3. **Лекция-беседа «Терроризм — угроза человечеству»**, в ходе которой обсуждались вопросы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

4. **Минута молчания** в память о всех жертвах террористических актов.

Результаты:

сформировано у обучающихся негативное отношение к терроризму и экстремизму;

развито понимание необходимости бдительности и гражданской ответственности.

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-11 (гражданская позиция).

3. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)

Дата проведения: 11 сентября 2025 года

Формат проведения: кинолекторий

Количество участников: 80 обучающихся

Содержание мероприятия:

В День воинской славы России, посвященный победе русской армии под командованием М.И. Кутузова над французской армией в Бородинском сражении (1812 год), в Институте был организован исторический кинолекторий.

Обучающиеся:

посмотрели отрывки из художественных фильмов и документальных материалов, посвященных Отечественной войне 1812 года и Бородинскому сражению;

обсудили значение победы русской армии в укреплении государственности и национального самосознания;

рассмотрели роль М.И. Кутузова как выдающегося полководца и стратега.

Результаты:

расширение знаний обучающихся о героических страницах истории России;

формирование чувства гордости за ратные подвиги предков.

Формируемые компетенции: УК-11 (гражданская позиция).

4. Международный день памяти жертв фашизма

Дата проведения: 14 сентября 2025 года

Формат проведения: уроки истории, выставка

Количество участников: 96 обучающихся

Мероприятия:

митинг у мемориала «Вечный огонь»;

акция «Свеча памяти» с участием студентов и преподавателей;

презентация исследовательских работ «Моя семья в годы войны».

Результаты:

сохранение исторической памяти о трагедии войны;

формирование неприятия идеологии фашизма и нацизма.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

5. Проведение тематических кураторских часов по вопросам гражданско-патриотического воспитания

Дата проведения: в течение 2025 года (периодичность: не реже 1 раза в месяц)

Формат проведения: кураторские часы в академических группах

Количество участников: 121 обучающихся.

Содержание мероприятий:

В течение 2025 года в каждой академической группе были проведены тематические кураторские часы гражданско-патриотической направленности:

Тема кураторского часа

1 «Символы России: история и современность»	Сентябрь
2 «80 лет Великой Победы: уроки истории»	Октябрь
3 «Герои нашего времени: участники СВО»	Ноябрь
4 «Конституция Российской Федерации — основной закон страны»	Декабрь
5 «День защитника Отечества: история праздника»	Февраль
6 «День воссоединения Крыма с Россией»	Март
7 «Космос наш: подвиг Юрия Гагарина»	Апрель

Результаты:

разработаны методические рекомендации для кураторов;

создана база видеоресурсов по патриотическому воспитанию;

сформирована система гражданско-патриотического воспитания на уровне учебных групп.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

6. День зарождения российской государственности

Дата проведения: 21 сентября 2025 года

Формат проведения: тематическая лекция

Количество участников: 143 обучающихся, преподаватели истории, философии.

Содержание мероприятия:

21 сентября — День зарождения российской государственности (празднование 1162-летия зарождения российской государственности в 862 году).

Мероприятия:

лекция «От Рюрика до наших дней: этапы становления России»;
интеллектуальная игра «История Отечества»;
конкурс эссе «Что значит быть гражданином России».

Результаты:

расширение знаний обучающихся об истории российской государственности;
формирование уважения к истории и традициям страны.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие).

7. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией

Дата проведения: 30 сентября 2025 года

Формат проведения: торжественное мероприятие

Количество участников: 85 обучающихся, 12 преподавателей

Содержание мероприятия:

информационный стенд «Новые регионы России: история и современность»;
встреча с участниками гуманитарных миссий;
дискуссия «Единство народов России».

Результаты:

формирование у обучающихся понимания исторической справедливости воссоединения;
укрепление чувства единства и общности народов России.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

8. Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (конкурс мужества «А, ну-ка, парни!»)

Дата проведения: 21-22 февраля 2025 года

Формат проведения: конкурс мужества, праздничный концерт

Количество участников: 64 обучающихся

Содержание мероприятия:

В преддверии Дня защитника Отечества в Институте прошли следующие мероприятия:
Интеллектуальная викторина по военной истории России.

Мастер-класс по оказанию первой помощи;

Поздравление студентов — будущих защитников Отечества с вручением памятных подарков.

Праздничный концерт, подготовленный силами студентов Института (песни, стихи, танцевальные номера).

Акция «Письмо солдату» — написание писем поддержки участникам специальной военной операции.

Результаты:

формирование уважительного отношения к защитникам Отечества;
развитие физической культуры и спорта;
оказание моральной поддержки участникам СВО.

Формируемые компетенции: УК-3 (командная работа и лидерство).

9. Учебные лекции, семинары, «круглые столы» по вопросам предотвращения фальсификации истории и искажения событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов

Дата проведения: в течение 2025 года

Формат проведения: лекции, семинары, круглые столы

Количество участников: 124 обучающихся, 14 преподавателей

Содержание мероприятий:

В целях противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и сохранения исторической правды в Институте в течение 2025 года были проведены:

1. Открытая лекция «Великая Отечественная война: правда и вымыслы».
2. Семинар «Ключевые битвы Великой Отечественной войны: значение и последствия».
3. Круглый стол «Современные попытки переписывания истории: причины и последствия».
4. Дискуссионная площадка «Подвиг советского народа: уроки для будущих поколений».

В рамках мероприятий рассматривались такие вопросы, как:
решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии;
недопустимость пересмотра итогов Второй мировой войны;
сохранение исторической памяти как основа национальной идентичности .

Результаты:

сформировано у обучающихся критическое отношение к попыткам фальсификации истории;

закреплено понимание решающей роли СССР в Победе.

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

Выводы по итогам 2025 года:

Все запланированные мероприятия в рамках направления «Патриотическое воспитание» выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся патриотическими мероприятиями составил 100%.

Направление: «Гражданское воспитание»

1. Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом

Дата проведения: 3 сентября 2025 года

Формат проведения: кураторские часы, акция памяти, беседа

Количество участников: 135 обучающихся, 9 преподавателей

Содержание мероприятия:

3 сентября — памятная дата России, связанная с трагическими событиями в Беслане (2004 год). В этот день в Институте прошли следующие мероприятия:

Кураторские часы «Трагедия Беслана — боль наша общая», посвященные памяти жертв террористического акта в школе № 1 г. Беслана, в результате которого погибли более 300 человек, включая 186 детей .

Акция «Мы помним» с возложением цветов к импровизированному мемориалу в фойе Института.

Лекция-беседа «Терроризм — угроза человечеству», в ходе которой обсуждались вопросы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Минута молчания в память о всех жертвах террористических актов.

Просмотр документального фильма «Беслан. Память» с последующим обсуждением.

Результаты:

сформировано у обучающихся негативное отношение к терроризму и экстремизму;
развито понимание необходимости бдительности и гражданской ответственности;
обучающиеся ознакомлены с алгоритмом действий при угрозе террористического акта.

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-11 (гражданская позиция).

2. Проведение встреч с представителями государственных служб по проблемам терроризма, национализма и ксенофобии

Дата проведения: в течение 2025 года

Формат проведения: встречи, лекции, беседы

Количество участников: 135 обучающихся

Содержание мероприятий:

Проведённые встречи:

с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму МВД (2 встречи);

с представителями прокуратуры по вопросам законодательства в сфере противодействия терроризму (1 встреча);

с психологами кризисного центра по теме «Психологическая безопасность молодёжи» (2 встречи).

Основные темы обсуждения:

уголовная и административная ответственность за экстремистскую деятельность;

признаки вовлечения молодежи в деструктивные организации;

правила безопасного поведения в сети Интернет;

недопустимость разжигания межнациональной розни.

Результаты:

разработаны методические рекомендации для кураторов по профилактике экстремизма;

создана рабочая группа по мониторингу информационного пространства вуза

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-11 (гражданская позиция).

3. «Уроки о важном» — беседы на темы задач и роли СВО РФ в рамках кураторских часов

Дата проведения: сентябрь 2025 года

Формат проведения: кураторские часы, беседы

Количество участников: 98 обучающихся

Содержание мероприятия:

В сентябре 2025 года в рамках кураторских часов во всех академических группах прошли беседы «Уроки о важном», посвященные задачам и роли специальной военной операции (СВО) РФ.

Программа бесед включала:

Информационный блок «Цели и задачи СВО» — разъяснение причин проведения СВО, ее целей по демилитаризации и денацификации Украины, защите мирного населения Донбасса.

Обсуждение «Герои нашего времени» — рассказы о подвигах российских военнослужащих, участвующих в СВО, о проявленном мужестве и героизме.

Патриотическая составляющая — формирование понимания важности защиты национальных интересов России, единства и сплоченности российского общества.

Акция «Письмо солдату» — написание писем поддержки участникам СВО.

Результаты:

сформировано у обучающихся понимание целей и задач СВО;

оказана моральная поддержка участникам СВО через письма и открытки.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

4. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Дата проведения: 10 ноября 2025 года

Формат проведения: церемония возложения цветов, минута молчания

Количество участников: 68 обучающихся, преподаватели, ветераны МВД.

Мероприятия:

торжественная линейка у мемориала;

возложение венков и цветов;

встреча с ветеранами МВД;

презентация исследовательских работ «Герои нашего города».

Результаты:

сформировано уважительное отношение к сотрудникам правоохранительных органов; увековечена память погибших при исполнении служебных обязанностей.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

5. День народного единства

Дата проведения: 1-3 ноября 2025 года

Формат проведения: «Разговоры о важном», выставка рисунков, этнографический диктант

Количество участников: 120 обучающихся, преподаватели.

Содержание мероприятий:

цикл «Разговоров о важном» на тему «Единство народов России»;

выставка студенческих рисунков «Моя Россия — моя история»;

этнографический диктант (охват — 120 студентов);

круглый стол «Традиции и современность: диалог культур».

Результаты:

собрано 50 рисунков для выставки;

лучшие работы размещены на сайте института;

сформирована база данных по этнокультурному наследию региона.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-11 (гражданская позиция).

6. Патриотические акции, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества

Дата проведения: 3-9 декабря 2025 года

Формат проведения: акции, классные часы, уроки мужества

Количество участников: 106 обучающихся

Содержание мероприятий:

В период с 3 по 9 декабря 2025 года в Институте прошли мероприятия, приуроченные к двум памятным датам: Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря).

3 декабря День неизвестного солдата — урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Рассказ о мемориале «Могила Неизвестного Солдата» у Кремлевской стены, о поисковом движении, о судьбах пропавших без вести воинов

3-9 декабря Акция «Огни памяти» Зажжение свечей в память о погибших защитниках Отечества

9 декабря День Героев Отечества — урок мужества «Герои России: прошлое и настоящее» Рассказ о героях разных эпох — от полководцев до участников СВО, о наградах и званиях

3-9 декабря Конкурс чтецов «Стихи о войне и героях» Чтение стихотворений патриотической тематики

Результаты:

Сформировано уважение к законам и обладание гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)).

7. День Конституции Российской Федерации

Дата проведения: 11-12 декабря 2025 года

Формат проведения: тематические информационные встречи, викторина

Количество участников: 120 обучающихся

Содержание мероприятий:

Мероприятия:

тематические информационные встречи «Конституция РФ: права и обязанности гражданина»;
викторина «Знаешь ли ты Конституцию?»;
дискуссия «Гражданин и государство: взаимодействие и ответственность».
Выставка литературы по конституционному праву в библиотеке Института.

Результаты:

сформировано у обучающихся знание основных положений Конституции РФ и понимание значимости Основного закона.

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие), УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)).

Выводы по итогам 2025 года:

Все запланированные мероприятия в рамках направления «Гражданское воспитание» на 2025 год выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся мероприятиями гражданской направленности составил 100%.

Налажено системное взаимодействие с правоохранительными органами и государственными службами по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, национализма и ксенофобии.

Студенты Института приняли активное участие в акциях, посвященных Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества и Дню Конституции РФ.

В сентябре 2025 года проведены «Уроки о важном», посвященные задачам и роли СВО, что способствовало формированию у обучающихся понимания происходящих событий и поддержке участников СВО.

Направление «Экологическое воспитание»

1. Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности

Дата проведения: октябрь 2025 г. – май 2026 г.

Формат проведения: очное и онлайн-участие в конкурсах и конференциях

Количество участников: 153 обучающихся, 7 преподавателей.

Содержание мероприятий:

октябрь 2025: участие во Всероссийской акции «Вода России» (очистка прибрежной зоны);
ноябрь 2025: краевой конкурс экологических проектов «Зелёная планета» ;
декабрь 2025: онлайн-конференция «Современные проблемы экологии»;
февраль 2026: городской конкурс плакатов «Сохраним природу вместе»;
март 2026: научно-практическая конференция «Экология и устойчивое развитие»;

Результаты:

Сформировано эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)).

2. Акция «Наш лес. Посади свое дерево»

Дата проведения: сентябрь 2025 года

Формат проведения: практическая высадка деревьев

Количество участников: 35 обучающихся, 2 преподавателя

Содержание мероприятия:

В сентябре 2025 года студенты и преподаватели Института приняли участие в экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево».

Об акции: Акция «Наш лес. Посади свое дерево» проводится в России с 2014 года и направлена на природосбережение, воспитание экологической грамотности и бережного отношения к окружающей среде, а также привлечение внимания к культуре поведения в лесах . Акция проводится два раза в год: весной и осенью .

Ход мероприятия:

Организационный этап: Институтом была выбрана площадка для высадки деревьев (территория, прилегающая к Институту). Специалистами лесного хозяйства был предоставлен посадочный материал (сеянцы и саженцы) и необходимый инвентарь.

Практический этап: Под руководством преподавателей и при участии приглашенных специалистов студенты высадили 28 саженцев.

Результаты:

сформировано ответственное отношение к природным ресурсам.

Формируемые компетенции: УК-3 (командная работа и лидерство), УК-8 (безопасность жизнедеятельности)

3. Сбор макулатуры в рамках акции «Сбереги нашу землю»

Дата проведения: октябрь 2025 года

Формат проведения: сбор и сдача макулатуры

Количество участников: 154 обучающихся, 15 преподавателей.

Содержание мероприятия:

В октябре 2025 года в Институте была проведена акция по сбору макулатуры «Сбереги нашу землю», направленная на формирование у обучающихся привычки к раздельному сбору отходов и бережному отношению к лесным ресурсам.

Организация акции:

В Институте были установлены специальные контейнеры для сбора макулатуры.

Проведена разъяснительная работа среди студентов и сотрудников о важности вторичной переработки бумаги.

Организован вывоз собранной макулатуры в пункт приема вторсырья.

Результаты:

собрано 334 кг макулатуры;

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)).

4. Практическая помощь природе: экологические десанты, субботники, участие в посадке деревьев и уходе за зелеными насаждениями территории вуза

Дата проведения: в течение 2025–2026 учебного года

Формат проведения: субботники, экологические десанты

Количество участников: 35 обучающихся, 12 преподавателей

Содержание мероприятий:

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------|-----|--------------------------|
| 1. Осенний субботник «Чистый двор» | Сентябрь 2025 | ___ | Уборка территории, сбор |
| листвы | | | |
| 2. Посадка деревьев и кустарников | Октябрь 2025 | ___ | Высажено 10 саженцев |
| 3. Уход за зелеными насаждениями | В течение года | ___ | Полив, прополка, обрезка |
| 4. Весенний экологический десант | Апрель 2026 | ___ | Уборка территории, |
| подготовка к летнему сезону. | | | |
| 5. Субботник «Мы за чистоту» | Апрель-май 2026 | ___ | Благоустройство |
| прилегающей территории. | | | |

В рамках экологических десантов проводились следующие виды работ:

- уборка озелененных территорий;
- приведение в порядок газонов;

сбор мусора;
подготовка клумб к посадке цветов;
уход за уже высаженными деревьями и кустарниками

Результаты:

сформирована традиция регулярного ухода за территорией вуза.

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-8 (безопасность жизнедеятельности)

Выводы по итогам 2025–2026 учебного года:

Все запланированные мероприятия в рамках направления «Экологическое воспитание» выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся экологическими мероприятиями составил 100 %.

Наиболее массовыми формами работы стали субботники и акция по сбору макулатуры.

Сформирована традиция ежегодного проведения акции «Наш лес. Посади свое дерево» и весенне-осенних субботников.

Направление «Культурно-творческое воспитание»

1. Праздничная программа, посвященная «Дню знаний»

Дата проведения: 1 сентября 2025 года

Формат проведения: торжественная линейка, праздничный концерт

Количество участников: 180 обучающихся, 17 преподавателей

Содержание мероприятия:

1 сентября 2025 года в Институте состоялась торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года и Дню знаний.

Программа мероприятия:

торжественная линейка с приветственным словом ректора;

концерт творческих коллективов АГСИ (вокальные и танцевальные номера);

интерактивные площадки для первокурсников («Знакомство с институтом», «Творческий экспресс»);

фотозона «Первый день в АГСИ»;

вручение символических подарков первокурсникам.

1 сентября 2025 года в Институте состоялась торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года и Дню знаний.

Результаты:

Формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

Формируемые компетенции: УК-3 (командная работа и лидерство), УК-5 (межкультурное взаимодействие).

2. Проведение тематических кураторских часов по вопросам культурно-творческого воспитания

Дата проведения: в течение 2025–2026 учебного года (периодичность: не реже 1 раза в месяц)

Формат проведения: кураторские часы в академических группах

Количество участников: 100% от общего числа

Содержание мероприятий:

В течение 2025–2026 учебного года в каждой академической группе были проведены тематические кураторские часы культурно-творческой направленности:

- | | |
|--|---------------|
| 1 «Культура и традиции народов России» | Сентябрь 2025 |
| 2 «Этикет и культура поведения в обществе» | Октябрь 2025 |

- | | | |
|---|---|--------------|
| 3 | «Творчество как способ самореализации личности» | Ноябрь 2025 |
| 4 | «Культурное наследие Краснодарского края» | Декабрь 2025 |
| 5 | «Роль искусства в жизни человека» | Февраль 2026 |
| 6 | «Великие деятели российской культуры» | Март 2026 |
| 7 | «Культура речи и публичного выступления» | Апрель 2026 |

Форматы: лекции, дискуссии, мастер-классы, просмотр и обсуждение фильмов.

Результаты:

Формирование культурной просвещенности и чувства уважения и любви к творчеству;

Формирование уважительного отношения к традициям, истории и различным памятным датам.

Формируемые компетенции: УК-4 (коммуникация), УК-5 (межкультурное взаимодействие)

3. Организация посещения обучающимися выставок, музеев, картинной галереи, спектаклей

Дата проведения: октябрь 2025 г. – май 2026 г.

Формат проведения: экскурсии, коллективные посещения культурных учреждений

Количество участников: 84 обучающихся

Содержание мероприятий:

В течение 2025–2026 учебного года для обучающихся Института были организованы коллективные посещения учреждений культуры города Армавира и Краснодарского края.

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 1. | Посещение Армавирского краеведческого музея | Октябрь 2025 |
| 2. | Экскурсия в Армавирскую картинную галерею | Ноябрь 2025 |
| 3. | Посещение спектакля Армавирского драматического театра | Декабрь 2025 |
| 4. | Экскурсия в музей «Армавир — город воинской славы» | Февраль 2026 |
| 5. | Посещение передвижной выставки (тематика) | Март 2026 Выставочный зал |

Результаты:

студенты подготовили 12 рефератов по итогам посещений;

создан фотоальбом «Культурные события АГСИ»;

организована выставка студенческих фотографий «Взгляд на искусство».

Формируемые компетенции: УК-5 (межкультурное взаимодействие)

4. Проведение мероприятия «Посвящение в обучающиеся»

Дата проведения: октябрь 2025 года

Формат проведения: торжественное мероприятие, квест, творческие номера

Количество участников: 80 обучающихся (первокурсники), 15 преподавателей

Содержание мероприятия:

торжественное посвящение с вручением символических значков;

квест «Тайны института» с заданиями по истории и традициям АГСИ;

творческие номера от старшекурсников;

церемония «Зажжение огня студенчества»;

фотосессия в тематических зонах.

Результаты:

сформировано чувство сопричастности к студенческому сообществу Института;

заложены традиции студенческой жизни.

Формируемые компетенции: УК-3 (командная работа и лидерство), УК-6 (самоорганизация и саморазвитие).

5. Проведение творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся

Дата проведения: октябрь 2025 г. – май 2026 г.

Формат проведения: творческие вечера, проектные сессии

Количество участников: 125 обучающихся

В течение учебного года в Институте проводились творческие вечера, а также реализовывались творческие и волонтерские проекты, инициированные студентами.

Содержание мероприятий:

1 «Осенний калейдоскоп» (поэтический вечер)	Октябрь 2025
2 «В мире музыки» (музыкальный вечер)	Ноябрь 2025
3 «Новогодний огонек» (праздничный вечер)	Декабрь 2025
4 «Студенческая весна 2026» (фестиваль творчества)	Март-апрель 2026
5 «День студента 2026» (праздничная программа)	25 января 2026
6. «Литературно-музыкальная гостиная «Поэзия серебряного века»	Февраль 2026
7. «Волонтерский проект «Искусство для всех» (мастер-классы для детей из социально незащищённых семей, март 2026, 20 волонтеров);	

Результаты:

созданы условия для самореализации обучающихся в творческой деятельности.

Формируемые компетенции: УК-2 (разработка и реализация проектов), УК-3 (командная работа), УК-6 (самоорганизация и саморазвитие).

6. День российской науки

Дата проведения: 8 февраля 2026 года

Формат проведения: мастер-классы, викторина, мини-лекции, круглый стол

Количество участников: 138 обучающихся, 20 преподавателей

Содержание мероприятия:

Мероприятия:

выставка научных проектов студентов;

мини-лекции «Наука в современном мире»;

мастер-класс «Как написать научную статью»;

встреча с молодыми учёными АГСИ;

викторина «Великие открытия»;

круглый стол «Роль науки в современном обществе» с участием преподавателей и студентов старших курсов.

Результаты:

сформирована рабочая группа по развитию научного творчества;

формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления;

Формируемые компетенции: УК-1 (критическое мышление), УК-6 (самоорганизация и саморазвитие)

7. Проведение культурно-просветительских программ, связанных с праздником «Масленица»

Дата проведения: март 2026 года

Формат проведения: фольклорный праздник, концертная программа

Количество участников: 65 обучающихся, 7 преподавателей

Содержание мероприятия:

фольклорный праздник «Широкая Масленица» на территории института;

мастер-класс по изготовлению традиционных кукол-оберегов;

конкурс блинов с дегустацией;

народные игры и забавы («Перетягивание каната», «Бой мешками»);

концерт фольклорных коллективов города.

Результаты:

создана праздничная атмосфера, способствующая сохранению и популяризации народных традиций;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые компетенции: УК-3 (командная работа), УК-5 (межкультурное взаимодействие)

Выводы по итогам 2025–2026 учебного года:

Все запланированные мероприятия в рамках направления «Культурно-творческое воспитание» выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся культурно-творческими мероприятиями составил 100%.

Наиболее яркими и массовыми мероприятиями стали: День знаний, Посвящение в обучающиеся, фольклорный праздник Масленица и День российской науки.

Сформирована система регулярных творческих вечеров и концертов с участием студентов.

Организовано системное посещение учреждений культуры города Армавира (музеи, картинная галерея, драматический театр).

Студенты Института проявили высокую активность в подготовке и проведении мероприятий, что свидетельствует о развитии их творческого потенциала.

Направление: «Физическое воспитание»

1. Информационно-профилактические встречи с врачом-наркологом по формированию здорового образа жизни

Дата проведения: в течение 2025–2026 учебного года

Формат: лекции, беседы, дискуссии с участием врача-нарколога городской поликлиники

Количество участников: 130 обучающихся

Содержание мероприятий:

Темы встреч:

медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ;

стадии формирования зависимости;

методы профилактики и раннего выявления зависимостей;

правовая ответственность за употребление и распространение наркотических средств;

алгоритм обращения за помощью при возникновении зависимости.

В рамках встреч врач-нарколог отвечал на вопросы студентов, демонстрировал наглядные материалы (фотографии, видео, статистические данные). Особое внимание уделялось развенчанию мифов о «безопасности» употребления легких наркотиков, электронных сигарет и вейпов.

Результаты:

сформировано у студентов понимание вреда употребления психоактивных веществ;

установлены контакты с медицинскими специалистами для дальнейшего сотрудничества.

Формируемые компетенции: УК-7 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-8 (Безопасность жизнедеятельности).

2. Тренинги по формированию здорового образа жизни

Дата проведения: октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.

Формат проведения: интерактивные тренинги, групповые занятия

Количество участников: 135 обучающихся

Содержание мероприятий:

В рамках профилактической работы со студентами были проведены тренинги, направленные на формирование негативного отношения к вредным привычкам и пропаганду здорового образа жизни.

Тренинг 1. «Курить – уже не модно!!!!»

Дата проведения: октябрь 2025 года

Содержание тренинга:

информирование о составе табачного дыма и его воздействии на организм;
обсуждение социальных и экономических последствий курения;
разбор мифов о «безопасности» электронных сигарет и систем нагревания табака;
формирование навыков отказа от предложения покурить;
упражнение «Портрет курильщика и некурящего человека».

По данным ВОЗ, курение является одной из ведущих причин смертности в мире, а в России 30% общей смертности мужчин и 4% женщин связано с табакокурением. В ходе тренинга студенты были проинформированы о том, что отказ от курения полезен в любом возрасте, независимо от «стажа» курения.

Тренинг 2. «Скажи Нет тому, что портит твоё здоровье!»

Дата проведения: декабрь 2025 года

Содержание тренинга:

интерактивная лекция о составляющих здорового образа жизни (режим дня, питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психогигиена);

работа в малых группах «Мой выбор – здоровье»;
упражнение «Соблазны и способы их преодоления»;
создание коллажа «Формула здоровья».

Формирование ЗОЖ включает в себя комплекс мер, направленных на формирование здоровых привычек, повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний.

Тренинг 3. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»

Дата проведения: февраль 2026 года

Содержание тренинга:

информационный блок о видах наркотических средств и их воздействии на организм;
обсуждение стадий формирования наркотической зависимости;
разбор правовых последствий употребления и распространения наркотиков;
просмотр и обсуждение профилактического фильма;
упражнение «Умей сказать нет».

В ходе тренинга выступили приглашенные специалисты — волонтеры-медики, которые рассказали о видах зависимости, о воздействии наркотиков на организм человека, о психологической дезадаптации зависимого человека.

Тренинг 4. «Профилактика ЗОЖ»

Дата проведения: апрель 2026 года

Содержание тренинга:

дискуссия «Здоровый образ жизни – мода или необходимость?»;
групповая работа «Составляющие здоровья»;
упражнения на развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
составление индивидуального плана по формированию ЗОЖ.

Результаты:

формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

Формируемые компетенции: УК-7 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-8 (Безопасность жизнедеятельности), УК-10 (Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность).

2. Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья

Дата проведения: октябрь 2025 г. – май 2026 г.

Формат проведения: творческие конкурсы

Количество участников: 78 обучающихся

Содержание мероприятий:

В течение учебного года в Институте проводились конкурсы творческих работ, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ.

1 «Мы за здоровый образ жизни» Октябрь 2025, Рисунок, плакат

2 «Спорт – альтернатива вредным привычкам» Декабрь 2025, Презентация, видеоролик

3 «Здоровье – твое богатство» (к Всемирному дню здоровья) Апрель 2026, Плакат, стенгазета

4 «Здоровый образ жизни при ОВЗ: индивидуальный маршрут здоровья» Ноябрь, 2025 видеоролик

5 «ЗОЖ без стереотипов: мифы и реальность о возможностях людей с ОВЗ» Февраль 2026, Презентация

Результаты:

представлено 20 работ;

победители награждены дипломами;

лучшие работы размещены на стендах Института и в официальном сообществе в социальной сети.

Формируемые компетенции: УК-4 (коммуникация), УК-8 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-9 (Инклюзивная компетентность).

3. Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Дата проведения: ноябрь 2025 года

Формат проведения: анонимное тестирование

Количество участников: 170 обучающихся

Содержание мероприятия:

В ноябре 2025 года в Институте было проведено ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Цель тестирования – профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных веществ среди студентов, раннее выявление факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение.

Организация тестирования:

тестирование проводилось в соответствии с единой методикой (ЕМ СПТ 2025–2026), разработанной Министерством просвещения России;

в тестировании приняли участие студенты всех курсов;

тестирование носило анонимный характер, результаты носят ориентировочный и вероятностный характер;

обработка результатов проводилась психологической службой Института.

Результаты:

протестировано 170 человек;

выявлено 5 студентов группы риска;

разработана индивидуальная программа сопровождения для выявленных студентов;

проведено 5 консультаций с психологом.

Формируемые компетенции: УК-8 (безопасность жизнедеятельности)

4. Антинаркотические профилактические акции

Дата проведения: февраль 2025 г. – март 2026 г.

Формат проведения: уличные акции, раздача листовок, информационные стенды

Количество участников: 80 обучающихся (в качестве организаторов и волонтеров)

Содержание мероприятий:

В рамках антинаркотической работы в Институте были проведены следующие профилактические акции:

4.1. Акция «Стоп НАРКОТИКИ!» (февраль 2025 года)

Акция была приурочена к проведению антинаркотической декады.

В рамках акции:

волонтеры раздавали информационные листовки о вреде наркотиков;

был оформлен информационный стенд с контактными телефонами доверия;

проведено анонимное анкетирование студентов по вопросам отношения к наркотикам.

4.2. Акция «Наркотики и Закон!» (март 2026 года)

Акция была организована совместно с представителями правоохранительных органов.

В рамках акции:

проведена лекция об уголовной и административной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков;

распространены памятки с информацией об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств;

организован показ профилактических видеороликов социальной рекламы.

В рамках акции «Стоп НАРКОТИКИ!» также была проведена социальная акция: студентам предлагалось ответить на вопросы о наркотиках. Акция была направлена на формирование у молодежи негативного отношения к наркотикам и привлечение внимания к проблеме наркозависимости

Результаты:

Формируемые компетенции: УК-8 (безопасность жизнедеятельности).

Выводы по итогам 2025–2026 учебного года:

1. Все запланированные мероприятия в рамках направления «Физическое воспитание и формирование ЗОЖ» выполнены в полном объеме.

2. Охват обучающихся спортивными и профилактическими мероприятиями составил 100%.

3. Социально-психологическое тестирование позволило выявить студентов группы риска и организовать с ними индивидуальную профилактическую работу.

4. Проведенные тренинги и акции способствовали формированию у студентов устойчивого негативного отношения к вредным привычкам.

5. Налажено взаимодействие с медицинскими специалистами и правоохранительными органами по вопросам профилактики асоциального поведения.

Направление «Профессиональное воспитание»

1. Экскурсии на предприятия – представителей работодателей города, знакомство с требованиями работодателей

Дата проведения: в течение 2025–2026 учебного года

Формат проведения: выездные экскурсии, ознакомительные встречи

Количество участников: 60 обучающихся

Содержание мероприятий:

В течение учебного года для обучающихся Института были организованы экскурсии на предприятия и в организации – потенциальных работодателей города Армавира и Краснодарского края.

1 Армавирский городской суд	Сентябрь 2025
2 Юриспруденция Прокуратура г. Армавира	Октябрь 2025
3 Экономика, менеджмент Администрация МО г. Армавир	Ноябрь 2025
4 Психология Центр социального обслуживания населения	Декабрь 2025
5 Управление персоналом Кадровые агентства г. Армавира	Февраль 2026
6 Юриспруденция Адвокатская палата Краснодарского края	Март 2026
7 Экономика Банковские организации г. Армавира	Апрель 2026

Программа экскурсий включала:

знакомство со структурой и деятельностью организации;

встречи с руководителями и сотрудниками;

ознакомление с требованиями, предъявляемыми к специалистам;

обсуждение возможностей прохождения практики и трудоустройства.

Результаты:

заключены договоры о сотрудничестве с 5 организациями;

сформировано у обучающихся представление о реальных условиях профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)).

2. Встречи с представителями органов власти

Дата проведения: в течение 2025–2026 учебного года

Формат проведения: встречи, круглые столы

Количество участников: 90 обучающихся

Содержание мероприятий:

В течение учебного года в Институте были организованы встречи обучающихся с представителями органов законодательной и исполнительной власти.

1 Депутат Армавирской городской Думы	Октябрь 2025
2 Сотрудник администрации МО г. Армавир	Февраль 2026
4 Представитель Управления социальной защиты населения	Март 2026

Основные вопросы для обсуждения:

требования к специалистам на государственной и муниципальной службе;

меры государственной поддержки молодых специалистов;

перспективы карьерного роста;

возможности прохождения практики в органах власти.

Результаты:

сформировано у студентов понимание специфики работы в органах власти;

установлены контакты для дальнейшего сотрудничества.

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)).

3. Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда

Дата проведения: в течение 2025–2026 учебного года

Формат проведения: встречи, круглые столы, мастер-классы

Количество участников: 80 обучающихся

Содержание мероприятий:

В течение учебного года в Институте проводились встречи студентов с успешными выпускниками Института разных лет, работающими по полученной специальности, а также с ветеранами труда.

Программа встреч включала:

рассказ выпускников о своем профессиональном пути;
обсуждение трудностей и успехов в профессиональной деятельности;
практические советы по построению карьеры;
ответы на вопросы студентов;
мастер-классы по отдельным аспектам профессиональной деятельности (при наличии).

Также были организованы встречи с ветеранами труда:

знакомство с историей развития профессиональной сферы;
обсуждение традиций и преемственности поколений;
формирование уважения к профессии и труду.

Результаты:

сформирована «копилка успешных выпускников» (20 контактов);
организовано наставничество со стороны выпускников (15 пар).

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-3 (командная работа).

4. Профориентационные встречи и беседы с элементами мастер-классов, презентация специальностей и возможностей карьерного роста в вузе

Дата проведения: октябрь – ноябрь 2025 года

Формат проведения: профориентационные встречи, мастер-классы

Количество участников: 80 обучающихся

Содержание мероприятий:

В октябре-ноябре 2025 года в Институте прошли профориентационные встречи и беседы со студентами 1-2 курсов, направленные на знакомство со специальностями, возможностями карьерного роста и перспективами трудоустройства.

Программа мероприятий:

Презентация специальностей (по направлениям подготовки):

Юриспруденция

Экономика

Психология

Управление персоналом

Мастер-классы от преподавателей-практиков:

«Навыки эффективной коммуникации в профессиональной среде»

«Составление резюме и самопрезентация»

«Подготовка к собеседованию с работодателем»

Интерактивные лекции на темы:

«Карьерная траектория: от студента до профессионала»

«Современные требования рынка труда к молодым специалистам»

«Возможности самореализации в выбранной профессии»

Профориентационное тестирование и консультации:

определение профессиональных склонностей;

выявление сильных сторон для построения карьеры.

Результаты:

разработаны методические материалы по карьерному развитию;

проведено профориентационное тестирование (40 участников).

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-3 (командная работа), УК-4 (коммуникация).

5. Круглые столы и семинары с работодателями и специалистами по профессиональному развитию, в том числе с учётом людей с ограниченными возможностями здоровья

Дата проведения: апрель 2026 года

Формат проведения: круглые столы, семинары

Количество участников: 120 обучающихся, 10 представителей работодателей, 5 специалистов

Содержание мероприятий:

В апреле 2026 года в Институте прошли круглые столы и семинары с участием работодателей и специалистов по профессиональному развитию. Особое внимание было уделено вопросам трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Основные вопросы, рассмотренные в рамках круглых столов:

Общие вопросы профессионального развития:

требования работодателей к молодым специалистам;

навыки и компетенции, наиболее востребованные на рынке труда;

возможности стажировок и практик для студентов;

меры государственной поддержки молодых специалистов.

Вопросы трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью:

правовые гарантии и квотирование рабочих мест;

адаптация рабочих мест для лиц с различными нозологиями;

возможности дистанционной занятости;

психологическая поддержка и профессиональная ориентация.

В рамках семинаров были проведены:

мастер-класс по составлению резюме (включая рекомендации для лиц с ОВЗ);

тренинг «Успешное собеседование: психологические аспекты»;

консультации специалистов Центра занятости населения.

дискуссия «Инклюзивное образование и карьера»;

Результаты:

создана рабочая группа по инклюзивному трудоустройству;

подготовлены методические рекомендации для работодателей.

Формируемые компетенции: УК-6 (Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)), УК-3 (командная работа), УК-9 (Инклюзивная компетентность).

Направление «Ценности научного познания»-

1. День студенческой науки, Фестиваль науки НАУКА 0+, внутривузовская конференция

Дата проведения:

Октябрь 2025

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к научному познанию, развитие исследовательских компетенций и мотивации к научной деятельности.

Формат проведения: Презентации научных кружков, интерактивные выставки, пленарные заседания, секционные доклады, мастер-классы

Количество участников: 120 обучающихся, 10 представителей работодателей, 5 приглашенных специалистов

Содержание мероприятий:

Мероприятия:

День студенческой науки «Выбирай!»;

Фестиваль науки НАУКА 0+;

семинар «Введение в исследовательскую деятельность»;

внутривузовская студенческая конференция.

Результаты:

1.Повышение интереса первокурсников к научной деятельности;

2.Знакомство с актуальными научными направлениями;

3.Формирование первичных навыков научной коммуникации;

4.Включение студентов в научное сообщество вуза;

5.Организовано наставничество старших студентов над первокурсниками.

6. Определены победители в номинациях: «Лучшее экспериментальное исследование», «Лучший теоретический анализ», «Инновационный проект».

Формируемые компетенции: УК-1 (Системное и критическое мышление), (УК-2 (Разработка и реализация проектов);

2. Семинар «Введение в исследовательскую деятельность» и Внутривузовская студенческая конференция

Дата проведения:

Ноябрь 2025

Цель мероприятий: формирование у студентов ценностного отношения к научному познанию, развитие первичных исследовательских компетенций и навыков научной коммуникации.

Формат проведения: Лекции, практические задания, кейсы, работа в мини-группах;

Пленарное заседание, секционные заседания (8 секций), постерная сессия.

Количество участников: 80 обучающихся, 12 преподавателей, 7 приглашенных специалистов.

Программа семинара:

1.Вступительное слово: значение исследовательской деятельности в современном мире (первый проректор, к.ю.н., доцент Н.А.Тарасьян).

2.Этапы научного исследования: от выбора темы до оформления результатов (к. ф. н., доц. М.А.Марков).

3.Поиск и анализ научной литературы: работа с базами данных (заведующий кафедрой гражданского права и процесс В.А.Зелик).

4.Правила оформления научных работ: ГОСТ и международные стандарты (к. ф. н., доц. М.А.Марков).

5.Вопросы и ответы, обсуждение индивидуальных проектов.

Результаты:

1. 89% участников отметили повышение уровня понимания методологии исследования; 78% заявили, что планируют готовить научную работу к конференции следующего года.

2. Участники освоили базовые этапы научного исследования;

3.Обучающиеся научились формулировать гипотезы и исследовательские задачи;

4. Собраны заявки на участие в конференции от 32 студентов.

Формируемые компетенции: УК-1 (Системное и критическое мышление), (УК-2 (Разработка и реализация проектов);

3. Мониторинг вовлеченности в НИРС и Конкурс студенческих научных работ (вузовский этап)

Дата проведения:

Декабрь 2025

Цель мероприятий: оценить уровень вовлечённости студентов в НИРС; выявить перспективные научные направления и талантливых исследователей среди студентов; стимулировать интерес к научной деятельности; создать условия для развития исследовательских компетенций.

Формат проведения:

1. Анонимное анкетирование (онлайн-формат), сбор данных кураторами.
2. Конкурс (заочная экспертиза научных работ по направлениям).

Количество участников: все обучающиеся.

Методы сбора данных: анонимное анкетирование; анализ участия студентов в научных мероприятиях за год; интервью с кураторами студенческих научных групп; сбор данных о публикациях и выступлениях студентов.

Структура анкеты:

Участие в НИРС (да/нет).

Формы участия (научные кружки, конференции, гранты, публикации и т. д.).

Мотивация к научной деятельности.

Препятствия для участия в НИРС.

Потребности в поддержке (методической, организационной, финансовой).

Предложения по развитию НИРС в вузе.

Результаты мониторинга:

Уровень вовлечённости:

участвуют в НИРС регулярно: 28 % опрошенных;

эпизодически участвуют: 37 %;

не участвуют, но заинтересованы: 25 %;

не заинтересованы: 10 %.

Основные мотивы участия:

интерес к науке — 65 %;

возможность публикаций — 20 %;

рекомендации преподавателей — 10 %;

другие причины — 5 %.

Основные препятствия:

нехватка времени из-за учебной нагрузки — 40 %;

отсутствие наставника — 25 %;

недостаток информации о возможностях — 20 %;

неуверенность в своих силах — 15 %.

Предложения обучающихся:

создание единой информационной платформы о научных мероприятиях;

организация школы молодого исследователя;

введение системы поощрений за научную активность;

проведение регулярных мастер-классов от ведущих учёных.

Конкурс студенческих научных работ (вузовский этап):

Количество участников:

подано заявок: 48 работ;

допущено к конкурсу: 45 работ;

участники: студенты 1–5-х курсов;

эксперты: 12 преподавателей и научных сотрудников.

Номинации конкурса:

«Лучшее экспериментальное исследование» (естественные науки);

«Лучший теоретический анализ» (гуманитарные и социальные науки);

«Перспективное исследование» (работы студентов 1–2-х курсов).

Критерии оценки работ:

актуальность темы;
научная новизна;
методологическая обоснованность;
качество анализа данных;
практическая значимость;
оформление работы;
качество презентации и ответов на вопросы.

Результаты конкурса:

«Лучшее экспериментальное исследование»:

1-е место: Клименко Никита Артурович, 5 курс, направление «Юриспруденция» — «Экспериментальное исследование эффективности альтернативных мер пресечения (домашний арест, залог) по сравнению с заключением под стражу: анализ практики по делам небольшой и средней тяжести»;

2-е место: Малышко Дмитрий Юрьевич, 3 курс, направление «Юриспруденция» — «Влияние электронной подачи документов на сроки рассмотрения гражданских дел: мониторинг и анализ данных нескольких судов общей юрисдикции».

3-е место: Мешков Александр Юрьевич 4 курс, направление «Юриспруденция» — «Влияние внедрения ИИ в правоприменительную практику на скорость и качество судебных решений: кейс-стади по делам о взыскании штрафов».

«Лучший теоретический анализ» (гуманитарные и социальные науки);

1-е место: Бывалина Дарья Владимировна 5 курс, направление «Психология» — «Психологические теории креативности: сравнительный анализ подходов Торренса, Гилфорда и Стернберга.»;

2-е место: Морозова Милена Павловна 3 курс, направление «Психология» — «Психология прокрастинации: теоретические модели механизмов и стратегий преодоления».

3-е место: Козлов Александр Сергеевич 3 курс, направление «Юриспруденция» — «Цифровая социализация: теоретические модели формирования личности в онлайн-среде».

«Перспективное исследование» (работы студентов 1–2-х курсов):

1-е место: Качарян Татьяна Геннадьевна 1 курс, направление «Психология» — «Цифровая зависимость среди студентов: диагностика и методы коррекции»;

2-е место: Колодезева Надежда Владимировна 1 курс, направление «Экономика» — «Экономические аспекты удалённой работы: плюсы и минусы для работодателей и сотрудников»;

3-е место: Крахмалец Полина Юрьевна 1 курс, направление «Управление персоналом» — «Роль наставничества в вузе: опыт старшекурсников как модель корпоративного менторства».

Формируемые компетенции: УК-1 (Системное и критическое мышление), (УК-2 (Разработка и реализация проектов);

4. Лекторий ко Дню российской науки

Дата проведения:

Февраль 2026

Цель: формирование у студентов ценностного отношения к научному познанию, развитие навыков работы с научной информацией и рефлексии собственного опыта взаимодействия с наукой.

Количество участников: студенты всех курсов, преподаватели, сотрудники вуза.

Содержание мероприятий:

1. Вступительное слово ректора вуза о роли российской науки в современном мире.
2. Доклад «Великие открытия российских учёных: от Ломоносова до наших дней» (М.А.Марков, к.ф.н., доцент).

3. Интерактивная сессия «Вопросы и ответы» с участием ведущих учёных вуза.
4. Демонстрация видеороликов о современных научных исследованиях в России.

Результаты:

участники познакомились с историей и современными достижениями российской науки; студенты получили мотивацию к научной деятельности через личный пример молодого исследователя;

сформировано чувство гордости за отечественную науку;

Формируемые компетенции: УК-1 (Системное и критическое мышление), (УК-2 (Разработка и реализация проектов);

Выводы по итогам 2025–2026 учебного года:

Все запланированные мероприятия в рамках направления «Профессиональное воспитание» выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности составил 100%.

Налажено системное взаимодействие с организациями-работодателями города Армавира и Краснодарского края, включая судебные и правоохранительные органы, органы власти, кадровые агентства, банковские организации.

Проведены встречи с успешными выпускниками Института, что способствовало формированию у студентов позитивного образа профессионального будущего.

Особое внимание уделено вопросам трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью — проведены специализированные круглые столы с участием представителей Центра занятости населения и общественных организаций.

В результате проведенной работы заключены договоры о сотрудничестве с 10 организациями, создан банк вакансий для выпускников.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АГСИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса по программам подготовки бакалавров используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по адресу места фактического осуществления образовательной деятельности: 352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117 и ул. Тургенева 147 (Данные о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по конкретному направлению подготовки изложены в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Во всех случаях доступ в сеть Интернет осуществляется через сервер контроля трафика, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов негативно, влияющей на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов

включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows XP, Windows 10.). В настоящее время осуществляется плановый переход с операционной системы Windows XP на Windows 7 и Windows 10. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ЕГЭ и приема применяются специализированные средства Vipnet.

В качестве прикладного ПО используются Open Office.org (free), ABBYY FineReader 11 Professional Edition, 7Zip (free), VLC player (видео плеер), AIMP (ауди оплеер), GIMP (Графический редактор), K-Lite (кодеки для воспроизведения видео), Irfanview (просмотр фото), Adobe Flash Player , Adobe Reader (просмотр PDF)

Для работы в Интернет используются веб-браузеры Google Chrome (free) Mozilla Firefox (free)

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионный пакет справочно-правовой системы Консультант плюс и Гарант.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется:

Справочно-правовая система «Консультант плюс»: Федеральное законодательство (более 70 000 документов); Региональное законодательство (более 30 000 документов); Справочная информация. Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети интернет. Договор об информационной поддержке Б/Н от 01 января 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора: бессрочно;

Справочно-правовая система «Гарант»: Система производится в виде информационных блоков — баз данных, сформированных по тематическому принципу. Еженедельное пополнение максимального комплекта составляет несколько десятков тысяч документов (включая онлайн-архивы судебной практики и муниципальных актов). Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети интернет. Договор № 12376/НК/2019 от 09 декабря 2019 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора – один год с многократной пролонгацией на такой же срок.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Использование электронной информационной образовательной среды Института обучающимися, профессорско-преподавательским и административным составом образовательной организации регламентируется локальным нормативным актом: Положение о применении электронной информационно-образовательной среды в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт». Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда организации (Договор № 28-П24-347 от 12.09.2024г., Договор № 12-П25-370 от 10.09.2025г.) на использование программного обеспечения «ЭИОС»; поставщиком программного обеспечения является ООО «Гисофт») обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Составными элементами ЭИОС образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, в том числе: Официальный сайт Института: <http://www.agsi.ru>

Сайт Института в соответствии с требованием законодательства РФ в сфере образования имеет на главной странице ссылку на специальный раздел «Сведения об образовательной организации», структура и содержание которого соответствуют установленным требованиям. Специальный раздел содержит следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство» «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Образовательные стандарты и требования».

Информация, представленная на Сайте, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации.

Для проведения занятий по физической культуре в институте имеется тренажерный зал.

В целом материально-техническая оснащенность института достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная

база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим образованием по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Стратегия развития материальной базы института направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки бакалавров с учетом роста количества обучаемых.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий. В учебном корпусе оборудован медицинский кабинет.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность Института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги включает:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- место для собаки-поводыря;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении АГСИ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента обучающихся Института.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в АГСИ в полном объеме учитывается специфика платного негосударственного образования. Основной задачей здесь является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для обучающихся из малообеспеченных семей и удаленных регионов России. Представляются различные формы оплаты обучения в рассрочку (вплоть до ежемесячной оплаты). Решение о предоставлении персональных условий оплаты принимается ректором Института на основании заявления обучающегося с обоснованием необходимости таких условий.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в Институте (общественное питание, медицинское обеспечение) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента	м2	13,68

	(приведенного контингента), в том числе:		
2	имеющихся на праве собственности	м2	9,26
3	закрепленных на праве оперативного управления	м2	0,00
4	предоставленных в безвозмездное пользование	м2	0,00
5	предоставленных в аренду	м2	4,42
6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,69
7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	0,00

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс.руб.	784,32
2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	100,00
3	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	169,93

Выводы.

1. Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях и специализированных лабораториях, полностью укомплектованных мебелью и вспомогательными техническими средствами, служащими для предоставления учебной информации обучающимся при проведении всех видов аудиторных занятий – лекций, семинаров, практических и лабораторных работ.

2. Состояние аудиторного фонда и оснащенность лабораторий соответствуют всем современным требованиям и требованиям ФГОС ВО.

Общий вывод по результатам самообследования

По итогам самообследования деятельности НЧОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт» за 2025 год можно сделать следующие выводы.

1. Соответствие требованиям законодательства и ФГОС ВО

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом и локальными нормативными актами АГСИ. Все реализуемые образовательные программы по направлениям подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом соответствуют требованиям ФГОС ВО по структуре, содержанию, трудоемкости и условиям реализации.

2. Система управления

Организационная структура и система управления Институтом обеспечивают эффективную деятельность в рамках основных и вспомогательных управленческих процессов. Управленческие решения принимаются коллегиальными органами (Ученый совет, Общее собрание работников и обучающихся) и единоличными органами (ректор) в пределах установленных компетенций и направлены на повышение качества образования. В Институте созданы и эффективно

функционируют органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся), что обеспечивает учет мнения студентов при принятии управленческих решений.

3. Образовательная деятельность

Качество подготовки выпускников АГСИ соответствует требованиям ФГОС ВО, что подтверждается результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- средний балл успеваемости по направлениям подготовки составляет от 4,1 до 4,6;
- результаты государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ (средний балл по юриспруденции — 3,93, по психологии — 4,19);
- трудоустройство выпускников 2025 года — 76% (фактически трудоустроены), 5% — самозанятые, 5% — продолжили обучение.

Приемная кампания 2025 года проведена в соответствии с установленными требованиями. Наибольшее количество зачисленных — по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (76 человек на 1 курс). Средний балл ЕГЭ поступивших по очной форме обучения по юриспруденции составил 231,5 балла.

4. Воспитательная работа

Внеучебная и воспитательная работа организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Реализованы мероприятия по восьми направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, экологическое, культурно-творческое, физическое и профессиональное воспитание и направления «Ценности научного познания». Охват обучающихся воспитательными мероприятиями составил 100%. Установлены партнерские отношения с Армавирским краеведческим музеем, Армавирской епархией, правоохранительными органами и организациями-работодателями.

5. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность ведется в рамках приоритетного направления «Духовно-нравственное совершенствование человека». В 2025 году выполнено 14 научно-исследовательских проектов по актуальным проблемам юриспруденции, психологии, экономики управления духовно-нравственного развития. Студенты активно участвуют в научных конференциях и конкурсах. Научно-исследовательской работой охвачено более 40% обучающихся.

6. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал Института соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам:

- доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, — 100%;
- доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, — от 60% до 90% в зависимости от направления подготовки;
- доля работодателей, привлекаемых к реализации образовательных программ, — более 10%;
- повышение квалификации прошли 96% работников (в части обучения работе с инвалидами и лицами с ОВЗ).

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническая база АГСИ в полной мере обеспечивает образовательный процесс. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента составляет 13,68 м². Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента — 0,69 ед. Функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), обеспечивающая доступ к учебным планам, рабочим программам, электронно-библиотечным

системам. Обеспечены условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандусы, поручни, адаптированный сайт и др.).

8. Финансово-экономическая деятельность

Институт финансово устойчив. Доходы из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР составили 784,32 тыс. руб. Отношение средней заработной платы НПР к средней заработной плате по экономике региона — 258,68%, что свидетельствует о конкурентоспособном уровне оплаты труда.

9. Удовлетворенность участников образовательного процесса

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности:

- обучающихся — от 9,47 до 9,93 балла из 10 по различным направлениям подготовки;
- работодателей — 9,31–9,34 балла из 10;
- педагогических работников — 9,58–9,81 балла из 10.

На основе анализа результатов самообследования выявлены следующие направления, требующие внимания и дальнейшего развития:

1. Практическая подготовка - Работодатели отмечают разрыв между теоретической подготовкой и практическими навыками выпускников, недостаточный уровень владения специализированным программным обеспечением, неготовность к самостоятельному принятию решений.

2. Развитие soft skills - Дефицит навыков клиентоориентированности, тайм-менеджмента у выпускников.

3. Цифровая трансформация - Недостаточное использование онлайн-курсов, симуляторов и VR-технологий в образовательном процессе.

4. Контингент обучающихся - Низкая численность обучающихся по очной форме обучения (5 человек), отсутствие набора по некоторым направлениям на очную форму.

Рекомендации:

1. Усилить практико-ориентированную составляющую образовательных программ: увеличить долю практических занятий, кейсов, тренингов, мастер-классов от работодателей.

2. Разработать и внедрить модуль «Soft skills» в образовательные программы (коммуникация, работа в команде, тайм-менеджмент, клиентоориентированность).

3. Повысить публикационную активность ППС в изданиях, индексируемых в РИНЦ, ВАК, а также стремиться к публикациям в Scopus и Web of Science.

4. Создать интерактивную карту профориентационных мероприятий на сайте Института, запустить онлайн-тест «Подбери направление обучения».

5. Продолжить привлечение практикующих специалистов и работодателей к образовательному процессу.

6. Создать условия для профессионального роста молодых преподавателей (наставничество, методическая помощь).

7. Провести модернизацию компьютерного парка и учебного оборудования (обновление не менее 10% ежегодно).

8. Обеспечить регулярное проведение анкетирования обучающихся и работодателей (охват не менее 80% студентов).

Заключение

Деятельность НЧОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт» в 2025 году соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и законодательства Российской Федерации в сфере образования. Институт обеспечивает качественную подготовку специалистов по реализуемым направлениям подготовки, что подтверждается высокой оценкой со стороны работодателей и обучающихся.

Выявленные проблемные зоны не носят критического характера и могут быть устранены в ходе реализации предложенных рекомендаций. Институт имеет потенциал для дальнейшего развития, в том числе в части цифровизации образовательного процесса, расширения практико-ориентированной составляющей, развития инклюзивного образования и повышения научно-исследовательской активности.

Первый проректор

Н.А.Тарасьян