

Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ: Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»
А.С.Токарь
«28» августа 2023 г

Методические материалы по освоению дисциплины Б.1.О.20 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРО-

Б.1.О.20 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОИ И ПРО-ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр) Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Методические материалы по изучению дисциплины «Инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, профиль: Социальная психология.

Методические материалы по изучению дисциплины «Организационная психология» составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «29» июля 2020 г. N 839

.

І. Методические рекомендации к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

1.1. Методические рекомендации для преподавателя

Пекция — один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции — информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная — реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей),

ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя — необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем,

чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
 - отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
 - написание конспекта лекции;
 - моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
 - изложение вводной части;
 - изложение основной части лекции;
 - краткие выводы по каждому из вопросов;
 - заключение;
 - рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия— оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала — анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют

для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность*, *научность*, *доступность*, *систематичность* и *наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономиться время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

Вводная лекция читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

Установочная лекция включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

Программная лекция проводится в соответствие с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

Обзорная лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

По форме организации лекции бывают проблемными, информационными, лекциейвизуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-прессконференции происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающихся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию

можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработки содержания учебного курса;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции — *лекция-визуализация* — является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекциявизуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи

воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированием преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности — натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в лекции вдвоем. Лекция вдвоем (бинарная лекция) — это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обуча-

ющихся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него — внимание обучающегося. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей — ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела — подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научнопрактическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психологопедагогической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса — проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонофикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом — одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведении лектора

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

- 1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
- 2) правильное планирование содержание лекции;

- 3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;
 - 4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт — это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия -4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия -25-30 мин (2); фаза усилий -10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше — в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

- 1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция самое важное в жизни преподавателя высшей школы.
- 2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);
- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т.д.);
 - постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;
- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;
- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;
- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

1.2. Методические указания для обучающегося

<u>Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лек-</u> ции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

II. Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, со-

ставление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучаемыми «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучаемыми продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучаемыми имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
 - использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

2.2 Методические указания для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар — один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий — это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучаемыми по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения обучающимися

Вопросы для устного опроса

- 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
- 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики.
- 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
 - 4. Реализация инклюзивного образования в США.
 - 5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
 - 6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
 - 7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
 - 8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
 - 9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
- 10. Российская и региональная нормативно правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
- 11. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
- 12. Особенности профессионального взаимодействия с лицами, имеющими особенности здоровья
- 13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с OB3 в условиях инклюзивного обучения.
 - 14. Психолого педагогическое сопровождение людей с нарушением слуха.
 - 15. Психолого педагогическое сопровождение людей с нарушением зрения.
 - 16. Психолого педагогическое сопровождение людей с ЗПР.
- 17. Психолого педагогическое сопровождение людей с интеллектуальным недоразвитием.
- 18. Психолого педагогическое сопровождение людей с нарушением опорно двигательного аппарата.
- 19. Психолого педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра.
- 20. Психолого педагогическое сопровождение людей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
 - 21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
- 22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
- 23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.
 - 24. Нормативно правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Рос-

сии.

25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Тестовые задания

- 1. Основным условием признания гражданина инвалидом является ...
- а) необходимость осуществления мер социальной защиты, включая реабилитацию.
- b) ограничение жизнедеятельности
- с) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами
- 2. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма это ...
- а) медицинский консилиум
- b) медико-социальная экспертиза
- с) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 3. Материальная помощь государства, предусмотренная для отдельных категорий граждан с целью их социальной поддержки и компенсации в случае отказа от набора бесплатных услуг это ...
- а) пенсия по инвалидности
- b) ежемесячная денежная выплата
- с) пенсия по старости
- 4. Совместное обучение лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников называется ...
- а) интеграция
- b) инклюзия
- с) индивидуализация
- 5. Положительная динамика отношения общества и государства к лицам с инвалидностью проявляется в ...
- а) реализации всех социальных гарантий, предусмотренных законом для лиц с инвалидностью
- b) включении лиц с инвалидностью в различные сферы деятельности:
- образовательную, досуговую, спортивную, трудовую и др.
- с) инклюзивном образовании лиц с инвалидностью
- d) санаторно-курортном лечении лиц с инвалидностью
- е) лечебно-оздоровительном мероприятии для лиц с инвалидностью
- f) профессиональной переподготовке лиц с инвалидностью
- 6. К медико-биологическим причинам роста инвалидности относят:
- а) некачественное оказание медицинской помощи
- b) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов
- с) изменения в возрастной структуре населения в сторону его старения
- d) неблагоприятные условия труда женщин и мужчин
- е) плохие жилищные условия и низкий материальный достаток семьи
- 7. К социально-психологическим причинам роста инвалидности относят: ...
- а)семейное неблагополучие
- б) психологически неблагоприятные условия труда
- в) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
- г) некачественное оказание медицинской помощи
- д) ухудшение экологической обстановки
- е) белково-витаминный дефицит

ж) неиспользование своих прав на получение того или иного вида льгот, пособий

8. К социально-средовым причинам роста инвалидности относятся: ...

- а) стрессогенность современной жизни
- b) ухудшение экологической обстановки
- с) неблагоприятные и опасные условия труда на предприятиях
- d) некачественное оказание медицинской помощи
- е) наследственно-обусловленные болезни
- f) неграмотность в вопросах здоровьесбережения
- д) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

9. К экономико-правовым причинам роста инвалидности относятся: ...

- а) низкий материальный достаток семьи
- b) незнание или неиспользование своих прав на получение льгот и пособий
- с) плохие жилищные условия
- d) наследственно-обусловленные болезни
- е) ухудшение экологической обстановки
- f) стрессогенность современной жизни
- g) нерегулярность прохождения осмотров у специалистов

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена ...

- а) только детям с нарушениями развития в дошкольном возрасте
- b) всем без исключения лицам с инвалидностью
- с) только детям, обучающимся в специальных учреждениях

11. Выделяют такие основные виды слепоты, как ...

Выберите два ответа из 4 предложенных, перенесите правильные ответы в поле для ответа

- а) временная
- b) врожденная
- с) социальная
- d) приобретенная

12. По сохранности остаточного зрения выделяют ... слепоту

- а) частичную
- b) тотальную
- с) всеобщую
- d) практическую

13. Зрительная гимнастика – это ...

- а) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
- b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
- с) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

14. Гигиена зрения – это ...

- а) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности
- b) комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающих кровоснабжение и обменные процессы в глазах
- с) комплекс профилактических мероприятий и правил, направленных на сохранение и укрепление зрительной функции, а также здоровья органов зрения

15. Специалист, осуществляющий учебные, реабилитационные и воспитательные мероприятия с лицами, которые имеют нарушения зрения, – это...

а) логопед

- b) сурдопедагог
- с) тифлопедагог
- d) олигофренопедагог

16. Шрифт Брайля – это ...

- а) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям
- b) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- с) устройство, преобразующие звуковой сигнал в тактильный сигнал

17. К устройствам для обучения незрячих и слабовидящих (тифлотехнические средства) относят ...

- а) кохлеарный имплант
- b) клавиатура с увеличенными буквами и светящимися кнопкам
- с) читающая машина
- d) слуховой аппарат
- е) электронная лупа
- f) световой сигнализатор дверного звонка

18. Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих – это ...

- а) средства активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- b) совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде
- с) средства, предназначенные для плавного перехода пострадавшего человека из лежачего положения в вертикальное

19. Установите соответствие тифлотехнического средства и его определения

- а) Читающая машина
- b) Электронная лупа
- а) аппарат, который объединяет функции сканера, увеличителя и голосового устройства
- б) телевизионный увеличитель, который проецирует изображение бумажных документов на экран монитора

20. С помощью шрифта Брайля ... ноты

- а) можно только читать
- b) можно читать и записывать
- с) можно только записывать
- d) нет возможности читать или записывать

21. В эпоху Античности по отношению к особым детям было распространено...

- а) детоубийство (инфантицид)
- b) воспитание особых детей в монастырях
- с) воспитание особых детей в семье

22. На Руси существовало особое отношение к людям с инвалидностью, их называли

...

- а) убогие
- b) лица, имеющие инвалидность
- с) блаженные
- d) лица с ограниченными возможностями здоровья

23. Внимание к личности особого ребёнка, изучение социальных аспектов его жизни началось с ...

- а) Викторианской эпохи
- b) Колониальной эпохи
- с) Средних веков

24. Деятельность доктора Дауна относится к периоду

- а) Викторианской эпохи
- b) Эпохи всеобщего благоденствия

- с) Колониальной эпохи
- 25. Эпоха всеобщего благоденствия наиболее ярко представлена в ...
- а) странах Азии
- b) Скандинавских странах
- с) странах Африки
- 26. ... родители особых детей объединяются в ассоциации и распространятся профессиональное родительство
- а) в викторианскую эпоху
- b) в эпоху всеобщего благоденствия
- с) на современном этапе
- 27. Основные идеи и положения, задающие вектор развития теории инклюзивного образования и инклюзивной практики это ...
- а) принципы
- b) ценности
- с) реализация
- 28. Согласно принципу ..., в центре образовательного процесса и педагогической деятельности находится целостная личность человека в неразделимом единстве его физической, умственной и душевной организации
- а) добровольности
- b) индивидуализации
- с) приоритетного права выбора родителей
- d) диалогизации общения
- 29. Согласно принципу ..., разделение целей, содержания, методов и средств обеспечивает личностно-ориентированное обучение, соответствующее особенностям развития обучающегося
- а) добровольности
- b) индивидуализации
- с) приоритетного права выбора родителей
- d) дифференциации
- 30. Согласно принципу ..., должно быть максимальное участие каждого отдельного учащегося в общей коллективной деятельности
- а) добровольности
- b) индивидуализации
- с) приоритетного права выбора родителей
- d) коллектив

Тематика реферата

- 1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
 - 2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
- 3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
- 4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- 5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с OB3.
 - 6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 - 7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
 - 8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
 - 9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
 - 10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
 - 11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

- 12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
- 14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с OB3.
- 17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
 - 18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
- 19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с OB3 к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
- 22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с OB3 в массовые общеобразовательные учреждения.
- 23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с OB3.
- 24. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
- 25. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
- 26.Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
- 27. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
 - 28. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
 - 29. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
 - 30. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
 - 31. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
 - 32. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
- 33. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
 - 34. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
 - 35. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
- 36. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
- 37. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
 - 38. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
 - 39. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
 - 40. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
- 41. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.
- 2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.
- 3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включенное образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками это:
- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.
- 4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
- 5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного

обучения было в трудах отечественного ученого:

- А)А.Н, Леонтьева,
- Б) С.Л Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.
- 6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- А)Великобритания,
- Б) Россия,
- В) Франция.
- 7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах Европы отмечаются первые

прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.
- 8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- A) 60-ые г.г. XX в.,
- Б) 90-ые г.г. ХХ .,
- В) 70-ые г.г. ХХ в.
- 9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.
- 10. Выберите правильный ответ: Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Джомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов
- 11. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
- 12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
- А) реабилитация;
- Б) инклюзия;
- В) интеграция;
- Г) абилитация.
- 13 Нарушение индивидуального развития это:
- А) дефективность;
- Б) дизонтогенез;
- В) органический дефект;
- Г) депривация.

9 Компенсация-это:

- А) восполнение утраченной функций;
- Б) замещение поврежденных органов;
- В) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- Г) отсутствие функциональной деятельности организма.
- 10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- А) наследственные заболевания;
- Б) инфекционные болезни;
- В) генетические отклонения;
- Г) родовые травмы.
- 11. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
- А) врожденные;
- Б) биологические;
- В) приобретенные;
- Г) социальные;
- 12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?
- А) необратимые;
- Б) частично обратимые;
- В) наследственные;
- Г) практически обратимые;
- 13. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение про-

письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

- 15. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной

деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

- А)задержка психического развития;
- Б) умственная отсталость;

- В) олигофрения;
- Г) органическая деменция.

16. Дефектология - это наука:

- а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
- б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
- в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.

17. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:

- а) Л.С Выготским;
- б) В.П. Кащенко;
- в) А.Р. Лурия.

18. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития:

- а) Особенности внутриутробного развития
- б) Причины, виды, последствия нарушений
- в) Хронические заболевания
- г) Возраст человека с ОВ
- д) Несчастный случай

19. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления инди-видуальных особенностей личности:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Тестирование
- г) Анкетирование
- д) Беседа

20. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются

- А) Колебания тактильного восприятия
- В) Колебания зрительного внимания
- С) Колебания слухового внимания и восприятия
- D) Колебания эмоционального восприятия
- Е) Колебания зрительного восприятия

Типовые задания для подготовки к экзамену

- 1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
- 2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
- 3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
- 4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
 - 5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
- 6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
- 7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие недоразвитию? Почему?
 - 8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
- 9. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;

- 10. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсо-моторной сферы и их семьей;
- 11.Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
 - 12. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
- 13. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
- 14. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
- 15. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.
 - 16. Каковы типические проявления задержанного развития.
 - 17. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.
- 18. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»
- 19. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;
- 20. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.
 - 21. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;
 - 22. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;
- 23. Охарактеризуйте направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.
- 24. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
- 25. Составьте план действий и опишите порядок организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми нарушениями слуха.
- 26. Составьте план действий и опишите порядок организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми нарушениями зрения.
- 27. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе, составьте план действий по адаптации программ обучения.
- 28. Составьте план консультативной деятельности психолога по теме психологических особенностей обучающегося с ДЦП.
- 29. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав команды сопровождения ребенка с задержкой психического развития.
- 30.Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав команды сопровождения ребенка с системными нарушениями речи.
 - 31. Перечислите задачи дефектологии и проиллюстрируйте их примерами
- 32. Задача психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Катя, 8 лет, ученица 2 класса, осваивает АОП НОО ТНР. Основной проблемой Кати является ориентация на стремление к получению постоянной помощи и опеки со стороны взрослых. Девочка не инициативна, у нее отсутствуют самостоятельность и ответственность. Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению, отчего Кате

требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Катя — единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она является единственной внучкой. Однако психологическое обследование выявило нормальный для возраста Кати уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности. Наблюдается выраженная личностная тревожность, мнительность, и эгоцентризм.

Предложите программу тьюторских действий, направленных на выявление склонностей и способностей Кати, на изучение ее познавательных интересов, на повышение ее мотивации к учебной деятельности.

2. Виктор, 8 лет, 1 класс. Учитель жалуется на его неуспеваемость по всем учебным предметам. Конкретные жалобы учительницы позволяли предположить наличие интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало, наряду со средними показателями общего психического развития ребенка, выраженные трудности в регуляции тонкой моторикой и в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с тьютором Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только уединенные места на перемене и т. д. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неуспехов в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему. Столь серьезной в данном случае психологической травматизации ребенка можно было избежать при своевременном начале индивидуальной коррекционной работы с ребенком до школы.

В приведенном выше фрагменте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы обучающегося информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей мальчика. Определите основные этапы работы тьютора над проблемой.

- 3. Марк, 7 лет, ученик 1 класса, осваивает АООП НОО РАС. Марк воспитывается в полной семье. Детский сад не посещал. Родителя любят его, но мама 24 предъявляет к сыну достаточно строгие требования. Работает учителем в той же школе, в которой учится Марк. С первых дней обучения в школе у мальчика проявлялось нарушение поведения: посреди урока мог выйти из-за парты и начать ходить по классу, отвлекая при этом одноклассников. Мог покинуть класс без разрешения учителя и тьютора, залезть под парту и сидеть там некоторое время, подойти во время урока к доске и начать на ней рисовать. Но уже к концу первого полугодия тьютору вместе с подопечным удалось привести его учебное поведение в соответствие с нормой. А к концу 1 класса Марк полностью принял статус ученика. Чем можно объяснить неадекватное поведение Марка? Какой метод, по вашему мнению, тьютор использовала как основной при выявлении затруднений подопечного? Обоснуйте выбор данного метода. Сформулируйте психолого-педагогический прогноз и предложите методы формирования социально одобряемого поведения, которые может использовать тьютор в работе с данным обучающимся.
- **4.** Костя, 7 лет, ученик 1 класса, осваивает АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему

интересно, что преподносится в занимательной форме. В ходе психологического обследования у Кости установлен сниженный уровень умственного развития. Отмечен замедленный темп становления психических процессов. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость. Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания. Психолого-педагогический консилиум школы принял решение закрепить за мальчиком тьютора.

Какую задачу, в первую очередь, предстоит решить тьютору? Предложите свой алгоритм действий тьютора. Составьте перечень диагностических средств, которые понадобятся тьютору для изучения своего подопечного.

5. Игорь, 10 лет, ученик 2 класса. Мальчик пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов. В ходе психологического обследования у Игоря установлен уровень умственного развития в пределах возрастной нормы (нижняя граница нормы). Психические процессы сформированы, но наблюдается снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания. Наблюдается резкое уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях при работе более 10 минут.

Какую задачу, в первую очередь, предстоит решить тьютору? Предложите свой алгоритм действий тьютора. Составьте перечень диагностических средств, которые понадобятся тьютору для изучения своего подопечного.

6.Максим, 7,5 лет. Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности.

Определите возможное отклонение в психическом развитии. Обоснуйте ответ.

7. Таня, 8 лет. По словам матери, Таня безответственная и безвольная. Приход я из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку, девочке дали заключение на ПМПК. Психологическое обследование Тани выявило повышенный уровень тревожности у ребенка.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы девочки информацию. Сформулируйте возник-

шие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей девочки. Предложите содержание консультации тьютора с мамой девочки по этому вопросу.

8.Роман, 14,5 лет. Родители обратились за консультацией к тьютору по поводу сына, он всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын — противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, но замученная страхами, тревожная.

Какие гипотезы, относительно причин поведения обучающегося можно построить? Определите основные этапы работы тьютора над проблемой.

9. Алексей, 9 лет, ученик 2 класса, осваивает АООП НОО РАС. Мальчик живет в неполной семье. Мама очень много уделяет сыну внимания, гуляет с ним. Они часто посещают музеи, выставочные залы, театр. Такие посещения всегда завершаются активным обсуждением с мамой увиденного и прожитого. В школе же Алексей немногословен, ведет себя очень тихо, замкнуто, старается быть незаметным, друзей не имеет. У ребенка появился новый тьютор, Беседуя с Алексеем, тьютор выяснила, что у ребенка есть мечта: Алексей хотел бы выступить перед своими одноклассниками, но так, чтобы те обязательно сказали ему: «Какой ты – молодец!». Из бесед стало понятно, что Алексей вообще очень любит рассказывать об увиденном, потому что хочет стать экскурсоводом. Тьютор предложила мальчику провести экскурсию по виртуальному зоопарку, так как Алексей еще очень любит животных. Уже спустя месяц Алексей провел экскурсию для своих одноклассников по виртуальному зоопарку, используя для этого слайдовую презентацию и отдельные видеосюжеты. Мальчик так удивил своих одноклассников, что они сказали ему: «Ну ты даешь! Ты -молодец!». А потом была школьная научно-практическая конференция, в которой он занял 1 место, после чего Алексей услышал от одноклассников «Молодец, Ты не подвел наш класс!» Затем была городская конференция. Ситуация для ребенка кардинально изменилась. Алексей стал увереннее. Появились успехи и в учебе, изменилось его мироощущение и возникли новые проектные замыслы.

Проанализируйте данную ситуацию, в которой отсутствует пошаговое описание тьюторских действий. Составьте список вопросов, которые тьютор могла задать Марку с тем, чтобы уточнить и оформить его запрос? Запрос следует оформлять только устно или нужна ещё письменная фиксация? Если да, то, где, в каком документе тьютор мог записать эту информацию? А какие еще методы, технологии, техники, приемы, кроме техник вопрошания тьютор могла использовать для уточнения и оформления его образовательного запроса, учитывая, что ее подопечный является ребенком с РАС?

10. Арина, 11 лет, ученица 4 класса, осваивает АООП НОО РАС (вариант 8.2). Девочка живет в полной, любящей ее семье, в которой недавно появился второй ребенок. Арина — малоразговорчивый ребенок, тихая, скромная, но достаточно усидчивая и ответственная ученица. И ей удается благополучно осваивать адаптированную общеобразовательную программу. В школе, в которой учится Арина, каждый ребенок в течение года может реализовать 1-3 и более индивидуальных проектов. Но тьютору никак не удавалось заинтересовать девочку перспективой реализации своего авторского проекта. Она пробовала и разные техники вопрошания, и приемы рефлексии, и личностно-ресурсное картирование, и просмотры мультфильмов с последующим обсуждением, и игровые приемы, и знакомство с разными книгами о космосе. Но однажды ... В результате получился очень интересный проект: иллюстрированная рисунками Арины, а она очень любит рисовать, маленькая книжка-малышка, в которой были собраны стихи о космосе, о звездах и планетах. Оказалось, что Арине очень близка эта тема.

Запишите цепочку нескольких бесед тьютора с девочкой, которые помогли выйти на ее индивидуальный проект. Какие техники вопрошания или отдельные вопросы использовала тьютор при оформлении образовательного запроса девочки? Что же из того,

что использовала в своей работе тьютор, могло послужить своеобразным для Арины триггером?

11. Алена, 11 лет, ученица 4 класса, осваивающая АООП НОО для обучающихся с РАС. Девочка живет в полной семье. Алена — спокойная, тихая, имеющая полный набор типичных проявлений для ребенка с РАС. Мама Алены — весьма амбициозная и уверенная в себе женщина, ориентированная на высокие результаты своей дочери, которые Алене очень трудно достигать. Мама часто посещает школу, но периодически бывает недовольна учителями, которые, по ее мнению, занижают оценки ее дочери. Учителя же считают, что своевременно и аккуратно выполненные домашние задания девочки есть результат активной помощи бабушки, которая делает с Аленой уроки. В классе же девочка не демонстрирует таких знаний. Тьютору вместе с классным руководителем предстоит очередная встреча с мамой Алены.

Предложите свой сценарий встречи с мамой Алены, зная, что данная тема неоднократно с ней обсуждалась, но до сих пор не привела к желаемому результату. Предложите свои оригинальные решения данной проблемы.

12. Марина. 10 лет. 3 класс, осваивает АОПП НОО НОДА. Марина — веселая, любознательная девочка, имеющая не очень высокие результаты освоения программы на фоне удовлетворительного интеллектуального потенциала. По итогам беседы с родителями Марины тьютор понимает, что у членов семьи возникают разногласия в воспитании Марины. Родители ребенка — сторонники жесткого воспитания и предъявляют к девочке соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что её захочется. Девочка все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом. Тьютор стоит перед необходимостью провести встречу с родственниками Марины.

Какое решении тьютора в этой ситуации будет наиболее правильным? Первое: провести встречу только с родителями девочки; второе: провести две отдельные встречи, и с родителями, и с бабушкой и дедушкой; третье: собрать для беседы вместе родственников девочки. Четвертое: Ваш вариант. Обоснуйте выбранный вариант.

13. Сережа, 9 лет. Заключение ПМПК: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках.

Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ. Какие рекомендации как тьютор Вы дадите родителям мальчика?

14.Тьютор работает в инклюзивной группе с обучающимся младших классов, имеющим расстройство аутистического спектра. Ребенок испытывает проблемы при вербальной коммуникации и не может следовать указаниям тьютора и педагога при выполнении задания, а также имеет неустойчивую концентрацию внимания. Инициатива для налаживания контактов со сверстниками также отсутствует.

В чем могут проявляться проблемы вербальной коммуникации у данного обучающегося? Как может проявляться неустойчивая концентрация внимания у данного обучающегося? Какими могут быть сильные стороны личности у данного обучающегося? В чем может наблюдаться специфика проявления расстройства аутистического спектра у ребенка младшего школьного возраста? Как тьютор может помочь индивидуализировать образовательный процесс для данного обучающегося с учетом его особенностей?

15. Обучающийся с тяжелой степенью тугоухости перешёл в шестой класс новой инклюзивной школы по причине конфликтов с одноклассниками в предыдущей школе. При этом академическая успеваемость данного ребенка относительно высокая. Ученику хочет-

ся поскорей познакомиться и подружиться с детским коллективом, учителями. В ранее выданном ему заключением ИПРА его реабилитационный потенциал в сфере социальной коммуникации и формирования социально одобряемого поведения оценивается как низкий. В организации был создан психолого-педагогический консилиум с целью определения необходимых для него специальных образовательных условий.

Какие психолого-педагогические проблемы обучающего с нарушенным слухом могли привести к его сниженному реабилитационному потенциалу? Каким образом можно помочь обучающемуся наладить коммуникацию со сверстниками? На какие личностные ресурсы обучающегося может опираться тьютор в своей работе? Как тьютор может учитывать при взаимодействии с тьюторантом его возрастные особенности? Какие рекомендации может дать тьютор членам консилиума? На основе каких подходов тьютор в дальнейшем должен выстраивать свою работу с данным обучающимся?

16. Подросток, имеющий трудности с передвижением, нарушенную мелкую моторику и сохранный интеллект, учится в девятом классе инклюзивной школы. Он имеет хорошо развитую речь, эмоциональную устойчивость и высокую академическую успеваемость по гуманитарным предметам. С освоением точных наук у данного обучающегося наблюдаются трудности в силу нарушенных из-за заболевания пространственно-временных представлений. Одноклассников он не игнорирует, но и самостоятельно в контакт с ними не вступает. Для оказания поддержки такому ученику к нему был прикреплён тьютор.

Какой психолого-педагогический диагноз может быть у данного обучающегося? Какие сильные и слабые стороны личности ярко проявляются у данного обучающегося? С чем может быть связано отсутствие у этого ученика инициативы при установлении контактов с одноклассниками? Чем тьютор может помочь тьюторанту в этой ситуации? Какие вторичные социально-педагогические и психологические проблемы могут наблюдаться у данного обучающегося при отсутствии оказания ему своевременной тьюторской поддержки?

17.Иван, 12 лет, ученик 5 класса, осваивает АООП ООО РАС. Тьютор Ивана заболела и для его сопровождения в течение дня был направлен дежурный тьютор. Начало урока по математике, которую Иван выделяет как любимый предмет из всех учебных дисциплин. 28 Предстоит контрольная работа. На рабочем столе мальчика порядок. Но вдруг мальчик обнаружил, что на парте нет листочка, на котором он должна выполнить работу. Он судорожно стал перебирать книги и тетради на столе. Но спустя секунду все, что лежало на столе, с грохотом полетело на пол. А вслед за тетрадями, Иван в гневе начал разбрасывать свободные вокруг себя стулья. Дежурному тьютору надо было срочно начать действовать. Спустя 5 минут успокоились все: и Иван, и одноклассники. Листочек был найден. Контрольная началась.

Какие педагогические средства воздействия на тьюторанта в данной ситуации помогли привести его в равновесие? Что обязательно должен был знать дежурный тьютор о мальчике?

18. Максим, 13 лет, заключение ПМПК — умственная отсталость легкой степени. Обучающийся способен хорошо запоминать и быстро воспроизводить однотипные действия, но только по показу, при этом не проявляет самостоятельности при выполнении задания. Педагог пытается отойти от системы повторения и предлагает обучающемуся работать самостоятельно. Для развития самостоятельности педагог дает четкие вербальные инструкции ученику, используя простые слова и выражения, а после озвучивания инструкции, просит обучающегося её повторить. При этом ученик проявляет недовольство и агрессию, отказывается повторять инструкцию. Для оказания социально-педагогической поддержки и оценки сложившейся ситуации учитель обратился за помощью к тьютору.

Правильные ли действия педагога с точки зрения дидактической адаптации учебного процесса? С чем могут быть связаны проблемы в реализации субъектной позиции данного обучающегося? Что может посоветовать тьютор педагогу? С помощью каких приемов работы тьютор может помочь ликвидировать имеющиеся у данного подростка

академические и социальные проблемы? На каких принципах педагогического взаимодействия должна выстраиваться работа тьютора с данным обучающимся?

19. В инклюзивной группе присутствуют одновременно обучающийся из культурного меньшинства и ребенок с нарушениями зрения. В ходе преподавания социальногуманитарных дисциплин педагог использует прием микрогрупповой работы и объединяет в одной группе этих учеников для оказания взаимной помощи друг другу. С ними работает один тьютор.

Как прием микрогрупповой работы может помочь тьютору в данном случае индивидуализировать образовательный процесс для обоих тьюторантов? Какие педагогические принципы адаптации образовательного процесса должен учитывать тьютор для развития академической и социальной успешности обоих обучающихся? По каким индикаторам тьюьор может судить об эффективности своего сопровождения относительно обоих обучающихся? Как тьютор может делегировать часть своих полномочий обычным обучающимся в инклюзивной группе для решения возникающих проблем в рамках микрогрупповой работы? Перечислите положительные аспекты взаимодействия данных обучающихся друг с другом при реализации микрогрупповой деятельности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

20. К тьютору за помощью обратился педагог, который никогда не сталкивался с вопросами инклюзии. В первом классе у него учится ребенок, имеющий тяжёлые патологии речи. Длительное время педагог считал, что обучающийся должен самостоятельно приспособиться к среде и системе обучения, поэтому давал ему выполнять те же задания, что и остальной группе, при этом не адаптировал формат их подачи для этого обучающегося. В результате проведенного контрольного среза он заметил отсутствие положительной динамики в освоении академического материала данным ребенком и решил обратиться за помощью к тьютору.

Какие принципы дидактической работы были нарушены педагогом в данном случае? Как тьютор может помочь педагогу скорректировать свой стиль преподавания? Какие приемы адаптации педагогических средств обучения и воспитания ребенка с особыми потребностями может порекомендовать тьютор педагогу в данном случае? Какой может быть роль тьютора при оценке динамики развития данного обучающегося? В чём заключается содержание 29 пролонгированной экспертной поддержки со стороны тьютора при работе с обучающимся и педагогом?

21. Денис, 8,5 лет, учится во 2-м классе, имеет расстройства аутистического спектра. У обучающегося умеренно сформированный познавательный потенциал, незначительные интеллектуальные отклонения, но при этом низкая и неустойчивая мотивация к обучению. Успешен в освоении точных наук, при изучении гуманитарных дисциплин имеются проблемы. Есть трудности с соблюдением дисциплины и поведением в классе: часто отвлекается, не слушает объяснения учителя, отвлекает своих одноклассников. На контакт с трудом выходит, но сам первично его никогда не инициирует. Проживает в неполной, но социально благополучной семье. Мама занимается воспитанием сына.

Опишите содержание и структуру адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС (2 класс).

22. Родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья все чаще проявляли недовольство, связанное с непониманием того, как осваивают образовательную программу их дети, насколько успешно или неуспешно. Если неуспешно, то родители не понимали, что в этой ситуации им нужно сделать, как действовать, к кому обращаться, кого привлекать к решению проблемы. Беседы с учителями-предметниками, которые чаще всего прибегали к общим отговоркам, непонятным родителям, ситуацию только ухудшали. Тьюторская служба начала искать решение, которое вскоре было найдено и принято. Решили совместными усилиями учителей и тьюторов на каждого ребенка с ОВЗ оформлять две эпюры. В одной на основе пятибалльной шкалы выстраивался по итогам каждой четверти профиль индивидуальных результатов тьюторанта в разрезе тем, изучае-

мых в четверти, который сравнивался со среднестатистическим профилем одноклассников. Родители видели эту разницу и понимали, на какие темы нужно обратить особое внимание. Вторая эпюра была более сложной в исполнении. Кроме тем, она включала критерии освоения материала в разрезе каждой темы, по содержанию была очень информативной и понятной родителям. При этом эпюры оформлялись тьюторами и в цвете, где каждый цвет имел свое значение. Учителя же диктовали тьюторам содержание (темы, критерии, баллы) и поначалу в эту работу включались очень неохотно, но все-таки втянулись и позже по достоинству оценили результаты этой работы. А родители успокоились, были довольны, рассматривая, как в течение четверти эпюра наполняется конкретной информацией, касающейся освоения их ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы.

Почему учителя все-таки оценили по достоинству результаты работы над эпюрой? Как работа с эпюрами значительно улучшила отношения между тьюторами и учителями, учителями и родителями?

23. Илья. 12 лет, 5 класс, осваивает АООП ООО ЗПР. Обучающийся имеет индивидуальный учебный план, при этом ребенок с трудом осваивает учебный материал. Родители мальчика настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Администрация принимает решение собрать психолого-педагогический консилиум.

Предложите возможные варианты решений психолого-педагогического консилиума.

24. Даниил, 14 лет, ученик 7 класса, осваивает адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся основного общего образования с РАС. Даниил живет в полной семье, в которой кроме него воспитываются двое младших братьев. Родители много работают, очень заняты. Не менее двух раз в неделю тьютор Даниила встречается с ним на утреннем и вечернем тьюториалах, на которых с подростком обсуждаются вопросы его индивидуальных замыслов, планов, достижений и затруднений. Даниил, который очень любит общаться со взрослыми и сверстниками, а иногда даже допускает в общении некоторую навязчивость, с удовольствием воспринимает эти встречи, периодически настаивая на том, чтобы их количество увеличилось.

Что мотивирует ученика встречаться чаще на этих тьютором? Какие приемы поддержки рефлексии использует тьютор во время встреч? Что может вдохновлять подростка с PAC во время тьюториалов, вызывая его устойчивый интерес к таким встречам?

25. Елисей, 6 лет, посещает старшую группу детского сада, в котором специально для него была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У Елисея аплазия верхних конечностей (отсутствие рук). С 2,5 лет мальчик посещает детский сад, где произошла его первая встреча с тьютором, которому пришлось обучить малыша полноценно жить с помощью ног. Для этого в детском саду, а потом и в школе, куда он пошел учиться, были созданы специальные условия: куплены высокие кресла для приема пищи, выделена персональная туалетная комната, специальная парта и учебное кресло для работы в классе и др. Когда Елисею исполнилось 4 года, врачи обнаружили у него серьезное проблемы с позвоночником, который в виду отсутствия рук стремительно искривлялся. Порекомендовали занятия в бассейне, но ни один тренер не брал на себя ответственность за этого ребенка. Но тренера нашли. Для этого тьютору пришлось обратиться к олимпийским чемпионам. Елисей по сей день серьезно занимается плаванием, получая призовые места в соревнованиях для нормотипичных детей.

На что нужно обращать внимание при адаптировании образовательной среды под индивидуальные потребности детей разных нозологий?

26. В 5 класс новой только что открывшейся общеобразовательной школы в новом современном микрорайоне приходят двое мальчиков с расстройствами аутистического спектра, что вызывает бурную реакцию отторжения у родителей нормотипичных детей.

Не стесняясь выражений, родители весьма агрессивно обсуждают эту тему в чате, угрожая подать в высшие инстанции жалобу на директора школы, если она не выведет этих детей из состава школы. На родительском собрании директор очень спокойно объясняет законность и правомочность своих действий, ссылаясь на федеральные законодательные акты и на человеческие ценности, исповедуемые в нашем обществе. Родители настаивают. Директор категорически отказывает им, сообщая, что у них есть право перейти в другую школу. Родители же детей с РАС напуганы и расстроены. Но все остаются на своих местах. С тех пор прошло 3 года. Мальчики повзрослели, успешно осваивают АОП. Близких друзей среди одноклассников у них нет, но есть те ребята, которые им всегда помогают и поддерживают их. Класс дружный. Подобных ситуаций больше никогда не возникало. Педагогами была проведена огромная работа по созданию благоприятного климата в классе и родительском сообществе, но основная ее часть легла на плечи тьютора.

Представьте себе, что тьютором этого класса являетесь Вы, и именно Вам предстоит проделать эту непростую работу. С чего бы Вы начали свою работу по решению данной проблемы? Какие Ваши действия легли бы в основу Вашей программы? Какие бы методические средства Вы использовали в этой работе?

27. В образовательную организацию, в которой в течении нескольких лет успешно реализовывались инклюзивные практики, работала тьюторская служба, должны были приехать коллеги из соседнего региона. Администрация попросила тьюторов и специалистов сопровождения подготовиться к встрече. Задача тьюторов заключалась в подготовке информации о том, как разрабатываются и подбираются методические средства для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов. Задача специалистов заключалась в представлении информации о разработке и подборе методических средств, для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Составьте подробную программу встречи с описанием подробной информации о используемых специалистами сопровождения методических средствах.

28. Кирилл, 6 лет, посещает старшую группу детского сада, в котором специально для него была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. У Кирилла аплазия верхних конечностей (отсутствие рук). С 2,5 лет мальчик посещает детский сад, где произошла его первая встреча с тьютором, которому пришлось обучить малыша полноценно жить с помощью ног, то есть научила его все бытовые операции, осуществляемые нормотипичными людьми руками, совершать с помощью ног (чистить зубы, есть, пить, писать, рисовать и т.д.). Подрастая, мальчик начал понимать, что он другой, но ему также, как и многим мальчишкам и девчонкам, имеющим ограничения в здоровье, хотелось быть как все. И ощущение «быть как все» ему помогла прожить тьютор, которая, использовав хорошо всем знакомую сказку о цветике-семицветике, организовала сказочную встречу, где этот цветок рисовали все дети группы, но все рисовали ногами, также, как это делает всегда Кирилл. Довольны и счастливы были все, и, конечно же, Кирилл. Спустя время этот метод рисования подхватили в остальных группах детского сада, а потом и в других дошкольных образовательных организациях города. Тьютор же, по сей день сопровождающий этого ребенка, придумал много разных методических средств для своего подопечного.

Продумайте и запишите перечень тех методических средств, которые возможно использовать под задачи тьюторантов при работе с обучающимися с разными нозологиями.

29. Из кабинета директора школы вышла с расстроенным лицом классный руководитель 5 класса. Директор отказалась подписать характеристики на двух учеников класса, имеющих ограниченные возможности здоровья. Руководитель школы указала учителю на некорректность, допущенную при составлении характеристик, на необоснованность выводов, которые не убедительны и никак не подтверждены результатами проведенных исследований, на непоследовательность подачи материала и отсутствие грамотной структуры

характеристики, предложив вместе с тьютором и специалистами сопровождения переделать эти документы в 3-хдневный срок.

Составьте, структуру характеристики обучающегося с OB3. Запишите не менее 9 вариантов формулировок наиболее сложных мест описания динамики развития ребенка (на случай позитивной динамики развития, умеренной и/или негативной). Составьте список специалистов сопровождения, участвующих в составлении характеристики.

30. Примерная психолого-педагогическая характеристика. Характеристика обучающегося 1 класса Максима Д., 16.07.2014 г.р. Максим обучается в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (УМК "Школа России". Мальчик воспитывается в полной семье. Социальнобытовые условия хорошие. Учащемуся созданы все условия для обучения. Родители интересуются делами в школе, находятся в постоянном контакте с учителем, своевременно реагируют на замечания и просьбы. Максим очень подвижный мальчик, любит активный отдых на переменах. Старается быть послушным. Со взрослыми вежлив, вступает в контакт. Не пропускает уроки без уважительной причины. Внешний вид – опрятный, ухоженный. Знает правила вежливости, поведения, старается ими пользоваться. Внимание неустойчивое, рассеянное, присутствуют трудности при концентрации. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другую. Математика. Математические знания недостаточны. Не усвоил вычислительные навыки в пределах 10, но владеет математическими терминами. Знает понятия «следующее число» и «предыдущее число», компоненты при сложении и вычитании. Имеет понятие о том, что двузначные числа состоят из десятков и единиц. Не допускает ошибки при сравнении величин. Вызывают трудности задания вида: вставь в окошки пропущенные числа. Не решает самостоятельно прочитанную задачу, не может составить краткую запись задачи. Решает задачи с 32 помощью взрослых. Имеет представление о точке, прямой линии, кривой линии, отрезке, геометрических фигурах. Знает единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Понимает смысл составного именованного числа, например, 1дм 5см=15см. Чтение: характер чтения – слоговой, читает 22 слова в минуту. Смысл прочитанного предложения понимает. В тексте самостоятельно ориентироваться не умеет, самостоятельно не выделяет из текста необходимые слова или предложения по заданию, данные виды работ выполняет только совместно с учителем. В течение учебного года несколько четверостиший выучил наизусть. Русский язык: при письме наблюдаются трудности с мелкой моторикой рук. Высота и размеры букв нарушены. При списывании слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом, допускает пропуски букв, слов, не всегда правильно и без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах, не всегда соблюдает заглавную букву и точку, может не обратить свое внимание на запятые. Под диктовку записывать может, но допускает ошибки, как и при списывании. Знает правило использования прописной буквы в именах собственных, но при работе иногда допускает ошибки. Умеет списывать текст, в работе допускает следующие ошибки: пропуск букв, слов, несоблюдение строки. Самостоятельно записывает слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн-чт. Максим отличает гласные от согласных, твердые и мягкие согласные звуки, отбирает картинки с заданным звуком в названиях, умеет работать с графической схемой слова. Орфографический режим в тетради не соблюдается. Окружающий мир: различает объекты живой и неживой природы, различает изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы). Понимает значение природы для жизни людей, различает времена года, изученные растения и животных, изученные группы растений и животных, с помощью устанавливает связи между поведением людей и состоянием окружающего мира. На уроках технологии и ИЗО занимается с переменным успехом, овладевает следующими обще трудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок, при помощи одноклассников, учителя; неудовлетворительно владеет приемами работы ножницами (не умеет вырезать и обводить шаблоны); не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытается участвовать в диалоге. Задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения. При встрече с затруднениями действует агрессивно, швыряет вещи, отказывается от выполнения задания. С комплексной итоговой контрольной работой справился, но писал ее отдельно от всего класса. В классе писать самостоятельные работы не может, так как нужен контроль со стороны учителя на каждом этапе работы. Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: учебные вещи в порядке не содержит, часто приготовится к уроку помогают одноклассники, учитель. На физкультуру переодевается медленно. Характеристика дана по требованию родителей.

Проанализируйте структуру и содержание характеристики. Определите возможные неточности или несоответствия по тексту.

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *Текстуальный конспект* это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *Тематический конспект* составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщатель-

но продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающихся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель — максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

<u>Подготовка дискуссии (круглого стола)</u> представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе	5
развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы	
для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты	
ответов, использованы примеры из науки и практики.	
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе	4
развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отра-	
жены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют	
возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе	3
развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отра-	
жены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения,	

Параметр	Оценка
отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе	2
развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором ча-	
стично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует времен-	
ной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсут-	
ствуют примеры из практики.	

<u>Обзор интернет-сайтов.</u> Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соот-	5
ветствуют теме, каталог соответствует требованиям.	
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соот-	4
ветствуют теме, каталог соответствует требованиям.	
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобра-	3
ны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично	2
соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически	5
соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению	
библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10,	4
тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к	
оформлению библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10,	3
тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными	
нарушениями требований к оформлению библиографии.	
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически	2
частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований	
к оформлению библиографии	

<u>Работа в групповом проекте.</u> Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение постав-

ленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
Вклад в достижение поставленной целизначителен, активно участвовал в ра-	5
боте, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал	
связь с другими участниками группы.	
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере	4
обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично под-	
держивал связь с другими участниками группы.	
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере	
обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично под-	
держивал связь с другими участниками группы.	
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы,	
вклад в достижение цели не внес.	

3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

эли мабилу		
вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося	
инткнае	11	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозна-	
ЭТЕКЦИЯ	чить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.	
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.	
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине	
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.	
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучаемого к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучаемого, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теорети-

ческие обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

3.3. Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими запи-

сями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

3.4. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ — это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какойлибо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
 - -обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- –фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
 - -готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- –работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - -пользоваться реферативными и справочными материалами;
- -контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- -пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- -использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- –повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
 - -обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- -использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3.5. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

- 1. Титульный лист
- 2. Оглавление. Оглавление это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
 - 3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:
- а) Введение раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- б) Основная часть это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
- в) Заключение данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
- 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиогра-

фических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. 197 с. ISBN 978-5-9935-0441-4. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121553.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Мартынова. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. 149 с. ISBN 978-5-9275-3705-1. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117168.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. Электрон. текстовые данные. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 163 с. ISBN 978-5-94621-817-7. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116831.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

- 1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Андреева. Электрон. текстовые данные. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. 121 с. ISBN 978-5-00078-287-3. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109758.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 85 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29869.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и

- интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN нет. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/70628.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с OB3 и их семей в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. Электрон. текстовые данные. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. 160 с. ISBN 978-5-89971-846-5. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115783.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. Электрон. текстовые данные. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 255 с. ISBN 978-5-906908-68-1. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/83879.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. Электрон. текстовые данные. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. 44 с. ISBN нет. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102788.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте [Электронный ресурс]: монография / С. Б. Лазуренко. Электрон. текстовые данные. Москва: Логомаг, 2015. 284 с. ISBN 978-5-905025-29-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77032.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. 244 с. ISBN 978-5-9669-1880-4. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87383.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 9. Мельников, С. В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2020.-118 с. ISBN 978-5-4487-0677-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91124.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 10. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78706.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 11. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 206 с. ISBN 978-5-4486-0379-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76798.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 12. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. Электрон. текстовые данные. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. 247 с. ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74276.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 13. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2019. 84 с. ISBN 978-5-

- 4487-0514-4. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/84679.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 14. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко; под редакцией Е. С. Слюсаревой. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. 216 с. ISBN 978-5-9500789-7-2. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117400.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 15. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психологопедагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. 303 с. ISBN нет. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/32093.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 16. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2020. 127 с. ISBN 978-5-4487-0596-0. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/87588.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 17. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. 128 с. ISBN 978-5-9275-0422-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47059.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 18. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Яремчук. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 121 с. ISBN 978-5-4497-0133-6. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85820.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лицензионное программное обеспечение

- 1. Windows 10 pro
- 2. Liber Office (free)
- 3. Open Office.org (free)
- 4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
- 5. 7Zip (free)
- 6. Google Chrome (free)
- 7. Mozilla Firefox (free)
- 8. VLC player (видео плейер)
- 9. АІМР (ауди оплейер)
- 10. GIMP (Графический редактор)
- 11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
- 12. Irfanview (просмотр фото)
- 13. Adobe Flash Player
- 14. Adobe Reader (просмотр PDF)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Сайт Министерства образования РФ www.edu.ru
- 2. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
- 3. Сайт Министерства здравоохранения РФ https://minzdrav.gov.ru/
- 4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России http://www.femb.ru/feml/

http://feml.scsml.rssi.ru

- 5. Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
 - 6. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» https://rnmj.ru/
 - 7. Med- Edu.ru медицинский видеопортал http://www.med-edu.ru/
 - 8. DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине http://doctorspb.ru/
 - 9. Univadis.ru международународный медицинский портал http://www.univadis.ru/

Информационные справочные системы:

- 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Режим доступа: http://www.consultant.ru/
 - 2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/