Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

Методические материалы по освоению дисциплины

Б.1.О.23 КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Армавир, 2023

Методические материалы по изучению дисциплины «Криминалистика» предназначены для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция, профиль: гражданско-правовой.

1. Методические материалы по изучению дисциплины составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

I. Методические рекомендации к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

1.1. Методические рекомендации для преподавателя

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей),

ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем,

чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют

для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономиться время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

Вводная лекция читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

Установочная лекция включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

Программная лекция проводится в соответствие с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

Обзорная лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

По форме организации лекции бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающихся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию

можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработки содержания учебного курса;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи

воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированием преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обуча-

ющихся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание обучающегося. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонофикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведении лектора

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
2) правильное планирование содержание лекции;

3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;

4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);

- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т.д.);

- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;

- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;

- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;

- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

1.2. Методические указания для обучающегося

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

II. Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, со-

ставление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучаемыми «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучаемыми продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучаемыми имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

2.2 Методические указания для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучаемыми по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу,

поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения обучающимися

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ

Тема 1. Криминалистика: история развития, предмет, методы и система

1. Объект, предмет и задачи науки криминалистики, ее методы.
2. Система науки криминалистики; место криминалистики в системе наук.
3. Основные этапы формирования криминалистики как самостоятельной отрасли знания.
4. Развитие криминалистики в зарубежных странах.

Практическое задание: Составить сравнительную таблицу, отражающую предмет криминалистики с точки зрения а) возникновения следов преступления и б) работы с доказательствами.

Составить схему (диаграмму), отражающую место криминалистики в системе наук.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
2. Объекты, субъекты и виды криминалистической идентификации.
3. Процесс идентификации и этапы идентификационного исследования.
4. Криминалистическая диагностика: понятие и значение.
5. Диагностические задачи и этапы их решения в ходе диагностического исследования.

Практическое задание: Схематично отобразить классификацию объектов идентификации. Из предложенного преподавателем перечня выделить идентификационные и диагностические задачи.

Ситуационная задача. Взломав входную деревянную дверь квартиры, окрашенную в коричневый цвет, с помощью отжима двери было похищено личное имущество гражданина Котова. На квартире у подозреваемого был найден ломик, рабочая поверхность которого содержала частицы коричневой краски.

Вопросы:

Какой из объектов: дверь и след ломика на его поверхности, является идентифицируемым, а какой – идентифицирующим?

Составьте таблицу и перечислите в ней идентификационные признаки: а) общие и частные; б) количественные и качественные; в) необходимые и случайные.

Раздел 2. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

1. Предмет и задачи криминалистической техники, ее система.
2. Классификация технико-криминалистических средств и методов.

3. Общая характеристика каждой из отраслей системы криминалистической техники.

Практическое задание: Заполните схему классификации технико-криминалистических средств по следующим основаниям: а) средства, созданные и используемые только в криминалистической практике; б) средства, заимствованные из других областей техники и науки и приспособленные для решения криминалистических задач; в) средства, заимствованные из общей техники и используемые без изменений.

Тема 4. Криминалистическая фотография, звуко- и видеозапись

1. Система и значение криминалистической фотографии.
2. Требования, предъявляемые к процессуальному оформлению результатов применения средств фотосъемки, звуко- и видеозаписи.

Практическое задание: Произвести запечатлевающую фотосъемку условного места происшествия по правилам ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъемок. Ориентирующая съемка должна быть осуществлена методом линейной или круговой панорамы (3-4 кадра). Изготовить фототаблицу.

Составить фрагмент протокола осмотра условного места происшествия (о производстве фотосъемок).

Произвести опознавательную фотосъемку живого человека.

Тема 5. Криминалистическая габитоскопия

1. Понятие и научные основы отождествления человека по признакам внешности.
2. Классификация признаков внешности человека.
3. Источники получения информации о внешнем облике человека и способы ее фиксации.
4. Основные правила описания признаков внешности по методу «Словесный портрет».
5. Использование компьютерных средств для изготовления субъективных портретов.

Практическое задание: По правилам опознавательной (сигналитической) съемки сфотографировать живого человека, отпечатать и наклеить фотоснимки.

Составьте описание признаков внешности человека с натуры по методу «словесного портрета» (одного из студентов либо свою внешность) либо по сделанным фотоснимкам.

Из описанных признаков внешности составить фрагмент розыскной ориентировки, строго руководствуясь правилами «словесного портрета» (соблюдая терминологию и последовательность описания).

Сформулировать вопросы, разрешаемые в ходе портретной экспертизы.

Тема 6. Трасология

1. Классификация материальных следов, правила их обнаружения, фиксации и изъятия.
2. Следы рук (дактилоскопия).
3. Следы ног.
4. Следы орудий взлома, инструментов, механизмов и возможности их криминалистического исследования.
5. Следы транспортных средств.

Практическое задание: Оставить на бумаге окрашенный след пальца руки, выявить и перечислить общие признаки папиллярного узора и 5-7 частных признаков.

Составить фрагмент протокола осмотра, в котором описать, при осмотре какого места происшествия, на чем, на какой поверхности обнаружен след пальца, как, с использованием каких средств его удалось выявить, вид и разновидность узора, отобразился ли он полностью или частично, изъят вместе с предметом-носителем или перекопирован на дактилоскопическую пленку, способ упаковки. Указать, какая надпись должна быть сделана на упаковке (бирке).

На какой-либо поверхности оставить дорожку следов (4-7 следов обуви). Единичный след обуви оставьте на бумаге. Изобразить схематично дорожку следов и отдельно единичный след обуви. Произвести измерение параметров следа и элементов дорожки следов. Со-

ставьте фрагмент протокола осмотра предполагаемого места происшествия. Опишите обнаруженные следы обуви человека (дорожку следов, единичный след) с результатами измерений. На единичном следе стрелками укажите частные признаки.
Сфотографировать подошвенную часть обуви, которой оставлен след. Изготовить экспериментальный оттиск подошвенной части обуви (оставить след подошвенной части обуви на листе чистой белой бумаги, используя в качестве красителя крем, тушь, гуашь и т. п.), и затем его сфотографировать. Все фотоснимки должны быть выполнены в одном масштабе. Фотоснимки наклеить в фототаблицу и отметить стрелками совпадающие признаки.
Осмотрите обнаруженные на месте происшествия или специально оставленные объемные или поверхностные следы колес автомобиля и произведите необходимые измерения. По ширине колеи и рисунку протектора определите тип и марку (модель) автотранспортного средства, модель шины.
Составьте описательную часть протокола осмотра следов при условии, что они обнаружены на месте происшествия.
Сформулируйте вопросы эксперту-трасологу (не менее 3-х) в связи с обнаруженными следами, исходя из условия, что в процессе расследования установлена автомашина, причастная к расследуемому событию. Перечислите материалы (документы и объекты), подлежащие направлению на экспертизу.
Подберите экземпляр столярного, слесарного или иного инструмента (отвертку, стамеску, зубило, фомку), составьте описание этого инструмента в виде протокола осмотра предмета.
С помощью данного инструмента оставить след на куске древесины и металла. Составить описание этих следов в виде фрагмента к протоколу осмотра места происшествия.
Выполните фотоснимки общего вида инструмента, его рабочей части.
Выполните фотоснимки следов скольжения и давления, которые оформите по правилам фототаблиц.

Тема 7. Криминалистическое исследование оружия

1. Общие положения криминалистической баллистики.
2. Классификация и характеристики огнестрельного оружия.
3. Обнаружение, осмотр, фиксация, изъятие огнестрельного оружия и следов его применения.
4. Понятие и классификация холодного оружия.
5. Криминалистическое взрывоведение.

Практическое задание: По условной фабуле преступления (убийство с использованием огнестрельного оружия) вычертить вертикальную и горизонтальную проекцию плана места происшествия (с указанием местонахождения стрелявшего).
Провести осмотр стреляной пули и гильзы, а его результаты оформить в виде фрагмента протокола осмотра. Указать, какие сведения следует отражать в протоколе осмотра места происшествия при обнаружении частей патронов.
Сфотографировать гильзу и пулю по правилам измерительной съемки. Фотоснимки оформить как приложение к протоколу осмотра. Укажите следы, образованные в результата выстрела на пуле и гильзе.
Сформулируйте вопросы эксперту в связи с обнаруженными следами, исходя из условия, что пуля и гильза обнаружены на месте происшествия. Перечислите материалы (документы и объекты), подлежащие направлению на экспертизу.
Подобрать нож или другой клинковый объект. Сфотографировать его по правилам детальной фотосъемки, провести осмотр и результаты оформить в виде фрагмента протокола осмотра. Изготовить фототаблицу и указать на ней наименование частей (деталей) оружия.
Указать, какие сведения следует отражать в протоколе осмотра места происшествия при обнаружении холодного оружия.

Тема 8. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий (КИВМИ)

1. Общие положения и задачи КИВМИ.
2. Классификация микрообъектов, механизм их образования.
3. Средства и приемы обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов различной природы.

Практическое задание: Сформулировать вопросы, выносимые на разрешение эксперта в области КИВМИ, в зависимости от вида исследуемого объекта (минимум, по 1 вопросу на каждый вид).

Тема 9. Криминалистическое исследование запаховых следов

1. Понятие и научные основы криминалистического исследования запаховых следов.
2. Правила изъятия запаховых следов и образцов для сравнительного исследования.
3. Установление лиц, оставивших запаховые следы, с помощью собак-биодетекторов.

Тема 10. Криминалистическое исследование документов

1. Понятие и задачи криминалистического исследования документов.
2. Установление наличия и способа подделки документа.
3. Осмотр, изъятие и исследование поврежденных документов.
4. Понятие и научные основы криминалистического исследования письма и письменной речи.
5. Порядок получения сравнительных образцов для проведения лингвистических и почерковедческих исследований.

Практическое задание: Подобрать недействительный документ (пропуск, удостоверение, студенческий билет и т. п.), провести его осмотр как вещественного доказательства по делу. Составить описание данного документа в виде части протокола осмотра с обязательным описание признаков подделки, указать способ упаковки этого документа по правилам обращения с документами, вещественными доказательствами. Сам документ поместить в конверт.

Подобрать *рукописный текст*, желательно текст письма на 2-3 страницах, и в нем исследовать признаки письменной речи и почерка.

Составить розыскную таблицу общих и частных признаков почерка.

Сформулируйте наиболее типичные вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой, перечислите материалы, направляемые на экспертизу.

Перечислите способы и соответствующие им признаки подделки подписей.

Перечислите способы подделки оттисков печатей и штампов с указанием соответствующих им признаков подделки.

Тема 11. Криминалистическая фоноскопия

1. Научные основы и задачи криминалистической фоноскопии.
2. Особенности назначения фоноскопических экспертиз.

Практическое задание: По условной фабуле преступления (вымогательство) подготовить постановление о назначении фоноскопической экспертизы (в целях идентификации личности вымогателя) применительно к ситуации получения потерпевшим голосового сообщения с угрозами.

Тема 12. Криминалистическая регистрация

1. Общие положения криминалистической регистрации.
2. Виды учетов и их общая характеристика.

Практическое задание: По условной фабуле преступления определить виды учетов, подлежащих использованию.

Раздел 3. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА

Тема 13. Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений

1. Понятие и система криминалистической тактики.
2. Следственные ситуации. Тактические приемы и критерии допустимости их использования.
3. Версии: понятие и виды. Правила построения и проверки версий.
4. Принципы и способы планирования расследования.
5. Основы тактики и значение взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами и экспертно-криминалистическими службами для раскрытия и расследования преступлений.

Практическое задание: Составить таблицу, в которой перечислить классификацию тактических приемов, тактических комбинаций, следственных ситуаций. Раскрыть в ней критерии допустимости тактических приемов в уголовном судопроизводстве.

По условной фабуле преступления выдвинуть версии о субъектах и мотивах совершения преступления.

Перечислить участников и их функции следственно-оперативной группы для выезда на осмотр места происшествия по условной фабуле преступления (убийство). Схематично изобразить систему государственных судебно-экспертных учреждений России.

Тема 14. Тактика осмотра и освидетельствования

1. Понятие и виды следственного осмотра.
2. Общие тактические правила проведения следственного осмотра.
3. Тактика осмотра места происшествия.
4. Особенности отдельных видов следственного осмотра.
5. Освидетельствование, тактика его производства.

Практическое задание: Составить протокол осмотра условного места происшествия, сделать чертеж схематического плана места происшествия.

Составить письменный план подготовки и проведения освидетельствования.

Составить протокол освидетельствования.

Тема 15. Тактика обыска и выемки

1. Задачи обыска и общие правила его проведения.
2. Тактика проведения отдельных видов обыска.
3. Тактика производства выемки.

Практическое задание: По условной фабуле преступления (взяточничество) составить постановление о производстве обыска по месту жительства обвиняемого и протокол обыска (при условии обнаружения в ходе обыска предмета взятки).

Составьте письменный план подготовки и проведения выемки, а также протокол выемки.

Тема 16. Тактика следственного эксперимента

1. Понятие и виды следственного эксперимента.
2. Особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
3. Особенности оценки результатов следственного эксперимента.

Практическое задание: Составить план подготовки и проведения следственного эксперимента по условной фабуле преступления.

Составить протокол следственного эксперимента.

Тема 17. Тактика допроса и очной ставки

1. Общие положения тактики допроса.
2. Особенности допроса свидетелей и потерпевших.
3. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых.

4. Допрос несовершеннолетних.
5. Понятие очной ставки и тактика ее проведения.
Практическое задание: Составить список вопросов, подлежащих выяснению при допросе (подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего – по выбору) по условной фабуле преступления.
Составить протокол очной ставки (между подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим – по выбору).

Тема 18. Тактика проверки показаний на месте

1. Сущность проверки показаний на месте.
2. Подготовка и тактика проведения проверки показаний на месте.
3. Особенности фиксации хода и результатов проверки показаний на месте.
Практическое задание: Составить план подготовки и производства проверки показаний на месте по условной фабуле преступления.
Составить протокол проверки показаний на месте.

Тема 19. Тактика предъявления для опознания

1. Общие положения тактики предъявления для опознания.
2. Виды объектов, предъявляемых для опознания, и особенности тактики их предъявления.
Практическое задание: Составить письменный план подготовки и проведения предъявления для опознания личности по признакам внешности.
Составить письменный план подготовки и проведения предъявления для опознания личности по фотоизображению.
Составить план дальнейших действий применительно к ситуации, когда имело место ложное неопознание.

Раздел 4 КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Тема 21. Основы методики расследования преступлений против личности

1. Криминалистическая характеристика убийств.
2. Первоначальный этап расследования убийств при наличии трупа и при отсутствии трупа.
3. Особенности расследования убийств, совершенных по найму.
4. Криминалистическая характеристика изнасилований.
5. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании изнасилований.
Практическое задание: Указать первоначальные и последующие следственные действия по одной из категорий убийств (по выбору преподавателя).
Выдвинуть типичные версии первоначального этапа расследования изнасилования (по условной фабуле преступления) и составить план расследования.

Тема 22. Основы методики расследования преступлений против собственности

1. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений.
2. Криминалистическая характеристика мошенничества.
3. Особенности расследования краж, грабежей, разбоев.
4. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании вымогательства.
Практическое задание: Составить план расследования уголовного дела, возбужденного по факту квартирной кражи (по условной фабуле преступления).

Перечислить первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делу о вымогательстве (применительно к различным следственным ситуациям первоначального этапа расследования).

Тестовые задания.

1. Криминалистика – это ...

а) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации;

б) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;

в) совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств.

2. Предмет криминалистики составляют …

а) теоретические и методологические основы криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика и криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений;

б) система средств, приемов и методов по раскрытию, расследованию и профилактике преступлений;

в) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей средства, приемы и методы расследования и предотвращения преступлений;

г) закономерности расследования и профилактики преступлений.

3. Термин «криминалистика» впервые использовал для указания на область знаний, связанную с расследованием преступлений …

а) Альфонс Бертильон;

б) Ганс Гросс;

в) Вильям Гершель;

г) Френсис Гальтон.

4. Одной из задач криминалистики является ...

а) создание технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций;

б) исследование данных о преступности в целом;

в) реформа уголовного права;

г) совершенствование норм уголовно-процессуального законодательства.

5. Система криминалистики состоит из следующих разделов:

а) общая теория и методология криминалистики; криминалистическая техника;

б) криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений;

в) общая теория и методология криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика;

г) общая теория и методология криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений.

6. Целью криминалистической идентификации является…

а) установление тождества конкретного объекта;

б) дифференциация объектов;

в) классификация объектов;

г) установление природы объекта.

7. При криминалистической диагностике определяется:

а) тождество объекта;

б) сходство объекта;

в) свойство или состояние объекта;
г) различие объекта.
8. Криминалистическая техника – это ...
а) метод изучения правовых систем различных государства путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов;
б) совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов;
в) система специальных приемов и научно-технических средств, собирания, фиксации и исследования доказательств;
г) процесс установления свойства и состояния объекта.
9. Методами запечатлевающей фотографии являются…
а) контрастирующая фотосъемка;
б) масштабная фотосъемка;
в) цветоделительная фотосъемка;
г) микрофотосъемка.
10. Метод словесного портрета разработал…
а) Ганс Гросс;
б) Альфонс Бертильон;
в) Михаил Герасимов;
г) Евгений Буринский.
11. Классификация следов в трасологии в зависимости от вида объекта *не* включает…
а) следы человека;
б) идеальные следы;
в) следы орудий взлома, инструментов и производственных механизмов;
г) следы транспортных средств.
12. По природе происхождения выделяют такие группы следов как: следы-вещества, следы-предметы и следы- …
а) скольжения;
б) наслоения;
в) отслоения;
г) отображения.
13. Одной из задач криминалистической баллистики является …
а) определение исправности оружия и его пригодности к стрельбе;
б) установление физического состояния стрелявшего;
в) установление мотива и цели выстрела;
г) разработка рекомендаций по применению огнестрельного оружия.
14. При выяснении механизма взрыва устанавливается:
а) очаг взрыва;
б) производственный участок, где изготавливалось взрывное устройство;
в) установление факта взрыва;
г) на каком транспорте прибыл к месту взрыва свидетель.
15. В рамках криминалистического исследования веществ и материалов решают задачи по…
а) установлению факта контактного взаимодействия объектов;
б) установлению свойств и состояния объекта;
в) установлению групповой принадлежности объекта;
г) установлению природы объекта.
16. Микрообъекты – невидимые или маловидимые невооруженным глазом объекты …
а) не превышающие во всех измерениях 2 мм;
б) не превышающие во всех измерениях 1 мм;
в) во всех измерениях равны свыше 2 мм но менее 4 мм;

г) во всех измерениях равны свыше 2 мм но менее 5 мм.

17. Основой одного из способов изъятия запаховых следов признается явление…

а) адгезии;
б) диффузии;
в) адсорбции;
г) дифракции.

18. Укажите на задачу, которую невозможно решить экспертизой запаховых следов:

а) установление принадлежности преступнику предметов, обнаруженных на месте происшествия;
б) установление индивидуального запаха одного и того же лица в представленных образцах;
в) установление принадлежности потерпевшему похищенных вещей;
г) установление личного запаха человека в пробах воздуха с мест изъятия.

19. Задачей криминалистического исследования документов является:

а) идентификация средств изготовления документа;
б) идентификация личности;
в) установление, является ли документ вещественным доказательством;
г) установление факта контактного взаимодействия объектов.

20. Объектами технико-криминалистического исследования документов являются:

а) видеодокументы;
б) письменные документы;
в) фото-, фонодокументы;
г) все вышеперечисленное.

21. Объектом автороведческой экспертизы будет являться:

а) почерк;
б) устная речь;
в) письменная речь;
г) подпись.

22. Судебная фоновидеоскопия изучает:

а) закономерности формирования информации и ее отображения с помощью тех ли иных технических средств;
б) закономерности формирования навыков видеосъемки;
в) закономерности формирования навыков проведения оперативной видеосъемки;
г) закономерности формирования навыков изъятия следов орудий взлома.

23. Судебно-фоноскопическим исследованием не решается вопрос…

а) идентификация человека по голосу, записанному на фонограмме;
б) идентификацию звукозаписывающих средств;
в) установление давности выполнения записи;
г) установление условий, в которых происходит звукозапись.

24. К задачам криминалистической регистрации относятся …

а) установление мотива совершения преступления;
б) раскрытие неочевидных преступлений;
в) быстрый поиск информации о подозреваемом (обвиняемом);
г) выявление факта совершения одним и тем же лицом нескольких преступлений.

25. К формам криминалистического учета относятся …

а) автоматизированные банки данных (АБД);
б) коллекции (пуль, гильз, патронов);
в) записные книжки следователя;
г) масштабные планы объектов.

26. Криминалистическая тактика – это ...

а) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и предупреждения преступлений;

б) совокупность социальных и социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления;
в) отрасль, исследующая структуру личности правонарушителя;
г) отрасль, исследующая структуру личности потерпевшего.

27. Кто является инициатором использования тех или иных тактических приемов в ходе проведения следственного действия?
а) защитник;
б) допрашиваемый;
в) следователь;
г) специалист.

28. Источниками криминалистической тактики являются
а) нормы инженерно-технических экспертиз;
б) передовой опыт раскрытия и расследования преступлений;
в) нормы уголовно-процессуального законодательства;
г) положения контролируемых организаций.

29. Криминалистическая версия это …
а) наиболее рациональный и эффективный способ действия или линия поведения лица, производящего следственное действие;
б) предположение следователя или суда о сущности расследуемого события, отдельных его обстоятельствах и о причинных связях между исследуемыми фактами;
в) научно-обоснованный и апробированный следственной практикой совет, касающийся выбора и применения тактических приемов производства следственных действий;
г) распоряжение, руководящее указание вышестоящего органа.

30. Основой для построения (выдвижения) версий являются …
а) любые фактические данные о расследуемом событии и другие сведения, причинно связанные с ним, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;
б) только фактические данные о расследуемом событии и другие сведения, причинно связанные с ним, полученные процессуальным путем;
в) только фактические данные о расследуемом событии и другие сведения, причинно связанные с ним, полученные оперативно-розыскным путем;
г) нет правильных ответов.

31. Целями следственного осмотра являются …
а) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления;
б) получение информации для розыска преступника;
в) выявление обстоятельств, не имеющих значения для расследования;
г) о привлечении к участию в раскрытии преступления других лиц.

32. К задачам осмотра места происшествия не относится …
а) установление механизма происшествия;
б) изучение и фиксация обстановки места происшествия;
в) изучение и фиксация материального благополучия потерпевшего;
г) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и преступника.

33. Следственное освидетельствование является…
а) следственным действием;
б) оперативно-розыскным мероприятием;
в) судебным действием;
г) разновидностью судебно-медицинской экспертизы.

34. К задачам обыска относятся …
а) изъятие предметов и документов, запрещенных к обращению;
ю) обнаружение и изъятие лишнего имущества;
в) отыскание и изъятие орудий преступления;
г) обнаружение разыскиваемых лиц и трупов.

35. Целью выемки является…

а) выдача предметов, запрещенных к обороту;
б) обследование помещений, где могут находиться орудия совершенного преступления;
в) выдача ценностей, добытых преступным путем;
г) изъятие предметов и документов, когда известно, где и у кого они находятся.

36. К общим тактическими правилам проведения допроса относятся…

а) объективность и полнота при фиксации показаний допрашиваемого;
б) наличие у следователя навыков стенографирования;
в) корректная постановка наводящих вопросов;
г) знание следователем языка, на котором допрашиваемый желает давать показания.

37. Очная ставка – это одновременный допрос…

а) двух лиц;
б) трех лиц;
в) четырех лиц;
г) не более пяти лиц.

38. Сущностью опознания является…

а) выявление однородности предъявленного объекта с тем, который ранее видел опознающий;
б) решение вопроса о том, что опознаваемый объект не похож на тот, который ранее видел опознающий;
в) сопоставление опознаваемого объекта с мысленным образом объекта, который ранее видел опознающий;
г) решение вопроса о том, что предъявленный объект похож на тот, который ранее видел опознающий.

39. Проверка показаний на месте – это …

а) следственное действие, проводимое в труднодоступном месте, связанное с опасностью для жизни и здоровья людей;
б) следственное действие, проводимое в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела, при этом проверяется возможность восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий;
в) следственное действие, проводимое в целях установления новых обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, показания, ранее данные подозреваемым, обвиняемым, потерпевшими или свидетелями, могут быть проверены или уточнены;
г) следственное действие, проводимое в целях обследование помещений, где могут находиться орудия совершенного преступления;

40. В задачи криминалистической методики входит…

а) разработка теоретических и практических основ доказывания на предварительном следствии;
б) определение обстоятельств, подлежащих установлению в ходе предварительной проверки материалов о преступлении;
в) разработка рекомендаций по эффективному использованию научно-технических средств и тактических приемов при проведении следственных действий;
г) создание стройной системы криминалистических рекомендаций по расследованию отдельных видов преступлений.

41. Криминалистическая характеристика преступления представляет собой …

а) модель криминальных ситуаций и сопутствующих им обстоятельств, позволяющих выдвигать версии о расследуемом событии в целом или об отдельных его обстоятельствах и видеть тактическую перспективу расследования;
б) сведения о причинах и условиях, способствовавших совершению преступления и детерминированности преступного поведения;
в) наиболее оптимальные планы и программы расследования, опирающиеся на криминалистические знания и прошедшие проверку на практике;
г) методики расследования двух и более взаимосвязанных видов преступления.

42. В содержание криминалистической характеристики убийств включают следующие данные…

а) о способе совершения убийства;

б) о типичных следственных ситуациях первоначального этапа расследования;

в) об обстоятельства, подлежащих доказыванию;

г) о вещественных, физико-химических, метеорологических и иных условиях окружающей среды и других обстоятельствах объективной реальности, сложившихся в момент преступления.

43. Типичными следственными ситуациями первоначального этапа расследования краж являются…

а) лицо, подозреваемое в совершении преступления, задержано;

б) факт кражи установлен и имеются сведения о причастности к ее совершению конкретного лица;

в) найдены похищенные вещи;

г) факт кражи установлен, но лицо, ее совершившее, неизвестно.

44. Последовательность типичных следственных действий в случае задержания подозреваемого во время совершения грабежа или разбоя…

а) осмотр места происшествия, освидетельствование подозреваемого, допрос потерпевшего;

б) допрос подозреваемого, освидетельствование потерпевшего, обыск по месту жительства подозреваемого;

в) допрос потерпевшего, его освидетельствование, допрос подозреваемого;

г) осмотр места происшествия, обыск по месту жительства подозреваемого, его допрос.

45. Первоначальным следственным действием при расследовании вымогательства является…

а) допрос потерпевшего;

б) осмотр места происшествия;

в) допрос подозреваемого;

г) освидетельствование потерпевшего.

46. Наиболее типичные следственные действия при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности - это…

а) осмотр места происшествия и ревизия;

б) допрос и судебно-товароведческая экспертиза;

в) обыск и технико-криминалистическая экспертиза документов;

г) аудиторская проверка и компьютерно-техническая экспертиза;

д) выемка документов и финансово-экономическая экспертиза.

47. В компетенцию эксперта при проведении пожарно-технической экспертизы входит решение вопросов по...

а) установлению местонахождения очага пожара;

б) установлению природы вещества, предположительно использованного для поджога;

в) установлению технических характеристик электроприборов, электропроводки, использовавшихся на объекте, где произошел пожар;

г) установлению обстоятельств, способствовавших возникновению и быстрому распространению огня;

д) установлению норм пожарной безопасности, которые были нарушены на сгоревшем объекте.

48. Расследование незаконного сбыта наркотических веществ в качестве первоначального следственного действия предполагает…

а) личный обыск задержанного;

б) опознание;

в) следственный эксперимент;

г) допрос.

49. Версии о совершении кражи несовершеннолетними выдвигаются с учетом ….
а) характера предмета посягательства;
б) времени совершения кражи;
в) вида использованных для взлома орудий;
г) стоимости похищенного.

50. Признаки, указывающие на наличие у лица психического расстройства, могут быть выявлены при проведении не только судебно-психиатрической, но и…
а) судебно-психологической экспертизы;
б) почерковедческой экспертизы;
в) автотехнической экспертизы;
г) авторoведческой экспертизы.

Вопросы для самоконтроля

1.Объект, предмет, задачи и методы науки криминалистики.

2.История становления криминалистики. Основные этапы ее развития.

3.Понятие, сущность, научные основы криминалистической идентификации.

4.Виды идентификации. Значимость установления групповой принадлежности объекта в процессе доказывании.

5.Идентификационные признаки: понятие, классификация, условия использования.

6.Общая характеристика процесса идентификации. Этапы идентификационного исследования.

7.Понятие, сущность и практическое значение криминалистической диагностики.

8.Классификация диагностических задач. Этапы диагностического исследования.

9.Предмет и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

10.Понятие и классификация технико-криминалистических средств.

11.Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии. Особенности опознавательной фотосъемки.

12.Признаки внешности человека: понятие и классификация. Особенности составления словесного и субъективных портретов.

13.Общие положения трасологии. Классификация следов в трасологии.

14.Понятие и классификация следов в криминалистике. Следы человека, возможность их использования для установления личности преступника.

15.Дактилоскопия (научные основы; характеристика папиллярных узоров; способы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов рук).

16.Следы ног: их виды и значение для розыска преступника. Фиксация, изъятие и исследование следов ног.

17.Виды следов транспортных средств, их значение для розыска транспортного средства, скрывшегося с места происшествия.

18.Исследование запирающих и сигнальных устройств. Криминалистические приемы обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома.

19.Криминалистическая одорология (понятие, система). Общая характеристика запаховых следов.

20.Обнаружение, фиксация, изъятие и особенности исследования запаховых следов.

21.Классификация оружия. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.

22.Следы выстрела: общая характеристика. Диагностические задачи, разрешаемые при исследовании следов выстрела на преградах.

23.Общая характеристика и задачи криминалистического исследования веществ, материалов, изделий.

24.Микрообъекты, возможности их криминалистического исследования.

25.Понятие письма. Криминалистическое значение и классификация признаков письменной речи.

26.Почерковедение (общие и частные признаки почерка, образцы для сравнительного исследования, задачи почерковедческой экспертизы).

27.Технико-криминалистическое исследование документов и его значение в расследовании преступлений.

28.Полная и частичная подделка документов. Способы ее выявления.

29.Общие правила обращения с предметами и документами – вещественными доказательствами. Особенности их изъятия, упаковки и хранения.

30.Основы фонологии. Особенности проведения фоноскопических исследований.

31.Понятие, научные основы и система криминалистической регистрации (виды учетов).

Понятие, виды, порядок выдвижения и проверки версий. Понятие и основные принципы планирования расследования.

33.Тактический прием: понятие и критерии допустимости использования в расследовании. Тактические комбинации и операции.

34.Следственные ситуации: сущность, виды, практическое значение.

35.Понятие и система следственных действий. Общие положения тактики их проведения.

36.Понятие и система криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.

37.Следственный осмотр: понятие и виды.

38.Тактика осмотра места происшествия.

39.Особенности осмотра трупа на месте обнаружения. Особенности фотосъемки трупа.

40.Понятие и виды предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц и трупов.

41.Понятие, сущность и виды допроса.

42.Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Приемы оказания им помощи в актуализации забытого.

43.Особенности допроса потерпевшей и подозреваемого (обвиняемого) по делу об изнасиловании.

44.Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.

45.Тактика следственного эксперимента и особенности оценки его результатов.

46.Тактика обыска и выемки.

47.Тактика проверки показаний на месте.

48.Формы использования специальных знаний при расследовании преступлений.

49.Система и задачи государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации.

50.Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений как раздела науки криминалистики. Осуществление профессиональной деятельности с сохранением и укреплением доверия общества к юридическому сообществу, на благо общества и государства.

51.Принципы формирования и структура частной криминалистической методики расследования отдельных видов (групп) преступлений.

52.Особенности расследования убийств, связанных с исчезновением человека.

53.Особенности возбуждения дела и первоначального этапа расследования изнасилований.

54.Криминалистическая характеристика краж, разбоев и грабежей.

55.Особенности расследования квартирных краж.

56.Основы методики расследования мошенничества.

Методика расследования вымогательства.

57.Методика расследования дорожно-транспортных преступлений (ДТП).

58.Методика расследования взяточничества.

59.Основы методики расследования поджогов и преступного нарушения правил пожарной безопасности.

60.Основы методики расследования экологических преступлений.

Тематика рефератов

1. Предмет и метод криминалистической науки
2. Система (структура) криминалистики
3. Реализация криминалистических категорий и закона логики и психологии
4. Идентификация. Ее содержание и роль в раскрытии и расследовании преступлений
5. Индивидуальная и групповая идентификация
6. Понятие и классификация идентификационных признаков.
7. Субъекты криминалистической идентификации. Их классификация.
8. Виды и значение заключений идентификационных экспертиз.
9. Криминалистическая техника как раздел криминалистики.
10. Оперативная техника следователя. Ее структура и назначение.
11. Судебная фотография. Ее назначение в следственной и экспертной практике.
12. Применение видео- или звукозаписи при производстве следственных действий.
13. Понятие и предмет трасологии. Ее научные основы.
14. Понятие, классификация и механизмы образования следов.
15. Роль следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Роль следов ног человека в раскрытии и расследовании преступлений.
17. Профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов.
18. Возможности использования запаховых следов.
19. Описание следов рук, ног и крови в протоколе осмотра.
20. Основные вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой.
21. Предмет судебной баллистики.
22. Идентификация оружия по пулям и гильзам.
23. Понятие следов выстрела; их значение.
24. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов.
25. Способы обнаружения изменений в тексте документа.
26. Возможности и задачи криминалистического исследования документов.
27. Навыки письма; их значение.
28. Порядок подготовки и назначения почерковедческой экспертизы.
29. Автороведческая экспертиза; порядок подготовки и назначения.
30. Признаки внешности человека. Их криминалистическое значение.
31. Понятие и значение «словесного портрета» для раскрытия и расследования преступлений.
32. Понятие, сущность и цели использования уголовной регистрации.
33. Понятие, структура и задачи следственной тактики как раздела криминалистики.
34. Понятие тактического приема. Криминалистические допустимости.
35. Понятие, основы построения следственных версий.
36. Соотношение версии и плана расследования.
37. Понятие и значение следственных ситуаций,
38. Формы привлечения общественности к раскрытию и расследованию преступлений.
39. Основные формы взаимодействия следователя с органом дознания.

40. Понятие обстановки места происшествия и места совершения преступления.

41. Порядок и цели применения научно-технических средств при следственном осмотре.

42. Криминалистические задачи, решаемые с помощью инфракрасных и ультрафиолетовых лучей при исследовании объектов.

43. Основные тактические правила и приемы производства следственного эксперимента.

44. Понятие и криминалистическое значение «негативных обстоятельств».

45. Основные тактические правила производства обыска и личного обыска.

46. Приемы и цели использования доказательств при допросе.

47. Понятие конфликтности и бесконфликтности следственных ситуаций.

48. Правомерное психическое воздействие на допрашиваемого. Его отличие от психического насилия.

49. Самооговор. Понятие и его причины.

50. Тактика допроса лица, заявившего «алиби».

51. Способы и приемы фиксации хода и результатов следственных действии.

52. Особенности в тактике допроса несовершеннолетних.

53. Понятие методики расследования отдельных видов преступлений, как раздела криминалистики.

54. Понятие частной криминалистической методики расследования конкретного вида преступлений. Ее структура.

55. Понятие этапов расследования. Их значение для организации работы по конкретному уголовному делу.

56. Криминалистическая характеристика преступлений. Ее содержание и значение для организации расследования конкретного преступления определенного вида.

57. Общие положения методики расследования должностных преступлений.

58. Способы сокрытия должностных преступлений.

59. Методика оценки материалов о недостачах.

60. Подготовка, назначение судебно-бухгалтерской экспертизы. Основные вопросы, решаемые ею.

61. Товароведческая экспертиза. Основные вопросы, решаемые ею.

62. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные меры при обнаружении трупа человека с признаками насильственной смерти.

63. Организация проверочных действий при безвестном исчезновении человека и предложении о его убийстве.

64. Порядок возбуждения уголовных дел по делам об изнасилованиях.

65. Первоначальные следственные действия по делам об изнасилованиях.

66. Тактика допроса потерпевших по делам об изнасиловании.

67. Цели и порядок освидетельствования подозреваемых и потерпевших по делам об изнасиловании.

68. Экспертизы по делам об изнасиловании.

69. Анализ материалов и сообщений о преступные нарушения правил техники безопасности. Порядок возбуждения уголовного дела.

70. Первоначальные следственные действия по делам о разбое.

71. Вопросы, решаемые технической экспертизой по делам о нарушениях правил техники безопасности.

72. Первоначальные следственные действия по делам о пожарах и поджогах.

73. Основные экспертизы и типичные вопросы, решаемые ими по делам о пожарах и поджогах.

74. Первоначальные следственные действия и розыскные мероприятия при расследовании краж из квартир и других закрытых помещений.

75. Основные положения методики расследования вымогательства.

76. Основные положения методики расследования преступлений, связанных с наркотиками.

77. Типичные экспертизы по делам о наркотиках и основные вопросы, решаемые ими.

78. Перспективы и основные направления развития криминалистической методики расследования.

79. Основные этапы развития криминалистики.

80. Краткий обзор литературных источников по криминалистической следственной тактике.

81. Основные задачи современной криминалистики.

82. Краткий обзор литературных источников по криминалистической следственной тактике.

83. Общие понятия методики раскрытия и расследования «заказных» убийств.

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Как развивалась история разработки научных основ методики расследования, и какие зарубежные и российские ученые внесли вклад в этот процесс?

2. Раскройте содержание предмета криминалистической методики расследования и ее информационных основ.

3. Что такое типовая криминалистическая характеристика видов преступлений, и каково ее значение для разработки методики расследования?

4. Раскройте содержание информационно-теоретических начал криминалистической методики расследования и приведите ее классификацию.

5. Каковы особенности следственных ситуаций на отдельных этапах расследования?

6. Из каких основных частей состоит пленочный фотоаппарат? Каково их назначение?

7. Каковы основные характеристики объектива?

8. В чем состоит подготовка фотоаппарата к съемке?

9. От каких факторов зависит величина выдержки при съемке? Как она определяется?

10. Каковы основные характеристики негативных материалов?

11. Как пользоваться шкалой глубины резкости?

12. Из каких стадий складывается процесс получения фотографического изображения? В чем заключается сущность каждой стадии?

13. Какие существуют методы запечатлевающей съемки?

14. Какие съемочные приемы и методы съемки применяются при фотографировании места происшествия?

15. Какие правила панорамной съемки вы знаете?

16. Какие правила опознавательной (сигнальной) съемки вам известны?

17. Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?

18. В каких случаях при фотографировании применяются удлинительные кольца? Как пользоваться ими при фотосъемке?

19. В чем состоит сущность рефлексного способа получения фотокопий? Какова техника получения фотоизображений рефлексным способом?

20. Какие существуют методы исследовательской съемки?

21. Каковы правила технического и процессуального оформления фотоснимков, диапозитивов и диафильмов, приобщаемых к протоколам следственных действий в качестве приложения?

22. В каких случаях при расследовании преступлений применяются киносъемка и видеозапись?

23. Какие методы и приемы киносъемки и видеозаписи используются для фиксации хода и результатов следственных действий?

24. Как процессуально оформляются применение киносъемки и видеозаписи в ходе следственного действия и использования кинофильма и видеофильма?

25. Назовите устройство и принцип действия цифрового фотоаппарата.

26. Что называется криминалистической регистрацией? Каково её значение для раскрытия и расследования преступлений?

27. В каких формах реализуются основные виды регистрации?

28. Как осуществляется дактилоскопическая регистрация преступников?

29. Что такое геномная регистрация?

30. Для каких целей и где создаются пулегильзотеки и следотеки, какие объекты в них помещают?

31. Каковы правила применения тактических действий?

32. Как проводится подготовка и проведение следственного действия?

33. Как осуществляется фиксация хода и результатов следственного действия?

34. Что понимается под следственной версией?

35. Из чего складывается процесс построения версий?

36. Каким требованиям должен отвечать процесс проверки следственных версий?

37. Чем заканчивается проверка следственных версий?

38. Что понимается под планированием и организацией расследования?

39. Какие задачи решаются в плане первоначального и последующего этапов расследования?

40. Каковы содержание и техника составления плана следственного действия?

41. В чем заключается криминалистическая сущность допроса?

42. Каковы общие психологические особенности формирования показаний допрашиваемых?

43. Какие субъективные и объективные факторы затрудняют и благоприятствуют восприятию, запоминанию и воспроизведению информации допрашиваемым?

44. Что такое «реминисценция»? Как должна строиться тактика допроса с учетом этого явления?

45. Какие особенности формирования показаний малолетних и несовершеннолетних следует учитывать при их допросе?

46. Какие приемы необходимо использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым?

47. Каковы различия в тактике допросов свидетелей, потерпевших и подозреваемых?

48. Каковы особенности использования доказательств при допросе подозреваемого и обвиняемого?

49. Какие признаки позволяют диагностировать самооговор? Каковы приемы его преодоления?

50. Каковы тактические особенности допроса на очной ставке?

Типовые практические задачи для подготовки к экзамену

1.Горин признал себя виновным в совершении инкриминируемого преступления. В связи с тем, что других убедительных доказательств его вины не имелось, следователь решил провести ряд очных ставок между обвиняемым и некоторыми свидетелями по делу, в показаниях которых существенных противоречий с показаниями Горина не имелось. На очных ставках Горин, подтвердил свои "признательные" показания о совершении преступления лично им.

Оцените процессуальную правомерность и тактическую рациональность проведенных следователем очных ставок. Допустимо ли проведение очных ставок с

целью закрепления "признательных" показаний одного из допрашиваемых на очной ставке лиц?

2. Следователь, допрашивая свидетеля Босоногова по делу о хулиганстве подростков в диско-клубе "Белая лошадь", предъявил последнему найденную на месте происшествия кепку. Босоногов заявил, что он опознает ее как принадлежащую Турчину Петру. Этот факт был отражен в протоколе допроса свидетеля Босоногова.

Допустимо ли предъявление вещественных доказательств при допросе? В каких целях и при каких условиях оно может производиться? Является ли заявление, сделанное Босоноговым при допросе о принадлежности кепки, опознанием? Правильно ли тактически поступил следователь в данной ситуации?

3.На песчаной отмели реки обнаружен труп женщины. Шею охватывала тонкая веревка, завязанная скользящей петлей. Однако странгуляционной борозды, не было. Из абсолютных признаков смерти (трупные явления) отмечены трупные пятна. Обращало на себя внимание то обстоятельство, что пятна были расположены на спине, в то время как убитая лежала лицом вниз. При осмотре одежды трупа, на туфлях и на подоле платья замечены прилипшие листья. Туфли были испачканы засохшей глиной.

О чем могут свидетельствовать обстоятельства, установленные осмотром места происшествия и трупа? Какое они имеют значение для дальнейшего расследования? Какие действия должен предпринять следователь исходя из данных осмотра места происшествия?

4.Свидетель на допросе показал, что в день преступления, около восьми часов вечера, находясь в помещении склада, двери и окна которого были закрыты, он отчетливо слышал звук выстрела, раздавшегося со стороны дома обвиняемого З-на.

З-н, опровергая эти показания как вымышленные, утверждал, что никакого выстрела он не производил и если бы даже он стрелял, то свидетель не мог слышать звука выстрела, находясь в закрытом помещении склада, отстоящего на значительном расстоянии от его дома.

Кроме того, между домом и складом пролегает шоссейная дорога, по которой непрерывно проходит в двух направлениях большое количество автомашин.

В чем состоят основные тактические правила производства следственного эксперимента? Как следует в данном случае провести следственный эксперимент?

5.В следственное управление следственного комитета г. К. поступило заявление, что на одной из улиц села обнаружен труп молодой женщины Волковой.

Приняв дело к своему производству, следователь решил установить, кто, где и когда видел потерпевшую в последний раз. Допрошенная в качестве свидетеля подруга убитой, Плетнева показала, что вечером Волкова была у нее в гостях. Когда Волкова пошла домой, она решила ее проводить. Дорогой им повстречался С., работающий на заготовительной базе. Он пригласил их пойти с ним в клуб, но они отказались, и С. ушел. Волкова и Плетнева пошли дальше. Остановившись около моста, они некоторое время постояли, побеседовали и разошлись по домам. С. на допросе заявил, что в день убийства Волковой он был на работе. После окончания рабочего дня зашел в столовую, поужинал, выпил, а затем пришел домой и лег спать. Плетневу и Волкову он не встречал.

Какие следственные действия должен произвести следователь в ходе дальнейшего расследования? Какие обстоятельства по делу необходимо установить?

6.При осмотре места кражи денег из сейфа бухгалтерии были обнаружены отпечатки пальцев на осколках разбитого оконного стекла, причем след большого пальца находился с одной стороны стекла, а следы остальных четырех пальцев - с другой. По этим отпечаткам был идентифицирован Н-в. Последний, отрицая свою причастность к краже, заявил, что незадолго до кражи он штукатурил стены бухгалтерии и, видимо, случайно прикоснулся к оконному стеклу.

Какие следственные действия необходимо произвести для проверки показаний Н-ва о происхождении его отпечатков пальцев на осколках стекла?

8.Проанализируйте приводимые ниже показания Б., обвиняемого в ограблении двух женщин, составьте план повторного его допроса, указав наиболее существенные обстоятельства, которые необходимо уточнить.

Показания Б.: «4 августа ко мне домой зашел мой знакомый Ш-в. Посидев у меня и поиграв в карты, мы отправились в клуб. Там мы были недолго и вскоре ушли. Потом ходили в кафе, после чего отправились в парк. По дороге Ш-в предложил мне кого-нибудь ограбить, так как у нас не было денег, а мы хотели купить водку и закуску с тем, чтобы пойти к нашему общему знакомому и провести у него время.

В одном из переулков мы остановили женщину, Ш-в выхватил у нее сумку, а я сорвал с руки часы. Через проходной двор нам удалось скрыться. Спустя некоторое время мы увидели идущую нам навстречу девушку. Я подошел к ней и спросил, который час. Когда она стала смотреть на часы, я велел ей снять их. Она испугалась, стала плакать, но часы сняла и отдала. Было уже поздно, и мы разошлись по домам. На следующий день я зашел в столовую, думая там встретиться с Ш-вым, но он не пришел. Через два дня меня задержали».

Сформулируйте 3 - 4 вопроса, которые должны быть выяснены в ходе допроса Ш-ва и повторного допроса Б.

9.Родители 15-летней Людмилы П. и 16-летней Татьяны Б. обратились с заявлением в РОВД, что их дочери 17мая были изнасилованы группой молодых людей, о чем им стало известно утром 18 мая после возращения девочек домой (П-вы и Б-вы живут в соседних квартирах и дружат семьями).

Людмила П. и Татьяна Б. сообщение своих родителей подтвердили и на допросе об обстоятельствах происшедшего пояснили: днем 17мая в кафе-баре "Руслан"они познакомились с .ранее неизвестными парнями, которых они ранее видели как в этом заведении, так и на ряде дискотек, пообедали с ними; они назвались "Сергей", "Костя", "Юрий", "Николай ". Затем по предложению "Николая" они все вместе поехали в сауну на автомашине "ВАЗ-2199", которой управлял "Николай", и автомашине "Мерседес- 160" зеленого цвета, которую вел "Костя". В сауне П. вступила по своему желанию в половую связь с "Юрием", а Б. с "Костей", после чего П., несмотря на ее сопротивление, изнасиловал "Сергей", а Б., "Николай ". Через некоторое время уже утром их отвезли к дому, где они живут, на тех же машинах.

Составьте планы допросов Людмилы П. и Татьяны Б. Определите направления розыска названных ими лиц.

10.Сторож автотранспортного предприятия Синичкин при ночном обходе обнаружил полуметровый пролом в каменной стене шиноремонтного склада предприятия. Открыв помещение склада, он обнаружил, что на складе пропали несколько десятков новых покрышек, завезенных два дня назад. После чего он позвонил в полицию и сообщил о происшедшем.

Какие первоочередные меры следует сотрудникам милиции предпринять по данному факту после прибытия на территорию предприятия? Составьте план допроса сторожа.

11.Составьте протокол допроса потерпевшей при следующих обстоятельства:

Двадцать шестого июня в 3 ч 15 мин следователю Воронину позвонил из больницы врач Ясин и сообщил, что к ним поступила Симонова с ушибом головы, разрывом кожи и сотрясением головного мозга средней тяжести; перелома костей черепа нет. Чувствует она себя неплохо и готова дать показания. В 4 ч. 20 мин. следователь приехал в больницу, разъяснил Симоновой права потерпевшей и допросил ее. Во время допроса она подтвердила известные обстоятельства, назвала некоторые приметы преступника: рост 170—171 см, худощавый, лицо овальное, волосы темные, скорее русые, голос грубый, низкий, одет в темно-коричневую куртку, серые брюки, темные полуботинки, возможно коричневые (очевидцы Савельев и Жилин назвали эти же приметы преступника, но уверено сказали, что он был в коричневых ботинках). Потерпевшая также добавила, что неизвестный, когда

он подходил к ней, курил и держал в левой руке пачку сигарет белого цвета с красными полосками, которую положил в карман куртки. Ударил он ее по голове кулаком правой руки, но после того, когда он в сквере начал срывать с нее одежду (куртку, кофту), она при слабом электрическом освещении увидела у него в руке предмет черного цвета, похожий на пистолет. Преступник грубо оскорблял ее, сказал, что разделается с ней. Она сильно испугалась и дальнейшее помнит очень смутно.

12.Двадцать второго сентября Вихарев, Болтов и Неймин совершили разбойное нападение на квартиру. Через сутки их задержали и доставили в дежурную часть полиции. При личном обыске у Неймина было обнаружено удостоверение сотрудника ФСБ на его имя и доверенность, удостоверенную нотариусом на право управления автомобилем «Мазда 6». В ходе следствия было установлено, что Неймин в ФСБ не работал, настоящий владелец автомобиля доверенности Неуймину не давал. Следователь в протоколе осмотра документов указал: «Удостоверение красного цвета, имеются фотография и печать. Доверенность № 10 выдана частным нотариусом Петровым на имя Неуймина, есть печать».

Укажите ошибки, допущенные следователем при осмотре удостоверения и доверенности. Как правильно описать в протоколе осмотра доверенность? Составьте протокол осмотра доверенности.

13.Сформулируйте вопросы эксперту, которые могут быть разрешены экспертизой по следам взлома, исходя из ситуации, что на двух местах происшествий изъяты следы орудий взлома на дверной коробке, а у подозреваемого при обыске изъят ломик-фомка.

14.Директор магазина ООО "Свет" Субботина по сговору с экспедитором того же магазина Рыжковой и продавцами Никитиной и Савацкой на протяжении длительного времени, злоупотребляя своим служебным положением, путем создания пересортицы совершала хищения имущества, принадлежащего ООО. В свою очередь, Рыжкова находилась в преступной связи со старшим товароведом одной из баз Грицаевым, откуда в магазин поступали товары. Кроме того, продавец Никитина вошла в сговор с Кульневой и Прозоровским, продавцами другого отдела того же магазина, которым поставляла для реализации через их отдел приобретенные у гражданина Чужикова контрафактные видеодисков. Экспедитор Рыжкова, узнав, что органам милиции стали известны отдельные факты их преступной деятельности, с целью их скрыть попросила своих знакомых Корчагина и Бобрешова совершить поджог магазина, что те и сделали.

Составьте схему преступных связей указанных лиц.

15. 22 ноября вечером в гараже дер. Каликино, где находилась техника сельскохозяйственного производственного предприятия «Капиталист-2000» Подольского района, возник пожар. Огнем уничтожено помещение гаража и приведены в негодность 2 автомашины, 2 комбайна, 2 сеялки, 3 культиватора, 2 колесных трактора и 3 гусеничных трактора. Материальный ущерб составил около 3 млн. руб. Старший следователь Озерного отдела полиции Иванов И.И. при осмотре гаража обнаружил обгоревший труп гр. Крошкина Е.Н. Осмотр места происшествия был произведен следователем поверхностно, без участия специалистов.

Сформулируйте версии о причинах пожара. Составьте план первоначальных следственных действий.

16. При расследовании дела об изнасиловании гр. Трошкиной О.А. у следователя Петровой возникла необходимость в освидетельствовании подозреваемого Григоровича Д.П., на груди которого, по показаниям потерпевшей, имеется татуировка, изображающая птицу. Потерпевшая также сообщила, что она оказывала насильнику сопротивление и, возможно, на его теле имеются царапины, оставленные ее ногтями.

Перечислите участников освидетельствования. Составьте протокол освидетельствования Григорович Д.П.

17.Двадцать второго сентября Вихарев, Болтов и Неймин совершили разбойное нападение на квартиру. Через сутки их задержали и доставили в дежурную часть полиции. При личном обыске у Неймина было обнаружено удостоверение сотрудника ФСБ на его

имя и доверенность, удостоверенную нотариусом на право управления автомобилем «Мазда 6». В ходе следствия было установлено, что Неймин в ФСБ не работал, настоящий владелец автомобиля доверенности Неуймину не давал. Следователь в протоколе осмотра документов указал: «Удостоверение красного цвета, имеются фотография и печать. Доверенность № 10 выдана частным нотариусом Петровым на имя Неуймина, есть печать».

Укажите ошибки, допущенные следователем при осмотре удостоверения и доверенности.

Как правильно описать в протоколе осмотра доверенность? Составьте протокол осмотра доверенности.

18. Двадцать шестого июня в 3 ч 15 мин следователю Воронину позвонил из больницы врач Ясин и сообщил, что к ним поступила Симонова с ушибом головы, разрывом кожи и сотрясением головного мозга средней тяжести; перелома костей черепа нет. Чувствует она себя неплохо и готова дать показания. В 4 ч. 20 мин. следователь приехал в больницу, разъяснил Симоновой права потерпевшей и допросил ее. Во время допроса она подтвердила известные обстоятельства, назвала некоторые приметы преступника: рост 170—171 см, худощавый, лицо овальное, волосы темные, скорее русые, голос грубый, низкий, одет в темно-коричневую куртку, серые брюки, темные полуботинки, возможно коричневые (очевидцы Савельев и Жилин назвали эти же приметы преступника, но уверено сказали, что он был в коричневых ботинках). Потерпевшая также добавила, что неизвестный, когда он подходил к ней, курил и держал в левой руке пачку сигарет белого цвета с красными полосками, которую положил в карман куртки. Ударил он ее по голове кулаком правой руки, но после того, когда он в сквере начал срывать с нее одежду (куртку, кофту), она при слабом электрическом освещении увидела у него в руке предмет черного цвета, похожий на пистолет. Преступник грубо оскорблял ее, сказал, что разделается с ней. Она сильно испугалась и дальнейшее помнит очень смутно.

Составьте протокол допроса потерпевшей.

19. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом.

Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор.

Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Определите способы и методы фотосъемки данного места происшествия.

Назовите виды съемки, которые должны быть выполнены в данном случае.

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.

20. 22 марта в 7.30 в Пролетарский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной.

Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.

Классифицируйте следы пальцев рук.

Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.

Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.

21. При расследовании уголовного дела было установлено, что Антонов убил свою соседку, похитил ее вещи и скрылся. Возникла необходимость об объявлении его в розыск.

Укажите на случаи использования признаков внешности человека для установления личности в практике предварительного расследования.

Определите понятие «словесного портрета».

Назовите правила описания внешних признаков человека.

Составьте описание признаков внешности человека по его фотографии

22. . 12 августа на Волоколамском шоссе обнаружен труп женщины с признаками наезда автомашины. Водитель на автомашине скрылся с места происшествия. Рядом с трупом обнаружены две полосы следов, по одной с каждой стороны. Такие следы соответствуют автомобилю с одинаковыми колесами и одинаковыми или несколько различающимися размерами колеи передних и задних колес. Следы передних колес полностью перекрываются задними колесами.

Перечислите признаки, которые могут отобразиться в следах колес и по которым можно установить модель шины и тип автомобиля.

В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины каждой совмещенной полосы.

В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения колеи

Перечислите вопросы, которые могут быть разрешены криминалистической экспертизой в данной следственной ситуации.

23. 1 июня при осмотре места происшествия – кражи из магазина в д. Дырки, во дворе магазина на твердом грунте имеются четыре полосы следов транспортного средства. Каждая пара следов оставлена спаренными задними колесами, которые перекрывают следы передних колес. Эти следы остались не нарушенными только в узком промежутке между парными следами задних колес.

Перечислите признаки, которые могут отобразиться в следах колес, и по которым можно установить базу автомобиля.

Назовите признаки, которые могут отобразиться в следах колес, и по которым можно определить направление движения автомашины.

В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины колеи задних колес.

В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины беговой дорожки.

24. 22 декабря на железнодорожном вокзале в г. Краснодаре при проверке документов была задержана гражданка Джумбаева О.С. В протоколе, работники милиции указали, что у последней был изъят паспорт гражданина Республики Беларусь, который вызвал сомнения в его подлинности, в частности они, указали на изменение фамилии.

Определение понятие полной и частичной подделки документов.

Назовите способы частичной подделки документов.

Определите признаки, которые указывают на травление документа.

Составьте протокол осмотра паспорта с признаками частичной подделки документов.

В соответствии с данной следственной ситуацией сформулируйте вопросы перед экспертом.

25. Во дворе дома № 15 по ул. Пески в г. Краснодаре 01 сентября был обнаружен

труп женщины. В процессе осмотра места происшествия было установлено: двор дома № 15 по ул. Пески - проходной, с выходом на ул. Смирнова. В центре двора проходит дорожка, на расстоянии 12 - 15 м. от которой находятся гаражи. Между гаражами обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20 лет.

Состояние одежды на убитой - порванное нижнее белье, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах кофта.

По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра. Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные колюще-режущим предметом, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием. Кровь под трупом и возле него доказывает, что убийство совершено именно на этом месте. В трех метрах, справа от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведен их смыв. Следов преступника обнаружить не удалось.

Назовите состав следственно-оперативной группы, участвующей при осмотре трупа.

Укажите на особенности тактики наружного осмотра трупа.

Составьте план проведения данного осмотра места происшествия.

26. При проверке документов, нарядом ППС был задержан гражданин Иванов, у которого в паспорте путем подчистки и травления были внесены изменения в графах место и дата рождения, а также были выявлены признаки замены фотографии. Материалы по данному факту были переданы следователю.

Укажите на вид следственного осмотра, который необходимо провести в данной ситуации.

Назовите особенности тактики данного вида осмотра.

Составьте протокол осмотра.

27. 22 сентября в Пролетарский РОВД г. Краснодара обратился гражданин Петрович с заявлением о том, что со двора дома № 44 по ул. Полевая пропала его личная автомашина Опель «Омега», которую он оставил там накануне вечером. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 44 по ул. Полевая имеет асфальтовое покрытие, залитое слоем грязи. Напротив, подъезда № 3 видны четкие следы стоявшей там ранее автомашины, ведущие со двора на ул. Полевая. Участковый инспектор Новиков, производивший поквартирный обход дома, сообщил, что гражданка Свиридова, проживающая в квартире № 6, примерно в 2 часа ночи из своего окна видела двух парней, которые садились в автомашину ее соседа Петровича. В одном из них она узнала бывшего соседа Герасимова, который был задержан и доставлен в Пролетарский РОВД. На допросе в качестве подозреваемого он заявил, что не причастен к данному преступлению. А со Свиридовой у него давно сложились неприязненные отношения. Следователь, занимавшийся расследованием данного преступления, усомнился в показаниях свидетеля Свиридовой и решил проверить ее показания путем проведения следственного эксперимента.

Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации.

Назовите основания и цели производства следственного эксперимента.

Составьте план подготовки и производства данного следственного действия.

Определите порядок фиксации хода и результатов следственного эксперимента.

28. 1 апреля в дежурную часть Пролетарского РОВД г. Краснодара поступило сообщение о драке в общежитии ГПТУ. На место происшествия были направлены сотрудники милиции. Прибыв в общежитие, они прекратили драку и установили, что ее учинили 16-летние учащиеся первого курса Василевский и Чухрай, избив своего знакомого 16-летнего Светлова.

По факту хулиганства было возбуждено уголовное дело.

Определите понятие допроса, назовите его виды и задачи в данной следственной ситуации.

Назовите особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и потерпевшего.

Укажите, кто должен принимать участие в допросе несовершеннолетних подозреваемых.

Укажите, кто должен принимать участие в допросе несовершеннолетнего потерпевшего.

Определите тактику допроса Василевского и Светлова.

29. 15 марта в ОБМОН г. Краснодара поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Милешко, который 1 марта продал гражданину Кондратюку пять грамм наркотического вещества. Допрошенная в качестве свидетеля, соседка Милешко гражданка Трофимова, показала, что к нему в квартиру часто приходили молодые люди. Кондратюка она опознала одного из посетителей.

Определите понятие предъявления для опознания, назовите его виды и задачи.

Назовите участников предъявления для опознания человека.

Расскажите о тактике предъявления для опознания Кондратюка Трофимовой.

Назовите порядок фиксации хода и результатов предъявления для опознания в данной следственной ситуации.

30. В ходе расследования уголовного дела по факту грабежа возникла необходимость в предъявлении для опознания потерпевшей подозреваемого. В ходе допроса потерпевшая пояснила, что молодой человек был полным, длинноволосым, с усами и бородой. Однако, предполагая, что его будут предъявлять для опознания, он коротко подстригся, сбрил бороду и усы.

Определите возможность предъявления для опознания в данной ситуации. Как необходимо поступить следователю.

31. Малолетний С. является свидетелем по делу о педофилии, произошедшем на территории дома-интерната для детей-сирот. Следователь Р. прибыл в указанный интернат и попросил педагога А. провести допрос малолетнего С. в своем присутствии, после чего составил протокол допроса малолетнего С.

Имеет ли право педагог по поручению следователя проводить допрос? Будет ли составляться протокол в данном случае?

32. Несовершеннолетний, подозреваемый в совершении преступления, на допросе ведет себя замкнуто, скрывает активных соучастников преступления, берет всю вину на себя.

Какую тактику допроса должен предпринять следователь в данной ситуации?

33. По делу об умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ) 11.12.2012 в 13.30 ч было назначено проведение следственного действия предъявления для опознания. Потерпевший Иванов И.А. явился в назначенное время. Следователь Вульф С.В., чтобы ускорить назначенную процедуру, решила не приводить задержанного подозреваемого – Миронова Е.Н., не искать статистов, а предъявить Иванову И.А. фото - подозреваемого и имеющего схожие с ним черты, ранее судимого вора – «карманника» Ильина П.М., что она и сделала. По итогам проведения следственного действия предъявления для опознания Ивановым И.А. был опознан Миронов Е.Н. по приметам: темные волосы, родимое пятно на подбородке, плотное телосложение, далеко посаженные глаза, узкие губы, длинный нос.

Вопрос: Можно ли оспорить действия следователя? Почему?

На что важно обратить внимание при предъявлении для опознания по фотографии?

34. Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а так же движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

Назовите основные части и узлы цифрового фотоаппарата.

Назовите правила портретной фотосъемки, а также архитектурного здания (сооружения) и движущегося объекта.

Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.

35. 21 января Прокуратурой было возбуждено уголовное дело по факту убийства Сигизмундова, однако труп последнего обнаружен не был. При расследовании уголовного дела в процессе проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что труп Сигизмундова захоронен во дворе дома принадлежащего Айвозяну в д. Петришки.

Назовите следственное действие, которое необходимо провести в данной следственной ситуации с целью проверки оперативных данных.

Определите понятие этого следственного действия и укажите его цель и задачи.

Составьте план проведения этого следственного действия и определите его тактику.

36. Начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Елмановым незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Елманов присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей па сумму более 30 мил. рублей. Антонова согласилась с выводами ревизии и заявила, что часть подлинных документов храниться у нее дома в письменном столе. Следователь решил произвести выемку этих документов.

Определите понятие выемки и составьте план ее производства в данной следственной ситуации.

Назовите дальнейшие действия следователя в случае, если он не обнаружит искомые документы в письменном столе, а Антонова откажется их выдать.

Назовите отличия выемки от обыска.

Определите порядок фиксации результатов выемки в данной следственной ситуации.

37. 3 апреля при проведении документарной ревизии на складе КУП Горремстрой у материально-ответственного лица Громова была выявлена недостача на сумму 50 мил. руб., в том числе и металлической сетки «рябица» в количестве 200 рулонов, которая была отпущена, согласно документам для ремонта забора ОАО «Гомельдрев», однако на данное предприятие не поступила. 60 Допрошенный в качестве подозреваемого, по данному уголовному делу, Громов заявил, что похитил и продал только 20 рулонов этой сетки, остальную сетку по документам передал инженеру Кастрову, который руководил ремонтными работами в ОАО «Гомельдрев». Допрошенные в качестве свидетелей Кошелев и Трухан заявили, что в феврале месяце в районе видели Громова на грузовой автомашине ЗИЛ-130 полностью загруженной металлической сеткой «рябица». В процессе расследования установить место реализации металлической сетки и автомашину ЗИЛ-130 не представилось возможным. С целью установления точного количества похищенной металлической сетки «рябица» следователь решил провести следственный эксперимент.

Назовите вид следственного эксперимента, который можно провести в данной ситуации.

Определите участников этого следственного эксперимента.

Назовите порядок проведения этого следственного эксперимента.

38. Утром 18 декабря из продуктового магазина на ул. Центральной, 1 была совершена кража. В процессе расследования было установлено, что заведующей магазином работает Вольная, которая работает в данном заведении 5 лет, является материально ответственным лицом, взысканий от руководства не имеет, недостач материальных ценностей не было. Кроме нее в магазине работают две продавщицы, Сидорова и Лукьянова, грузчик Смирнов, имевший в прошлом судимость за хулиганство. После производства осмотра места происшествия следователь решил допросить работников данного магазина.

Определите понятие допроса, назовите его виды и задачи в данной следственной ситуации.

Назовите тактические приемы, применяемые для установления психологического контакта с допрашиваемым.

Составьте план допроса заведующей магазином Вольной.

Определите порядок подготовки к допросу грузчика Смирнова.

Назовите тактические приемы, которые нужно применить при допросе продавцов Сидоровой и Лукьяновой.

39. 22 декабря в прокуратуру обратился гражданин Сумароков и заявил, что неделю назад его избили и похитили неизвестные ему три молодых человека и потребовали выкуп за его освобождение. Всю неделю они держали его в дачных домах в районе г. З., при этом каждый день перевозили из одного дома в другой. Как он понял, из разговоров похитителей, эти дома принадлежали последним или их родственникам. При одном из переездов он сбежал. Точного адреса своего места нахождения не знает, но эти дома может опознать.

Назовите порядок предъявления для опознания зданий, сооружений и участков местности.

Назовите порядок подготовки к проведению опознания в данной следственной ситуации.

Составьте план проведения опознания дачных домов Сумароковым.

40. 20 июня в 20.00 в дежурную часть РУВД от гражданина Дмитриева поступило сообщение о том, что на стадионе средней школы № 102 происходит драка и звучат выстрелы. Работники милиции, прибывшие на место, обнаружили в бессознательном состоянии гражданина, личность которого установить не удалось. Потерпевший отправлен в больницу. В ходе осмотра места происшествия обнаружен камень со следами вещества бурого цвета, а также сломанная деревянная доска от забора, огораживающего стадион.

Назовите элементы криминалистической структуры хулиганств.

Проанализируйте информацию, назовите следы и вещественные доказательства, которые необходимо изъять на месте происшествия.

Укажите на обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.

Составьте план проверочных действий и первоначальный план расследования дела.

41. 16 апреля в прокуратуру обратилась гражданка Дмитриева с заявлением, в котором указала, что примерно два месяца назад знакомая Александрова познакомила ее с некой Максимовой. Последняя предложила помощь во внеочередном приобретении двухкомнатной квартиры, первоначальный взнос за которую составит 3 тыс. долларов США. Дмитриева согласилась. Через несколько дней Максимова позвонила ей домой и назначила встречу в вестибюле здания Жилищного управления Мингорисполкома, куда Дмитриева пришла со своим мужем и Сысоевой, передала Максимовой 3 тыс. долларов США и паспорта. После этого последняя попросила всех подождать. Примерно через сорок минут она вернулась с бланком Жилищного управления Мингорисполкома, заверенным печатью и подписями должностных лиц, в котором значилось, что от Дмитриевой в счет первоначальною взноса за строительство двухкомнатной квартиры принято 3 тыс. долларов США. Указанный документ Дмитриева приложила к своему заявлению, пояснив, что из разговора с Александровой узнала, что и ей Максимова оказывает подобную услугу. Александрова же познакомилась с этой женщиной через свою родственницу - Ульянову, которая живет в общежитии и которой Максимова также обещала помощь в решении жилищной проблемы. На вопрос следователя, что заставило Максимову обратиться в прокуратуру, та пояснила, что сделала это по настоянию мужа, посчитавшего подозрительным долгое отсутствие сообщений из жилищного управления. В жилищном управления Мингорисполкома 96 Дмитриева узнала, что никакого строительства дома, указанного в документе, не ведется и не планируется.

Назовите элементы криминалистической структуры мошенничества.

Назовите дополнительные проверочные действия, необходимые для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, если оснований, имеющихся в наличии, недостаточно.

Составьте план первоначальных следственных действий или проверочных действий, определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

42. 24 сентября в ОВД поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе, недалеко от поворота на г. Н. обнаружена автомашина ВАЗ-2109. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.

Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

43. Следователем расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.

Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.

Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

44. Следователем при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.

Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

45. 12 ноября 2017 года экспертом-криминалистом ОВД Ивановым П.И. при исследовании оттиска круглой печати фиолетового цвета на бланке договора о передаче в аренду части площади торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка» предприятию «Строительные материалы» обнаружено, что некоторые буквы в оттиске имеют извилистость в овальных элементах букв «о», «р», «ф»: зеркальность в букве «р»; в слове «промышленный» буквы «п» и «р» имеют общий вертикальный элемент. Следователем Синицыным В.В. документ был направлен на исследование для определения подлинности подписи директора торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка». В своём заключении эксперт Петров А.Д. сделал вывод, что подпись выполнена не директором, а также указал на подделку оттиска печати.

Как можно ли определить подделку оттиска печати по признакам, выявленным при исследовании договора? Каким способом выполнена подделка оттиска?

46. 13 октября 2018 г. при осмотре места происшествия после совершения кражи семнадцати икон и двух книг в золоченых переплетах из монастыря в г. Коломне следователем Ивановым И.И. были обнаружены следы пальцев рук, изъятые при осмотре места происшествия, орудия взлома на входной двери и подсобном помещении монастыря. Следователем Ивановым И.И. изъятые следы были упакованы и описаны в протоколе осмотра

места происшествия. Изображения и названия семнадцати икон, а также двух книг в золоченых переплетах, были описаны со слов настоятеля монастыря отца Никодима в протоколе допроса.

Какие объекты, в каких учетных подразделениях необходимо поставить на учеты?

Какие карты учета необходимо заполнить для их постановки?

По каким учетам необходимо проверить изъятые с места происшествия объекты и следы

47. 30 сентября 2018 г. на 60 км кольцевой автомобильной дороги произошло дорожно-транспортное происшествие. Неизвестный водитель на легковой автомашине (предположительно - иномарке) совершил наезд на пешехода, перебегавшего дорожное полотно, в 20 м от пешеходного перехода. После наезда машина правым краем задела придорожный столб. Водитель на автомобиле скрылся с места происшествия, не оказав помощи потерпевшему. В ходе осмотра места происшествия были обнаружены осколки фарного стекла и частицы лакокрасочного покрытия на придорожном столбе. На дорожном полотне были обнаружены и сфотографированы поверхностные следы протектора автомобиля, образованные частицами почвы. Следователем Ивановским А.В. через два дня после происшедшего в ходе допроса потерпевшего гр. Жукова С.Т., которому был причинен вред здоровью средней степени тяжести, было выяснено, что номерные знаки на автомобиле, который совершил наезд, содержат цифры 4 и 7.

Определите, какие виды учетов и картотек необходимо использовать для установления автомобиля, который совершил наезд на пешехода?

Какие виды исследования можно провести по следам, обнаруженным на месте происшествия?

48. Следователь ОВД Вирнов С.Р. запланировал на 20 сентября 2017 г. проведение следственного эксперимента по возможности проникновения гр. Косякова В.Л. через форточку в окно квартиры гр. Курковой Н.К. Квартирная кража, которая была совершена с проникновением через форточку на первом этаже 5-этажного дома.

В связи с тем, что подозреваемый гр. Косяков В.Л. отказался от участия в эксперименте, следователь ОВД Вирнов С.Р. решил не проводить его.

Определите, какие принципы криминалистической тактики были нарушены при принятии решения следователем.

49. Гражданка Иванова З.И. для завладения совместно нажитым имуществом решила избавиться от своего мужа Иванова Ф.Н.. 12 сентября 2017 года для его убийства она наняла за 3000 долларов гражданина Стригун Т.В. Вечером 23 сентября 2017 года гражданка Иванова З.И. вместе с мужем возвращалась из гостей. Гражданка Иванова З.И. сказала мужу, что подвернула ногу, и гражданин Иванов Ф.Н. нагнулся к ней. В это время из-за кустов вышел гражданин Стригун Т.В. и стал наносить потерпевшему удары ломом по голове и туловищу. Убедившись, что муж мёртв, она отдала гражданину Стригун Т.В. свои часы «Superglue» и кошелёк. Лом гражданин Стригун Т.В. бросил в реку. Гражданка Иванова З.И. разорвала свою верхнюю одежду, нанесла себе поверхностные повреждения в виде ссадин и царапин и, вернувшись к своим знакомым, позвонила в ОВД, сообщив о совершённом на них с мужем разбойном нападении. На месте происшествия оперативным уполномоченным ОВД Есиповым И.Т. были обнаружены следы крови и волосы, не принадлежащие потерпевшему гражданину Иванову Ф.Н.

Определите границы осмотра места происшествия. Назовите тактические приёмы осмотра, которые целесообразно использовать в данном случае?

50. 23 февраля при переходе государственной границы был задержан гражданин Российской Федерации Иванов, у которого в паспорте путем подчистки и травления были внесены изменения в графах место и дата рождения, а так же были выявлены признаки замены фотографии. Материалы по данному факту были переданы следователю.

Укажите на вид следственного осмотра, который необходимо провести в данной ситуации.

Назовите особенности тактики данного вида осмотра.
Составьте протокол осмотра.

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающихся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в кото-

рых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
Вклад в достижение поставленной целизначителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4

Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучаемого к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучаемого, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в

том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

3.3.Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

3.4.Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

–сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

–обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

–фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

–готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

–работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

–пользоваться реферативными и справочными материалами;

–контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

–обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

–пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

–использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

–повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

–обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

–использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3.5.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.]; под ред. В. А. Жбанкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-9590-0986-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84851.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие / Л. Ю. Аксенова, А. Т. Анешева, Н. И. Герасименко [и др.]; под редакцией А. А. Кузнецова, К. В. Муравьева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88651-752-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108816.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Тюнис, И. О. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. О. Тюнис. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университет «Синергия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0384-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101348.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Алешкина, Т. Н. Практикум по криминалистике [Электронный ресурс] / Т. Н. Алешкина. – Электрон. текстовые данные. – Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2019. – 98 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85910.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Бастрыкин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. – 460 с. – ISBN 978-5-94201-555-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9248.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гедыгушев, И. А. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды / И. А. Гедыгушев, Г. И. Загорский, В. И. Качалов [и др.]; ред. В. И. Кононенко, Г. И. Загорский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-93916-541-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Грачев, Я. Л. Анализ изображений с точки зрения компьютерной криминалистики (Стегоанализ изображений) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. Л. Грачев, В. Г. Сидоренко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. – 84 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122048.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Григорович, В. Л. Общая теория криминалистики и криминалистическая техника [Электронный ресурс]: курс лекций / В. Л. Григорович. – Электрон. текстовые данные.

– Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 304 с. – ISBN 978-985-7081-23-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28156.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Каминский, М. К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование [Электронный ресурс] / М. К. Каминский. – Электрон. текстовые данные. – Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. – 44 с. – ISBN 978-5-4344-0310-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69342.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Корж, П. А. Криминалистика [Электронный ресурс]: практикум / П. А. Корж. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 60 с. – ISBN 978-5-4486-0101-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71565.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Краткий курс по криминалистике [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рипол-классик, Окей-книга, 2016. – 113 с. – ISBN 978-5-409-00848-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73372.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.]; ред. В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. – 704 с. – ISBN 978-5-94201-718-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77121.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Криминалистика. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Авакова, О. В. Карягина, М. Л. Мирзорин, Н. А. Прокопенко. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2018. – 156 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108084.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Курс лекций по криминалистике для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Вытовтова, В. В. Игошин, О. Ю. Антонов [и др.]; под редакцией М. К. Каминского, А. М. Каминского. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2019. – 332 с. – ISBN 978-5-4344-0657-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92106.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Криминалистика» [Электронный ресурс] / Н. Д. Ратникова, А. Г. Мусеибов, М. А. Асташов, Н. А. Хузина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 100 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72733.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Ситуационные задачи по криминалистике [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / А. Т. Анешева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2014. – 132 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49660.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Стацура, А. Г. Криминалистика [Электронный ресурс]: тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 61 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72409.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)

9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
6. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
9. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
10. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
11. Официальный сайт Европейского суда по правам человека http://www.espch.ru /
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ http://www.sledcom.ru/
14. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/