



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«28» августа 2023 г.

Методические материалы по освоению дисциплины

Б.1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология (бакалавр)

Профиль: Социальная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Армавир, 2023г.

Методические материалы по изучению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, профиль: Социальная психология.

Методические материалы по изучению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2014 г. N 946

.

I. Методические рекомендации к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

1.1. Методические рекомендации для преподавателя

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей), ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать

заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем, чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысливание материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной рабо-

ты обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономиться время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

Вводная лекция читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

Установочная лекция включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

Программная лекция проводится в соответствие с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

Обзорная лекция представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговая лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

По форме организации лекций бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающиеся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию

можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработки содержания учебного курса;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана, например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи

воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированием преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакцией, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развивающиеся лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обуча-

ющихся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание обучающегося. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Со-вокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психологической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персоноификации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договариваться, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

Стиль лекции и поведение лектора

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

- 1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;
- 2) правильное планирование содержание лекции;

3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;

4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суetливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но, как и всяkim средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантическая дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);
- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т.д.);
- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;
- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;
- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;
- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

1.2. Методические указания для обучающегося

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

II. Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, со-

ставление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучающимися «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучающимися продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучаемыми имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

2.2 Методические указания для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения обучающимися

Вопросы для устного опроса

1. Объект и предмет превентивной психологии.
2. Основные задачи психологической превентивной теории и практики.
3. Основные направления современных исследований в области дифференциальной психологии
4. Характеристика специфических терминов и понятий превентивной психологии.
5. Среда, наследственность и развитие личности.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
8. Общая характеристика категории «поведения» и основные характеристики поведения человека.
9. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
10. Значение понятия «дезадаптация личности»
11. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»
12. Понятие отклоняющегося поведения, его признаки.
13. Нормы поведения и отклонения от них.
14. Понятие о трудности личности.
15. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных».
16. Классификация молодежи с отклоняющимся поведением.
17. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки
18. Понятие отклоняющееся поведение, его признаки.
19. Понятие социальной адаптации и дезадаптации, основные виды, признаки.
20. Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
21. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
22. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, виды, цели, методы.
23. Сущность процесса психологической профилактики.
24. Сложности и трудности предупреждения и преодоления девиантного поведения.
25. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога.

26. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика.
27. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения
28. Какие выделяют направления работы психолога с подростками девиантного поведения?
29. В чем заключается назначение профилактики (первичной, вторичной, третичной) девиантного поведения?
30. Что понимается под социально-психологической реабилитацией детей и подростков девиантного поведения? Каковы ее задачи?
31. Раскройте сущность, цели, технологии, методы и формы социально-психологической работы с детьми, подростками и взрослыми девиантного поведения.
32. Каковы стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения?
33. Перечислите факторы, способствующие объединению молодых людей в неформальные группы.
34. Как вы считаете, все ли неформальные объединения являются криминогенными?
35. Сравните особенности неформальных объединений молодежи в конце 80-х - начале 90-х годов и в наши дни.
36. Назовите известные вам современные детские и молодежные общественные объединения.
37. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения.
38. Необходимость учета причинного комплекса отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога.
39. Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.
40. Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения.
41. Базовые процедуры оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения по индивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения.
42. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики.
43. Виды психологического прогнозирования.
44. Понятие химической зависимости.
45. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения.
46. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм».
47. Диагностика предрасположенности к алкоголизму.
48. Специфика раннего алкоголизма.
49. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании.
50. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
51. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
52. Сделайте тематическую подборку научных статей за последний год в области изучения проблемы наркомании в молодежной среде.
53. Понятие наркотиков, наркомании.
54. Особенности наркомании в детской и подростковой среде.

55. Причины и последствия детской наркомании.
56. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
57. Какие факторы способствуют развитию алкоголизма и наркозависимости в подростковом возрасте?
58. Понятие суицида в современной среде.
59. Причины суицида в детской и подростковой среде.
60. Что препятствует самоубийству?
61. Каковы возрастные особенности суициального поведения?
62. Суициальная мотивация.
63. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика.
64. Условия формирования делинквентного поведения личности.
65. Противоправная мотивация.
66. Антисоциальная личность.
67. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи.
68. Первичные и вторичные отклонения; индивидуальные и групповые отклонения.
69. Культурно одобряемые (сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай) и культурно осуждаемые девиации.
70. Психологические и социальные девиации.
71. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
72. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.
73. Сущность и содержание профилактической деятельности психолога.
74. Методы, средства и формы самокоррекции.
75. Этапы и содержание самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов.
76. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения.
77. Повышение психологической культуры специалистов.

Тестовые задания

Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения

1. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других:
 - а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) индивид;
 - г) субъект.
2. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих:
 - а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) индивид;
 - г) субъект.
3. Представитель санкт-петербургской психологической школы, считающий, что личность — это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса.
 - а) В.Н. Мясищев;
 - б) Б. Г. Ананьев;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) А.Н. Леонтьев.
4. Автор теории мотивации, который ввел понятие «квазипотребности»:

- а) К. Левин;
- б) Г. Олпорт;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Маслоу.

5. Сколько групп мотивов человеческого поведения выделил А. Маслоу:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 6;
- г) 8.

6. Отечественный психолог, описывающий конфликт мотивов как противоречие смыслов «Я»:

- а) В.Н. Мясищев;
- б) В.В. Столин;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Л.С. Выготский.

7. Д.Б. Эльконин считает, что:

- а) отношения детей со взрослыми, их совместная практическая деятельность и общение – основа развития личности;
- б) изменение деятельности ведет к развитию познавательных процессов;
- в) социальная ситуация развития – путь развития личности;
- г) усложнение и обогащение общения способствует развитию личности.

8. Небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной, т.е. популяцию в целом:

- а) популяция;
- б) выборка;
- в) группа;
- г) кластер.

9. Первая попытка изобразить психическую эволюцию личности в реальном временном протекании, соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности, принадлежит:

- а) Ш. Бюлер;
- б) П. Жане;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.С. Выготский.

10. Автор тезиса: «жизненный путь - социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования»:

- а) Ш. Бюлер;
- б) П. Жане;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.С. Выготский.

Тема 5. Типология девиантов и психолого- педагогическая характеристика их поведения.

1. Авторы событийного подхода в исследовании жизненного пути:

- а) А.А. Кроник, Е.И. Головаха;
- б) К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев, В.В. Столин;
- г) П. Жане и Ш. Бюлер.

2. Э. Эриксон рассматривает индентичность как:

- а) как взаимосвязь индивидуального и всеобщего в человеческой природе;

- б) как одну из ведущих человеческих потребностей, составляющей самую сущность человеческого бытия;
- в) как совокупность когнитивных процессов;
- г) как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное «Я».
3. Автор утверждения: «простое бытие в группе обеспечивает индивидов чувством принадлежности, которое способствует поддержанию позитивной Я- концепции»:
- а) А. Тэшфел;
- б) К. Левин;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Тернер.
4. О какой интеракционистской концепции идет речь: «Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты»:
- а) теория символического интеракционизма Дж. Мид;
- б) теория обмена Дж. Хоманса;
- в) теория управления впечатлениями Э. Гофман;
- г) теория трансакции Э. Берна.
5. Теория, основанная на выделение 3-х составляющих личности:
- а) теория символического интеракционизма Дж. Мид;
- б) теория обмена Дж. Хоманса;
- в) теория управления впечатлениями Э. Гофман;
- г) теория трансакции Э. Берна.
6. К позитивному завершению общения ведут:
- а) параллельные трансакции;
- б) открытые трансакции;
- в) гармоничные трансакции;
- г) доверительные трансакции.
7. По Э. Берну, пассивное поведение, уклонение от принятия решений, это:
- а) игра;
- б) жизненный сценарий;
- в) деятельность;
- г) отстраненность.
8. Направление в американской психологии, представители которого отрицают сознание как предмет психологии:
- а) гештальтпсихология;
- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.
9. Автор утверждение «Неадаптивное поведение – это результат излишне строгих внутренних норм самооценки»:
- а) Б. Скиннер; PDF создан с пробной версией
- б) А. Бандура;
- в) Дж. Уотсон;
- г) У. Мишель.
10. Автор концепции «личностных конструктов»:
- а) Дж. Роттер;
- б) Дж. Уотсон;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Хоманс.

Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика.

Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога.

Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью.

1. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением норм-ожиданий (морали)
 - a) конформное поведение
 - b) девиантное поведение
 - c) криминальное поведение
 - d) делинквентное поведение
2. Состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, когда образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились:
 - a) бунт
 - b) реформация
 - c) социальная неустроенность
 - d) аномия
3. Кто из перечисленных исследователей считает разрыв между культуральными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения основной причиной девиантного поведения:
 - a) З. Фрейд
 - b) Э. Дюркгейм
 - c) Р. Мerton
 - d) Я. Гилинский
4. Агрессия, в виде системы доводов и умозаключений, имеющих цель унизить и оскорбить:
 - a) физическая агрессия
 - b) прямая агрессия
 - c) аутоагgressия
 - d) интеллектуальная агрессия
5. В типологии Р.Мертона такие формы девиантного поведения как пьянство самоубийство относятся к следующему типу адаптации:
 - a) инновация
 - b) ретритизм
 - c) ритуализм
 - d) конформизм
6. Какое из утверждений наиболее справедливо:
 - a) девиантное поведение имеет биологическую природу
 - b) девиантное поведение имеет социальную природу
 - c) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов
 - d) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность
7. Кто из перечисленных исследователей считает фрустрацию основным психологическим механизмом девиантного поведения:
 - a) Д. Доллард
 - b) А. Басс
 - c) К. Лоренц
 - d) Д. Уолкс
8. Теория, в рамках которой сформировалось представление о девиантном поведении как в значительной степени приписываемом статусе:
 - a) теория «этикирования»

- b) культуральный релятивизм
- c) теория аномии
- d) «антисихиатрический» подход

9. В каком из представленных научных подходов агрессивное поведение рассматривается как результат нарушения механизма «смещения», инстинктивно и неизбежно по своей природе:

- a) теория влечения
- b) фрустрационная теория
- c) теория социального научения
- d) теория аномии

10. В рамках этологической теории агрессия берет свое начало:

- a) в социальных противоречиях
- b) в инстинкте борьбы за выживание
- c) в предоставлении индивиду агрессивных стимулов
- d) в аномальном развитии психики

11. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является:

- a) девиантным поведением
- b) делинквентным поведением
- c) «синдромальным» поведением
- d) конформным поведением

12. Что из перечисленного не относится к факторам формирования агрессивных привычек (по А. Басу):

- a) частота и интенсивность случаев «атаки»
- b) достижение успеха путем агрессии
- c) заболевания головного мозга
- d) особенности темперамента

13. Какое из человеческих качеств не является характеристикой аномального развития:

- a) эгоизм и неспособность к самоотдаче
- b) отсутствие потребности в позитивной свободе
- c) отношение к другому человеку как к самоценности
- d) отсутствие поиска сквозного смысла своего бытия

14. Выберите из перечисленного наиболее низкий уровень развития деятельности:

- a) целеобусловленная деятельность
- b) целесообразная деятельность
- c) причинно-сообразная деятельность
- d) причинно-обусловленная деятельность

15. В теории «аномального развития личности» Б.С. Братуся решающим для формирования девиантного поведения является нарушение:

- a) ценностно-смысловой сферы личности
- b) познавательной сферы
- c) психофизиологических процессов
- d) склонностей и интересов

16. Что из перечисленного в большей мере характеризует диспозиционное поведение:

- a) постоянное, типичное для данной личности поведение
- b) актуальное изменение поведения индивида
- c) социально поведение основанное на предрасположенности личности к определенному условию восприятия действительности
- d) наследственно детерминированный способ поведения

17. Что из перечисленного является высшим уровнем диспозиции в концепции В.А. Ядова

- a) диспозиции на основе потребности в общении
- b) система ценностных ориентаций личности

- с) направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной деятельности
 д) элементарные фиксированные установки
18. Что из перечисленного в большей мере характеризует социальную адаптацию:
- постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат такого приспособления
 - приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражитель
 - процесс и результат усвоения социального опыта
 - процесс установления оптимального равновесия между личностью и средой в процессе деятельности
19. При каком из перечисленных механизмах интрапсихической адаптации более вероятно появление асоциальных форм поведения:
- соматизация тревоги
 - реализация эмоциональной напряженности в непосредственном поведении
 - обесценивание исходных потребностей
 - фиксация тревоги
20. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно:
- доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей
 - значимость социально одобряемых инструментальных ценностей, т.к. честность, аккуратность и т.д.
 - отрицание альтруистических ценностей
 - все перечисленное
 - ничего из перечисленного

Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи.

Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи.

1. Понятие "девиантное" поведение означает:

- механизм саморегуляции в социальных системах;
- предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
- поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
- состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакuum.

2. Девиантное поведение – это не что иное, как:

- типичное поведение правонарушителя;
- преступное поведение;
- отклонение от формального закона;
- любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

3. Понятие "социальная аномия" означает:

- механизм саморегуляции в социальных системах;
- предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
- состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакuum.

4. Конформность – это:

- неподчинение социальным нормам;
- принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
- один из типов девиантного поведения.

5. Девиация чаще всего наблюдается:

- у пожилых людей;
- у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
- у молодых;
- у женщин.

6. Базовыми элементами социального контроля являются:

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции;

7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. деликвентное поведение;

8. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство;

9. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:

1. социализации;
2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов;

10. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А.Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения

Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами

Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом

1. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от

1)политических программ

2)семейных традиций

3)корпоративных норм

4) принятых моральных, правовых норм

2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1) выступление против существующего политического режима

2) злоупотребление спиртным

3) употребление наркотиков

4) футбольное хулиганство

3. Психология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

1) социализации

2) материального стимулирования

3) группового воздействия

4) урегулирование конфликтов

4. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:

1. Ф. Гидингс;

2. Р. Мертон;

3. В. Шелдон;

4. Ф. Энгельс;

5. К. Маркс.

7. Невозможность бывшего осужденного устроиться на работу, можно рассматривать, как пример:

1. Десоциализации;

2. Ресоциализации;

3. Реабилитации;

4. Актуализации;

5. Дестабилизации.

8. Ресоциализация представляет собой:

1. процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

2. период социализации, совпадающий с получением формального образования;

3. процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;

4. социализация, протекающая за рамками аудитории;

5. отучение от старых норм, ценностей и ролей.

9. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?

1. Безнормность;

2. Преступность;

3. Болезнь общества

4. Психические заболевания;

5. Конформизм.

10. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».

1. Теория девиации Ч. Ломброзо.

2. Культурологическая теория;

3. Теория стигматизации;

4. Социологическая теория;

5. Психологическая теория.

11. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:
 1. социальный контроль;
 2. социализация;
 3. социальный статус;
 4. социальная роль;
 5. социальное управление.
12. В каком аспекте понимается преступление?
 1. Действие или бездействие человека, квалифицируемое законом как уголовно наказуемое;
 2. Поступок человека, нарушающий норму общества;
 3. Агрессивное поведение человека;
 4. Нестандартное поведение человека.
13. Как называется преступное поведение людей?
 1. Делинквентное;
 2. Пассивное;
 3. Отрицательное;
 4. Девиантное;
 5. Конформистское.
14. Девиантное поведение личности означает:
 1. Поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм;
 2. Поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства;
 3. Двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека;
 4. Инертное поведение человека;
 5. Нормальное поведение человека.
15. Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является:
 1. З. Фрейд
 2. М. Вебер
 3. Ч. Ламброзо
 4. П. Сорокин
 5. Р. Мертон
16. К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести:
 1. Гениальность;
 2. Гедонизм;
 3. Алкоголизм;
 4. Инфантилизм;
 5. Алчность.
17. Кража представляет собой пример поведения:
 1. Делинквентного;
 2. Позитивного;
 3. Нормативного;
 4. Конформистского;
 5. Социального.
18. Девиация чаще всего наблюдается:
 1. У людей, озабоченных прежде всего личными интересами;
 2. У людей, озабоченных прежде всего общественными интересами;
 3. У пожилых людей;
 4. У женщин;
 5. У молодых.

19. Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:
1. Отклоняющимся;
 2. Вызывающим;
 3. Деструктивным;
 4. Отрицательным;
 5. Нестандартным.
20. Нормы - это
1. предписания того как надо правильно себя вести в обществе;
 2. правильное поведение;
 3. правила, не предусмотренные законом;
- 4 санкции

Тематика реферата

1. Превентивная психология как относительно самостоятельная отрасль психологического знания
2. Историко-психологические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у молодежи.
3. Западные социально-психологические теории делинквентного поведения.
4. Методы научного психологического исследования.
5. Место и роль превентивной психологии в деятельности психолога.
6. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
7. Характеристика социальных детерминант девиантного поведения.
8. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
9. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
10. Социальные причины отклоняющегося поведения, биологические предпосылки поведенческих девиаций
11. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи.
12. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения.
13. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития.
14. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей.
15. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов.
16. Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения.
17. Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов.
18. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников.
19. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич)
20. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенционально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э Фромм).
21. Особенности психологической профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
22. Оценка результативности процесса и его корректировка как конечный структурный элемент предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.

23. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога.
24. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога.
25. Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе.
26. Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество и кверулянство, клептомания, дромомания и пр.)
27. Характерологические и патохарактерологические реакции как формы девиантного поведения.
28. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, аутистическое поведение).
29. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.
30. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами.
31. Комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
32. Условия и обстоятельства, закрепляющие негативные качества у девиантов.
33. Взаимосвязь возрастных сложностей молодежи и неблагоприятных проявлений в негативном поведении.
34. Многообразие и своеобразие спектра порождающих отклоняющееся поведение причин.
35. Проблема причинного комплекса в специальной литературе.
36. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
37. Современные направления исследования проблемы девиаций.
38. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
39. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
40. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
41. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
42. Современные направления исследования проблемы девиаций.
43. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
44. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
45. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
46. Личностные особенности людей, страдающих наркозависимостью, и методы их изучения.
47. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
48. Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму.
49. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.
50. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
51. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
52. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
53. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами.
54. Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения.

55. Социальные предпосылки суицидального поведения..
56. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с лицами, склонными к суицидальному поведению.
57. Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами.
58. Профилактика суицидального поведения.
59. Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению.
60. Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения.
61. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними.
62. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.
63. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
64. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.
65. Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами.
66. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения.
67. Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющего поведения девиантов.
68. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка.
69. Соединение научных знаний с передовым опытом и личным творчеством психолога.
70. Осуществление психологического сотрудничества с девиантами.
71. Формирование у психологов оптимизма и уважения к трудному воспитаннику.
72. Совершенствование психологического мастерства в превентивной работе.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Раскройте историко-психологические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у молодежи.
2. Составьте модель превентивной деятельности психолога-консультанта по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения.
3. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению клеветы, интригантства, приспособленчества.
4. Назовите западные социально-психологические теории девиантного поведения.
5. Разработайте и обоснуйте комплекс превентивных психологических воздействий и взаимодействий по искоренению негативных качеств личности.
6. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению индивидуализма и эгоизма.
7. Обоснуйте объект и предмет превентивной психологии.
8. Разработайте комплексный план превентивной деятельности с различными типами девиантов.
9. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению беспечности, наивности и близорукости.
10. Назовите основные задачи психологической превентивной теории и практики.
11. Составьте тезаурус основных признаков отклоняющегося поведения.

12. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению медлительности, нерасторопности, пассивности и инертности.
13. Покажите место и роль превентивной психологии в деятельности психолога-консультанта.
14. Составьте программу изучения положительных и отрицательных качеств трудной личности.
15. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению неисполнительности, безответственности и беззаботности.
16. Раскройте сущность и содержание процесса психологической профилактики.
17. Разработайте и обоснуйте комплекс исследовательских документов по изучению личности девианта.
18. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению лености, праздности и бездеятельности.
19. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению бесконтрольности, очковтирательства и формализма.
20. Обоснуйте функции процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.
21. Выделите основные проблемы причинного комплекса в специальной литературе.
22. Покажите специфику превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами.
23. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению невыдержанности, грубости, хамства и оскорбительности.
24. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению наглости, нахальства и бесцеремонности.
25. Назовите комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
26. Спрогнозируйте результат профилактической деятельности и его корректировки.
27. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению нечестности, лживости, лицемерия и двуличия.
28. Обоснуйте необходимость учета причинного комплекса.
29. Покажите содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения.
30. Дайте характеристику отклоняющегося поведения как нарушения процесса социализации молодежи.
31. Раскройте сущность и содержание профилактической деятельности психолога-консультанта.
32. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению воровства.
33. Обоснуйте основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения.
34. Представьте алгоритм творческого использования методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога-консультанта.
35. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению неряшливости и неаккуратности.
36. Раскройте социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития.
37. Докажите необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
38. Обоснуйте требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога-консультанта.
39. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению щегольства и пи-ジョンства.

40. Обоснуйте типологию как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов.
41. Дайте понятие метода, приема, средств и форм превентивной деятельности психолого-консультанта.
42. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению самоуверенности и самонадеянности.
43. Дайте понятие о трудной личности.
44. Раскройте организацию и методику деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.
45. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению слабохарактерности и безволия.
46. Охарактеризуйте критерии и показатели отнесения носителей отклоняющегося поведения к категориям «трудных».
47. Охарактеризуйте этапы психологической диагностики и прогностики.
48. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению апатичности, вялости и сонливости.
49. Покажите классификацию молодежи с отклоняющимся поведением.
50. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.
51. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к учебной деятельности.
52. Дайте психологическую характеристику педагогически запущенных молодых людей.
53. Раскройте сущность и содержание психологической диагностики и прогностики отклоняющегося поведения.
54. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к воспитательным воздействиям.
55. Покажите специфику негативного поведения у трудновоспитуемых индивидов.
56. Раскройте сущность и содержание процесса психологической коррекции отклоняющегося поведения.
57. Охарактеризуйте результат процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения по основным критериям и показателям.
58. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к трудовой деятельности.
59. Дайте характеристику процесса психологической коррекции отклоняющегося поведения.
60. Покажите взаимосвязь превентивной психологии с другими отраслями психологического знания.
61. Назовите комплекс причин недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
62. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к долгу и чести.
63. Раскройте основные методы превентивной деятельности психолога.
64. Раскройте основные приемы превентивной деятельности психолога.
65. Обоснуйте необходимость знания психологами различных типов трудных воспитанников.
66. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отношения к правовым нормам и правилам.
67. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению беспринципности и безыдейности.
68. Назовите основные методы научного психологического исследования превентивных проблем.
69. Дайте обобщенную психолого-педагогическую характеристику поведения девианта.

70. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению недисциплинированности, неорганизованности и расхлябанности.
71. Дайте характеристику процесса психологической профилактики.
72. Выделите теоретические и практические аспекты превентивной деятельности психо-лога-консультанта.
73. Назовите особенности психологической профилактики суицидальных явлений и со-держание превентивной работы с суицидентами.
74. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению расточительности и бесхозяйственности.
75. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняю-щегося поведения.
76. Раскройте сущность и содержание психологической профилактики пьянства и алкого-лизма у молодых людей.
77. Раскройте классификацию методов, приемов, форм и средств превентивной деятель-ности.
78. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению болтливости, фра-зерства и хвастливости.
79. Охарактеризуйте основные термины и понятия превентивной психологии.
80. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отно-шения к самоисправлению.
81. Обоснуйте основные нормы поведения и отклонения от них.
82. Охарактеризуйте этапы алкоголизма превентивной деятельности и покажите их спе-цифику.
83. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению высокомерия, надменности и заносчивости.
84. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению неуважительности и пренебрежительности.
85. Раскройте социальную запущенность девиантов, ее психологические признаки.
86. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отно-шения к физической подготовке.
87. Охарактеризуйте превентивную психологию как относительно самостоятельную от-расль психологического знания.
88. Раскройте специфику превентивной деятельности психолога-консультанта.
89. Обоснуйте необходимость постановки диагноза и выдвижения прогноза в превентив-ной деятельности психолога.
90. Обоснуйте алгоритм превентивной деятельности по искоренению негативного отно-шения к культурно-досуговой деятельности.
91. Использование в практической деятельности психолога знаний о принципах терапии отклоняющегося поведения.
92. Использование базовых процедур оказания индивидуальной психологической помощи по ин-дивидуальной и групповой коррекции отклоняющегося поведения.
93. Проведение занятий с работниками органов и организаций социальной сферы (клиен-там) по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалифика-ции.
94. Применение полученных теоретических знаний для оказания психологической помо-щи социально уязвимым слоям населения по индивидуальной и групповой коррекции от-клоняющегося поведения;

Практические задания

1. Клиент Ц., 30 лет. Старший брат покончил жизнь самоубийством. Род и развивал-ся правильно. С детства отличался бойкостью, шумливостью, много читал. После окон-

чания школы несколько раз поступал в различные институты, но вскоре переставал посещать занятия, «предавался развлечениям, знакомствам с женщинами». Трижды был женат, но вскоре «влюблялся в других женщин». Перед госпитализацией был в командировке, где был излишне деятелен, шумлив, появились повышенная говорливость, веселость, беззаботность. Ходил по различным учреждениям, добивался приема у начальников, заключал договоры, обещал создать музыкальный ансамбль. Посещал рестораны, приглашал случайных знакомых, всех заражал своим весельем, деятельностью. При отказах легко раздражался, стучал кулаком по столу, легко «отходя», обнимал обиженного, просил не сердиться. Вернувшись из командировки, на работе был чрезмерно весел, непродуктивно деятелен, говорлив, подвижен. Направлен в психиатрический стационар. В отделении весел, лучезарно улыбается, шутит, громко смеется. Говорит без умолку, к вечеру срывает голос. Речь непоследовательная, перескакивает с одной темы на другую. В ходе беседы может запеть, начать танцевать. Преувеличивает свои возможности, называет себя известным актером, аферистом, незаурядной личностью, непревзойденным любовником. Хвастается своими любовными похождениями, вспоминая мельчайшие подробности. Гиперсексуален. В отделении знает всех больных, персонал, вмешивается во все дела, мешает. Возмущается, если отказываются от его помощи. Пытается организовать художественную самодеятельность, взяв на себя практически все обязанности. Декламирует, танцует, поет, дирижирует, играет. Соматически: худ, бледен, аппетит повышен. Спит 2–3 часа в сутки, не чувствует усталости. Неврологически: без патологических изменений. Катамнез: спустя полгода практически здоров. Успешно работает. Определить синдром..

2.Клиент Щ., 19 лет. Направлен в психиатрическую больницу с подозрением на наркоманию. Рано потерял родителей, с 5 лет воспитывался в детдоме. С 7 лет учился в школе, любил литературу и географию. Мечтал стать известным путешественником, фантазировал. Рассказывал ребятам, что отец у него знаменитый геолог. Однажды жестоко избил мальчика, который усомнился в праведности его рассказа. Боясь наказания, убежжал, возвращен милицией. В последующие годы побеги повторялись, учился плохо. После окончания восьмилетки поступил в ПТУ и получил специальность слесаря. До призыва в армию работал по специальности. В деле призывника имеются сведения об употреблении наркотиков, но больной категорически отрицает это. Указал, что только однажды ему сделали инъекцию морфия при аппендэктомии. Упорно доказывал, что на призывном пункте ошиблись, возмущался. Физическое состояние: худ, бледен. Кожа сухая, с землистым оттенком. В области обоих предплечий, особенного левого, следы нагноений, звездчатые рубцы, инфильтраты. Пульс 64 удара в минуту, удовлетворительного наполнения, ритмичный. АД 100/60. Живот мягкий. Запоры. Неврологически без патологии. Через 14 часов появились зевота, слезливость, трепет рук, гусиная кожа, озноб, расширение зрачков. Не спал, отмечалась тошнота, жаловался на давление и ломоту в суставах, мышцах. Утром раздражителен, груб, требует оказывать помощь. Заявляет, что простудился (озноб, ломоту в теле, жар). Упорно отрицает употребление наркотиков. Лжив, неискренен. Выпрашивал у больных транквилизаторы. Вечером пригрозил персоналу, что убежит из отделения. Дезинтоксикационная терапия и диазепам быстро улучшили состояние больного. О какой токсикомании (наркомании) следует подумать? Назовите критерии диагностики наркомании. Укажите объективные признаки токсикомании. Обоснуйте свой ответ.

3.Клиент Ч., 45 лет, педагог. Женат с 27 лет, имеет 7 здоровых детей. Помещался в психиатрическую больницу 6 раз. Наблюдались приступы, выражавшиеся только маниакальными фазами. Последний приступ начался за 2–3 недели до поступления в клинику. Появилась повышенная говорливость, подвижность, часто уходил из дома, останавливал на улицах прохожих, бранился, во все вмешивался, писал жалобы в милицию. Временами становился раздражительным, злобным, проявлял, агрессию. Последние дни плохо спал. В больнице ориентирован во времени, месте и окружающем. Обманов чувств нет. Легко вступает в контакт, отвечает по существу, но, начиная отвечать на вопрос, сбивается, перескакивает с темы на тему. Отвлекаем. Многоречив, темп мышления ускорен, ассоциа-

ции по смежности, сходству и созвучию, рифмует, свою речь сопровождает богатой мимикой и жестами. Стремится доказать, что он здоров, что его в больницу поместили напрасно. Имеется переоценка своей личности. Считает, что он хороший педагог, прекрасно разбирается в людях, знает медицину, «был учеником Павлова», «прекрасный оратор», так как его учителями были Пушкин, и Салтыков-Щедрин. Приводит цитаты, пословицы. Говорит, что он занят научной работой, пишет книгу на тему: «Сознательное и бессознательное в природе и обществе». Настроение повышенное, но легко раздражается, бывает гневлив. Собирает различные бумажки, лоскутки, складывает все это в коробку, которую украшает яркими ленточками и бумажками. Со стороны соматического состояния каких-либо патологических изменений не констатировано. Определить синдром.

4. Клиент 30 лет. В возрасте 25 лет один из приятелей убедил его попробовать амфетамины. После внутривенной инъекции 20 мг он почувствовал себя могучим, всемогущим. Через некоторое время постоянного употребления он понял, что уже не может остановиться. Постоянно думал о том, как бы достать наркотик, повышал дозы. Когда не мог достать, наступали сонливость и раздражительность. Жена догадалась, что он наркоман, убеждала его остановиться. За два месяца до госпитализации в психиатрическую больницу пациент потерял работу. Лишившись доходов, был вынужден перейти от ежедневных инъекций наркотика к случайным, наконец прекратил его употребление полностью после угрозы развода. Без наркотика он чувствовал себя очень усталым, выглядел угрюмым. Несколько недель спустя он сказал жене, что слышит, как торговцы наркотиками разговаривают о нем на улице, стал напряженным и тревожным. Запирал на замки двери и окна, перестал есть, так как опасался отравления. Состояние при осмотре. Выглядит молчаливым и замкнутым, на вопросы отвечает коротко. Настроение равнодушное, несмотря на то, что он ощущал себя преследуемым бандой продавцов наркотиков, которые время от времени говорили о нем или обращались к нему. Пациент в ясном сознании, полностью ориентирован и не обнаруживает заметных изменений интеллекта. Физический осмотр, включая неврологическое обследование, не выявил отклонений от нормы, за исключением следов инъекций на левой руке — результат потребления амфетамина. ЭЭГ в норме. Пациента лечили галоперидолом (6 мг в день). Через две недели симптомы исчезли, и он был выписан из больницы. Больше на лечение не поступал. Определить синдром.

5. 36-летний торговый агент, женат, имеет двоих детей. Помещен в психиатрическую клинику после «нервного срыва» с психомоторным возбуждением, спутанностью и суициальными мыслями. За четыре недели до госпитализации посещал шестидневный курс личностного развития. Во время прохождения курса стал чрезмерно возбужденным и говорливым, втягивал людей в спор днем и ночью, слишком много пил. Кроме того, была половая связь с одной из участниц курса. После возвращения домой у него произошел срыв, проявившийся в возбуждении и беспокойстве с частой сменой настроения. То он чувствовал себя чрезмерно счастливым без заметного повода, строил нереальные планы, был чрезмерно активен, разговорчив и назойлив. Это сменялось удрученностью и чувством вины, суициальными мыслями и беспокойством, говорил людям, что может читать их мысли и предсказывать будущее, что получает символические послания от людей по телевизору, обладает телепатическими способностями. Он избран для специальной миссии и поэтому его преследуют враги. В то же время пациент ощущал, что все вокруг кажется нереальным, «как на сцене». Ночью плохо спал, думал о работе. За день до госпитализации его состояние совсем расстроилось. Пришел на работу возбужденным и растерянным, объявил коллегам, что он — директор, и что все они собираются в кругосветное путешествие. При осмотре: выглядит растерянным и возбужденным, но полностью ориентированным. Чрезмерно разговорчив, к чему-то прислушивается. На следующий день сообщил, что приговорен к смерти и его жизнь в опасности. Свет, который он видел через окно, символизировал, что он находится под специальным наблюдением. Звезда в небе была неопознанным летающим объектом, который прибыл, чтобы забрать его с Земли. В палатном шуме различает голоса, которые высмеивают его. Лица на экране телевизора, а

также музыка кажутся искаженными. Чувствовал, что другие люди могли проникать в его голову, изменять мысли и навязывать эмоции, которые ему не принадлежали. В то же время был раздражителен, непрерывно говорил, отмечалась скачка идей. После лечения галоперидолом по 10 мг в день стал постепенно успокаиваться, и через десять дней психоз полностью исчез. Был слегка депрессивен на протяжении следующей недели. Определить синдром и диагноз.

6. Клиент З., шофер. Заболел остро после месячного запоя. Две предыдущих ночи спал тревожно, беспокоили устрашающие сновидения. На третью ночь развилось двигательное возбуждение: крутил «баранку автомобиля», звал своих товарищ по работе, раздавал задания, требовал выполнения. После того как был доставлен в психиатрическую больницу, оставался тревожным, беспокоился об оставленной машине, переговаривался с «напарником», возмущался, что его задерживают, показывал в окно, что на улице из-за его машины образовался затор. Просил врача быстрее отпустить, так как он зашел на минутку проведать товарища по работе. Определить синдром и заболевание.

7. Клиент А., 42 года. Непрерывно ходит по палате, заламывает руки, плачет навзрыд, кричит, бьет себя кулаками по голове, царапает лицо. Волосы растрепаны, на лице выражение страха и страдания. Разговаривая с врачом, продолжает ходить по кабинету, кусает руки, губы, просит сделать ей «смертельный укол». Неожиданно упала на колени, пыталась целовать ноги врача, умоляя спасти ее семью, которой грозит гибель. Обещает за это любое вознаграждение. Поднятая с пола, сунула в карман врача золотое кольцо, по ее просьбе принесенное дочерью в воскресенье. Выговор, сделанный врачом, принимает как отказ помочь ей. Уговорам не поддается, остается крайне тревожной. Выйдя из кабинета, с громким криком бросилась к окну, выбила стекло, нанесла себе ранения осколками. Временное успокоение наступило после внутривенного введения диазепама. Определить синдром и по возможности, заболевание.

8. Клиент Ф., 39 лет. Отец — алкоголик. Мать — вспыльчивая, обидчивая женщина. В детстве развивался нормально. Часто болел простудными заболеваниями. Окончил 9 классов и ПТУ. Работал на заводе слесарем. По характеру — добрый, подчиняющийся. Со спиртными напитками познакомился в 13 лет, когда отец настоял, чтобы сын выпил в день рождения. Служил в армии в течение 3 лет, имел взыскания за выпивку. После демобилизации женился, имеет двух здоровых детей. Выпивал первые годы 3–4 раза в месяц, затем 2–3 раза в неделю. Вскоре перестал понимать «как это выходные дни без водки провести». Перестал контролировать количество выпиваемого, утратил рвотный рефлекс. Вскоре присоединился синдром похмелья. Пьянствовал вместе с женой, не следили за детьми. Приходил на работу с похмелья, был уволен с завода, устраивался на различные работы, нигде не удерживался больше 3–6 месяцев. В состоянии опьянения скандалил, бил жену, детей. Был лишен родительских прав. Стал пьяньеть от 100–150 г водки, употреблял суррогаты. После длительных запоев испытывал устрашающие кошмарные сновидения. Ночью вскакивал, стучал соседям, требуя, чтобы они прогнали чертей с балкона. В связи с неправильным поведением был доставлен в психиатрическую клинику. В отделении вел себя беспокойно, тревожен, не понимал, где находится, кто его окружает. Падал на колени, прося помиловать его, так как считал, что присутствует на суде. В страхе вскакивал, спрашивая: «Зачем сюда пустили чертей?». Называл имена собутыльников, прося у них прощения, обещая вернуть долги. Требовал у персонала перестать подбрасывать ему в постель клопов, тараканов, стряхивал их на пол, перебирал постель, приносил их в кулаке врачу. На чистом листе бумаги увидел приговор.

III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература

тура, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающиеся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3

Параметр	Оценка
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Контрольно-измерительные материалы библиографического списка

Параметр	Оценка
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте

Параметр	Оценка
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине
Доклад, эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучаемого к занятию. Начинать надо с изу-

чения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучаемого, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

В введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

3.3.Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать

преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

3.4.Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

3.5.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным plagiatом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-88210-963-8. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Липунова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 375 с. – ISBN 978-5-4497-0101-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Рождественская. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Генезис, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-98563-338-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Астапов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Са-ратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-4486-0822-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ре-сурс]: методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский инсти-тут профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – ISBN 978-985-503-411-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. – ЭБС «IPRbooks», по па-ролю
3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ре-сурс]: учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2015. – 168 с. – ISBN 978-5-8064-2231-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>. – ЭБС «IPRbooks», по па-ролю
4. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного пове-дения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ипатов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 201 с. – ISBN 978-5-905916-76-2. – Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолет-них и молодежи [Электронный ресурс] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Про-метей, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-9907452-6-1. – Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молоде-жи. Наркомания и алкоголизм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>. – ЭБС «IPRbooks», по па-ролю
7. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведе-ния. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ре-сурс]: методическое пособие / сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснут-динова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государстven-

ный педагогический уни-верситет, 2018. – 96 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83834.html>. – ЭБС «IPRbooks», по па-ролю

8. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>. – ЭБС «IPRbooks», по па-ролю

Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. LibreOffice (free)
3. OpenOffice.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Президентская библиотека – <http://www.prlib.ru>.
6. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>