Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

# Методические материалы по освоению дисциплины

## Б.1.О.14 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

**Армавир, 2023**

Методические материалы по изучению дисциплины «Уголовное право» предназначены для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция, профиль: гражданско-правовой.

1. Методические материалы по изучению дисциплины составлены на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

.

## I. Методические рекомендации к лекционным занятиям

При освоении всех разделов программы особое внимание уделяется организации лекционных, практических занятий, а также реализации активных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся. Все модели организации обучения по дисциплине способствуют более глубокому пониманию проблем и стратегий экспертной и консультационной деятельности.

Преподавателю необходимо предоставить каждому из обучающихся в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Практические занятия предполагают участие в групповых дискуссиях, групповой проектной деятельности, мини-конференциях, круглых столах.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

### 1.1. Методические рекомендации для преподавателя

*Лекция* – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

*Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

*Функции лекции* – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению направлением подготовки, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

*организационный уровень*, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, практических и лабораторных занятий;

*дидактический уровень*, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей), ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;

*методический уровень*, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, разработка методики демонстрации эксперимента, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на практических и лабораторных работах

Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления подготовки. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей учебной программой по дисциплине.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в институте.

Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией слушателей (обучающихся) является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю:

- преподаватель должен иметь опрятный внешний вид;
- преподаватель обязан владеть культурой речи;
- поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным;
- преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий. Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по традиционной для кафедры дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплин, динамично развивающихся в последние годы, возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Соблюдение трудовой дисциплины в работе преподавателя – необходимое требование обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием занятий.

Категорически запрещается заканчивать лекционные занятия ранее или позже установленного в расписании времени, досрочно (до окончания семестра) завершать чтение курса, самовольно изменять время или место проведения лекционных занятий.

В случае возникновения объективной необходимости переноса занятий на другое время или в другую аудиторию, преподаватель обязан заблаговременно согласовать это изменение с заведующим кафедрой.

Не допускается отмена лекции. При возникновении форс-мажорных обстоятельств, преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан заблаговременно информировать заведующего кафедрой или его заместителя о невозможности проведения занятий с тем, чтобы у руководства кафедры была возможность найти замену или внести изменения в расписание занятий.

Преподаватель, проводящий лекционные занятия, обязан вести учет посещаемости обучающихся – по журналам групп, собственным ведомостям посещаемости или другим способом.

Сведения о посещаемости обучаемыми лекционных занятий должны регулярно передаваться в учебный отдел для анализа.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия;
- осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

*Начальный этап каждого лекционного занятия* – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В *вводной части* достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

*Основная часть лекции* имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В *заключительной части лекции* проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют

для ответов на вопросы, задаваемые обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Методические рекомендации к содержанию лекции

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления обучающихся;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

*Целостность* лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающихся. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

*Научность* лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех обучающихся. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся.

*Систематичность* лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть *подчиненную роль* и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств

Демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание обучающихся. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории.

Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, построением диаграмм, графиков, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию.

Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию.

В аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения наиболее четко осуществляется связь лекционного материала с наглядностью, а также экономиться время лектора. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Краткая характеристика основных видов лекций

Объем и содержание лекции зависят от классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по типам и методам их проведения.

Классификация лекций по типам подразумевает их дифференциацию по месту в лекционном или учебном курсе. По этому признаку различают вводную, установочную, программную, обзорную и итоговую лекции.

*Вводная лекция* читается в начале курса с целью дать обучающимся общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Такая лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических или лабораторных занятиях и т.п.

*Установочная лекция* включает изложение целей изучения дисциплины, её актуальность, а также описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как

правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

*Программная лекция* проводится в соответствие с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

*Обзорная лекция* представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу обучающихся.

*Итоговая лекция*, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показывают, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности экзамена по дисциплине.

*По форме организации* лекции бывают проблемными, информационными, лекцией-визуализацией, лекцией-вдвоем, лекцией с заранее запланированными ошибками, лекцией пресс-конференцией, лекцией-дискуссией, лекцией-беседой, лекцией с применением обратной связи, лекцией с опорным конспектированием, носить другие нетрадиционные формы.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-пресс-конференции происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе обучающиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Основным признаком *информационной лекции* является простой способ передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

*Лекции проблемного характера* отличает то, что процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На такой лекции новое знание вводится через проблемности вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории слушателей. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихсяов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Этот дидактический прием позволяет создать у них иллюзию открытия уже известного в науке. Обучающихся не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Здесь непосредственно задействовано мышление обучаемого и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

На проблемной лекции включение мышления слушателя осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации. Включение в проблемную ситуацию можно охарактеризовать как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании. Носителем нового знания первоначально является преподаватель, который строит лекцию таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучаемого.

Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, которое обучающийся переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Особым классом учебных проблем, содержащих противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Содержание проблемной лекции должно отражать новейшие достижения науки, объективные противоречия на пути научного познания и усвоения его результатов в обучении. Таким образом, для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, которые составляют концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее сложными для усвоения обучаемые или являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью таких методических приемов как постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к обучающимся за помощью и т.д. преподаватель побуждает их к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Таким образом, лекция становится проблемной, если реализуются два взаимосвязанных условия:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработки содержания учебного курса;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

В зависимости от методического замысла проблемной лекции диалогическое общение преподавателя с аудиторией может строиться как живой диалог с обучаемыми по ходу лекции на тех ее этапах, где он дидактически целесообразен, либо как внутренний диалог. В последнем случае обучающиеся вместе с преподавателем (во внутреннем диалоге с ним) ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем либо же обсуждения на семинаре. Поэтому лекции проблемного характера необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Другая форма лекции – *лекция-визуализация* – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. В пользу лекции-визуализации свидетельствует то, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально важным качеством представителей широкого круга профессий. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ (на этом принципе основана,

например, разработка разного рода знаков, эмблем, профессиональных символов); будучи воспринятым, этот образ, может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Практически любая форма визуальной информации содержит в себе те или иные элементы проблемности. Поэтому процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированием преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Динамизацию проблемного содержания учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой можно осуществить в *лекции вдвоем*. Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся.

Здесь моделируются разнообразные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником какой-то концепции и т.д.

Диалог преподавателей должен демонстрировать культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, должен втягивать в общение слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, демонстрировать эмоциональный отклик на происходящее. Наличие двух источников персонифицированной информации вынуждает обучающихся сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к одной из них или вырабатывать свою. Кроме того, слушатели получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляют повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, владеть развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрой реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, выходящим за пределы содержания темы.

Одной из трудностей лекции вдвоем является привычная установка обучающихся на получение достоверной информации от одного источника. Две позиции, развиваемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения.

Последний тип лекции – *лекция-пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит обучающихся письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обучающихся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов обучающихся.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мышление, а ожидание ответа на него – внимание агистранта. Может оказаться, что не все могут задавать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний слушателей, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно ценно при первой встрече со слушателями, в том числе с первокурсниками, или в начале чтения курса, при введении новых дисциплин.

В середине темы данного типа лекция направлена на привлечение внимания обучающихся к узловым моментам учебного материала, уточнение представлений преподавателем о степени усвоения материала, систематизацию знаний, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы. Такого рода лекцию можно провести по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Есть и иное понимание лекции-пресс-конференции: она проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

*Лекция-консультация* может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы обучающихся по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Рассмотренные типы лекций позволяют отказаться от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалогических отношений между преподавателем и слушателями. Разработка и чтение таких лекций требует дополнительных творческих усилий по подготовке содержания занятий, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

Методические рекомендации к чтению лекции

Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению. Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.

Для активизации восприятия излагаемого материала обучаемыми следует использовать различные педагогические приемы - краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра;
- внутренняя диалогичность.

Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности; - опора на контрольные группы для обратной связи; укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции. Для мобилизации внимания слушателей лекции применяют также следующие приемы - прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонофикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно дать следующие рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не спорить против несомненных доказательств и верных мыслей противника;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное – избегать однообразия.

Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми.

Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

<u>Стиль лекции и поведении лектора</u>

Преподавателю, находящемуся на кафедре, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора. Настоящий ученый-педагог излагает свой предмет с убежденных позиций, с характерной увлеченностью. Что является одним из непременных условий возбуждения интереса у слушателей. Не менее существенным условием квалифицированного чтения лекций является знание предмета и его жизненного преломления в объеме значительно большем, чем в излагаемом курсе. Однако не только знание предмета требуется для лекции, необходимое педагогическое и психологическое понимание путей превращения сообщаемых сведений в знания слушателей, нужна также и достаточно развитая речь, излагающая научные положения без терминологических затруднений, с достаточной образностью и эмоциональностью.

Обучающиеся должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания. Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Известный психолог А.А. Леонтьев определил следующие условия, при которых достигается полноценное лекционное общение:

1) быстрая и верная ориентировка в обстановке выступления;

2) правильное планирование содержание лекции;

3) нахождение точных средств, позволяющих без потерь донести содержание материала до слушателей;

4) обеспечение четкого контакта со слушателями.

Контакт преподавателя с обучаемыми бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и слушателей. Психологический контакт заключается в сосредоточении внимания обучающихся, в восприятии и понимании ими излагаемого материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает содружество преподавателя и обучающихся. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Аудитория встречает лектора или с напряженным вниманием и полной готовностью работать, мыслить вместе с ним, или же с равнодушием, заранее зная, что лекции будут бесцветными, полным пересказом учебника. Иногда аудитория занимает выжидательную позицию, а нередко настраивается к предмету и лектору отрицательно. На первой лекции многое зависит от того, как преподаватель «подает себя», т.е. создает свой положительный образ.

Знание преподавателем сущности предмета, понимание им диалектических основ развития науки, которой он занимается, ее связи с жизнью - необходимые, но не достаточные условия эффективности учебного процесса. Преподаватель обязан обладать умением показывать своим слушателям истинность выдвигаемых теоретических положений, учить применять полученные знания на практике.

Известно, что лекционное преподавание требует четкости и сжатости выражений, выразительности речи, безусловной языковой и грамматической правильности. Лекции не допускают речевой небрежности и засорения ее ненужными вводными словами, жаргонами, вульгаризмами.

Успех подачи материала во многом зависит от знания лектором правил формальной логики и их умелого применения. В логике каждое суждение, подлежащее доказательству, подчиняется определенным законам. Оно должно формулироваться четко и недвусмысленно, не изменяясь на протяжении всего доказательства.

Естественная динамика лекции включает четыре фазы: начало восприятия – 4-5 мин (1); оптимальная активность восприятия – 25-30 мин (2); фаза усилий – 10-15 мин (3); фаза выраженного утомления (4).

Обычно педагог реагирует на последнюю фазу, и это неправильно. Необходимо меры принимать раньше – в фазе усилий. Здесь надо разнообразить материал лекции, переключаться на материал, обеспечивающий повышенный интерес, изменять степень напряжения слушателей. Фазы усилий и утомления наступают ранее там, где нет атмосферы интереса и доверия. Скучные и однообразные лекции затормаживают мыслительную деятельность обучающихся.

Ко всему сказанному следует добавить, что лектор не должен быть скованным в своих движениях, но и не быть излишне суетливым с неоправданной или театрализованной жестикуляцией. Но, как и всяким средством, жестом и мимикой надо уметь владеть, не заслоняя ими звуковую речь, а усиливая ее смысловую емкость и выразительность. Слушатели больше ценят спокойное поведение лектора, его уверенность, собранность и простоту.

Заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора перед студенческой аудиторией:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода причины (так называемые «особые» случаи), скрывающие точное начало и окончание лекции. Лекция – самое важное в жизни преподавателя высшей школы.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Всегда лектор обязан соблюдать:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);
- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных слов, канцеляризмов, правильно расставлять ударения и т.д.);
- постоянно наблюдать за аудиторией и чувствовать ее;
- иметь в виду ответ на очень важный для обучающихся вопрос: «А зачем это нужно?»;
- не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые лектор плохо знает;
- не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые лектор сам не верит и в жизни не исполняет.

### 1.2. Методические указания для обучающегося

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающихся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

## II. Методические рекомендации к практическим занятиям

### 2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Ведущей дидактической целью практических и лабораторных занятий является формирование компетенций (практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических и лабораторных занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение социологических исследований, подсчетов, вычислений, работа оборудованием, аппаратурой,

работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление плановой и другой специальной документации и др.

На практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Сопутствующей дидактической целью является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению обучаемыми «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы придает большую уверенность, способствует развитию между обучаемыми продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения обучаемыми имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Таким образом, помимо предлагаемых материалов, преподаватель может включать в содержание занятий собственные наработки.

Для повышения эффективности проведения практических и лабораторных занятий рекомендуется:

- подчинение методики проведения занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания активных методов обучения;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучаемыми условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимых методов и средств решения задач;
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методи-

ческими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

## 2.2 Методические указания для обучающегося

Практическое занятие, в т.ч. семинар – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Семинар является также и формой учета и контроля самостоятельной работы обучающихся. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы. Обучающиеся обязаны точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому и лабораторному занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к практическим и лабораторным занятиям состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к ПЗ И ЛЗ.

Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Доклады на семинаре делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (Докладов), заранее подготовленных отдельными обучаемыми по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется заранее.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из социальной практики.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу,

поправить или дополнить других выступающих. На семинаре рекомендуется вести записи.

Следует предостеречь от кажущейся иногда на первый взгляд простоты тех или иных изучаемых вопросов, в особенности, если обучающихся встречался с ними раньше. Эта кажущаяся простота может ввести в заблуждение, отвлечь от углубленной проработки вопроса.

У обучаемого и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них. Для этого следует обратиться на консультации к лектору, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу.

В случае пропуска семинарского занятия или лабораторного занятия обучающийся обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным обучающимся, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Обучающийся не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским или лабораторным занятиям.

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения обучающимися**

1. Предмет уголовного права.
2. Система уголовного права.
3. Задачи уголовного права.
4. Соотношение норм уголовного и иных отраслей права.
5. Соблюдение законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ как основа уголовного права.
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. как юридическая база уголовного законодательства.
7. Понятие и признаки уголовного закона.
8. Задачи уголовного закона.
9. Основные этапы становления и развития российского уголовного законодательства.
10. Структура уголовного закона.
11. Виды диспозиций. Приведите примеры их использования законодателем.
12. Виды санкций. Приведите примеры их использования законодателем.
13. Понятие толкования уголовного закона.
14. Виды толкования уголовного закона и основания их выделения.
15. Порядок опубликования и вступления в силу уголовного закона.
16. Понятие времени совершения преступления.
17. Обратная сила уголовного закона и ее пределы
18. Понятие территории Российской Федерации.
19. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
20. Уголовная ответственность дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, которые пользуются иммунитетом, в случае совершения этими лицами преступления на территории Российской Федерации.
21. Уголовного закона в отношении граждан Российской Федерации и постоянно проживающих в Российской Федерации лиц без гражданства, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.
22. Действие уголовного закона в отношении военнослужащих воинских частей Российской Федерации, дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, совершивших преступления на территории иностранного государства.
23. Действие уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, не проживающих постоянно в Российской Федерации, совершивших преступле-

ние вне пределов Российской Федерации в соответствии с принципами и нормами международного права.

24. Выдача лиц, совершивших преступление.
25. Основание и условия выдачи лиц, совершивших преступление.
26. Понятие и содержание уголовной ответственности на основании норм УК РФ.
27. Возникновение и прекращение уголовной ответственности.
28. Формы реализации уголовной ответственности.
29. Соотношение уголовной ответственности и уголовно–правового отношения.
30. Структура уголовно–правового отношения и его виды.
31. Основание уголовной ответственности.
32. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.
33. Охарактеризуйте социальную природу преступления.
34. Почему понятие преступления называется формально-материальным? Какие еще существуют подходы к определению понятия преступления?
35. Сформулируйте понятие преступления.
36. Назовите признаки преступления.
37. Что означает малозначительность деяния?
38. Отличие преступления от иных правонарушений (гражданско-правовых деликтов, дисциплинарных проступков и административных правонарушений).
39. Назовите категории преступления и значение категоризации преступлений.
40. Выявите отличие преступления от иных правонарушений.
41. Уголовно-правовые основания выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления.
42. Сформулируйте понятие состава преступления.
43. Каково соотношение состава преступления и преступления.
44. Перечислите признаки состава преступления.
45. Назовите элементы состава преступления.
46. Основной состав, привилегированный, квалифицированный (I–V степеней) и субквалифицированный составы преступлений.
47. В чем заключается значение состава преступления, его влияние на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступления.
48. Назовите виды составов преступлений и критерии их выделения.
49. Дайте понятие квалификации преступлений.
50. Сформулируйте понятие объекта преступления.
51. Каково содержание и структура объекта преступления?
52. Назовите виды объектов преступлений по вертикали.
53. Назовите виды объектов по горизонтали.
54. Охарактеризуйте предмет преступления и покажите его значение, а также влияние выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступления.
55. Определите понятие и значение потерпевшего от преступления.
56. Сформулируйте понятие объективной стороны преступления, назовите ее обязательные и факультативные признаки.
57. Охарактеризуйте формы общественно опасного деяния.
58. Дайте понятие и назовите виды общественно опасных последствий.
59. Сформулируйте понятие и назовите критерии, которым должна отвечать причинная связь в уголовном праве.
60. Каково значение факультативных признаков объективной стороны преступления для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления?
61. Сформулируйте понятие субъективной стороны преступления.
62. Назовите обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления, влияющие на выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления.

63. Сформулируйте понятие вины в уголовном праве, назовите ее формы.

64. Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой моменты прямого умысла.

65. Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой моменты косвенного умысла.

66. Назовите и кратко охарактеризуйте иные виды умысла, выделяемые в юридической науке.

67. Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой моменты преступного легкомыслия.

68. Охарактеризуйте интеллектуальный и волевой моменты преступной небрежности, назовите ее критерии.

69. Охарактеризуйте преступление, совершенное с двумя формами вины.

70. Понятие субъекта преступления и его соотношение с личностью виновного.

71. Назовите юридические признаки субъекта преступления, влияющие на выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления.

72. Охарактеризуйте возраст как признак субъекта преступления.

73. Сформулируйте понятие вменяемости.

74. Назовите критерии невменяемости.

75. Охарактеризуйте уголовную ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

76. Каково влияние на уголовную ответственность состояния опьянения?

77. Сформулируйте понятие и назовите виды специального субъекта преступления.

78. Сформулируйте понятие оконченного и неоконченного преступления.

79. Сформулируйте понятие и назовите формы приготовления к преступлению.

80. Назовите отличие приготовления от покушения на преступление и от оконченного преступления.

81. Сформулируйте понятие покушения на преступление и назовите его виды.

82. Дайте понятие добровольного отказа от совершения преступления и его отличие от деятельного раскаяния.

83. Назовите особенности добровольного отказа при соучастии в преступлении.

84. Влияние стадии преступления на выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления.

85. Сформулируйте понятие соучастия и назовите его признаки.

86. Назовите формы соучастия и их влияние на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступления.

87. Перечислите виды соучастников преступления и дайте их краткую характеристику.

88. Назовите основания и пределы ответственности соучастников.

89. Сформулируйте понятие и виды эксцесса исполнителя.

90. Сформулируйте понятие прикосновенности к преступлению и ее отличие от соучастия.

91. Назовите понятие и признаки множественности преступлений.

92. Какие еще существуют подходы к определению множественности преступлений?

93. Сформулируйте понятие совокупности преступлений.

94. Сформулируйте понятие рецидива преступлений, его влияние на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступления.

95 . Назовите виды рецидива преступлений.

96. Назовите виды единичных преступлений.

97. Выявите отличие множественности преступлений от единичного преступления.

преступность деяния.

98. Сформулируйте понятие необходимой обороны и охарактеризуйте круг лиц, которые обладают правом на нее.

99. Назовите условия правомерности необходимой обороны, относящие к посягательству (нападению).

100.Назовите условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите (обороне).

101.Сформулируйте понятие превышения пределов необходимой обороны.

102.Дайте понятие мнимой обороны и провокации обороны.

103.Сформулируйте понятие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

104.Сформулируйте понятие и назовите условия правомерности крайней необходимости.

105.Охарактеризуйте физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

106.Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния и его влияние на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступления.

107.Сформулируйте понятие исполнения приказа или распоряжения.

108.Сформулируйте понятие наказания в уголовном праве.

109.Расскажите об отличии уголовного наказания от иных мер государственного принуждения.

110.Назовите и охарактеризуйте цели уголовного наказания в соответствии с нормами действующего уголовного законодательства.

111.Проблема содержания наказания: только кара или плюс меры исправительного воздействия.

112.Сформулируйте понятие и покажите практическое значение системы наказаний.

113.Система наказаний в действующем уголовном законодательстве РФ и ее соответствие Конституции РФ.

114.Назовите наказания, которые могут применяться только в качестве основных.

115.Перечислите наказания, применение которых возможно лишь в качестве дополнительных.

116.Назовите наказания, которые могут применяться и как основные и как дополнительные.

117.Сформулируйте понятие штрафа.

118.Охарактеризуйте лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

119.Дайте понятие лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

120.Охарактеризуйте обязательные работы.

121.Охарактеризуйте принудительные работы.

122.Расскажите об исправительных работах.

123.Сформулируйте понятие ограничения по военной службе.

124 Охарактеризуйте ограничение свободы.

125.Расскажите об аресте.

126.Дайте характеристику содержания в дисциплинарной воинской части.

127.Сформулируйте понятие лишения свободы на определенный срок.

128.Охарактеризуйте виды мест лишения свободы и порядок их назначения.

129.Дайте понятие пожизненного лишения свободы.

130.Смертная казнь как наказание.

131.Сформулируйте понятие и охарактеризуйте общие начала назначения наказания.

132.Назовите обстоятельства, смягчающие наказание.

133.Назовите обстоятельства, отягчающие наказание.

134.Назовите обстоятельства, смягчающие наказание, наличие которых требует от суда применения специальных правил назначения наказания, предусмотренных ст. 62 УК РФ.

135.Расскажите о назначении наказания более мягкого, чем предусмотрено за данное преступление.

136 Охарактеризуйте правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

137.Назовите правила назначения наказания за неоконченное преступление.

138.Охарактеризуйте правила назначения уголовного наказания за преступление, совершенное в соучастии.

139.Дайте характеристику правил назначения наказания при рецидиве преступлений.

140.Назовите правила назначения наказания по совокупности преступлений.

141.Охарактеризуйте порядок назначения наказания по совокупности приговоров.

142.Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказаний.

143.Общие начала назначения наказания в УК РФ и их соответствие принципам и нормам международного права.

144.Назовите понятие и правовые последствия освобождения лица от уголовной ответственности.

145.Охарактеризуйте освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

146.Расскажите об освобождении от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

147.Охарактеризуйте Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

148.Охарактеризуйте освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

149.Соблюдение норм законодательства РФ как основания освобождение от уголовной ответственности.

150.Охарактеризуйте правовую природу освобождения от уголовного наказания, в чем ее отличие от освобождения от уголовной ответственности.

151.Назовите основания и условия условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

152.Охарактеризуйте замену неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

153.Расскажите об освобождении от уголовного наказания в связи с болезнью.

154.Сформулируйте порядок и основания освобождения от уголовного наказания в связи с изменением обстановки.

155.Рассмотрите отсрочку отбывания наказания и отсрочку отбывания наказания больным наркоманией.

156.Охарактеризуйте освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

157.Соблюдение норм законодательства РФ как основания освобождение от наказания.

158.Категория «несовершеннолетний» в законодательстве РФ.

159.Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

160.Назовите виды наказаний, которые не могут применяться к несовершеннолетним.

161.Назовите виды наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним.

162.Перечислите особенности назначения несовершеннолетним уголовных наказаний.

163.Перечислите принудительные меры воспитательного воздействия, которые могут быть применены к несовершеннолетним.

164.Перечислите особенности освобождения несовершеннолетних от наказаний.

165.Назовите особенности исчисления сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних.

166.Сформулируйте понятие и назовите виды принудительных мер медицинского характера.

167.Соблюдение законодательства РФ об освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению в связи болезнью.

168.Перечислите основания применения принудительных мер медицинского характера.

169.Назовите условия для продления, изменения или прекращения применения принудительных мер медицинского характера.

170.Единство Общей и Особенной частей уголовного права.

171.Раскройте систему Особенной части современного российского уголовного права.

172.Становление и развитие системы Особенной части уголовного законодательства России

173.Научные основы квалификации преступлений.

174.Основные этапы квалификации преступлений.

175.Соблюдение постановлений Конституционного Суда РФ и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в процессе квалификации преступлений.

176.Отличие убийства от причинения смерти по неосторожности

177.Отличие тяжкого вреда здоровью от средней тяжести и легкого вреда здоровью.

178.Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья.

179.Международно-правовые основы криминализации преступлений против личной свободы (ст. 1271, 1272 УК).

180.Отличие похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника

181.Особенности квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

182.Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.

183.Назовите виды ненасильственных половых преступлений

184.Особенности квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

185.Дайте определения понятия жилище.

186.Международно-правовые основы криминализации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

187.Особенности квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

188.Определите момент окончания вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.

189.Назовите признаки субъекта преступлений, предусмотренных ст. 150 и 151 УК РФ.

190.Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.

191.Понятие и признаки хищения. Предмет хищения.

192.Формы хищения.

193.Виды хищения.

194.Особенности квалификации преступлений против собственности.

195.Дайте понятие значительного ущерба в преступлениях в сфере экономической деятельности.

196.Отличие незаконного предпринимательства – преступления от незаконного предпринимательства – административного проступка.

197.Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.

198. Дайте уголовно–правовое понятие злоупотребления полномочиями.

199. Основания для освобождения лица от уголовной ответственности за незаконную передачу предметов коммерческого подкупа.

200. Особенности квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

201.Дайте уголовно–правовое понятие террористического акта.

202.Сформулируйте отличие банды от незаконного вооруженного формирования.

203.Отличие хулиганства от смежных составов преступлений.

204.Особенности квалификации преступлений против общественной безопасности.

205.Назовите крупный и особо крупный размер наркотических средств и психотропных веществ

206 Понятие наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

207.Основания для освобождения лица от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ.

208.Особенности квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

209.Понятие существенного вреда в экологических преступлениях.

210.Отличие экологических преступлений от экологических правонарушений.

211.Особенности квалификации экологических преступлений.

212.Понятие транспортного средства.

213.Отличие преступлений, предусмотренных ст. 264 УК РФ, от административных правонарушений.

214. Особенности квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

215.Особенности квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

216.Выявления условий для проявления коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.

217.Отличие убийства от посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие (ст. 295 УК РФ).

218.Отличие провокации дачи взятки либо коммерческого подкупа от дачи взятки.

219.Особенности квалификации преступлений против правосудия.

220.Отличие посягательства на жизнь сотрудника правоохранительных органов от применения насилия в отношении представителя власти (ст. 317–318 УК РФ).

221.Особенности квалификации преступлений против порядка управления.

222.Субъект преступлений против военной службы.

223.Понятие дезертирства.

224.Особенности квалификации преступлений против военной службы.

225.Понятие геноцида.

226.Отличие преступлений против мира и безопасности от сходных преступлений.

227.Особенности квалификации преступлений против мира и безопасности человечества.

**Тематика рефератов**

1. Проблемы классификации объектов преступления
2. Потерпевший от преступления
3. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника»
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
5. Проблема уменьшенной вменяемости в уголовном праве
6. Ответственность за преступления с двумя формами вины
7. Невиновное причинение вреда
8. Влияние мотива и цели на уголовную ответственность и квалификацию преступлений
9. Разграничение видов неоконченной деятельности
10. Добровольный отказ от преступления

11. Ответственность за групповые преступления
12. Спорные вопросы понятия соучастия
13. Правила сложения однородных и разнородных наказаний
14. Принцип сложения (частичного и полного) при назначении наказаний по совокупности преступлений и совокупности приговоров
15. Понятие и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности
16. Основания, предпосылки и условия освобождения от уголовной ответственности
17. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение
18. Виды освобождения от наказания в системе уголовно-правовых мер воздействия
19. Амнистия: понятие и юридическая природа
20. Помилование: понятие и юридическая природа
21. Судимость: понятие и правовое значение. Погашение и снятие судимости
22. Основные функции уголовного права
23. Уголовное право царской России
24. Методы уголовно-правового регулирования
25. Принципы уголовного права как воплощение уголовной политики
26. Иммунитет в Уголовном праве
27. Обратная сила уголовного закона
28. Выдача преступников и право убежища
29. Значение актов легального толкования для применения уголовного закона правоохранительными органами
30. Преступление и преступность
31. Общественная опасность как признак преступления
32. Объективное и субъективное вменение
33. Отличие преступления от административных правонарушений
34. Состав преступления и предмет доказывания по уголовному делу
35. Состав преступления как основание уголовной ответственности
36. Структура объекта преступления
37. Многообъектные преступления
38. Идеальная совокупность и конкуренция уголовно-правовых норм
39. Мнимая оборона и уголовная ответственность
40. Необходимая оборона и применение оружия работниками правоохранительных органов
41. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния
42. Соотношение наказания и уголовной ответственности
43. Понятие и критерии эффективности наказания
44. Система наказаний по основным памятникам русского права
45. Смертная казнь: за и против
46. Наказания, не связанные с мерами исправительно-трудового воздействия на осужденных
47. Деятельное раскаяние как одно из обстоятельств, смягчающих ответственность.
48. Учет личности виновного как одно из общих начал назначения наказания
49. Дифференциация и индивидуализация наказания
50. Роль досудебных органов в применении института освобождения от уголовной ответственности
51. Единство и особенности видов освобождения от уголовной ответственности
52. Соотношение оснований и условий освобождения от наказания
53. Соотношение условного осуждения и освобождения от наказания
54. Отличие амнистии от помилования
55. Конфискация имущества как новая мера уголовно-правового характера
56. Цели применения принудительных мер медицинского характера.

## Тестовые задания

**1. Содержание интеллектуального элемента прямого умысла:**

а) лицо осознает общественно опасный характер своего деяния и предвидит возможность наступления общественно опасных последствий;

б) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но относится к ним безразлично;

в) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий;

г) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия.

**2. Какие стадии совершения преступления подлежат уголовно-правовой оценке?**

а) формирование умысла;

б) приготовление и покушение на преступление;

в) организация преступления;

г) укрывательство преступления.

**3. В каких случаях исполнение приказа рассматривается как обстоятельство, исключающее преступность деяния?**

а) приказ является для подчиненного обязательным;

б) приказ может быть как законным, так и незаконным. Исполнение его в любом случае исключает преступность деяния, совершенного подчиненным;

в) исполнение незаконного приказа освобождает лицо от ответственности, независимо от того, сознавал ли тот его незаконность;

г) исполнение незаконного приказа освобождает лицо от ответственности только в случае совершения неосторожного преступления.

**4. Характеристика преступления, совершенного по легкомыслию:**

а) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований, самонадеянный расчет на их предотвращение;

б) лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, хотя может и должно;

в) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но безразличное к ним отношение;

г) лицо не понимает общественно опасного характера своих действий.

**5. Источниками российского уголовного права являются:**

а) все правовые акты, регулирующие деятельность органов предварительного расследования и суда;

б) Конституция РФ, международные нормы, ратифицированные РФ, Уголовный кодекс РФ;

в) постановления Пленума Верховного Суда РФ;

г) все виды указанных выше нормативных актов.

**6. Какие принципы закреплены в Уголовном кодексе РФ?**

а) законности, равенства граждан перед законом, вины, неотвратимости наказания, гуманизма;

б) законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

в) законности, демократизма, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

г) законности, равенства граждан перед законом, презумпции невиновности, справедливости, гуманизма.

**7. Какие правовые последствия влечет возрастная невменяемость?**

а) возрастная невменяемость не освобождает от уголовной ответственности;

б) при возрастной невменяемости несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности;

в) возрастная невменяемость не исключает уголовной ответственности, но учитывается судом при назначении наказания как смягчающее обстоятельство;

г) возрастная невменяемость обязывает суд применить к несовершеннолетнему принудительные меры медицинского характера.

**8. Какова степень допустимости причинения вреда при задержании преступника, исключающая преступность деяния?**

а) допустимо причинение любого вреда лицу, совершившему преступление;

б) вред, причиняемый лицу, совершившему преступление, правомерен даже в случае, если это сопряжено с превышением пределов необходимой обороны;

в) вред может быть причинен, если иными средствами задержать лицо, совершающее преступление, не представлялось возможным;

г) ни при каких обстоятельствах не может быть признано правомерным причинение вреда другому человеку.

**9. Объектом преступления является:**

а) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние, и чему причиняется вред в результате преступления;

б) предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление;

в) лицо, правам и интересам которого нанесен ущерб;

г) лицо, совершающее общественно опасное деяние.

**10. Как следует понимать принцип гражданства действия уголовного закона в пространстве?**

а) в случае совершения преступления за пределами РФ уголовной ответственности по российским законам подлежат только граждане РФ;

б) граждане РФ, совершившие преступление за пределами РФ, отвечают по законам страны местопребывания;

в) иностранные граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в РФ, подлежат ответственности по УК РФ в случаях, если преступление направлено против России;

г) граждане РФ или постоянно проживающие в России лица без гражданства, совершившие преступление вне пределов РФ, подлежат ответственности по УК РФ.

**11. Какими элементами характеризуется вина?**

а) волевым элементом, у некоторых субъектов - еще и интеллектуальным;

б) интеллектуальным элементом, у некоторых субъектов - еще и волевым;

в) интеллектуальным и волевым элементами во всех преступлениях;

г) желанием наступления последствий.

**12. Что понимается под термином "малозначительное деяние"?**

а) не является преступлением деяние, совершенное лицом, признанным невменяемым, в силу чего оно (деяние) может быть признано недостаточно общественно опасным;

б) не является преступлением действие или бездействие, хотя формально содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного законом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности;

в) малозначительным может быть признано деяние, если виновный до судебного разбирательства возместит нанесенный ущерб;

г) малозначительным признается деяние, содержащее признаки административного проступка.

**13. Как следует понимать принцип вины?**

а) возможно привлечение к ответственности за невиновное причинение вреда при условии, что вследствие действий лица наступили общественно опасные последствия;

б) уголовная ответственность возможна только за умышленное совершение преступления;

в) лицо подлежит уголовной ответственности с того момента, как только установлен умысел на совершение преступления;

г) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия и общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

**14. По российскому уголовному праву преступлением является:**

а) виновное совершение общественно опасного деяния, запрещенного Уголовным кодексом под угрозой наказания;

б) совершение аморального поступка, вызывающего общественное осуждение;

в) совершение общественно опасного деяния, предусмотренного Уголовным кодексом России;

г) причинение действиями лица вреда охраняемым уголовным законом интересам.

**15. Субъективная сторона преступления – это:**

а) определенная совокупность психологических свойств личности, характеризующих цель, мотив и эмоциональное состояние виновного;

б) внутреннее, психическое, отношение преступника к совершенному им преступлению;

в) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешний акт конкретного общественного опасного посягательства;

г) совершение преступления в определенном эмоциональном состоянии.

**16. Идеальная совокупность преступлений – это:**

а) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей Особенной части УК РФ;

б) совершение двух или более преступных деяний, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ;

в) совершение одного деяния, содержащего признаки нескольких преступлений;

г) это одновременное совершение преступления и административного правонарушения.

**17. Фактической ошибкой следует считать:**

а) неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного;

б) неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления;

в) неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние;

г) незнание закона.

**18. Задачи Уголовного кодекса:**

а) восстановление социальной справедливости, нарушенной лицом, совершившим преступление;

б) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественной безопасности, предупреждение совершения преступлений;

в) исправление лиц, совершивших преступление;

г) рассмотрение споров между гражданами, между гражданами и предприятиями.

**19. Под совершением преступления преступным сообществом понимается:**

а) совершение преступления устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения нескольких преступлений;

б) совершение преступления сплоченной организованной группой, созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений;

в) совершение преступления сплоченной организованной группой;

г) совершение преступления группой лиц, между которыми заранее распределены роли.

**20. Состав преступления – это:**

а) совершаемое общественно опасное деяние;

б) совершение общественно опасного деяния лицом, достигшим возраста, с которого возможно привлечение к уголовной ответственности;

в) совокупность установленных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;

г) виновно совершенное, противоправное, общественно опасное деяние, за которое в уголовном кодексе предусмотрена ответственность.

## Тесты 2

**1. Задание**

Согласно ч. 1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...

- уголовно-правового воздействия
- государственного принуждения
- принудительного характера

**2. Задание**

Порядок видов наказаний, исходя из ст. 44 УК РФ, следующий:

- штраф
- обязательные работы
- лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

**3. Задание**

Штраф по УК РФ

- исчисляемый в минимальных размерах оплаты труда
- фиксированная сумма

**4. Задание**

Лишение свободы на определённый срок устанавливается на срок ...

- до 20 лет
- от 2 месяцев до 20 лет
- от 6месяцев до 25 лет
- от 1 года до 20 лет

**5. Задание**

Женщины, осуждённые к лишению свободы, отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима ...

- никогда не отбывают
- в случае осуждения их за совершение особо тяжкого преступления
- при особо опасном рецидиве преступлений

**6. Задание**

Пожизненное лишение свободы отбывается в ...

- исправительной колонии строгого режима
- исправительной колонии особого режима
- исправительной колонии специального режима
- тюрьме

**7. Задание**

Смертная казнь не назначается ...

- военнослужащим
- иностранным гражданам
- лицам без гражданства

- женщинам
- лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет
- мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста

**8. Задание**

Лишение права занимать определенные должности и. и заниматься определенной деятельностью в качестве основного вида наказания устанавливается на срок ...

- от 6 месяцев до 3 лет
- от 6 месяцев до 5 лет
- от 1 года до 5 лет

**9. Задание**

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград назначается за совершение ...

- любого преступления
- только тяжкого или особо тяжкого преступления
- только особо тяжкого преступления

**10. Задание**

Обязательные работы устанавливаются на срок ...

- от тридцати до ста восьмидесяти часов
- от шестидесяти до ста восьмидесяти часов
- от шестидесяти до двухсот сорока часов

**11. Задание**

Исправительные работы устанавливаются на срок ...

- от 2 месяцев до 2 лет
- от 3 месяцев до 3 лет
- от 4 месяцев до 4 лет

**12. Задание**

Ограничение по военной службе назначается осуждённым военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, вместо ...

- лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- обязательных работ
- ограничения свободы
- исправительных работ

**13. Задание**

Ограничение свободы не назначается ...

- военнослужащим, проходящим военную службу по контракту
- не достигшим возраста восемнадцати лет
- признанным инвалидами первой или второй группы
- беременным женщинам
- женщинам, имеющим детей в возрасте до восьми лет
- женщинам, достигшим пятидесятипятилетнего возраста
- мужчинам, достигшим шестидесятилетнего возраста
- военнослужащим, проходящим военную службу по призыву

**14. Задание**

Арест устанавливается на срок ...

- от 1 до 4 месяцев
- от 1 до 6 месяцев
- от 2 до 6 месяцев
- от 2 месяцев до 1 года

**15. Задание**

Положения, предусмотренные ст. 60 УК РФ, которыми руководствуется суд при

назначении наказания, именуются ... начала назначения наказания.

- общие
- основные
- главные

**16. Задание**

При наличии исключительных обстоятельств суд вправе ...

- назначить более мягкий вид наказания, чем предусмотрен соответствующей статьей Особенной части УК РФ
- при назначении наказания учесть только смягчающие обстоятельства и не учитывать отягчающие обстоятельства
- назначить наказание ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ
- назначить наказание, не превышающее половину максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ
- не применить дополнительный вид наказания, предусмотренный в качестве обязательного

**17. Задание**

Дополните. Срок или размер наказание за покушение на преступление не может превышать …….. максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ за оконченное преступление.

**18. Задание**

Дополните. Срок наказания при любом виде рецидиве преступлений не может быть менее……... максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершение преступления, но в приделах санкции соответствующей статьи.

**19. Задание**

При совокупности преступлений наказание назначается ...

- сразу за всю совокупность совершенных преступлений
- отдельно за каждое преступление и затем по совокупности преступлений

**20. Задание**

Если после вынесения приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора по первому делу, и преступления по первому и второму приговорам квалифицированы по различным пунктам одной и той же части соответствующей статьи УК РФ, окончательное наказание не может превышать ...

- максимального срока или размера, предусмотренного для данного вида наказания Общей частью УК РФ
- максимального срока лишения свободы, предусмотренного соответствующей частью статьи Особенной части УК РФ, по которой квалифицированы совершённые преступления
- 25 лет лишения свободы

## Тесты 3

**1. Задание**

В содержание субъективной стороны состава преступления входят такие признаки, как .....

- вина
- мотив
- цель
- эмоции

- заведомость

**2. Задание**

Предвидение неизбежности наступления общественно опасных последствий закон связывает ...

- только с прямым умыслом
- только с косвенным умыслом
- как с прямым, так и с косвенным умыслом

**3. Задание**

Различие между прямым и косвенным умыслом провидится по содержанию

- их интеллектуального и волевого элементов
- только их интеллектуального элемента
- только их волевого элемента

**4. Задание**

Небрежность закон связывает с ...

- предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления
- предвидением возможности наступления общественно опасных последствий - непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий

**5. Задание**

Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий - приведённым утверждением определяется понятие ....

- косвенного умысла
- легкомыслия
- небрежности

**6. Задание**

В субъективном случае (казусе) в материальных составах преступлений лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела их предвидеть ...

- не должно и не может
- не должно или не может
- не желает

**7. Задание**

Преступления с двумя формами вины могут быть составами преступлений ...

- только материальными
- только формальными
- как материальными, так и формальными

**8. Задание**

Ошибка, выразившаяся в незнании уголовно-правового запрета, не имеет юридического значения, поскольку ...

- незнание закона никого не извиняет
- каждый предполагается (презюмируется) знающим закон
- осознание противоправности деяния не является компонентом интеллектуального элемента умысла
- осознание общественной опасности деяния как компонент интеллектуального элемента умысла равнозначно осознанию противоправности деяния

**9. Задание**

Лицо, ошибочно полагавшее, что поражённая им цель является не человеком, а охотничьей дичью, ...

- никогда не несёт уголовной ответственности
- несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности как в

случае извинительное допущенной ошибки, так и в случае её неизвинительности

-несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности только в случае неизвинительности допущенной ошибки

**10. Задание**

Обусловленное определёнными потребностями и интересами внутренне побуждение, которое вызвало у лица решимость совершить преступление и которым оно руководствовалось при его совершении, есть ....

- вина
- умысел
- мотив
- цель

**11. Задание**

В п. "м" ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего) цель деяния выполняет функцию ...

- признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)
- квалифицирующего признака состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого
- обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

**12. Задание**

Уголовной ответственности подлежат ...

- только физические лица
- как физические, так и юридические лица
- как физические лица, так и организации

**13. Задание**

Лицо считается достигшим ко времени совершения преступления возраста уголовной ответственности (14 или 16 лет) ...

- непосредственно в день рождения
- с ноля часов суток дня рождения
- с полудня суток дня рождения
- с ноля часов следующих за днем рождения суток

**14. Задание**

Если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своего действий (бездействия) либо руководить ими, он

- подлежит уголовной ответственности
- не подлежит уголовной ответственности
- освобождается от наказания

**15. Задание**

Лицо признается невменяемым, если оно не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действия (бездействия) либо руководить ими вследствие ...

- соматического заболевания
- хронического психического расстройства
- временного психического расстройства
- аффекта
- слабоумия либо иного болезненного состояния психики

**16. Задание**

Дополните Физическое лицо, обладающее, кроме вменяемости и возраста, с которого наступает уголовная ответственность, также иными дополнительными

юридически значимыми признаками, именуется …….... субъектом преступления.

**17. Задание**

Стадии совершения преступления есть ...

- этапы совершения преступления

-направленные единым только прямым умыслом и качественно различающиеся между собой этапы осуществления преступления, на которых оно было вынуждено прекращено либо не доведено до конца

- направленные единым как прямым, так и косвенным умыслом и качественно различающиеся между собой этапы осуществления преступления, на которых оно было вынуждено прекращено либо не доведено до конца

**18. Задание**

В составах конкретной опасности причинения вреда ...

- возможна как стадия покушения, так и стадия приготовления к преступлению
- возможна только стадия приготовления к преступлению
- невозможна ни стадия приготовления, ни стадия покушения на преступление

**19. Задание**

Приготовление возможно к преступлениям ...

- совершаемым по неосторожности
- совершаемым с косвенным умыслом
- создания опасности причинения вреда
- совершаемым с прямым умыслом

**20. Задание**

Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лиц, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам:

- непосредственно направленные на совершение преступления
- посягающие на объект преступления
- непосредственно направленные на потерпевшего

**Тесты 4**

**1. Задание**

Освобождения от уголовной ответственности невозможно ...

- после вынесения обвинительного приговора суда
- на стадии возбуждения уголовного дела
- на стадии судебного разбирательства

2. Задание

Преступление не признается совершенным впервые, если ...

- лицо ранее привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее в установленном законом порядке
- лицо после привлечения к уголовной ответственности было освобождено от уголовного наказания
- судимость за ранее совершенное преступление снята и погашена в установленном законом порядке

**3. Задание**

Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, возможно только при соблюдении условий, предусмотренных ...

- в ч. 1 ст. 75 УК РФ (совершение преступления впервые и совершение преступления небольшой тяжести)
- в статьях (примечаниях к статьям) Особенной части УК РФ
- как в ч. 1 ст. 75 УК РФ, так и в статьях (примечаниях к статьям) Особенной части УК РФ

**4. Задание**

Лицо, впервые совершившее преступление ..... тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный вред.

- небольшой
- небольшой или средней
- средней

**5. Задание**

Если лицо совершило преступление небольшой тяжести и истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности, то ...

- правоприменительные органы обязаны освободить такое лицо от уголовной ответственности
- правоприменительные органы вправе освободить такое лицо от уголовной ответственности
- сроки давности не применяются

**6. Задание**

Если после совершения несовершеннолетним лицом преступления, наказуемого смертной казнью или пожизненным лишением свободы, прошло пять лет, то ...

- правоприменительные органы обязаны освободить такое лицо от уголовной ответственности
- правоприменительные органы вправе освободить такое лицо от уголовной ответственности
- сроки давности не применяются

**7. Задание**

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания применяется к лицам, отбывающим

- исправительные работы
- ограничение по военной службе
- ограничение свободы
- содержание в дисциплинарной воинской части
- лишение свободы
- арест
- обязательные работы

**8. Задание**

При условно-досрочном освобождении от отбывания основного вида наказания лицо ...

- всегда полностью освобождается от отбывания дополнительного вида наказания
- всегда частично освобождается от отбывания дополнительного вида наказания
- или полностью, или частично освобождается от отбывания дополнительного вида наказания

**9. Задание**

Неотбытая часть наказания может быть заменена более мягким видом наказания после фактического отбытия осужденным к лишению свободы за совершение преступления небольшой тяжести не менее ... срока наказания.

- одной трети
- половины
- двух третей

**10. Задание**

Лицо, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишающее его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими,

- безусловно освобождается от наказания

- может быть освобождено от наказания
- безусловно освобождается от уголовной ответственности

**11. Задание**

Лицо, осужденное за преступление небольшой тяжести, освобождается от отбывания наказания, если обвинительный приговор суда не был приведен в исполнение в ... срок со дня вступления его в законную силу.

- двухлетний
- шестилетний
- десятилетний
- пятнадцатилетний

**12. Задание**

Амнистия объявляется ...

- федеральным законом
- указом Президента РФ
- постановлением Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- постановлением Государственной Думы Федерального Собрания РФ

**13. Задание**

В случае отклонения Президентом РФ ходатайства о помиловании повторное обращение с таким ходатайством ...

- не допускается
- допускается не ранее чем через год
- допускается не ранее чем через год, за исключением случаев возникновения новых обстоятельств, имеющих существенное значение для применения акта помилования
- допускается не ранее чем через три года, за исключением случаев возникновения новых обстоятельств, имеющих существенное значение для применения акта помилования

**14. Задание**

Лицо, совершившее преступление, считается судимым со дня ...

- совершения преступления
- вынесения обвинительного приговора суда
- вступления обвинительного приговора суда в законную силу.

**15. Задание**

В отношении лиц, осужденных за особо тяжкие преступления, судимость погашается ...

- по истечении пяти лет после отбывания наказания
- по истечении восьми лет после отбывания наказания
- по истечении десяти лет после отбывания наказания
- по специальному решению суда, но не ранее чем через пять лет после отбывания наказания

**16. Задание**

Напишите пропущенное Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось ……. , но не исполнилось восемнадцати лет

**17. Задание**

Несовершеннолетним не назначается такой вид наказания, как ...

- штраф
-обязательные работы
- исправительные работы
-ограничение свободы

**18. Задание**

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....

- шести месяцев
- одного года
- двух лет

**19. Задание**

При назначении наказания несовершеннолетнему отягчающие наказание обстоятельства ...

- учитываются все, имеющиеся в конкретном случае
- не учитываются никакие
- учитываются лишь по специально предусмотренному их перечню

**20. Задание**

Возможность освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия связывается в законе

- только с совершением преступления впервые
- с совершением преступления впервые либо с реальной совокупностью двух (но не более) преступлений

**Типовые задания для подготовки к зачету**

1. Какими факторами была обусловлена необходимость принятия нового УК РФ?
2. В чем состоит отличие задач уголовного права от его функций?
3. Как уголовное право взаимодействует с административным правом?
4. Какие принципы уголовного права предусмотрены в УК РФ ?
5. Механизм действия принципов уголовного права.
6. Сопоставьте строение прежнего и действующего УК. Какие новые структурные единицы и иные новеллы характерны для УК РФ?
7. Что признается временем совершения преступления?
8. Какими принципами определяется действие уголовного закона в пространстве?
9. Раскройте структуру уголовно-правовой нормы.
10. Какие могут быть виды диспозиции уголовно-правовой нормы?
11. Какие виды санкций содержатся в УК РФ?
12. Что представляет собой реальный принцип действия уголовного закона в пространстве?
13. Какой порядок выдачи преступников предусмотрен в УК РФ?
14. Какие существуют виды толкования уголовного закона?
15. В чем смысл толкования уголовных законов и в чем состоит их отличие от аналогии?
16. В чем отличие материального определения преступления от формального? Какое

определение дает действующий УК?

17. Что такое характер и степень общественной опасности, в чем их отличия и каково их значение?
18. Почему виновность и наказуемость порой не выделяют в качестве самостоятельных признаков преступления?
19. Что лежит в основе определения понятия множественности преступлений?
20. Приведите примеры реальной и идеальной совокупности преступлений.
21. Каковы признаки опасного рецидива? Каковы признаки особо опасного рецидива?
22. Чем уголовная ответственность отличается от других видов ответственности? Как определяется уголовная ответственность?
23. Что такое ретроспективная и позитивная ответственность ?
24. Тождественны ли понятия «преступление» и «состав преступления»? Если нет,

объясните почему.

25. Какие виды составов преступлений выделяются по конструкции? Опишите один любой вид. Сравните классификацию составов преступлений и классификацию категорий преступлений.

26. Что понимается под объектом преступления в уголовном праве?

27. Совпадают ли понятия «объект преступления» и «объект уголовно-правовой охраны»? Если нет, объясните почему.

28. Какие лица признаются несовершеннолетними по УК РФ?

29. Какие виды уголовной ответственности применяются к несовершеннолетним?

30. Какие принудительные меры воспитательного воздействия предусмотрены в УК РФ?

31. В чем специфика института судимости и сроков давности применительно к несовершеннолетним?

32. Найдите в УК РФ и выпишите примеры норм, в которых находит свое отражение принцип экономии мер уголовной репрессии и принцип дифференциации и индивидуализации ответственности, а также примеры норм, в которых нарушается принцип личной ответственности.

33. Приведите аргументы «За» и «против» существования института изменения категории преступления (ч. 6 ст. 15 УК РФ).

34. В чем состоит сущность принудительных мер медицинского характера?

35. Какие сведения должно содержать заключение врачей психиатров по вопросу о надобности принудительных мер медицинского характера?

36. Какое значение имеет правильное установление органами предварительного расследования и судом предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния?

**Типовые задания для подготовки к зачету**

1. Кто является субъектом преступления по российскому уголовному праву?
2. К каким категориям лиц применяются принудительные меры медицинского характера?
3. Каковы цели применения принудительных мер медицинского характера? Совпадают ли они с целями уголовного наказания?
4. В чем отличие преступного легкомыслия от умысла?
5. Что такое оконченное преступление, как определяется момент окончания преступления в так называемых материальных и формальных составах?
6. В каких учреждениях осуществляется принудительное лечение лиц, названных в ч.1 ст.97 УК РФ?
7. Что такое добровольный отказ от преступления, каковы его признаки, правовые последствия?
8. В чем заключается объективная сторона привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст. 299 УК РФ)?
9. Если в статье Особенной части УК указан специальный субъект, то может ли быть иное лицо исполнителем данного преступления? Почему? Каково понятие и значение специального субъекта?
10. Какое значение имеет личность преступника для уголовной ответственности?
11. Приведите пример субъекта преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).
12. Приведите пример действий, которые входят в объективную сторону преступления предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»).
13. В каких случаях возможно назначение уголовного наказания по принцип «ниже

низшего»?

14. Охарактеризуйте конструкцию состава преступления, предусмотренного ст. 247 УК РФ («Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»).

15. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)?

16. В чем разница между описательной и бланкетной диспозиций уголовно-правовой нормы?

17. Приведите пример предмета преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ («Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»).

18. Кто может быть субъектом преступлений в сфере компьютерной информации?

19. Каким по конструкции объективной стороны является состав неправомерного доступа к компьютерной информации?

20. Приведите пример деяния, составляющего объективную сторону государственной измены. Каким по конструкции объективной стороны является состав государственной измены?

21. Чем характеризуется субъективная сторона государственной измены?

22. Если лицо совершает преступление в состоянии наркотического опьянения, будет ли оно привлечено к уголовной ответственности?

23. Что отличает прямой и косвенный умысел? В чем отличие преступного легкомыслия от умысла? Что отличает преступное легкомыслие и преступную небрежность и что их сближает?

24. Что понимается под стадиями совершения умышленного преступления и какие их виды предусмотрены уголовным законом?

25. Совпадают ли фактическое и юридическое окончание преступления? В каких случаях?

26. Что такое покушение на преступление, каковы его объективные и субъективные признаки, а также чем оно отличается от оконченного преступления? Какие виды покушения на преступление вам известны? Дайте им характеристику.

27. Что понимается под негодным покушением?

28. Что такое добровольный отказ от преступления, каковы его признаки, правовые последствия? В чем отличие добровольного отказа от преступления от деятельного раскаяния?

29. Что такое соучастие в преступлении, каковы его объективные и субъективные признаки? Какие виды и формы соучастия выделяются в уголовном праве? Каковы их критерии? Что характеризует виды соучастников? Что является основанием для ответственности соучастников?

30. Что такое эксцесс исполнителя и как он сочетается с отрицанием акцессорной теории соучастия? Каковы особенности добровольного отказа соучастников?

31. Что такое эксцесс исполнителя и как он сочетается с отрицанием акцессорной теории соучастия? Каковы особенности добровольного отказа соучастников?

32. Что такое мнимая оборона и каковы ее правовые последствия? Отличие мнимой обороны от несвоевременной? За какую из них лицо подлежит уголовной ответственности?

33. Что такое превышение пределов необходимой обороны, каковы ее объективные и субъективные признаки и правовые последствия?

34. Что такое крайняя необходимость и каковы условия ее правомерности? Отличие крайне необходимости от необходимой обороны.

35. Что входит в содержание наказания? Каковы юридические и фактические последствия наказания? Что является целями наказания по УК РФ?

36. В чем проявляется единство системы видов наказания? Каковы виды наказания, как они связаны между собой?

37. Возможно ли наступление уголовной ответственности без наказания? В каких случаях?

38. Перечислите наказания, ограничивающие право передвижения осужденного. Какие наказания ограничивают избирательные права осужденного?

39. Какова юридическая сущность смягчающих и отягчающих обстоятельств наказания? Возможен ли двойной учет смягчающих и отягчающих обстоятельств наказания? Почему перечень смягчающих обстоятельств является открытым, а отягчающих - закрытым?

40. Какие ограничения в объеме наказания предусматривает законодатель при назначении наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении?

41. В чем заключается условное осуждение? Что такое испытательный срок, каково его юридическое значение? Что может служить основанием отмены условного осуждения?

42. Что понимается под освобождением от уголовной ответственности? Какие изменения внес УК РФ в систему видов освобождения от уголовной ответственности?

43. При каких условиях лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим?

44. При каких условиях лицо не подлежит уголовной ответственности за совершенное преступление в связи с истечением срока давности? Что означает применение срока давности судом.

45. Что означает освобождение от наказания? Какие виды освобождения от наказания предусматривает УК РФ? В чем состоит отличие освобождения от уголовной ответственности от освобождения от наказания?

46. Какие обязанности может возложить суд на условно-досрочно освобожденного? В чем состоит условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и по каким основаниям оно может быть отменено? Чем отличается условно-досрочное освобождение от замены наказания более мягким?

47. Каковы условия и порядок освобождения от наказания в связи с болезнью? По каким основаниям военнослужащий может быть освобожден от наказания?

48. При каких условиях и в каком порядке может быть предоставлена отсрочка отбывания наказания?

49. Что общего между амнистией и помилованием и в чем состоит их различие?

50. Какие виды преступлений против жизни и здоровья предусматривает уголовный закон?

51. Каково отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от убийства и состава причинения смерти по неосторожности?

52. Какие признаки характерны для состава истязания? Какие квалифицированные виды этого преступления предусматривает уголовный закон?

53. Какие признаки характерны для составов заражения венерической болезнью и заражения ВИЧ-инфекцией?

54. Какие виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности предусматривает уголовный закон? Какие признаки характерны для состава похищения человека? Какие квалифицированные виды этого преступления предусматривает уголовный закон?

55. Как определяется понятие изнасилования? Каковы объективные и субъективные признаки состава этого преступления? Как определяются приготовление, покушение, добровольный отказ при изнасиловании? В чем состоит отличие изнасилования от иных преступных посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу личности? Каковы квалифицированные виды изнасилования? Каковы особо квалифицированные виды изнасилования?

56. Каковы критерии классификации преступлений в сфере экономической деятель-

ности? Каковы критерии других возможных классификаций?

57. Какие виды преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, предусматривает уголовный закон? Какую общую характеристику можно им дать?

58. Какими признаками характеризуются экологические преступления? Почему законодатель выделил в Уголовном кодексе РФ главу «Экологические преступления»? По каким критериям можно классифицировать экологические преступления?

59. Каковы основные этапы развития уголовного законодательства о преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства?

60. Какие преступления образуют посягательства на внешнюю безопасность Российской Федерации? Дайте анализ составов преступлений.

## Типовые задания для подготовки к экзамену

### Общая часть

1. Решите задачу. В одной из приграничных областей России резко возросли случаи контрабанды наркотических средств. Для сокращения преступлений один из депутатов областного законодательного собрания выступил с инициативой принять собственный УК, в котором предусмотреть повышенную ответственность за контрабанду наркотиков. Возможно ли принятие предложения депутата?

2. Решите задачу. Кожевникова, желая отомстить супругу, который ей изменял, 1 марта подсыпала ему в тарелку с супом медленнодействующий яд, от действия которого 15 марта он умер. Определите время совершения преступления.

3. Решите задачу. Хамдамов 10 сентября 2008 года нашел в лесопосадке пистолет ТТ, который незаконно стал хранить. В этом году 1 января за совершение административного правонарушения он был доставлен в отдел полиции, где сотрудники в ходе личного досмотра изъяли этот пистолет у Хамдамова. Определите время совершения преступления (ответ обоснуйте).

4. Решите задачу. Во время морского круиза на судне, приписанном к порту Новороссийска, когда судно находилось в открытом море гражданин РФ Дыркин подрался с гражданином РФ Бубликовым, причинив последнему тяжкий вред здоровью. Подлежит ли Дыркин уголовной ответственности по УК РФ? Изменится ли ситуация, если судно находилось в территориальных водах Турции?

5. С какими принципами связано содержание следующих уголовно-правовых норм: ч. 1 ст. 28, ч. 3 ст. 60, ст. 82, п. «б», «в», «г» ч. 1 ст. 61, 95 УК РФ?

6. Что означает принцип non bis in idem?

7. Найдите в УК РФ и выпишите примеры норм, в которых находит свое отражение принцип экономии мер уголовной репрессии и принцип дифференциации и индивидуализации ответственности, а также примеры норм, в которых нарушается принцип личной ответственности.

8. Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 3, ч. 1 ст. 14, ч. 2 ст. 33, ч. 5 ст. 62, ст. 94, ч. 1 ст. 116.1, ч. 1 ст. 131, примечания к ст. 158, ч. 1 ст. 228, ч. 1 ст. 264, ч. 1 ст. 264.1, ч. 1 ст. 291 и ст. 355 УК РФ и назовите вид диспозиции и санкции указанных в них норм.

9. Приведите примеры относительно-определенных, альтернативных и абсолютно-определенных санкций в нормах УК РФ.

10. Перечислите в хронологическом порядке основные источники отечественного уголовного права с X века по настоящее время.

11. Приведите примеры казуального и нормативного толкования уголовного закона.

12. Семенов - гражданин России - совместно с Саркисовым 5 марта 1999 г. на территории Белоруссии совершил разбойное нападение и убийство гражданина Республики Беларусь О. Органы предварительного расследования арестовали и привлекли к уголовной

ответственности Семенова и Саркисова по п. "в" ч. 3 ст. 163 и п. "ж", "з" ч. 2 ст. 105 УК РФ.

В постановлении судьи высказано мнение, что гражданин Белоруссии Саркисов не может быть осужден по УК РФ за преступления, совершенные вне пределов России. В протесте прокурора со ссылкой на Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. и ходатайство Генеральной прокуратуры Республики Беларусь об уголовном преследовании Саркисова ставится вопрос о незаконности постановления судьи.

Чье мнение вам представляется правильным?

13. Козьмин осужден за убийство по ст. 103 УК РСФСР к 10 годам лишения свободы. По отбытии половины срока наказания он был представлен администрацией колонии к условно-досрочному освобождению. В этом ему судом было отказано со ссылкой на то, что должно быть отбыто не менее двух третей назначенного по приговору срока.

В протесте прокурора решение суда оспорено: п "в" ч. 3 ст. 79 УК распространяется на особо тяжкие преступления, а убийство по прежнему Кодексу к таковым не относилось, поэтому в силу ст. 10 УК новый закон не должен иметь в этой части обратной силы.

В удовлетворении протеста было отказано по тем мотивам, что прежний закон не допускал условно-досрочного освобождения убийц. УК, с одной стороны, усилил наказание за "простое" убийство (ч. 1 ст. 105) и отнес его к категории особо тяжких, а с другой - снял запрет на условно-досрочное освобождение, поэтому он улучшил положение осужденного и должен иметь обратную силу.

Чье мнение вам представляется правильным?

14.Водитель Пятов, проезжая по городу, грубо нарушил правила безопасности движения: заметно превысил скорость, при обгоне заехал за осевую линию и создал аварийную ситуацию. Лишь чудом водителю встречной машины А. удалось избежать столкновения.

Усматриваете ли вы все признаки преступления в поведении Пятова?

1. Иванов, ранее судимый за грабеж, похитил в трамвае из сумки Н. кошелек, который, однако, оказался пустым. Следователем в возбуждении уголовного дела было отказано за малозначительностью деяния (ч. 2 ст. 14 УК).

Соответствует ли закону принятое следователем решение?

16. 7, 11, 19 и 22 июля Казаков, из различных магазинов сельской местности, совершил 4 кражи продовольственных товаров на общую сумму 250 тыс. 840 рублей, кражи совершены путем взлома, а вторая и четвертая путем свободного доступа

Дайте квалификацию содеянного Казаковым.

17. Между супругами Шатиловыми возникла ссора, во время которой Шатилов несколько раз ударил жену брюками по голове, кулаком по лицу, а затем нанес удар ногой, причинив при этом легкий вред ее здоровью. Затем он потащил Шатилову во двор, придавив к перилам крыльца и, угрожая задушить, схватил ее руками за шею. В этот момент Шатилова имеющимся у нее в руках ножом, которым она счищала с обуви грязь, ударила мужа в брюшную полость. От полученного ранения он в тот же вечер умер в больнице. Из материалов дела известно, что потерпевший часто приходил домой пьяным, избивал жену, угрожая ей убийством, однажды ударил ее ножом.

Дайте юридическую оценку действиям Шатиловой.

18. Шурупов и Шмаков, возвращаясь вечером домой с танцев, встретили на улице Утки-на и, угрожая ему ножом, потребовали отдать им деньги и кожаную куртку. Уткин, испугавшись и не оказывая сопротивление, передал Шурупову деньги в сумме 500 рублей, а Шмакову куртку. Через месяц они же совершили кражу смартфона и денег в сумме 4 тыс. рублей из квартиры, проникнув в данную квартиру путем подбора ключей. Они были задержаны и при доставлении в органы полиции признались в совершении преступления.

Определите виды составов преступлений, совершенных Щуруповым и Шмаковым.

Какие существуют квалификации составов преступлений и приведите примеры данных составов, обосновывая их.

19. Смирнов, желая освободиться от денежного долга, решил убить своего кредитора. С этой целью он похитил пистолет системы «Макаров» и пригласил кредитора отдохнуть на дачу, где и собирался осуществить задуманное. Находясь на даче, Смирнов обнаружил, что пистолет, похищенный им, оказался неисправным. По этой причине он отказался от реализации задуманного им ранее плана.

Дайте юридическую оценку действиям Смирнова.

20. Васильев, занимая должность главного врача поликлиники, получил от студента Сидорова деньги на сумму 2 тыс. рублей за больничный лист. Квалифицируйте содеянное. Разберите по составу преступления.

21. Заведующий складом продовольственного магазина Деникин обещал своему знакомому Никитину оказать помощь в даче взятки заведующему магазина за то, что он разрешит продавать свои товары. Есть ли действиях Деникина состав преступления?

22. Начальник отдела в администрации города подписал заявление на отпуск специалисту из соседнего отдела. Тот благополучно его отгулял. Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности данных лиц.

23. Директор школы на 500 тыс. рублей, выделенных из бюджета области на ремонт стадиона, закупила компьютеры. Есть ли основания для привлечения ее к уголовной ответственности?

24. Во время шторма в открытом море контейнеровоз «Крым» в результате повреждения днища и перемещения груза во время качки, получил сильный правый крен. Возникла опасность затопления, капитан Митин приказал сбросить в море груз, закрепленный на правой стороне палубы. После восстановления нормального положения судна выяснилось, что в море были сброшены контейнеры с уникальными приборами, стоимость которых значительно превышает стоимость судна и уцелевшего груза.

Имеются ли в данном случае обстоятельства, исключающие преступность деяния капитана судна?

25. Мочалкин (15 лет) и Наврузов (13 лет) по предварительному сговору похитили автомобиль «Лада», «по заказу» неоднократно судимого за разбой Девлетова. Не имея опыта управления автомобилем, Мочалкин не справился с управлением и наехал на катавшегося на велосипеде Шокова (13 лет), причинив ему тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Разберите данное деяние по составу преступления. Укажите вид состава преступления.

26. Следователь Баранов, получив от подозреваемого Исаева 200 тыс. руб., прекратил в отношении него уголовное преследование, не имея на то законных оснований. Есть ли в действиях следователя Баранова состав преступления?

27. На гражданина Пупышева подали в суд за преступление, по которому он ранее был оправдан. Иск судом был отклонен. Какой принцип уголовного права иллюстрирует данная ситуация?

28. Законом от 29 декабря 2001 г. были внесены изменения в ст. 260 УК РФ. Козлов услышал от этом по радио и сказал своим приятелям, что надо срочно, пока закон не опубликован, официально заготовить и вывести лес для постройки бани, что и было им сделано 29 и 30 декабря 2001 г. Закон был опубликован 4 января 2002 г. и вступил в силу 14 января 2002г.

Как должен отвечать Козлов?

29. Житель Белгородской области Карпов по роду своей деятельности часто бывал в Харькове, где систематически совершал хищения товаров народного потребления.

По уголовному закону какого государства подлежит ответственности Карпов?

30. Самолет французской компании «Эйр Франс» вылетел из Лондона в Москву. Во время полета над датской территорией бельгийский гражданин Вотре грубо оскорбил

норвежского гражданина Сандстрема, который по прибытии в Россию самолета обратился в прокуратуру РФ с просьбой привлечь к ответственности Вотре.

Решите вопрос об ответственности Вотре.

31. Чорли, являясь переводчиком военно-воздушного атташе посольства зарубежной страны, совершил изнасилование малолетней девочки.

Подлежит ли Чорли уголовной ответственности по российским законам?

Как решается вопрос об ответственности дипломатических работников, их помощников и членов семей?

32. Фокусев, присутствуя на коллективном лечебном сеансе психотерапевта Кишковского, впал в состояние гипноза, стал крутить головой и непроизвольно размахивать руками, при этом правой рукой, на которой был массивный металлический браслет, попал в глаз сидевшей рядом Щ., в результате чего та утратила 50% зрения на один глаз (тяжкий вред здоровью).

Все ли признаки преступления налицо в поведении Фокусева?

33. Михлин из салона автомашины, принадлежавшей С., пытался тайно похитить аудиокассету в футляре и пустой футляр на общую сумму 30 рублей.

Можно ли утверждать, что Михлин совершил преступление?

34. Суртов при задержании убийцы Ю. вынужденно причинил последнему вред здоровью средней тяжести (ч. 1 ст. 112 УК РФ), за что был привлечен к уголовной ответственности.

Адвокат Суртова поставил вопрос о прекращении уголовного дела, мотивируя тем, что его подзащитный преследовал общественно полезные цели и в данном случае нет одного из обязательных признаков преступления.

Заслуживают ли доводы адвоката внимания?

35. В отношении Пасько было возбуждено уголовное дело по факту незаконного потребления им наркотического средства (анаши). При этом сделана ссылка на Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах", запрещающий немедицинское потребление наркотика.

Правильное ли решение принято следователем?

36. Галкин, встретив на улице вечером 3., потребовал от последнего 300 рублей, угрожая избиением. У 3., однако, денег не оказалось, что он и продемонстрировал, вывернув карманы брюк и пиджака. В суде потерпевший просил прекратить уголовное дело по основаниям ст. 76 УК РФ, заявив, что Галкин перед ним извинился и он, 3., его прощает.

Какое решение должен принять суд?

37. 15-летний Никишкин за совершение преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ был осужден к 8 годам лишения свободы.

Обосновано ли решение суда? При ответе используйте ссылки на нормативно-правовые акты.

38. Саксонов был осужден за хулиганство по ч .2 ст.213 УК к четырем годам лишения свободы. После отбытия им трех лет лишения свободы Саксонов учинил драку с осужденным Полозовым, во время которой причинил тяжкий вред его здоровью, от которого Полозов умер. Суд определил Саксонову по ч.4 ст.111 УК двенадцать лет лишения свободы, поглотив этим наказанием неотбытый по предыдущему приговору срок.

Дайте оценку приговору суда. При ответе используйте ссылки на нормативно-правовые акты.

39. Назначая наказание Крылову за кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч.2 ст.158 УК РФ), суд в качестве обстоятельства, отягчающего наказание, учел совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору (п. «в» ч.1 ст.63 УК РФ).

Верно ли решение суда? При ответе используйте ссылки на нормативно-правовые акты.

40. Алексеев был осужден по ч.2 ст.158 УК к трем годам лишения свободы. Когда он отбывал наказание, сотрудниками уголовного розыска было раскрыто несколько преступлений, совершенных им до того преступления, за которое он был осужден. А именно, путем

пролома стены подвала магазина Алексеев проник в помещение и совершил кражу промтоваров на сумму 11 тыс. 252 рубля; путем отгибания предохранительной решетки окна проник в буфет ресторана и совершил кражу винно-водочных изделий на сумму 1225 рублей.

Определите, какое наказание суд может назначить Алексееву. При ответе используйте ссылки на нормативно-правовые акты.

41. Петрусев поссорившись с соседом по даче Палкиным, нанес ему побои. Палкин написал в полицию заявление о привлечении Петрусева к уголовной ответственности по ст. 116 УК РФ. Однако через некоторое время, пожалев соседа, решил забрать заявление.

Возможно ли освобождение Петрусева от уголовной ответственности? Обоснуйте ответ. При ответе используйте ссылки на нормативно-правовые акты.

42. Утром около 7 часов Москвин вышел из дома на работу. На улице был гололед, у подъезда Москвин поскользнулся и упал. Во время падения он рефлекторно попытался рукой удержаться за Шилову, идущую впереди с ребенком на руках, но увлек их за собою. В результате падения Шиловой ее ребенку были причинены повреждения, от которых ребенок скончался. Ночью шел дождь со снегом и тротуар замерз. Дворник не успел посыпать песком эту часть дороги. Имеется ли в действиях Сафина или дворника состав преступления.

43. Конин в драке ударил Жукова ножом в область сердца. Полагая, что Жуков умер (тот не подавал признаков жизни) Конин закопал труп, чтобы скрыть следы преступления. Однако Конин в это время был жив и задохнулся от нехватки кислорода. Опишите объективную сторону преступления? Как квалифицировать содеянное?

44. Шофер Чемоданов, будучи в нетрезвом состоянии, зашел в будку дежурного нарядчика гаража недалеко от пешеходной дорожки. Чемоданов предложил шоферу Митину пострелять из имеющегося у него пистолета. Митин произвел два выстрела по своей шапке, повешенной на гвоздь, вбитый в бревенчатую стену будки. Одна из пуль застряла в бревне, а другая прошла между бревнами навылет и нанесла ранение в область грудной клетки проходившей в 30 метрах от будки Жуковой, которая от полученного ранения умерла.

Дайте юридическую оценку действий Чемоданова и Митина.

45. Рогов, находившейся в нетрезвом состоянии, ночью стучал в окно аптеки, а затем, обозвав сторожа Богданову нецензурными словами, ушел домой. Через некоторое время Рогов снова пришел к аптеке, стучал в окно, разбил стекла и обзывал Богданову непристойными словами. Прибывший по вызову Богдановой сотрудник полиции предложил Рогову следовать в отделение полиции. Однако последний отказался выполнить это требование, оказал сопротивление полицейскому, ударив его кулаком в лицо. На какой объект посягал Рогов?

46. 17-летний Зухров, употребивший спиртные напитки, встретил в сквере несовершеннолетнюю Ф., с которой он не был знаком, стал предлагать вступить с ним в половую связь, хватал за грудь, смеясь и сквернословя, пытался Ф. повалить, называя ее "дешевкой", а когда она в ответ назвала его подонком, ударил ее по лицу. Подошедшие граждане задержали Зухрова и доставили его в полицию. Следователь квалифицировал действия Зухрова как покушение на изнасилование.

Правильно ли определен объект преступления?

47. Осужденные Керк и Дубов с целью добиться перевода в другое исправительное учреждение сделали себе на лице татуировки циничного содержания. По заключению экспертов, татуировку можно удалить только хирургическим путем.

Определите объект, на который были направлены действия Керка и Дубова.

48. В ночь на Новый год Самгин спилил на центральной площади города "канадскую" ель. В суде он пояснил, что намеревался сделать новогодний подарок своей сестре.

На какой объект посягнул Самгин?

49. Кириллова довольно сильно ударила рукой по голове своего 13-летнего сына Игоря. В тот же вечер он заболел, а через 4 дня умер. В заключении судебно-медицинской экспертизы было сказано, что смерть последовала от паралича сердца в следствии воспаления мозговых оболочек, причиной чего явился удар в голову, от чего получилось расхождение костных швов, что при наличии старого процесса воспаления среднего левого уха удар для Игоря был смертельным. Имеется ли причинная связь между действиями Кирилловой и наступившей смертью Игоря? Признаки какого состава преступления имеются в деянии Кирилловой?

50. Гринин, узнав, что его жена находится в бане на берегу реки с любовником А., заявил, что убьет ее. Увидев жену выходящей из бани в сопровождении А., Гринин с четырех метров выстрелил в жену, однако от волнения промахнулся и попал в А., причинив тому телесное повреждение, опасное для жизни.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Грининым деяния.

51. Старшеклассники Чиркин и Б. толкали друг друга на перемене. В результате одного из толчков Б. наткнулся на ржавый гвоздь и поранил руку. Через несколько дней на руке появилась опухоль, Б. был госпитализирован с диагнозом "гангрена" и рука его была ампутирована.

Проанализируйте объективную сторону случившегося. Можно ли говорить о наличии причинно-следственной связи между поведением Чиркина и наступившими последствиями - ампутацией руки Б.?

52. При выдаче лекарства работница аптеки Стойкова забыла наклеить на флакон этикетку. Больной В. перед принятием лекарства обратил на это внимание и, усомнившись в правильности выдачи лекарства, решил сходить в аптеку. Одеваясь, он оставил временно флакон на столике в прихожей. Трехлетний сын в это время незаметно взял флакон, отпил содержимое и отравился.

Присутствуют ли признаки объективной стороны преступления в поведении Стойковой?

53. Рогов с родственниками своей жены Маховым, Жиловым и Жиловой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Роговым и Жиловым возникла ссора, в ходе которой Рогов взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Жилову, причинив последнему тяжкий вред здоровью. По каким признакам объективной стороны можно определить направленность умысла. Ознакомьтесь со ст. ст. 105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Рогова. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

54. Сазонов, увидев, что неизвестный похитил у него рыболовные снасти и убегает, догнал его и нанес ему удар колом по голове. От полученного удара потерпевшему Игнашову был причинен тяжкий вред здоровью. Как пояснил Сазонов на следствии, он думал, что вправе расправиться с вором сам и что его за это не будут привлекать к уголовной ответственности.

Какие виды ошибок известны уголовному праву?

Какую ошибку допустил Сазонов? Влияет ли она на форму вины и ответственность Сазонова?

55. Во время плавания на учебном судне между курсантами возникла ссора, в процессе которой Штанько нанес Д. сильный удар в левую височную часть головы, повлекший вдавленный оскольчатый перелом левой височной кости и внутреннее кровоизлияние (тяжкий вред здоровью). На следующий день пострадавший скончался. Установлено, что Штанько два года занимался по классу дзюдо и имел определенные навыки силового воздействия на человека. По его заявлению, причинения столь тяжкого вреда Д. он не желал.

Охарактеризуйте субъективную сторону содеянного.

56. Фидирко, проходя поздно вечером по улице, увидел лежащего пьяного Г. и с целью завладения его имуществом снял с него пальто, костюм, шапку, ботинки и рубашку, оставив Г. на 30-градусном морозе. Потерпевший вскоре замерз.

Определите форму вины в поведении Фидирко. Подлежит ли он ответственности за наступление смерти Г.?

57. Решите задачу. Огородников угрожал женщине ножом, пытался снять с нее шубу. Женщина оказала сопротивление, стала звать на помощь. Огородников был задержан. Суд признал его виновным в покушении на разбой. Обоснован ли приговор? По каким составам преступлений стадия покушения невозможна?

58. Тропин во время ссоры убил С., нанеся ему несколько ударов табуреткой по голове. Ввиду возникших сомнений в психической полноценности он был направлен на экспертизу, которая констатировала, что в момент посягательства Тропин был здоров, однако затем у него возникло временное психическое расстройство - реактивное состояние, которое лишает его возможности отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Можно ли признать Тропина невменяемым?

59. Группа осужденных, отбывших наказание в одной из исправительных колоний, пыталась совершить акт мужеложства с осужденным Хариным. Харин оказал ожесточенное сопротивление и в процессе борьбы нанес удар по голове нападавшему на него Сергееву, причинив ему тяжкий вред здоровью, отчего на вторые сутки после происшествия Сергеев скончался в больнице.

Правомерны ли действия Харина?

60. Спиркин, 15 лет, был вовлечен 16-летним Котловым и 17-летним Норским в банду и совместно с ними совершил ряд нападений на магазины, квартиры и граждан. При очередном нападении они были задержаны.

Как должен быть решен вопрос об уголовной ответственности названных лиц?

## Типовые задания для подготовки к экзамену
## Особенная часть

1. Джамалов, возвращаясь на собственной автомашине из города, посадил в салон машины студентку Потапову, которая просила довезти ее до села. В пути следования Джамалов повернул автомобиль в лес, остановился, вытолкнул студентку из машины, а затем повалил ее на землю и, несмотря на отчаянное сопротивление потерпевшей, совершил с ней насильственный половой акт. После этого Потапова пыталась убежать, однако Джамалов не отпустил ее с места события. Через некоторое время он снова совершил с Потаповой половой акт, заразив ее при этом сифилисом (Джамалов страдал сифилисом, однако от курса лечения уклонялся).

Какое преступление совершил Рахимов? Решите, имеется ли совокупность преступлений в действиях Рахимова. Если да, то укажите разновидность совокупности.

2. Проводники поезда «Москва-Берлин» Блохина и Тараканова к днищу вагона приварили 4 металлических ящика и в них в течение 2 лет скрытно перевозили одежду, которую по дешевой цене скупали в Германии, а в Москве реализовывали. За это они получили доход на общую сумму 1,5 млн. руб.

Чем является данное деяние: правонарушением или преступлением? Обоснуйте ответ.

3. Михайлов и Коновалова после длительного знакомства подали в загс заявление о регистрации брака. Через два дня после подачи заявления Михайлов, случайно узнав, что Коновалова больна туберкулезом, послал ей записку, в которой отказался от вступления в брак. Получив такую записку, Коновалова пыталась переговорить с Михайловым по телефону, однако последний не брал трубку. Коновалова покончила самоубийством.

Имеется ли в действиях Михайлова состав преступления? Обоснуйте ответ.

4. Находясь у пивного ларька Борисов, поссорился с Мариновым. Разозлившись, он пошел домой, где взял два ножа и вернулся с ними к месту ссоры. Увидев Борисова, Маринов стал убегать, а Борисов бросился его преследовать. В это время, проходивший мимо Тарасов, увидел убегающего Маринова, подставил ему ногу, и Маринов упал. Подбежавший Борисов, воспользовался этим и нанес Маринову несколько ударов ножом, от чего тот скончался на месте.

Имеются ли в действиях Борисова и Маринова признаки соучастия? Обоснуйте ответ.

5.Пенсионерка Л. в поселке распространяла слухи и сплетни, которые касались интимных сторон жизни местного населения. П., узнав о том, что она рассказала соседям, будто бы он посещает любовницу, решил проучить ее. Он пришел в дом к Л. и попросил продать ему банку огурцов. Когда она залезла в погреб, П. закрыл погреб, сказав при этом: «Посиди немного, может поумнеешь». Через три дня обеспокоенные исчезновением Л. соседи нашли ее и выпустили из погреба. Просидев эти дни в погребе, женщина получила воспаление легких.

Дайте юридический анализ действиям П.

6.В день своего 14-летия Фомичев с друзьями пошел в вечернее время (в 20.00) на дискотеку в клуб, где познакомился с Фединой. Пригласив ее на танец, Фомичев вел себя

вызывающе и неприлично. Федина сделала ему несколько замечаний и отказалась с ним танцевать. Фомичев в ответ сильно ударил девушку по лицу, она упала и ударилась головой о плиточный пол. Через несколько дней Федина скончалась.

Квалифицируйте содеянное.

7. Белов был задержан за совершение кражи ноутбука. В ходе расследования было установлено, что Белов нуждается в лечении психического расстройства, не исключающего вменяемости.

Подлежит ли Белов уголовной ответственности, если да то в какой форме Белов?

8. Директор детского дома Тетеркин провинившихся детей сажал в темный сырой подвал и держал там под замком без пищи и воды по 10-12 часов. При проверке зафиксировано более 20 таких случаев.

Квалифицируйте действия виновного.

9. Кустов неоднократно критиковал директора завода Зуева на собраниях и в городской газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Кустов получил при наезде автомобиля ушиб головы, Зуев подговорил своего приятеля, заведующего отделением психиатрической больницы Сычева госпитализировать Кустова в эту больницу. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Сычевым и заместителем главврача больницы Митиным, Кустов был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

Квалифицируйте содеянное.

10. В полицию поступило заявление от гражданки З. с требованием разыскать и привлечь к ответственности гражданина (им оказался ранее судимый К.), который в магазине познакомился с ее 10-летней дочерью и, представившись «дядей Колей» — сослуживцем ее отца, пригласил к себе домой посмотреть интересный фильм. У себя дома К. разделся догола и, обнажив половой орган, начал мастурбацию. Девочка стала кричать и плакать. К. отпустил ее, пригрозив, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то ей будет плохо.

Дайте юридическую оценку содеянному К.

11. С., директор одной их коммерческих фирм, принял на работу в качестве секретаря-референта несовершеннолетнюю П. Через некоторое время он стал за ней ухаживать и предложил вступить с ним в половую связь. Получив отказ, С. сказал П., что если она не станет с ним сожительствовать, то останется без работы. Боясь потерять место и стабильную зарплату, П. вступила с С. в половую связь, но через некоторое время по настоянию матери заявила о случившемся в правоохранительные органы.

Дайте юридическую оценку действиям С.

12.Гуров совместно с Китовым и Сониным вербовали молодых женщин от имени малого предприятия якобы для работы манекенщицами в театре моды г. Санкт-Петербурга. Там их представляли некоему Хрякову, который, используя уговоры и угрозы, вовлек пять из десяти завербованных женщин в занятие проституцией.

Квалифицируйте содеянное.

13. Басов, состоящий на учете в кожно-венерологическом диспансере, зная о наличии у него венерического заболевания, познакомился в баре с Рюминой и поздно вечером пошел провожать ее домой. По дороге он предложил ей зайти к своему приятелю Глебову. После совместного употребления спиртных напитков Басов предложил Рюминой вступить с ним в половую связь, пообещав в ближайшее время жениться на ней. Получив ее согласие, Басов совершил с ней половое сношение, после чего оделся и ушел к себе домой, а на другой день уехал из города.

При прохождении медицинского осмотра у Рюминой было установлено наличие венерического заболевания.

Квалифицируйте содеянное.

14. Тихонов, ранее судимый за сбыт наркотических средств, сожительствовал с несовершеннолетней Никитиной на протяжении длительного времени и систематически

употреблял с ней наркотические средства. Поставив таким образом Никитину в зависимость, Тихонов неоднократно заставлял ее зарабатывать деньги, занимаясь проституцией.

Квалифицируйте содеянное.

15. На одном из перерабатывающих предприятий химической промышленности администрация не обеспечивала рабочим необходимые санитарно-гигиенические и безопасные условия труда, чем были вызваны повышенная заболеваемость и травматизм среди них. Руководитель профсоюзного комитета обратилась в редакцию местной газеты с просьбой повоздействовать на руководство завода. Узнав об этом, С., директор завода, издал приказ о недопущении журналистов на территорию предприятия. Корреспонденты газеты Л. и О., прибывшие на завод разобраться в ситуации, не были допущены на предприятие сотрудниками ВОХРа.

Есть ли в действиях С. состав какого-либо преступления?

2. В день проведения выборов в местный законодательный орган власти член участковой избирательной комиссии Г. при окончательном подсчете голосов заведомо исказила данные в пользу одного из избирательных объединений и поставила свою подпись в окончательном протоколе, фиксирующем результаты голосования. Будучи изобличенной, свой поступок она объяснила тем, что именно только это избирательное объединение может осуществлять созидательную деятельность.

Квалифицируйте действия Г.

3. Т., нигде не работающий и злоупотребляющий алкоголем, имеющий 7-летнего сына А. часто по просьбе своей соседки И., передавал ей мальчика. При этом И., не скрывала от него, что мальчик ей был необходим для того, чтобы она, занимаясь попрошайничеством могла вызвать у прохожих жалость к ребенку, в результате чего ее попрошайничество приносило ей гораздо большие доходы, чем если бы она попрошайничала одна. За использование таким образом 7-летнего А., Ивашова его отцу покупала бутылку водки и закуску.

Дайте оценку содеянному.

4. Тихонова, работая воспитателем младшей группы детского сада, уложила детей спать во время тихого часа, а сама в это время пошла в магазин. В нарушение служебной инструкции спящие дети остались без надзора воспитателя либо нянечки. Один ребенок во сне упал с кроватки и ушибся, что повлекло кратковременное расстройство его здоровья.

Дайте юридическую оценку действиям Тихоновой.

При квалификации действий Тихоновой проведите разграничение преступлений, предусмотренных ст.ст. 156 и 293 УК.

5. Бурова попросила медсестру роддома Куксову за определенную плату подменить ее дочь сыном Волковой, родившимся в ту же ночь. Но Волкова, когда ей принесли дочь Буровой, обнаружила подмену. Районный суд осудил Бурову и Куксову за покушение на подмену ребенка.

Прокурор вынес протест, полагая, что в данном случае имело место оконченное преступление.

Квалифицируйте содеянное.

6. Копытина и Станов, назвавшись агентами страховой компании, ворвались в квартиру пенсионерки Давидовой. Станов нанес удар рукой по голове потерпевшей, а Копытина потребовала отдать все имеющиеся деньги. Давидова отказалась выдать деньги. Тогда Копытина повторила требование, и Станов нанес пенсионерке несколько ударов рукой по голове, вследствие чего она отдала преступникам деньги в сумме 495 рублей и облигации. С похищенным имуществом преступники скрылись, но вскоре были изобличены в содеянном.

Решите вопрос об уголовной ответственности Копытиной и Станова.

7. Польских, по специальности электрик, построил дом и осуществил электропроводку к нему от ближайшей линии электропередачи. На протяжении 15 лет он использо-

вал принадлежащую государству электроэнергию для освещения дома, сарая, обеспечения; работы бытовых приборов, токарного и слесарного станков. В результате этих действий государству был причинен ущерб на сумму 1,5 тыс. рублей (в нынешних ценах). Возможно ли привлечение Польских к уголовной ответственности за преступление против собственности?

8. К Мякишевой пришли ее знакомые Фигин и Ляшев и предложили приобрести по очень низкой цене кожаную куртку и две шубы, предупредив, что имущество ими похищено у жены одного из артистов цирка. Совершив сделку, Мякишева куртку оставила себе, одну шубу подарила своей сестре, а другую сдала в ломбард, получив за это ссуду. Владелица имущества, случайно зайдя в ломбард, опознала свою вещь и обратилась в правоохранительные органы.

Квалифицируйте содеянное Мякишевой.

9. В соответствии с кредитным договором Промкредитбанк выдал обществу с ограниченной ответственностью «Лимит» кредит в сумме 250 тыс. рублей сроком на 3 месяца с выплатой 170 % годовых. Поскольку свои обязанности заемщик не выполнил, руководство банка подало иск в арбитражный суд, который своим решением взыскал с общества долг, установленные договором проценты за пользование кредитом, а также предусмотренную договором пеню за просрочку возврата денежных средств. Но после вступления решения суда в законную силу руководитель «Лимита» Иров не возвратил сумму кредитору, мотивируя это тем, что на расчетном счете общества находится всего 300 рублей.

Есть ли в действиях Ирова состав преступления?

10. Находившийся в зале ожидания ж/д вокзала, ранее судимая за мошенничество Беляева, попросила пассажирку Купцову посмотреть за ее сумкой, пока она сходит в буфет. Когда Беляева возвратилась, доверившаяся ей Купцова, так же решила пойти в буфет и попросила Беляеву присмотреть за своим чемоданом. Возвратившись Купцова не обнаружила ни Беляевой ни собственного чемодана.

Дайте юридическую оценку действиям Беляевой.

11. Шохин проник в кассу завода и заранее подобранным инструментом вскрыл металлический ящик, в котором хранились денежные средства для выплаты заработной платы нескольким десяткам работников фабрики. Похищенное, за исключением небольшой суммы, он спрятал на территории завода, рассчитывая вынести деньги в удобное для этого время. В связи со случившимся выдача заработной платы работникам завода была задержана, а сотрудники правоохранительных органов вели поиск похитителя. Испугавшись разоблачения, Шохин, не назвав фамилии, позвонил по телефону руководителю завода и сообщил местонахождение похищенных денег. Через некоторое время деньги были найдены, заработная плата выдана работникам, а Шохин задержан.

Квалифицируйте содеянное.

12. Сотрудники частной охранной фирмы «Щит» Лактозов и Чуправа обеспечивали общественный порядок в городском парке во время проведения празднований по случаю Дня города N. Увидев Лобова и шедшую рядом с ним беременную Шопову, которые, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выражались нецензурно в адрес окружающих, охранники схватили их за руки и повели в полицию. Лобов и Шопова стали отталкивать от себя охранников. В ответ на это Лактозов сильно ударил два раза Лобова в живот, причинив ему вред здоровью средней тяжести, а Чуправа нанес удар по спине Шоповой резиновой дубинкой, от чего у нее произошел выкидыш.

Дайте юридический анализ действиям Лактозова и Чуправы.

27.Бывший сотрудник ГРУ Генерального Штаба Вооруженных Сил РФ полковник в отставке Чуркин согласился на предложение своего бывшего сослуживца Колесниченко участвовать в деятельности учебного лагеря, созданного для преподавания специальных дисциплин по подготовке к участию в вооруженных действиях (оперативное наблюдение и сопровождение, приемы ближнего боя, оказание неотложной помощи при огнестрель-

ных ранениях, скалолазание, ориентация в лесной местности и прочее). Деятельность лагеря была законспирирована, а его клиентами являлись лица, участники незаконных вооруженных формирований, о чем Чуркину было известно. После годичного преподавания он был задержан, и в процессе расследования последовательно давал не опровергнутые следствием показания о том, что он не готовил слушателей к совершению какого-либо конкретного террористического действия, а лишь осуществлял «общую подготовку».

Квалифицируйте деяние.

28.Студент Ц. разместил в Интернете на своей странице в социальной сети видеоролик экстремистской направленности, содержанием которого было превозношение лидеров нацистской Германии и одобрение совершенных ими международных преступлений. Ролик был доступен для просмотра любым посетителям его страницы. В это же время на свою страницу в другой социальной сети Ц. загрузил видеофильм такой же направленности, но доступ на страницу был разрешен только тем пользователям, которые находились в списке друзей пользователя Ц.

Квалифицируйте содеянное.

29.С. нашел в лесу стартовый пистолет и принес домой. Через некоторое время С. решил переделать этот пистолет под огнестрельное оружие, поскольку обладал определенными знаниями, позволяющими ему это сделать. Переделанное оружие С. спрятал в своем платяном шкафу.

Квалифицируйте содеянное.

30.Гражданин Л., находясь у себя дома, увидел в окно, как во дворе играют дети, бегая между припаркованных у подъезда машин. От крика детей сработала сигнализация его автомашины. Тогда Л. взял пневматический пистолет и начал из окна стрелять по детям. К счастью, никто из детей не пострадал.

Квалифицируйте содеянное.

31. П., являясь членом террористической организации, заминировал жилой дом в целях осуществления планируемого данной организацией террористического акта. Однако незадолго до осуществления взрыва сообщил в правоохранительные органы о готовящемся террористическом акте. Несмотря на все предпринятые меры, избежать взрыва не удалось. Погибли люди.

Квалифицируйте содеянное.

32. На одной из атомных электростанций в результате недосмотра произошла утечка жидкости охладительного контура. При ликвидации аварии несколько человек получили значительное облучение, отнесенное к иным тяжким последствиям.

Квалифицируйте содеянное.

33. При производстве обыска в целях обнаружения оружия и боеприпасов следователь предложил подозреваемому выдать оружие и боеприпасы, что подозреваемый и сделал.

Есть ли основания для освобождения подозреваемого от уголовной ответственности?

34. Иванов встретил днем на улице Синицина. Иванов спросил у Синицина, где находится ближайшая станция метро. Синицин не ответил и Иванов избил его железным прутом, который поднял с земли. В результате Синицину был причинен тяжкий вред здоровью. Ранее Иванов и Синицин знакомы не были.

Преступно ли это деяние? Если преступно, то квалифицируйте по статье УК РФ.

35.Сергеев, управляя автомобилем Volvo S80 в состоянии алкогольного опьянения, превысил скоростной режим на дороге и сбил пешехода, переходившего дорогу в положенном месте. Пешеход в результате полученных ушибов умер в больнице.

Преступно ли это деяние? Если преступно, то квалифицируйте по статье УК РФ.

36.Безработный Н. несколько дней планировал убийство К. – своего приятеля и З. – его жены. Н. рассчитывал завладеть имуществом супругов, а также их автомобилем, на котором собирался уехать из города. В определенный день и час Н. под надуманным

предлогом появился в квартире К. и З. и с порога произвел выстрел в голову К., от которого тот скончался на месте. Н. также выстрелил в убегающую от него З., но промахнулся. З. успела выпрыгнуть из окна, поскольку квартира находилась на 1-м этаже и позвать на помощь. Н. удалось задержать.

Квалифицируйте содеянное.

37.В период с января по март Т., используя веб-сервер Торрент-трекер, предоставил доступ к своей ЭВМ для всех пользователей указанного веб-сайта. В результате чего для копирования стали доступны несколько программ, права на которые принадлежат корпорации «Майкрософт». Стоимость прав на использование данных программ превышает 1 млн. рублей.

Квалифицируйте содеянное.

38.Ф., прилетевший в Москву из Стамбула, был задержан при пересечении таможенной границы РФ. В днище его чемодана завернутый в тряпку был обнаружен старинный коллекционный револьвер, инкрустированный драгоценными камнями. Никаких правоустанавливающих документов на оружие Ф. не смог предъявить.

Квалифицируйте содеянное.

39.С. работал конструктором на одном предприятии РФ, которое занималось проектированием и производством военных самолетов. С. был занят в работе над проектом по усовершенствованию боевой техники. С. в разговоре с английским подданным Дж. М. – агентом иностранной разведки кратко сообщил последнему, какие части боевого самолета усовершенствованы, какие заменены полностью, а также, сколько единиц этой боевой техники предполагается выпустить в ближайшее время.

Квалифицируйте содеянное С.

40.Т., зная, что не сможет расплатиться за проезд, вызвала такси и попросила отвезти ее в соседний поселок. Когда такси прибыло на место, Т. сообщила, что оплату за проезд произвести не может, поскольку у нее нет денег, быстро вышла из машины и скрылась.

Квалифицируйте содеянное.

41.Ю. - начальник межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России уничтожила три акта налоговых проверок о выявленных нарушениях в магазинах ООО «Январь». Благодаря действиям начальника инспекции Ю. руководителям ООО «Январь» удалось избежать ответственности за правонарушения.

Квалифицируйте содеянное Ю.

42. Н. и Ф. скачивали популярные фильмы из Интернета, записывали их на DVD-диски, а затем, упаковав и наклеив соответствующие содержанию фильма обложки, продавали. Среди правообладателей фильмов были «Союз-Видео», «Мосфильм», Universal, Paramount, Warner Bros., а также другие. Лицензионные DVD-диски указанных правообладателей продавались в магазинах по цене не менее 300 р. за штуку. Н. и Ф. продавали их по 100 р. за каждый диск. Правоохранительными органами при обыске склада, где Н. и Ф. хранили диски, было изъято 2000 тыс. экземпляров.

Квалифицируйте содеянное.

43. З. передал Ж. в счет уплаты долга 1 кг героина (диацетилморфина). Сам Ж. не употреблял наркотики, но занимался их распространением и намеревался продать полученный героин своим клиентам.

Квалифицируйте содеянное Ж.

44. У., находясь у себя дома, поссорилась со своей 15-летней дочерью. У. стала избивать ребенка, а затем закрыла ее в погребе. Дочь просидела в погребе весь день до тех пор пока не пришел отец и не выпустил ее.

Квалифицируйте содеянное.

45. П. знал, что его сокурсник В. эмоционально неустойчив и крайне болезненно переносит всякие замечания и критику в свой адрес. На перерыве между парами он решил подшутить над В., чтоб увидеть его реакцию, и соврал ему, сказав, что их общий знако-

мый Б. недавно обозвал В. нецензурными словами, отзывался о поведении В. крайне отрицательно. В. вспылил и, увидев проходящего мимо и ни о чем не подозревающего Б., набросился на него. В. несколько раз сильно ударил Б. по голове, от чего последний потерял сознание. Здоровью Б. был причинен тяжкий вред.

Квалифицируйте содеянное П.

45. Инспектор отдела безопасности исправительной колонии Э. согласился за обусловленную плату передать заключенному Р. марихуану, которую ему прислали друзья. За то, что Э. пронес на территорию колонии марихуану и передал ее заключенному Р., он получил от друзей Р. бутылку коньяка.

Квалифицируйте содеянное Э.

46. Трифонов, имея умысел на получение взятки в сумме 200 тыс. рублей, получил половину суммы - 100 тыс. рублей, а вторую часть присвоил посредник передачи данной взятки.

Суд квалифицировал действия Тимофеева по п. "г" ч. 4 ст. 290 УК.

Прокурор внес протест о переквалификации действий Тимофеева с п. "г" ч. 4 ст. 290 УК на ч. 1 ст. 290 УК и ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 290 УК.

Квалифицируйте содеянное.

47. Егоров купил наркотическое средство, поместив его в коробок из-под спичек. Увидев автомашину с сотрудниками милиции, Егоров выбросил указанный коробок. Сотрудники милиции досмотрели Егорова, осмотрели место его задержания и обнаружили коробок с наркотическим средством. Егорова задержали по подозрению в незаконном приобретении и хранении наркотического средства и доставили в РОВД.

Комлев и Рязанов, старшие оперуполномоченные РОВД, стали избивать Егорова, требуя признания им факта незаконного приобретения и хранения наркотика без цели сбыта. Избиение Егорова продолжалось в течение следующего дня. Через день с момента задержания Егоров был госпитализирован с телесными повреждениями.

По приговору суда Комлев и Рязанов осуждены по п. "а" ч. 3 ст. 286 УК и ч. 2 ст. 302 УК.

48.Изотопов имел доступ по работе к радиоактивным материалам. Об этом стало известно Шмыгову и Рябенко, решившим приобрести такие материалы для шантажа предпринимателей с целью изъятия у них денег и других ценностей. Рябенко и Шмыгов пришли на квартиру к Изотопову и предложили продать им некоторое количество радиоактивных материалов, но последний отказался. Тогда они пригрозили, что если через день он не принесет материалы, необходимые им, они подожгут его квартиру. По заявлению Изотопова работники полиции задержали Шмыгова и Рябенко.

Дайте оценку действиям Шмыгова и Рябенко.

49. С разрешения командования воинской части со склада части были вывезены и затоплены в пожарном водоеме, расположенном за территорией части, пять авиационных пушек, подлежащих уничтожению. Спустя три года военнослужащий данной части Исламов Н. по сговору со своим братом Исламовым И., работавшим бульдозеристом строительной фирмы, извлекли две пушки из водоема, тайно перевезли их в городок, а затем продали гражданину Почечусову.

Квалифицируйте содеянное.

50. Сахно, Русев и Кустов решили создать банду для совершения нападения на отделение банка в г. Батайске, предварительно напав и взорвав склад взрывчатых веществ горнообогатительного комбината с целью отвлечения внимания полиции. В подготовительный период группа совершила нападение на центральный аптечный склад, из которого были похищены наркотические средства на сумму свыше 10 тыс. руб., и склад вневедомственной охраны, откуда было похищено два автомата и четыре пистолета. Действия группы были хорошо спланированы и обеспечивались поддержкой сотрудника уголовного розыска областного УВД капитана полиции Львова, вступившего в сговор с преступниками.

Квалифицируйте содеянное.

51. Зурабов и Передиги организовали брачную контору, где предлагали девушкам от 16 до 25 лет с хорошими физическими данными возможность найти иностранного мужа или стать фотомоделью. Получив согласие от желающих, Зурабов и Передиги по поддельным заграничным паспортам вывозили девушек в Турцию. Там у них паспорта отбирались, под угрозой убийства Зурабов и Передиги заставляли девушек заниматься проституцией, причем троих из потерпевших они продали в таиландский публичный дом.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

52. Проценко работал заготовителем в сельскохозяйственном предприятии. Поскольку предприятие не имело разрешения на заготовку древесины, Проценко договорился с лесничим соседнего района Винко, который для предприятия по подложному билету отвел делянку. За нее Проценко уплатил лесничему по существующим расценкам 15 тыс. рублей полесной платы, а последний сдал эти деньги в кассу лесничества. Всего Проценко заготовил 19 куб. метров деловой древесины и 164 куб. метра дров, которые полностью доставил на предприятие. Проанализируйте действия Винко и Проценко.

53. На территории полеводческой бригады колхоза «Рассвет» от отравления химикатами, разбросанными на полях перед посевными работами по указанию агронома Иванова, погибло 169 диких гусей, сделавших во время своего следования остановку на берегу колхозного водоема.

Дайте юридическую оценку описанной ситуации.

54. Лиходеев на самосвале перевозил бетон на плотину водохранилища. После очередной разгрузки бетона Лиходеев остановил машину у конторы, чтобы отметить товарно-транспортную накладную у приемщицы бетона. При этом Лиходеев не включил ручной тормоз и не принял мер, исключающих движение автомобиля в его отсутствие. Под воздействием проходившего рядом автомобиля стоявший на дороге с небольшим уклоном самосвал Лиходеева начал самопроизвольно двигаться под уклон, развил скорость и сбил рабочего, который от полученных повреждений скончался.

Дайте юридическую оценку содеянному Лиходеевым.

55. Семенов купил в магазине «Компьютеры» комплект дискет с игровой программой и, проверив ее на наличие «вирусов», которые обнаружены не были, установил на свой персональный компьютер. Спустя некоторое время работа компьютера была полностью заблокирована. Придя к выводу, что причиной тому новейший «вирус», которым поражена купленная им программа, Семенов продал ее вместе с комплектом дискет своему приятелю, скрыв от него имеющиеся дефекты.

Есть ли в деянии Семенова состав преступления?

56. Представитель одной из западных туристических компаний Штакель занимался фотографированием различных промышленных объектов РФ. Эти фотографии он собирался передать за вознаграждение некоему Гаррисону, задание которого выполнял. О том, что Гаррисон был сотрудником разведывательных органов, Штакель не знал.

Содержат ли действия Штакеля состав преступления?

57. У сотрудника Министерства экономического развития РФ Аджирова, заснувшего в электропоезде, был похищен дипломат, в котором находились документы, содержащие сведения об оказании РФ технического содействия одному из иностранных государств в создании военных объектов. Эти сведения являлись государственной тайной. Через несколько дней ему подбросили дипломат домой с документами. О происшедшем Ажиров никому не докладывал. Возможно ли привлечение Арбаджирова к уголовной ответственности?

58. Работая врачом-хирургом в хирургическом отделении городской клинической больницы, Волченко при осмотре больного Фролова недобросовестно и небрежно отнесся к своим обязанностям, вследствие чего необоснованно отверг острую хирургическую патологию органов брюшной полости, не обеспечил динамического наблюдения за больным. В результате этого больному не был своевременно диагностирован острый аппенди-

цит, в связи с этим поздно (лишь на пятый день) проведена операция, во время которой был обнаружен гангренозно-перфоративный аппендицит, от чего наступила смерть Фролова.

Дайте юридическую оценку действиям Волченко.

59. При обходе территории железнодорожного вокзала сотрудники полиции обнаружили сверток, в котором оказалась пластиковая бомба.

Оперативно-следственными мероприятиями было установлено, что бомбу с целью взрыва вокзала заложил Цаплин.

Квалифицируйте содеянное.

60.Следователь В., желая своевременно закончить уголовное дело по обвинению Д. в причинении тяжкого вреда здоровью С. , отказала в удовлетворении ходатайства его защитника о повторной экспертизе следов ног, оставленных виновным на месте преступления. Защитник утверждал, что его подзащитный не совершал нападения на С. , так как именно в это время его видели в другом месте города, а следы обуви Д. очень похожи на следы подлинного преступника. В., опираясь на показания С. , который не исключал, что среди нападавших был Д., а также на показания свидетелей, утверждавших, что незадолго до случившегося Д. высказывал намерение «разобраться с С. », вынесла постановление о привлечении Д. в качестве обвиняемого и мерой пресечения избрала заключение под стражу. Суд установил, что Д. не участвовал в нападении на С.

61. Находясь в увольнении, младший сержант Орлов употребил спиртные напитки. Командир взвода лейтенант Семенов, встретив Орлова, приказал ему следовать в расположение части. Однако Орлов приказ командира взвода не выполнил, а пошел на дискотеку, где, поспорив с учащимся Баранкиным, причинил ему травму, вызвавшую кратковременное расстройство здоровья.

За содеянное Орлов был привлечен к ответственности по ч. 1 ст. 332 и ст. 115 УК. Однако адвокат Орлова с данной квалификацией не согласился, сославшись на то, что в действиях его подзащитного отсутствует состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 332 УК.

Квалифицируйте содеянное.

62.Гвалахов, будучи в одной из африканских стран, участвовал в вооруженном конфликте внутригосударственного характера. В составе вооруженного подразделения он целенаправленно участвовал в создании для одной из африканских религиозных общин таких условий жизни, при которых она полностью была бы уничтожена. С этой же целью он нанес пятерым членам религиозной общины тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте действия Гвалахова.

## III. Методические рекомендации по самостоятельной работе

### 3.1 Методические рекомендации преподавателям по самостоятельной работе

Планы практических и лабораторных занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к такому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирова-

ния.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим и лабораторным занятиям преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое выступление или решение.

На практических (семинарских) занятиях каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающихся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.

В заключение преподаватель, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

***Групповая консультация***

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание Докладов, сдача экзаменов, подготовка конференций);

- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучаемым обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучаемому необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

**Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

| Параметр | Оценка |
|---|---|
| Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. | 5 |
| Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики. | 4 |
| Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | 3 |
| Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | 2 |

Обзор интернет-сайтов. Разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме. Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный обучающимся перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

**Контрольно-измерительные материалы каталога Интернет-ресурсов**

| Параметр | Оценка |
|---|---|
| В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям. | 5 |
| В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям. | 4 |
| В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям. | 3 |
| В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям. | 2 |

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий. Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – Доклада, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандар-

тами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

**Контрольно-измерительные материалы библиографического списка**

| Параметр | Оценка |
|---|---|
| В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. | 5 |
| В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. | 4 |
| В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии. | 3 |
| В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии | 2 |

Работа в групповом проекте. Работа в проекте предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели. Работа обучающимся в групповой работе предполагает: определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта; разработку технического задания на проведение работы; постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

**Контрольно-измерительные материалы работы в групповом проекте**

| Параметр | Оценка |
|---|---|
| Вклад в достижение поставленной целизначителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы. | 5 |
| Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы. | 4 |
| Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы. | 3 |
| В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес. | 2 |

**3.2 Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе**

| вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические | Работа с источниками, с конспектом лекций, подготовка ответов к |

| | |
|---|---|
| занятия | контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Работа с использованием информационных технологий по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, электронный каталог ЭБС, интернет, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Рекомендации по написанию контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине |
| Доклад, эссе | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеки института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемого путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучаемого к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной памятью, и моторную память. Следует помнить: у обучаемого, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы Доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающихся включает только те документы, которые он использовал при написании доклада.

В приложении (приложения) к докладу могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Доклад должен быть выполнен до начала экзаменационной сессии.

### 3.3.Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность обучающихся за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей обучающегося в период

экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

### 3.4.Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-

либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

–сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

–обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

–фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

–готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

–работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

–пользоваться реферативными и справочными материалами;

–контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

–обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

–пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

–использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

–повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

–обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

–использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### 3.5.Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Структура реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Состоит из следующих обязательных элементов:

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть не менее 16 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, ее четкость и обоснованность;
- умение работать с научной литературой, т.е. вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 736 с. – ISBN 978-5-4487-0189-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией А. В. Федорова, Д. Н. Кожухарика. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-238-

03463-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123372.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Уголовное право. Особенная часть: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, М. М. Дайшутов, А. Ж. Саркисян [и др.]; под редакцией А. В. Федорова, С. Л. Никоновича, М. М. Дайшутова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 576 с. – ISBN 978-5-238-03521-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123353.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс]: монография; ред. Л. А. Букалерова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. – 235 с. – ISBN 978-5-93858-088-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72638.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-93916-510-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.]; ред. А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. А. Дорогин, М. А. Кауфман, Ю. Е. Пудовочкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-93916-606-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74152.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / И. А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 208 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / И. А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 347 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-7014-0916-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95216.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Гладышев, Ю. А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Гладышев, Д. Ю. Гладышев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-93916-493-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49617.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Зелик, В. А. Уголовное право (общая часть) [Электронный ресурс]: задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В. А. Зелик, С. Г. Дзиконская. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 47 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73118.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Клейменов И.М. Уголовно правовое реагирование [Электронный ресурс]: монография / И. М. Клейменов, М. П. Клейменов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2022. – 204 с. – ISBN – нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122918. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Кочемасов, А. В. Кодификация уголовного права в США [Электронный ресурс] / А. В. Кочемасов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-94373-358-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49183.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Краткий курс по уголовному праву. Общая часть [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рипол-Классик, Окей-книга, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-409-00932-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73419.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Краткий курс по уголовному праву. Особенная часть [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рипол-Классик, Окей-книга, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-386-08990-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73386.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Лупу, А. А. Международное уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 312 с. – ISBN 978-5-394-01680-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4966.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Ного, С. Международное уголовное право [Электронный ресурс] / С. Ного; перевод А. А. Литвинской. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-94201-776-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86543.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Петрова, И. А. Уголовно-правовая охрана семьи, прав и свобод несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И. А. Петрова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 217 с. – ISBN 978-5-4487-0241-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75032.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в ходе предварительного следствия [Электронный ресурс]: задачник / В. В. Артемова, А. С. Есина, Д. А. Иванов [и др.]; под редакцией А. С. Есиной. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-0615-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96767.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Ратникова, Н. Д. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» [Электронный ресурс] / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, В. В. Зозуля. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 56 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72734.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Смотряева, Н. П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. П. Смотряева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-906822-96-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74744.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Смотряева, Н. П. Уголовное право. Общая часть. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. П. Смотряева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-906912-00-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74745.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие в таблицах / Д. А. Безбородов, А. В. Зарубин, Д. Ю. Краев [и др.]; ред. А. Н. Попов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Акаде-

мии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. – 136 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65541.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: курс лекций / составитель Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 264 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108615.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: курс лекций / составитель Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 214 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108616.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Бабурин, В. Н. Баландюк, С. В. Векленко [и др.]; под ред. В. В. Векленко. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-88651-621-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Лицензионное программное обеспечение**

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.iprbookshop.ru
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
6. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
9. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
10. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
11. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/