



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол №9 от «29» августа 2025 г.

Рассмотрено на совете обучающихся
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

_____ А.С.Токарь
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ЧАСТНОМ НЕКОММЕРЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

по направлениям подготовки

40.03.01 Юриспруденция

37.03.01 Психология

38.03.01 Экономика

38.03.03 Управление персоналом

Армавир,
2025

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях, где активная роль ценностей обучающихся АГСИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит уровень подготовки выпускников.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Программа воспитания охватывает основные направления, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, патриотизм, толерантность, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью качеств, обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств, брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней

свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе; интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

Рабочая программа воспитания в АГСИ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в АГСИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

Воспитание в образовательной деятельности АГСИ это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Календарный план воспитательной работы – часть ОП ВО, конкретизирующая перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (разрабатывается на учебный год).

Рабочая программа воспитания – часть ОП ВО, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в АГСИ воспитательной деятельности (разрабатывается на период реализации ОП ВО);

Рабочая программа воспитания в АГСИ – ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в АГСИ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в АГСИ воспитательной деятельности.

Воспитательная система в АГСИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания в АГСИ разработана в соответствии с традициями отечественной педагогики и образовательной практики.

Рабочая программа воспитания в АГСИ является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в АГСИ выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в АГСИ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АГСИ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в АГСИ);
- регулирование воспитательной работы в АГСИ;
- анализ итогов воспитательной работы в АГСИ за учебный год.

Основными документами по вопросам воспитания обучающихся, разрабатываемыми и утверждаемыми АГСИ, являются:

- рабочая программа воспитания в АГСИ;
- календарный план воспитательной работы как части ОП ВО;

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Порядок разработки и утверждения рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы как частей ОП ВО определен в соответствии с Порядком разработки и утверждения ОП ВО.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- формирование академического сообщества из преподавателей и ученых, высокий профессионализм и моральные качества которых являются гарантом решения стоящих перед АГСИ задач;
- создание условий для самореализации, самообразования и самовоспитания обучающихся и для проведения досуга во внеучебное время;
- приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной);
- создание условий для развития студенческого самоуправления.

АГСИ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде)

и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

Принципы воспитательной работы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АГСИ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АГСИ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъективного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГСИ

3.1. Воспитывающая среда в АГСИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность явлений и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

3.2. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

3.3. Воспитательная среда АГСИ предполагает как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в АГСИ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

3.4. Направлениями воспитательной деятельности АГСИ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - создание условий для формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;
 - создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

3.5. Направления воспитательной работы:

- **«Духовно-нравственное направление»** – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- **«Патриотическое направление»** - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью;

- **«Гражданское направление»** - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

- **«Экологическое направление»** - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; научное понимание экологических проблем; активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рациональное использование природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо помочь обучающимся осознать всю сложность экологических проблем и понять необходимость соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

- **«Культурно-просветительское направление»** - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Обучающие должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

- **«Физическое направление»** - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

- **«Профессиональное направление»** - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии; создание условий для включения обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в общественно-профессиональную деятельность, содействие профориентации и последующему трудоустройству, создание условий для самообразования, саморазвития и самовоспитания обучающихся.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиям ФГОС ВО в области подготовки выпускника, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить в соответствии с законами общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций; -

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;
- профориентационная деятельность;

- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в АГСИ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Волонтерская деятельность (добровольческая деятельность) представляет широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Социокультурная, творческая, досуговая деятельность рассматривается: как *пассивная* деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры); *активная* деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и т. д.)

Студенческое и молодежное международное сотрудничество открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГСИ

В АГСИ применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации обучающихся. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса. В котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности. Методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.п.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности:

- беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- задание, общественное мнение. педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и т.д.;

Методы мотивации деятельности и поведения:

- одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Для успешной организации воспитательной работы необходимо учитывать основные группы форм и методов, применяя их в комплексе и в соответствии с поставленной целью, педагогической ситуацией и внутренним состоянием субъектов воспитания.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В АГСИ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АГСИ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя :

- рабочую программу воспитания в АГСИ;
- календарный план воспитательной работы в АГСИ на учебный год;
- Положение о Совете обучающихся, Положение о кураторстве в АГСИ, Положение об организации воспитательной работы с обучающимися, Концепция воспитательной работы, Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, Положение о порядке использования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляет профессорско-преподавательский состав АГСИ, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, первый проректор АГСИ.

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется из:

- средств АГСИ от приносящей доход деятельности;
- пожертвований и других источников.

Основные статьи расходов:

- финансирование мероприятий, включенных в план мероприятий культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и воспитательной работы с обучающимися АГСИ;
- материальное стимулирование работников, преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в АГСИ соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, служебные помещения, тренажерный зал.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитания включает: необходимый комплект лицензионного программного обеспечения; электронно-библиотечную систему «ЭБС IPRbooks». Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Календарный план воспитательной работы определяет содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Календарный план воспитательной работы позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

Календарный план воспитательной работы предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 7 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Планирование и решение воспитательных задач в ходе учебных занятий. Выявление, исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем воспитания через учебные дисциплины.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АГСИ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

-анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;

- анкетирование и беседа;
- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

-качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АГСИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры АГСИ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

-качество воспитательной среды и воспитательного процесса в АГСИ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в АГСИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АГСИ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в АГСИ, стимулирование деятельности кураторов воспитательной работы);

- количество участников мероприятий;

- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в АГСИ;

- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

-количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов институтского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество участников (обучающихся АГСИ) во внеинститутских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в АГСИ;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АГСИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество студенческого самоуправления в АГСИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся,

взаимодействие Совета обучающихся с администрацией АГСИ (участие в работе коллегиальных органов АГСИ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах АГСИ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АГСИ);

- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации и реализации воспитательной работы в АГСИ осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Воспитательные результаты обучающихся аттестации не подлежат.

Периодичность и формы проведения мониторинга качества организации и реализации воспитательной работы в АГСИ устанавливаются приказом руководителя АГСИ, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга качества организации и реализации воспитательной работы в АГСИ.

8. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (СОУПРАВЛЕНИЕ) В АГСИ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся АГСИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в АГСИ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации АГСИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся АГСИ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами АГСИ);
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи АГСИ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся АГСИ;
- иные задачи.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется с учётом требований ФГОС по формированию универсальных компетенций обучающихся, что позволяет систематизировать и дифференцировать их. Благодаря этому программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, универсальные компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК 1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией, рассматривает и предлагает системные варианты для решения поставленных задач
Разработка реализации проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;
		УК 2.2. Использует алгоритмизированный общий подход к решению задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества (командной работы), определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников;
		УК 3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Использует деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий взаимодействия;
		УК 4.2. Демонстрирует навыки перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) языка (ов) на государственный язык Российской Федерации, а также с государственного языка Российской Федерации на иностранный (-ые) язык (-и););
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;
		УК 5.2. Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
		УК 6.2. Использует технологии и методы управления временем при достижении поставленных целей;

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь;
		УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;
Инклюзивная компетентность	УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.
		УК 9.2. Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности
		УК 10.2. Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 11.1. Проявляет нетерпимое отношение к экстремистскому, террористическому, коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с ними
		УК 11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве.

9.1. Организация образовательного процесса. Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения квалификацией. В процессе обучения реализуются все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

* нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания;

* умственного, экологического, трудового воспитания.

9.2. Организация внеучебной деятельности. Участие обучающихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям в следующих формах:

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

8. Календарный план воспитательной работы на учебный год

Направление «Духовно-нравственное воспитание».

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
1	Флешмоб в социальных сетях, приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся 1-го курса	-развитие уважительного отношения, сопереживания и формирования позитивного отношения к пожилым людям; -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
2	Экскурсия по исторической части г. Армавира	октябрь 2025	г. Армавир	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-воспитание нравственных чувств и этического сознания. -воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации;
3	Проведение тематических часов в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4	«День преподавателя высшей школы» - акция видео-поздравление от студентов	19 ноября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации; - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
5	День матери в России	30 ноября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- воспитание уважительного отношения к достоинству людей и их чувствам; - Воспитание ценностного отношения к прекрасному и представлений об эстетических идеалах и ценностях.

				работе		
6	Цикл мероприятий, посвященный рождественским образовательным чтениям	Ноябрь-декабрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
7	Круглый стол ко Дню Православной молодежи	15 февраля 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

8	Организация встреч с работниками правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений среди молодежи, распространения экстремистской идеологии в молодежной среде	Май 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование обучающихся приверженности идеям интернационализма, воспитание уважительного отношения к достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
---	---	----------	-------------------------------	--	-------------------------	--

Направление «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
9	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству
10.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	11 сентября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству
11	Международный день памяти жертв фашизма	14 сентября 2025	г. Армавир	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны
12	Проведение тематических кураторских часов по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству
13	День зарождения российской государственности	21 сентября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по	Обучающиеся всех курсов	-Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

				воспитательной работе		
14	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-Формирование сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.
15	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника отечества (конкурс мужества «А, ну-ка парни!»)	21-22 Февраля 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью;
16	Учебные лекции, семинары, «круглые столы» по вопросам предотвращения фальсификации истории и искажения событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Формирование чувства патриотизма;
17	Научные конференции, лекции, круглые столы, семинары, посвященные теме Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-Формирование чувства патриотизма; -Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
18	День российского парламентаризма	27 апреля 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся 1-го курса	-формирование гражданского самосознания -Формирование преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости;
19	Литературный флешмоб, посвященный Дню Победы	Май 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью;

20	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	Мая 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях
21	День памяти и скорби: акция «Свеча памяти»	22 июня 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-Развитие понимания истинных духовных ценностей Отечества;

Направление «Гражданское воспитание».

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
22	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	сентября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.
23	Проведение встреч с представителями государственных служб по проблемам терроризма, национализма и ксенофобии	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.
24	«Уроки о важном» беседы на темы задач и роли СВО РФ в рамках кураторских часов	Сентябрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе Кураторы по	Обучающиеся всех курсов	- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для

				воспитательной работе		молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.
25	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение венков и цветов)	10 Ноября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	уважение к законам и обладание гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
26	День народного единства «разговоры о важном», выставка рисунков, этнографический диктант.	1-3 ноября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - Развитие межнациональных отношений; - формирование гражданского самосознания
27	Патриотические акции посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	3-9 декабря 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству
28	День Конституции Российской Федерации (тематические информационные встречи)	11-12 декабря 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся юридического факультета	- развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства;
29	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	апреля 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся 1-го курса	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству

30	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (акция «подари улыбку»)	1 июня 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
31	Мероприятия, посвященные Дню России (видео-поздравление)	12 июня 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности;
32	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	27 июня 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,

Направление «Экологическое воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
33	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности	Октябрь 2025-май 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;
34	Акция «Наш лес. Посади свое дерево»	Сентябрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	- формирование эстетического отношения к окружающей среде и предметам как источнику радости и творчества людей;

35.	Проведение субботника и экологической акции «Чистый город» к Всемирному дню Земли.	22 апреля 2026	г. Армавир	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
36	Сбор макулатуры в рамках акции «Сбереги нашу землю»	Октябрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;
37	Практическая помощь природе: экологические десанты, субботники, участие в посадке деревьев и уходе за зелеными насаждениями территории вуза.	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
38	Акция «Сломанная сигарета» по борьбе с курением и загрязнением окружающей среды.	31 мая 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Направление «Культурно-творческое воспитание»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
39	Праздничная программа посвященная «Дню знаний»	1 Сентября 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся 1-го курса	-Формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

40	Проведение тематических кураторских часов по вопросам культурно-творческого воспитания	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-Формирование культурной просвещенности и чувства уважения и любви к творчеству; -Формирование уважительного отношения к традициям, истории и различным памятным датам.
41	Организация посещения обучающимися выставок, музеев, картинной галереи, спектаклей	Октябрь 2025-май 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России;
42	Проведение мероприятия «Посвящение в обучающиеся»	Октябрь-2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся 1-го курса	-Формирование уважительного отношения обучающихся друг к другу и к студенческой жизни; - формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления;
43	Проведение творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся	Октябрь 2025 – май 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
44	День российской науки	8 февраля 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	-воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления;
45	Проведение просветительских программ, связанных с праздником «Масленица»	Март 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной	Обучающиеся всех курсов	-формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России

работе

Направление «Физическое воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
46	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом по формированию здорового образа жизни	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Студенты всех курсов	- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки;
47	Тренинги: - Курить – уже не модно!!!! - Скажи Нет тому что портит твое здоровье! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	Октябрь 2025- Апрель 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Студенты всех курсов	формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
48	Проведение мероприятий, посвященных: - всемирному Дню без табака (31 мая); - международному Дню борьбы с наркоманией (26 июня).	Май- июнь 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Студенты всех курсов	просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни;
49	Всероссийский День физкультурника: проведение спортивного праздника, турниров по разным видам спорта, флешмобов.	15 мая 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе Преподаватель физической культуры	Студенты всех курсов	формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

50	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Октябрь 2025-май 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Студенты всех курсов	Формирование у обучающихся: - культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
51	Социально – психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ноябрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Студенты всех курсов	профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний;
52	Антинаркотические профилактические акции: «Стоп НАРКОТИКИ!», «Наркотики и Закон!».	Февраль 2025-март 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Студенты всех курсов	формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

Направление «Профессиональное воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный исполнитель	Участники (курс, группа, члены кружка, секции и т.д.)	Планируемый результат
53	Экскурсии на предприятия – представителей работодателей города, Знакомство с требованиями работодателей.	В течении года	Различные предприятия города Армавир	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии
54	Встречи с представителями органов власти	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по	Обучающиеся всех курсов	формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте

				воспитательной работе		
55	Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда	В течении года	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	Развитие профессиональных компетенций и навыков через целенаправленную воспитательную деятельность, интегрированную с образовательным процессом.
56	Профориентационные встречи и беседы с элементами мастер-классов, презентация специальностей и возможностей карьерного роста в вузе.	Октябрь-ноябрь 2025	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии
57.	Круглые столы и семинары с работодателями и специалистами по профессиональному развитию, в том числе с учётом людей с ограниченными возможностями здоровья.	Апрель 2026	Аудитории НЧНОУ ВО АГСИ	Проректор по воспитательной работе; Кураторы по воспитательной работе	Обучающиеся всех курсов	формирование у обучающихся активной готовности к профессиональной деятельности и развитию личной инициативы в процессе самосовершенствования с учётом их индивидуальных и культурно-национальных особенностей.

9. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания обучающихся определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Вопрос	Степень согласия			
		1	2	3	4
1	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода, направленного на учет Ваших индивидуальных особенностей?	1	2	3	4
2	Интересны и полезны ли для Вас проводимые внеурочные мероприятия?	1	2	3	4
3	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: способствует ли содержание формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	1	2	3	4
4	Устраивает ли Вас организация работы кружков, клубов и секций?	1	2	3	4
5	Организация мероприятий помогает Вам определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	1	2	3	4
6	Достаточно ли в образовательной организации мероприятий, направленных на здоровьесбережение?				
7	Организация мероприятий помогает Вам осуществить свой профессиональный выбор?	1	2	3	4
8	Ценны ли культурные традиции в образовательной организации?	1	2	3	4
9	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	1	2	3	4
10	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	1	2	3	4
11	Удовлетворены ли Вы дисциплиной обучающихся на учебных занятиях?	1	2	3	4
12	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде образовательной организации?	1	2	3	4
13	Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к обучающимся?	1	2	3	4
14	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию?	1	2	3	4
15	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	1	2	3	4
16	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	1	2	3	4

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты анкетирования.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ КУРСАМ

Первый курс

Основная задача - формирование студенческого коллектива, ознакомление обучающихся с историей и традициями учебы, и их будущей специальностью; разъяснение профессорско-преподавательским составом стоящих перед обучающимися задач, помощь в организации учебы и внеучебной деятельности.

Цель: сохранность контингента, формирование межличностных отношений

в группе, сохранение психического и физического здоровья.

Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Торжественное проведение линейки, посвященной Дню знаний, а также вводных встреч руководящего состава Института с 1 курсом и ознакомлением на них первокурсников с нормативными документами, правилами поведения и обучения в вузе, информировании обучающихся о работе различных служб.	сентябрь	Кураторы по воспитательной работе

Воспитательная работа в учебном процессе

1 <input type="checkbox"/>	Воспитание обучающихся в духе патриотизма, интернационализма, развитие нравственных и трудовых качеств личности первокурсника в соответствии с требованиями к будущему специалисту в процессе изучения курсов философии, психологии и других учебных дисциплин.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Воспитание у обучающихся чувства гордости за наше Отечество в процессе учебных занятий на основе выдающихся достижений науки. По возможности всему профессорско-преподавательскому	в течение года	Кураторы по воспитательной работе

Воспитательная работа во внеучебное время

1 <input type="checkbox"/>	Планомерное вовлечение каждого первокурсника в деятельность общественных организаций, различных организаций и коллективов, а также секций и кружков.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Участие обучающихся в общественной жизни кафедры, коллективах художественной самодеятельности, спортивных и культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе

Второй курс

Основная задача - организационно - методическая помощь обучающимся в завершении адаптации и в начале общей профессиональной подготовки.

Цель: стимулирование самостоятельности, самоорганизации, повышение качества учебной деятельности, помощь в поиске способов решения проблем межличностных отношений, сохранение психического и физического здоровья

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Собрания обучающихся курсов, посвященные вопросам учебы, дисциплины, этике поведения.	1 раз в семестр	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Освоение методов самоуправления, группового и индивидуального самовоспитания, развитие социальной активности второкурсников.	постоянно	Кураторы по воспитательной работе
3 <input type="checkbox"/>	Формирование руководящих органов студенческих групп.	в начале учеб. года	Кураторы по воспитательной работе

Воспитательная работа в учебном процессе

1 <input type="checkbox"/>	Формирование мировоззрения обучающихся на базе усвоения философии, этики и других общетеоретических дисциплин, а также воспитание патриотизма и осознания принадлежности к коллективу обучающихся	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Привлечение обучающихся к работе научных кружков и лабораторий на кафедрах, к участию в олимпиадах и конкурсах рефератов, научных конференциях.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Вовлечение обучающихся в коллективы кафедр, а также в спортивные мероприятия	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Участие в художественной самодеятельности, организация институтских мероприятий.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
3 <input type="checkbox"/>	Участие обучающихся в научных кружках, клубах при кафедрах, научно - теоретических и практических конференциях.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе

Третий курс

Основная задача - широкое привлечение обучающихся к активному участию в научно-исследовательской работе, ознакомление обучающихся с достижениями науки по специальности.

Цель: развитие профессиональной мотивации, ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств, стимулирование самоопределения, решение учебных и внеучебных задач в пользу личностного роста, успешного обучения.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Собрание обучающихся третьих курсов, посвященные вопросам учебы,	1 раз в семестр	Кураторы по воспитательной работе

Воспитательная работа в учебном процессе			
1 <input type="checkbox"/>	Дальнейшее формирование научного мировоззрения обучающихся.	в течение учебного года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Оказание помощи обучающимся в усвоении материала путем проведения заседаний кафедр с участием обучающихся, организация бесед в учебных группах об улучшении изучения читаемых курсов.	в течение учебного года	Кураторы по воспитательной работе
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе. Формирование навыков научной организации умственного труда.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
4 <input type="checkbox"/>	Проведение кафедральных и институтских мероприятий.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе

Четвертый курс

Основная задача - воспитание сознательного отношения к своей профессии, освоение основ практического опыта работы по специальности.

Цель: освоение либо присвоение новой социальной роли, поэтапное развитие понимания социального статуса инженера, инженерной этики, формирование устойчивых профессиональных ценностей, установок, мотивов

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Собрания в учебных группах, на курсах, посвященные вопросам учебы, дисциплины, этики поведения.	1 раз в семестр	Кураторы по воспитательной работе
Воспитательная работа в учебном процессе			
1 <input type="checkbox"/>	Помощь кафедр обучающимся в работе с научной литературой и приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков путем обсуждения этих вопросов на совещаниях и заседаниях кафедр совместно со студентами	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Участие обучающихся в научной работе на кафедрах.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
3 <input type="checkbox"/>	Участие в научных конференциях, олимпиадах и т.п.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
Воспитательная работа во внеучебное время			
1 <input type="checkbox"/>	Участие в общественно-культурной жизни кафедры.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Участие в студенческих научных конференциях	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
3 <input type="checkbox"/>	Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе

Пятый курс

Основная задача - воспитание чувства общественного долга и профессиональной ответственности, завершение формирования активного, профессионально подготовленного специалиста.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 <input type="checkbox"/>	Формирование руководящих органов общественных организаций на курсе и в группах.	в начале учебного года	Кураторы по воспитательной работе
2 <input type="checkbox"/>	Организация психологического и социологического исследования выпускников.	в течение года	Кураторы по воспитательной работе
3 <input type="checkbox"/>	Торжественное вручение дипломов по направлениям подготовки.	по учебному плану	Кураторы по воспитательной работе

11. Финансовое и материально-техническое обеспечение и стимулирование участников воспитательной работы

Финансирование воспитательной работы осуществляется из:

- средств АГСИ от приносящей доход деятельности;
- пожертвований и других источников.

Основные статьи расходов:

- финансирование мероприятий, включенных в план мероприятий культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и воспитательной работы с обучающимися АГСИ;
- материальное стимулирование работников, преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной работе;
- обеспечение материально-технической базы для реализации воспитательной работы в АГСИ (здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, служебные помещения и т.д.).

В АГСИ используются следующие формы поощрений

Для педагогического коллектива:

- стимулирующие выплаты;
- награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности обучающихся.

Для обучающихся:

- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.