Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОСИИ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» является формирование способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Для достижения поставленных целей, сформулированы следующие **задачи:**

• знать специфику и основные ценности российской правовой культуры;

• знать особенности исторического развития отечественного права и государства контексте мировой истории;

• знать основные факты и особенности исторического развития отечественного права и государства контексте мировой истории;

• уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

• уметь выявлять социально-исторические особенности отечественного права и государства;

• уметь осуществлять свою профессиональную деятельность с уважительным отношением к историческому наследию и традициям правовой культуры России;

• уметь оценивать давать правовую оценку историческим события с точки зрения основных закономерностей и принципов права;

• владеть навыками анализа правовых социальных и культурных различий и традиций;

• владеть навыками анализа правовых явлений и процессов с точки зрения основных особенностей и закономерностей их исторического развития.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права России» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения, в 1 и 2 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;	**Знать:** закономерности формирования, развития и функционирования права; **Уметь:** использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права; **Владеть:** навыками анализа правовых явлений и процессов с точки зрения основных особенностей и закономерностей их исторического развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• специфику и основные ценности российской правовой культуры;

• особенности исторического развития отечественного права и государства контексте мировой истории;

• основные факты и особенности исторического развития отечественного права и государства в контексте мировой истории;

Уметь:

• уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

• выявлять социально-исторические особенности отечественного права и государства;

• осуществлять свою профессиональную деятельность с уважительным отношением к историческому наследию и традициям правовой культуры России;

• оценивать давать правовую оценку историческим события с точки зрения основных закономерностей и принципов права;

Владеть:

• навыками анализа правовых социальных и культурных различий и традиций;

• навыками анализа правовых явлений и процессов с точки зрения основных особенностей и закономерностей их исторического развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**94.5**	**38.2**	**56.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**86**	34	**52**
Лекции	24	12	12
Лабораторные	-		-

Практические занятия	62	22	40
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**103.5**	**33.8**	**69.7**
Контроль	**18**		**18**
ИТОГО:	**216**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**6**	**2**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**58.5**	**24.2**	**34.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**50**	**20**	**30**
Лекции	18	8	10
Лабораторные	-		-
Практические занятия	32	12	20
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0.3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**130.5**	**47.8**	**82.7**
Контроль	**27**		**27**
ИТОГО:	**216**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**6**	**2**	**4**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная 1семестр	1семестр	2семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**26.5**	**4**	**10,2**	**12,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**18**	**4**	**6**	**8**
Лекции	8	2	2	4
Лабораторные	-	-		-
Практические занятия	10	2	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	-	0,2	0,3
Консультация	4	-	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	-	2	2
2. Самостоятельная работа	**176.5**	**32**	**57.8**	**86.7**
Контроль	**13**		**4**	**9**
ИТОГО:	**216**	**36**	**72**	**108**

Общая трудоемкость	**6**	**1**	**2**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ		
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Образование Древнерусского раннефеодального государства. Норманская теория и ее критика. Общественный строй Киевской Руси. Феодалы: князья, бояре, дружинники, княжеские и боярские слуги. Зависимое население: смерды, закупы, челядь. Городское население. Государственный строй. Самообразование и самоорганизация в изучении дисциплины «История государства и права России». Природа и сущность российского государства и права. Место истории государства и права России в системе других юридических наук.	ОПК-1
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	Источники права. Правовые обычаи. Закон Русский. Договоры с Византией, княжеские договоры и уставы. Церковные уставы. Кормчие книги. Русская Правда, ее редакции. Право собственности и обязательственное право по Русской Правде. Виды договоров. Брачно-семейное право. Наследственное право. Преступления и наказания, Суд и судопроизводство. Виды доказательств. Значение Русской Правды в становлении и права России. Основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления. Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности. Раннефеодальные монархии.	ОПК-1
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	Правовое развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Источники права. Русская правда; ее роль в сохранении общерусского “правового пространства”. Княжеские грамоты. Церковное право. Новгородская и Псковская судные грамоты. Псковская судная грамота. Общая характеристика. Основные институты гражданского права: вещное право, виды договоров, наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Состязательный и розыскной процесс. Виды доказательств.	ОПК-1
Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	Преодоление политической раздробленности. Возвышение Москвы. Расширение границ Московского княжества при Иване Калите, Иване III, Василии III. Значение Куликовской битвы (1380 г.). Особенности образования русского централизованного государства:	ОПК-1

	внутренние и внешние факторы. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства. Деятельность Ивана IV по укреплению государственности. Смутное время.	
РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ		
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	Административно-территориальное устройство и местные органы. Городское управление. Военная организация. Развитие права. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Общая характеристика. Право собственности на землю. Обязательственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Судебник 1550 г. как памятники права. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Важнейшие вопросы сборника. Система преступлений. Характерные признаки системы наказаний: Вещное, обязательственное и наследственное право. Землевладение. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.	ОПК-1
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России: политические, социальные, экономические. Особенности российского абсолютизма. Государственные преобразования Петра I. Создание Российской империи, ее государственный строй. Оформление абсолютизма, его идеология. Сенат и изменение его статуса. Фискалы и прокуроры. Верховный тайный совет. Коллегии. Отмена патриаршества и создание Синода. Военная реформа Петра I.	ОПК-1
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	Развитие отдельных отраслей права. Гражданское право. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право и процесс по Артикулу воинскому и краткому изображению процессов 1715 г. Судебные органы. Система судебных и прокурорских органов по Учреждению о губерниях 1775 г. Изменения в источниках права. Манифесты, уставы, регламенты, указы. Попытки систематизации законодательства при Петре I, Елизавете и Екатерине II. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Реформа местного управления. “Устав благочиния” 1782 г. и создание регулярной полицейской службы в России.	ОПК-1
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	Государственный строй. Монархическая власть. “Либеральное” правление Александра I. Государственный реформы М. М. Сперанского. Политика Николая I. Теория официальной народности: “православие, самодержавие, народность”. Изменения в системе государственного управления.	ОПК-1

	Создание Государственного Совета и падение роли Сената. Учреждение министерств. Комитет министров. Собственная его величества канцелярия. Местные органы управления. Судебная система Российской империи. Реорганизация полиции. Создание жандармского корпуса. Вооруженные силы. Военные поселения. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Расширение территории Российской империи. Особенности управления национальными территориями.	
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	Характеристика права. Систематизация российского законодательства. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Источники права. Эволюция основных институтов права: право собственности, обязательственное право, брачно-семейное право, наследственное право. Уголовное право и судебный процесс в первой половине XIX в.	ОПК-1
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	Крестьянская реформа. Царский манифест и “Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости”. Уставные грамоты. Крестьянские повинности и наделы. Порядок выкупной операции. Отмена крепостного права в удельных землях и национальных окраинах. Закон 1881 г. об обязательном выкупе земли. Влияние реформы 1861 г. на общественный строй России. Реформы 60- 70 х гг. Контрреформы.	ОПК-1
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. реорганизация системы судебных учреждений. Суд присяжных. Прокуратура. Создание адвокатуры и нотариата. Развитие права в пореформенной России. Источники права. Правовое регулирование экономики. Фабрично-заводское законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Система наказаний. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития права. Судебный процесс его основные принципы. Стадии уголовного процесса. Вердикт присяжных. Судопроизводство в мировых и волостных судах. Институт кассации. Эволюция гражданского судопроизводства.	ОПК-1
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XX в. Характер и особенности революции 1905 – 1907 гг. “Манифест об усовершенствовании государственного порядка” от 17 октября 1905 г. Права и свободы граждан. Легализация политических партий и	ОПК-1

	формирование многопартийной системы. Возникновение Советов. Изменения в государственном строе. Учреждение Государственной думы. Реорганизация Государственного совета и Совета министров. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели и результаты. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Февральская революция. Двоевластие. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Временное правительство. Центральные и местные органы управления. Развитие права. Изменения в источниках права в связи с созданием Государственной думы. Кодификационные работы при Временном правительстве. Постановления и распоряжения Советов. Основные черты гражданского и уголовного законодательства.	
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.		
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты о мире и о земле. Введение рабочего контроля на производстве. Начало национализации. Ликвидация сословного строя. Слом старого государственного аппарата и создание органов Советской власти и управления в центре и на местах. Всероссийские съезды Советов. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Утверждение советской системы на местах. Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. Учредительное собрание. Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”. Основные правовые характеристики современного российского общества и государства. Причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества.	ОПК-1
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	Предпосылки и процесс складывания административно-командной системы. Отказ от принципов нэпа. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства. Изменение социально-классовой структуры общества Конституция СССР 1936г. Высшие органы власти и управления. Политбюро ЦК ВКП(б). Съезды Советов. Изменение функций СНК, СТО, Госплана. Ликвидация ВСНХ. Переход на отраслевой принцип управления промышленностью и расширение системы наркоматов. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.	ОПК-1

	Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА. Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х гг. Создание Прокуратуры СССР. Создание НКВД СССР. Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР, ОСО НКВД СССР. “Тройки”. Процессы над “врагами народа”. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг. Уголовное право и процесс. Исправительно-трудовое право.	
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	Международное и внутренне положение СССР в предвоенные годы. Пакт Молотова-Риббентропа и договор “О дружбе и границе” с Германией. Нападение фашистской Германии на СССР. Введение военного положения. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Местные комитеты обороны. Разграничение функций между чрезвычайными и конституционным органами. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Управление фронтами. Укрепление единоначалия в армии. Расширение полномочий военных властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении. Организация руководства партизанским движением. Изменения в государственном и административно-территориальном устройстве. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма, законы 1944 г. о расширении прав союзных республик. Основные направления развития законодательства в период войны. Советское гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период.	ОПК-1
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	Хрущевская “оттепель”. XX съезд партии и Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”. Провозглашение демократических принципов управления государством. Перестройка государственного аппарата. Реорганизация органов госбезопасности и внутренних дел. Ликвидация ОСО при МВД СССР. Развитие СССР как союзного государства. Изменение в советской системе и государственном управлении. Активизация деятельности местных Советов. Сокращение структурных подразделений в	ОПК-1

	министерствах и ведомствах. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством. Создание совнархозов. Ликвидация МТС. Либерализация политического режима. Изменение в системе правоохранительных органов. Реорганизация органов внутренних дел, суда, прокуратуры. Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР и союзных республик. Международное положение СССР. Изменения в институтах власти. Победа политического консерватизма. Усиление влияния партократии. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов. Нарастание кризисных явлений. Застой в экономике. Конституция СССР 1977 г. Новые конституции союзных и автономных республик. Приемы и способы познания ключевых социально-правовых потребностей общества, правовые механизмы государственного управления общественными процессами.	
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	Экономические реформы. Политические реформы. Конституционная реформа. Распад СССР и Создание СНГ. Конституция 1993 г. Становление правовой системы России постсоветского периода. Кодификация права.	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ				
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	1	-	2	3
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	1	-	2	3
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	2	3
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	2	4
Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	1		2	4
РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ				
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной	1		4	4

монархии при Алексее Михайловиче.				
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	2		2	4
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	2		2	4
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	**2**		**4**	**4,8**
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	1		4	7
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	1		4	7
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	1		6	8
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	1		6	8
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.				
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	1		4	8
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	1		4	8
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	2		4	8
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	2		4	8
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	2		4	7.7
Итого (часов)	24	-	62	103.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ				
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	0.5	-	1	5
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	0,5	-	1	5
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	1	5
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	1	5
Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	1		1	5
РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ				
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV –	1		1	6

сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.				
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	1		2	6
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	1		2	5
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	**1**		**2**	**5,8**
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	1		2	9
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	1		2	9
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	1		2	9
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	1		2	9
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.				
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	1		2	9
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	1		2	9
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	1		2	10
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	1		2	9
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	2		4	9.7
Итого (часов)	20	-	30	130.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ				
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	0,5	-	-	9
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	0,5	-	1	9
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	0,5	-		10
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	0,5	-	1	10
Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	0,5		1	10
РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ				

Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	0,5		1	10
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	0,5			10
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	0,5		1	10
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	**-**		**1**	**9,8**
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	0.5			9
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	0,5		1	9
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	0,5			9
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	0,5		1	10
РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.				
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	0,5			10
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	0,5		1	10
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	0,5			10
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	-		1	10
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	0,5			9.7
Итого (часов)	8	-	10	176.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	Лекция с использованием презентаций (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)
2.	Лекция Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	Лекция с использованием презентаций и видео-фильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)
3.	Практическое занятие Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ (обсуждение законодательных актов великих реформ, их основных характеристик и отличий от законодательства дореформенного периода, влияния актов реформ на развитие российского государства и общества в пореформенный период.
4.	Лекция Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	Лекция с использованием презентаций и видео-фильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Долгих, Ф. И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник / Ф. И. Долгих. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университет «Синергия», 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-4257-0266-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101343.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-4486-0757-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83268.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Овчинников, А. И. История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/129096.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Аверин, М. Б. Теория и история государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Аверин, М. А. Горбунов, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 324 с. – ISBN 978-5-00094-300-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59244.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дювернуа, Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права [Электронный ресурс] / Н. Дювернуа. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 396 с. – ISBN 5-94201-345-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18011.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Иванова, Н. М. Словарь терминов по истории отечественного государства и права [Электронный ресурс] / Н. М. Иванова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. – 21 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65529.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рипол-Классик, Окей-книга, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-409-00768-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73371.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Пахман, С. В. История кодификации гражданского права [Электронный ресурс] / С. В. Пахман. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2013. – 870 с. – ISBN 978-5-8078-0228-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4004.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Пашенцев, Д. А. История государства и права России [Электронный ресурс]: курс лекций / Д. А. Пашенцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Эксмо, 2010. – 467 с. – ISBN 978-5-699-36205-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31684.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Проблемы истории государства и права [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / В. А. Томсинов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-94373-160-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4009.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Турский, И. И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Турский. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. – 201 с. – ISBN нет. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122024.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Цечоев, В. К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Цечоев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 447 с. – ISBN 978-5-905916-97-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40397. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
5. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
7. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ http://www.genproc.gov.ru/
8. Официальный сайт МВД РФ http://www.mvd.ru
9. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
10. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
11. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
12. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.4)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (18шт.), стул (36 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** Компьютеры (8 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (контролируемый индикатор достижения ОПК 1.1-Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает закономерности формирования, развития и функционирования права;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Теории происхождения Древнерусского государства
2. Предпосылки образования государства у восточных славян
3. Принятие христианства и его воздействие на политико-правовую жизнь Древнерусского государства.
4. Роль церкви в политической системе Киевской Руси
5. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении общественно-политического строя Древнерусского государства.
6. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
7. «Русская Правда» как памятник права.

8. Источники права и субъекты права Киевской Руси.
9. Развитие идеи работы на благо государства и общества.
10. Становление русского процессуального права.
11. Развитие представлений о преступлении в истории русского уголовного права.
12. Монголо-татарское иго и его воздействие на характер русской государственности и права.
13. Уголовное право периода феодальной монархии XII –XVI вв.
14. Гражданское право периода раннефеодальной монархии XII – XVI вв.
15. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова.
16. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI вв.
17. Судебник 1497 г. – первый свод законов единого государства.
18. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении понятий преступления и наказания по Судебнику 1497г.
19. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – вторая половина XVII вв.).
20. Церковь в политической системе сословно-представительной монархии.
21. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении источников права периода сословно-представительной монархии.
22. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
23. Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства.
24. Земский собор – институт сословно-представительной монархии.
25. Становление и функционирование приказной системы управления в Московском царстве.
26. Институт кормлений и его значение для государственного управления России
27. Соборное уложение 1649 г.
28. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении основных норм уголовного и гражданского права в Соборном уложении 1649 года.
29. Юридическое оформление крепостного права в России
30. Становление абсолютизма в России и его политико-правовая природа
31. Судебные органы в России в XVI-XVII вв.
32. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении уголовного права периода сословно-представительной монархии XVI- XVII вв.
33. Законодательство о дворянской службе в XVIII в.
34. Органы сословного управления в России в XVIII веке.
35. Уголовное право периода становления и расцвета абсолютной монархии XVIII в.
36. Административно-территориальные реформа в XVIII веке.
37. История создания прокуратуры в России.
38. История российского политического сыска.
39. Семейно-брачное право в России в XVI-XVIII вв.
40. Социальная политика Петра I. Правовое положение сословий.
41. Процессуальное законодательство Петра I
42. Сословное самоуправление и его роль в системе местного управления в последней четверти XVIII – XIX вв.
43. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
44. Проблемы государственного и общественного устройства в «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии.
45. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация.

46. Судебная система России в первой половине XIX века.
47. Судопроизводство России по судебной реформе 1864 г.
48. Судопроизводство в мировых судах по Судебной реформе 1864 г.
49. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении земской реформы 1864 г.
50. Развитие юридического образования и науки в первой половине XIX в.
51. Теория «официальной народности» – государственно-правовая доктрина Российской империи второй четверти XIX в.
52. Конституционные проекты декабристов.
53. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
54. Систематизация русского права в XIX в.
55. Министерство внутренних дел в первой половине XIX в.: компетенция, состав, значение.
56. Министерство внутренних дел во второй половине XIX в.
57. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении политико-правовых воззрений М.М. Сперанского.
58. Полицейская реформа 1880 г. и образование Департамента полиции.
59. Деятельность Департамента полиции Министерства внутренних дел по борьбе с революционным движением на рубеже XIX−XX вв.
60. Охранные отделения в системе полицейских учреждений Российской империи.
61. Губернские жандармские управления в системе полицейских органов Российской империи.
62. Институт губернаторской власти в механизме государственного управления Российской империей
63. Отмена крепостного права в России: организационная подготовка, правовое содержание и историческое значение.
64. Институт присяжных поверенных (адвокатуры) в Российской империи.
65. История адвокатуры в дореволюционной России.
66. Становление и развитие земского самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
67. Становление городского самоуправления в России и его реформирование во второй половине XIX в.
68. Законодательство о народном представительстве 1905−1906 гг.
69. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении процесса становления и развития российского парламентаризма 1905-1918 гг.
70. Правовое положение женщин в российском законодательстве XIX – начала XX вв.
71. Реформа государственных органов в начале XX в.
72. Права и свободы человека в программах ведущих политических партий России в 1905−1917 гг.
73. Правовое положение печати в Российской империи в начале XX века.
74. Организационно-правовые основы функционирования Государственной Думы Российской империи.
75. Правовое регулирование деятельности профессиональных союзов в начале XX в.
76. Судебная реформа 1864 года и ее роль в развитии правовой культуры российского общества.
77. Административная реформа в программе преобразований П.А. Столыпина.
78. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении аграрного законодательства Российской империи начала XX в.
79. Уголовное уложение 1903 г.

80. Политико-правовые преобразования Временного правительства.
81. Разработка, содержание и значение первой советской Конституции 1918 г.
82. Создание высших органов государственной власти и управления Советского государства (октябрь 1917−1918 гг.).
83. Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
84. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).
85. Национально-государственное устройство советского государства (1917−1918). «Декларация прав народов России».
86. Создание основ советского права и советской судебной системы.
87. Изменения в государственном аппарате в годы Гражданской войны.
88. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении перестройки государственного аппарата в годы НЭПа.
89. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
90. Органы власти и государственного управления СССР по Конституции 1924 и 1936 гг.
91. Кодификация советского законодательства при переходе к новой экономической политике (НЭП).
92. Семейно-брачное законодательство в 1917-1926 гг.
93. Реорганизация государственного аппарата в условиях формирования административно-командной системы (1929−1941 гг.).
94. Государство и право в период Великой Отечественной войны.
95. Советское государство и право в период либерализации социалистического строя (1953–1964 гг.).
96. Конституция СССР 1977 г. (разработка, содержание и значение).
97. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении истории таможенных органов России.
98. Образование Российской Федерации. Конституция 1993 года.
99. Смертная казнь в России: история и современность.
100. Изменения в политической системе Российской Федерации.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.

	- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ

Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)

1.Предпосылки возникновения государства у восточных славян.

2. Образование Древнерусского раннефеодального государства.

3. Норманская теория и ее критика.

4. Общественный строй Киевской Руси.

5. Государственный строй.

Тема 2. Правовая система Древнерусского государства

1.Источники права.

2. Правовые обычаи. Закон Русский. Договоры с Византией, княжеские договоры и уставы. Церковные уставы. Кормчие книги.

3. Русская Правда, ее редакции. Право собственности и обязательственное право по Русской Правде. Виды договоров. Брачно-семейное право.

4. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Наследственное право. Преступления и наказания, Суд и судопроизводство. Виды доказательств.

5. Значение Русской Правды в становлении и права России.

Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

1.Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности.

2. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления.

3. Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности. Раннефеодальные монархии.

4. **Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).**

1.Правовое развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Источники права.

2. Основные институты гражданского права: вещное право, виды договоров, наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Состязательный и розыскной процесс. Виды доказательств. 3. Самоорганизация и самообразование в изучении особенностей правовой системы в период раздробленности.

Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)

1. Преодоление политической раздробленности. Возвышение Москвы.
2. Расширение границ Московского княжества при Иване Калите, Иване III, Василии III.
3. Значение Куликовской битвы (1380 г.).

4. Особенности образования русского централизованного государства: внутренние и внешние факторы.
5. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства. Деятельность Ивана IV по укреплению государственности.
6. Смутное время.

РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ.

Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.)

1. Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче. Административно-территориальное устройство и местные органы. Городское управление. Военная организация.
2. Развитие права. Двинская и Белозерская уставные грамоты.
3. Судебник 1497 г. Общая характеристика. Право собственности на землю. Обязательственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.
4. Судебник 1550 г. как памятники права. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Важнейшие вопросы сборника.

Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)

1. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России: политические, социальные, экономические. Особенности российского абсолютизма.
2. Государственные преобразования Петра I.
3. Создание Российской империи, ее государственный строй.
4. Оформление абсолютизма, его идеология.
5. Сенат и изменение его статуса. Фискалы и прокуроры. Верховный тайный совет. Коллегии. Отмена патриаршества и создание Синода.
6. Военная реформа Петра I. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)

1. Развитие отдельных отраслей права. Гражданское право. Семейное право. Наследственное право.
2. Система судебных и прокурорских органов по Учреждению о губерниях 1775 г.Изменения в источниках права. Манифесты, уставы, регламенты, указы.
3. Попытки систематизации законодательства при Петре I, Елизавете и Екатерине II. Развитие идеи работы во благо общества и государства.
4. Реформа местного управления. “Устав благочиния” 1782 г. и создание регулярной полицейской службы в России.

Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.

1. Государственный строй. Монархическая власть. “Либеральное” правление Александра I.
2. Государственный реформы М. М. Сперанского.
3. Политика Николая I. Теория официальной народности: “православие, самодержавие, народность”.
4. Изменения в системе государственного управления.
5. Создание Государственного Совета и падение роли Сената. Учреждение министерств. Комитет министров. Собственная его величества канцелярия. Местные органы управления.
6. Судебная система Российской империи. Реорганизация полиции. Создание жандармского корпуса. Вооруженные силы. Военные поселения. Развитие идеи работы во благо общества и государства.
7. Расширение территории Российской империи. Особенности управления национальными территориями.

Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.

1. Характеристика права. Систематизация российского законодательства.
2. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов российской империи. Свод законов Российской империи.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
4. Источники права. Эволюция основных институтов права: право собственности, обязательственное право, брачно-семейное право, наследственное право.
5. Уголовное право и судебный процесс в первой половине XIX в. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.

1. Крестьянская реформа. Царский манифест и “Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости”.
2. Влияние реформы 1861 г. на общественный строй России.
3. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Реформы 60- 70 х гг. Контрреформы.

Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)

1. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. реорганизация системы судебных учреждений. Суд присяжных. Прокуратура. Создание адвокатуры и нотариата.
2. Развитие права в пореформенной России. Источники права. Правовое регулирование экономики. Фабрично-заводское законодательство.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г.. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития права.
4. Судебный процесс его основные принципы.
5. Эволюция гражданского судопроизводства.

Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XX в.
2. Характер и особенности революции 1905 – 1907 гг. “Манифест об усовершенствовании государственного порядка” от 17 октября 1905 г. Права и свободы граждан.
3. Легализация политических партий и формирование многопартийной системы. Возникновение Советов.
4. Учреждение Государственной думы. Реорганизация Государственного совета и Совета министров.
5. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г.
6. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели и результаты.
7. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны.
8. Февральская революция.
9. Двоевластие.
10. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
11. Изменения в источниках права в связи с созданием Государственной думы. Кодификационные работы при Временном правительстве.
12. Государственно-правовые события и процессы, факторы и механизмы исторических изменений.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.

Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 – 1929 г.)

1. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
2. Декреты о мире и о земле.

3. Всероссийские съезды Советов. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Утверждение советской системы на местах.
4. Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права России.
5. Основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).

1. Предпосылки и процесс складывания административно-командной системы.
2. Изменение социально-классовой структуры общества Конституция СССР 1936г.
3. Высшие органы власти и управления.
4. Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА.
5. Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х гг.
6. Процессы над “врагами народа”. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)

1. Международное и внутренне положение СССР в предвоенные годы. Пакт Молотова-Риббентропа и договор “О дружбе и границе” с Германией.
2. Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Управление фронтами.
3. Изменения в государственном и административно-территориальном устройстве.
4. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма, законы 1944 г. о расширении прав союзных республик.
5. Основные направления развития законодательства в период войны. Советское гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право.
6. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период.

Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).

1. Хрущевская “оттепель”. XX съезд партии и Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”.
2. Развитие СССР как союзного государства.
3. Либерализация политического режима.
4. Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР и союзных республик.
5. Международное положение СССР.
6. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права в период «оттепели»

Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России.

1. “Перестройка”.
2. Экономические реформы.
3. Политические реформы.
4. Конституционная реформа.
5. Распад СССР и Создание СНГ.
6. Конституция 1993 г.

7. Становление правовой системы России постсоветского периода.
8. Кодификация права.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ

Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)

Время существования Древнерусского государства:

1) Начало 9- начало 13 вв;
2) Середина 8- конец 10 вв;
3) Конец 9- начало 12 вв;
4) Середина 10- конец 11 вв.

Время существования государства Киевская Русь:

1) 9 - 10 в.;
2) 9 – 1 2в.;
3) 9 – 14 в.;
4) 8 – 13 в.

Тема 2. Правовая система Древнерусского государства

Какая из редакций «Русской Правды» была первой?

1) сокращенная;
2) краткая;
3) пространная;
4) начальная.

Какой из греческих патриархов считался главным:

1) Антиохийский,
2) Иерусалимский,
3) Константинопольский.

Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

Государственная модель периода раздробленности, практически полностью повторившая киевскую:

1) Галицко-Волынское княжество,

2) Владимиро-Суздальское княжество,
3) Новгородская земля.

Княжество, в котором был беспрецедентный случай поставления на княжество представителя некняжеского рода:

1) Галицко-Волынское княжество,
2) Владимиро-Суздальское княжество,
3) Новгородская земля.

Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).

Основной формой феодального землевладения в период политической раздробленности являлось:

1) вотчинное землевладение;
2) княжеский домен;
3) поместное землевладение;
4) государственное землевладение.

В Московском княжестве в 13-15 вв. сформировалась система государственного управления, она называлась:

1) приказно-воеводская;
2) приказно-поместная;
3) дворцово-поместная;
4) дворцово-вотчинная.

Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

1) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
2) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
3) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
4) князь, старшие дружинники, сотские.

Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)

Система местничества – это:

1) когда продвижение по службе определялось знатностью рода,
2) власть наместников и волостелей,
3) посажение чиновников холотоордынских ханов на места.

Сословно-представительная монархия выражалась в деятельности:

1) Земских соборов,
2) Боярской думы,
3) Совета при князе.

Земские избы в XVI-XVII вв. осуществляли:

1) налогово-финансовые функции,
2) полицейско-розыскные функции,
3) судебные функции.

РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ.

Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.)

Торговая казнь, согласно Судебнику 1497г., состояла в:

1) битье кнутом на торговой площади;
2) публичном повешении на торговой площади;
3) выставлении у позорного столба;
4) изъятие продаваемого товара.

Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:

1) гражданского права, семейного права;
2) обязательственного права;
3) уголовного права, уголовного процесса;

4) наследственного права.

«Выяснение истины» при розыске преступника, согласно Судебнику 1497 г., происходило:

1) путем опроса свидетелей;
2) при помощи пыток;
3) суд выносил решение, не выясняя обстоятельств дела;
4) путем опроса потерпевшего.

Что являлось целью наказания по Уложению 1649 г.?

1) устрашение;
2) покарание виновного;
3) показать жестокость царя России перед другими государствами;
4) восстановление справедливости.

В руках гетмана сосредоточивалась функции власти и управления: он командовал войском, издавал универсалы, в которых устанавливались общие правовые нормы. Мог ли он пересматривать решения генерального судьи?

1) да;
2) нет;
3) только по военным делам;
) только в каких-либо исключительных случаях.

К XV в. формируется принцип, связывающий занятие должностей исходя из родовитости кандидата. Это принцип:

1) сословно-представительный;
2) местничества;
3) землячества;
4) знаменитости.

Наследственной земельной собственностью до середины 16 в. было(а):

1) поместье;
2) вотчина;
3) городская земля;
4) земля общины.

В семейном праве при Петре I брачный возраст был для мужчины и женщины соответственно:

1) 16 и 13;
2) 20 и 17;
3)19 и 16;
4) 16 и 18.

Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)

В «эпоху дворцовых переворотов»:

1) вступило в силу новое Гражданское уложение,
2) продолжало действовать Соборное Уложение 1649 г.,
3) появились новые гражданский и уголовный кодексы.

Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)

В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?

1) 1718;
2) 1722;
3) 1727.

Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

1) Сенат;
2) Верхний земский суд;
3) Городской магистрат.

Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?

1)Тайная экспедиция;
2) Министерство внутренних дел;
3) Царская Жандармерия.

Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.

Совет министров появился в России в:

1) 1802 г.,
2) 1857 г.,
3) 1977 г.

Первые попытки сделать из России конституционную монархию были предприняты:

1) Александром I;
2) Екатериной II;
3) Павлом I.

Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.

В результате проведения судебной реформы 1864 года суд в России стал:

1) устным и сословным,
2) письменным и гласным,
3) бессословным и устным.

Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.

Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:

1) Конституция;
2) Свод законов;
3) Полное собрание законов Российской империи.

Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:

1) церковный;
2) гражданский;
3) на основе договора.

Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)

Причина окончательной отмены крепостного права в 1861 году

1) крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
2) государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
3) подражание Европе.

В результате судебной реформы 1864 года появились:

1) оба ответа верные;
2) присяжные заседатели;
3) профессиональные адвокаты

В соответствие с Уставом воинской повинности, утвержденным в 1874 году:

1) срок воинской службы на флоте стал составлять 6 лет;
2) мужчины, которые получили к моменту призыва высшее образование, служили 1 год;
3) зачисление в запас лиц, которые отслужили основной срок в сухопутных войсках, осуществлялось на 10 лет.

Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)

Какой из национальных районов Российской империи первым получил Конституцию:
1) Царство Польское,
2) Кавказ,
3) Прибалтика.
Какое сословие не было собственным результатом развития капитализма в России?
1) Духовенство;
2) Пролетариат;
3) Буржуазия.
Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?
1) Государственная Дума;
2) Совет объединенного дворянства;
3) Советы рабочих депутатов.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.

Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 – 1929 г.)

После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на:
1) Совет народных комиссаров;
2) Всероссийский съезд советов;
3) Всероссийский центральный исполнительный комитет.
Какое изменение в области трудового права не было введено в 1917 году после Революции?
1) Длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов;
2) Запрещалось нанимать на работу детей младше 14 лет;
3) Оплата сверхурочных работ становилась двукратной.

Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).

Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:
1) коллективизация;
2) новая налоговая система;
3) форсирование экспорта.

Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)

Какой из указанных специалистов считался наименее престижным в эпоху сталинизма?
1) Адвокат;
2) Прокурор;
3) Судья.
В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось:
1) уголовным преступлением;
2) административным проступком;
3) правонарушением не считалось.

Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).

Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена:

1) Брежнева Л.И.;
2) Хрущева Н.С.;
3) Андропова Ю.В.

Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?

1) Рабочий класс;
2) Совет министров;
3) Верховный совет СССР.

Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России.

Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:

1) 12 декабря 1993 года;
2) 25 декабря 1993 года;
3) 7 декабря 1993 года.

Указ о департизации в РСФСР был подписан в:

1) мае 1989 г.;
2) феврале1990 г.;
3) июле 1991 г.;
4) декабре 1991 г.

СССР прекратил свое существование в:

1) 1988 г.;
2) 1990 г.;
3) 1991г.;
4) 1993 г.

Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:

1) XXVIII съезде СПСС;
2) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
3) I Съезд народных депутатов СССР;

Пост Президента СССР был учрежден в:

1) 1989 г.;
2) 1990 г.;
3) 1991 г.

Многопартийность начала возрождаться в СССР в:

1) 1988 г.;
2) 1990 г.;
3) 1991 г.

Статья 6 Конституции СССР была изменена в:

1) 1985 г.;
2) 1990 г.;
3) 1991 г.

В состав СНГ вошли:

1) 11 республик
2) все 15 бывших республик
3) 9 республик
4) 7 республик

Образование Содружества Независимых государств было провозглашено:

1) Беловежским соглашением
2) Ново-Огарёвским договором
3) решением Верховных Советов России, Украины, Белоруссии
4) Алма-Атинской декларацией.

Реформы правительства Е. Гайдара на макроэкономическом уровне в качестве главного звена предполагали:

1) укрепление финансовой системы
2) конверсию ВПК
3) ваучеризацию населения
4) приватизацию всех предприятий.

Высшая законодательная власть в России принадлежит:

1) Федеральному Собранию
2) Президенту
3) Конституционному Суду
4) Правительству

Первым президентом России стал:

1) Горбачёв
2) Руцкой
3) Рыжков
4) Ельцин

Федеральное Собрание России включает в себя:

1) Совет Федерации и Госдуму
2) Совет Национальностей и Конституционный Суд
3) Конституционный Суд и Совет Федерации
4) Палату Представителей и Федеральную палату.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Перечислите причины, условия и основные этапы образования Древнерусского государства.

2. Раскройте содержание основных теорий образования Древнерусского государства, определите собственное отношение к норманнской теории образования Киевского государства и степень влияния варягов на становление государственных институтов.

3. Охарактеризуйте систему управления в Древнерусском государстве и определите степень и формы зависимости удельных князей от власти киевского князя. Перечислите основные черты раннефеодальной монархии.

4. Охарактеризуйте правовое положение основных слоев населения в Киевском государстве. Сравните положение холопа на Руси и раба в государствах Северного Причерноморья.

5. Выявите общие черты и особенности общественного и государственного строя рабовладельческих государств на территории нашей страны и античнычных государств Древнего мира.

6. Дайте характеристику источников «Русской Правды», определите степень влияния на древнерусское право западноевропейского права и византийского права периода раннего феодализма

7. Перечислите виды наказаний и преступлений по «Русской Правде», определите цель наказания. Дайте характеристику суда и процесса. Назовите основные черты обвинительного процесса..

8. Раскройте причины многообразия форм государственного правления на Руси в период феодальной раздробленности. Сравните основные черты государственного и общественного строя Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств в XII-XV вв. Определите причины формирования во Владимиро-Суздальском княжестве сильной центральной власти.

9. Дайте характеристику общественного и государственного устройства Новгородской феодальной республики. Выявите отличие новгородской демократии от афинской демократии.

10. Дайте общую характеристику Псковской Судной грамоте. Сделайте сравнительный анализ правового регулирования имущественных отношений по ПСГ и Русской правде.

11. Дайте характеристику системе преступлений и наказаний, суда и процесса по Псковской судной грамоте. Как ПСГ подходила к определению преступления.

12. Охарактеризуйте основные черты общественного и государственного строя татаро-монгольских государств на территории нашей страны в XIII–XV вв. Определите степень влияние восточного нашествия на формирование новых государственных отношений в Московском княжестве.

13. Охарактеризуйте основные причины образования Русского централизованного государства и основные этапы централизации. Определите общее и особенное в причинах централизации в странах Западной Европы и Руси.

14. Дайте правовую оценку положению основных сословий Московского государства в XV- начале XVI вв.

15. Раскройте содержание реформ Ивана IV в области государственного управления и определите степень влияния их результатов на развитие российской государственности.

16. Определите отличие земских соборов в России от аналогичных представительных органов в Западной Европе. Охарактеризуйте способ формирования, структуру и компетенции земских соборов.

17. Дайте общую характеристику Судебника 1497г. Какое положение судебника

положило начало процессу закрепощения крестьян на Руси.

18. Дайте общую характеристику Судебника 1550 г.

19. Дайте общую характеристику Уложению 1649 г. и определите его значение для развития русского феодального права.

20. Определите, как изменилась система преступлений и наказаний по Уложению 1649 г. и назовите основные этапы и особенности судебного процесса. Дайте характеристику судебной системе Русского государства середины XVII в.

21. В чем состояли предпосылки возникновения абсолютизма в России. Установите общее и особенное в причинах перехода к абсолютизму в России и во Франции.

22. Раскройте содержание реформ Петра I в области государственного устройства и государственного управления. Перечислите органы власти и управления и их компетенцию.

23. Охарактеризуйте уголовное законодательство первой четверти XVIII в. Дайте общую характеристику Артикулу воинскому 1715 г.

24. Охарактеризуйте причины и последствия полицейская реформа второй половины XVIII в.

25. Определите основные тенденции и этапы развитие уголовного процесса в XVIII в.

26. Раскройте содержание Жалованных грамот дворянству и городам 1775г., определите степень их влияния на развитие общественных отношений в России.

27. Перечислите основные черты «просвещенного абсолютизма» в России и его отличие от «просвещенной монархии» в странах Западной Европы (Пруссия, Австрия).

28. Назовите основные причины кодификации российского права первой половины XIX в. Дайте общую характеристику Свода действующих законов 1832 г.

29. Дайте общую характеристику Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Определите степень их значения на развитие отечественного уголовного права.

30. Раскройте содержание, основные этапы, итоги и значение крестьянской реформы 1861 г. Назовите причины провала данной реформы и неудовлетворенности крестьян ее содержанием.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Дайте характеристику положению населения по Русской Правде (состав, личные и имущественные права).
2. Составьте схему «Государственно-административное устройство Золотой Орды».
3. Составьте таблицу: Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.
4. Определите различия в понятии преступления по "Русской Правде" и по Судебнику 1497 г. Чем обусловлены различия?
5. Определите правовой статус Думы по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?
6. Какая форма правления сложилась в Киевской Руси и каковы ее основные черты и особенности?
7. В чем суть сюзеренно-вассальных отношений в Киевской Руси?
8. В чем проявилось сходство Русской Правды с правовыми кодексами народов Западной Европы: Салическая Правда франков (481-511 гг.), германские правды (IX – X вв.), англосаксонские правды (VII – VII вв.)?
9. Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?
10. Сравните понятие преступления, виды преступлений и виды наказаний по Псковской судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
11. Каковы особенности процесса централизации в России по сравнению с западноевропейскими странами?
12. Какие точки зрения существуют в научной литературе на характер и происхождение абсолютной монархии в России? В чем проявилось своеобразие российского абсолютизма? С чем связаны отличия абсолютизма в России от западноевропейского абсолютизма?
13. Как и почему изменялась система центрального управления в Киевской Руси? Каковы особенности местной системы управления?
14. В чем особенности сословно-представительной монархии в России?
15. Как определялся правовой статус дворянства по Указу о единонаследии 1714 г. и Табели о рангах 1722 г.? Какие изменения в правовом положении дворянства произошли в эпоху просвещенного абсолютизма?
16. Сравните гражданско-правовые нормы Псковской судной грамоты с "Русской Правдой". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?

17. Какой из двух памятников законодательства более казуистичен: Кодекс Наполеона (1804 г.) или Свод законов Российской империи?

18. Чем была вызвана декларативность советского законодательства? Чем вызваны особенности советского законодательства по сравнению с дореволюционным законодательством? Какие теории повлияли на формирование советского законодательства?

19. Раскройте систему преступлений и наказаний по Русской Правде. Что понималось под преступлением и кто мог быть субъектом преступления?

20. Как Соборное Уложение определяло понятие "преступление? Опишите систему преступлений по Уложению.

21. Сравните проекты конституционного переустройства России М.М.Сперанского, Н.Н.Новосильцева, декабристов, П.А.Валуева, великого князя Константина Николаевича, М.Т.Лорис-Меликова? В чем их сходство и различие? В какой мере в конкретных проектах учитывались реалии российской действительности?

22. Сравните меры наказаний за преступления по Псковской Судной грамоте, Судебникам 1497 г., 1550 г. и Соборному Уложению 1649 г.

23. Какие изменения были внесены Соборным Уложением 1649 г. в правовое положение поместий и вотчин?

24. В чем заключались нововведения судебной реформы? Каковы её главнейшие принципы? Как функционировал суд присяжных в России и в чем его отличия от западных аналогов? Существует ли преемственность с реформой 1864 г. в организации суда присяжных в настоящее время? Обоснуйте ответ.

25. Назовите причины и предпосылки образования Русского централизованного государства.

26. Определите основные различия в содержании и структуре Конституции СССР 1936 г. и Конституции СССР 1977 г. Объясните, чем они обусловлены.

27. Чем отличались шестигласные думы, введенные в 1785 г., от городских дум, созданных в 1870 г.?

28. Чем отличались подходы к проблеме систематизации законодательства в годы правления Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I? Почему систематизация растянулась почти на сто лет?

29. Составьте схему «Система государственного и местного управления в России во второй половине XVIII в.».

30. Составьте таблицу « Право собственности и владение по Своду законов 1832 г.».

31. Составьте таблицу «Политические партии в России в начале XX в.: название, время образования, направленность, социальный состав, цели».

32. Раскройте содержание Жалованных грамот дворянству и городам 1775г., определите степень их влияния на развитие общественных отношений в России.

33. Выскажите позицию по вопросу о провале попытки превратить Россию в демократическую парламентскую республику в феврале 1917 года. Считаете ли вы приемлемой данную форму правления для России? Обоснуйте позицию.

34. Выскажите позицию о том, как нарушение процедуры вхождения в СССР новых субъектов сказалось через полвека на политической ситуации в СССР и привело к его распаду? Докажите примерами.

35. Сформулируйте позицию о соответствии положений Конституции РФ положениям Всеобщей декларации прав человека в части гарантированности прав и свобод. Обоснуйте ответ. Подтвердите примерами.

36. На основании текста Конституции РФ 1993 года, покажите, какие ее положения были созданы специально под Президента Ельцина? Дайте оценку политике Б.Н. Ельцина.

37. Сравните положения Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. В чем, на ваш взгляд, принципиальное отличие указанных деклараций? Выскажите суждение о том, к каким последствиям привело принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

38. После Октябрьской революции уголовное законодательство претерпело серьезные изменения. В чем, на ваш взгляд, выразилась гуманистическая направленность УП РСФСР 1919 г. и УК РСФСР 1922г. и в чем репрессивный характер указанных кодексов. Обоснуйте ответ.

39. Сформулируйте позицию по вопросу о том, насколько социальным было советское государство. Докажите позицию примерами и статьями Конституции 1977 года. Насколько положениям о социальном государстве отвечает современное Российское государство.

40. Сформулируйте позицию о путях модернизации Российского государства Петром I. Считаете ли вы, что с внедрением западных традиций в быт и управление утрачена самобытность государства. Сформулируйте собственную позицию по оценке личности Петра.

41. Сформулируйте позицию о степени влияния варягов на создание русской государственности. Подтвердите позицию примерами.

42. На основании анализа статей Соборного уложения 1649 года, докажите, что принципы судопроизводства в Московском государстве носят более демократичный характер, чем аналогичные принципы в странах Западной Европы.

43. Сформулируйте позицию по оценке личности и деятельности Ивана Грозного. Почему именно сегодня в РФ ставят памятники Ивану IV? Обоснуйте ответ

44. Какой из государственных деятелей России, на ваш взгляд, внес самый существенный вклад в развитие и укрепление российской государственности? Обоснуйте ответ.

45. Выскажите точку зрения по вопросу о роли юристов в развитии правовой и политической системы России. Приведите примеры о деятельности выдающихся отечественных правоведов. На каком этапе развития государства эта роль была наиболее заметной?

46. Государственный этатизм был свойственен для нашей страны на протяжении всей ее истории. Не является исключением и современное государство. Выскажите собственную позицию о причинах приверженности политике этатизма и о том, какая форма правления является наиболее приемлемой для России.

47. Выскажите мнение по вопросу о соотношении прав и свобод человека и государственного регулирования. По вашему мнению, к чему может привести признание безусловности прав человека и их неограниченности? Какова роль государства в регулировании прав и свобод и насколько жестки должно быть это регулирование?

48. На протяжении почти 300 лет Россия жила в условиях абсолютизма. Что, на ваш взгляд, позволяло сохранять абсолютную монархию в условиях многонационального государства? Что являлось фундаментом российского абсолютизма? Приемлема ли монархия для современной России?

49. Выскажите позицию о роли Сталина в истории СССР. Что представляет авторитаризм Сталина и насколько обоснованы были его методы управления? Сформулируйте собственную точку зрения о повышении интереса к личности Сталина сегодня.

50. В последнее время возрос интерес к истории России второй четверти XIX века. Именно в тот период появились первые политико-правовые учения, призывающие к изменению государственного строя в России. Сформулируйте позицию о плюсах и минусах программ декабристов и причинах провала их заговора против власти.

51. Выскажите мнение о причинах правового нигилизма в российском обществе на протяжении всей истории России. Что, по вашему мнению, может изменить отношение россиян к праву и закону.

52. Субъектами РФ являются республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. Конституция РФ определяет права и обязанности субъектов РФ. Сформулируйте позицию о том, в какой степени субъекты РФ являются самостоятельными и какие изменения вы бы предложили внести в российскую систему федерализма в целях ее совершенствования. Какую модель федерализма вы считаете наиболее оптимальной?

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками анализа правовых явлений и процессов с точки зрения основных особенностей и закономерностей их исторического развития.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1.БояринДобрыня ходил по рынку и подыскивал себе новый кафтан. Он подошел к купцу Василию, выбрал подходящий кафтан и спросил о его стоимости. Названная цена Добрыню не устроила, и он потребовал ее снизить. В ответ на это Василий предложил боярину поискать кафтан в другом месте. Посчитав себя оскорбленным, Добрыня стал избивать купца, потом забрал кафтан и ушел. От побоев на лице у Василия появились кровоподтеки. Видевшие избиение соседние торговцы посоветовали ему пожаловаться на боярина князю, что Василий и сделал.

* Подлежит ли Добрыня привлечению к ответственности ?

2.Смерд Микула обвинил смерда Кузьму в убийстве своего брата Анисима. Он утверждал, что видел их

ссору с братом, во время которой Кузьма якобы угрожал Анисиму, что расправится с ним, если тот не вернет взятые в долг деньги. Кузьма в ответ заявил о своей непричастности к убийству, хотя и не отрицал факта ссоры. Дело в итоге дошло до суда.

*Какие действия предпримет суд для решения данного конфликта?

3. На княжеском пиру два дружинника – Никифор и Перенег – поссорились. Несмотря на предпринятые попытки их остановить, дело дошло до драки, в ходе которой Перенег выхватил мечи, ударив Никифора, отсек ему палец на руке. Никифор, набросившись на обидчика, стал таскать его за бороду и вырвал из нее большой клок. С большим трудом дружинников удалось разнять.

* Как должен решаться вопрос об ответственности Никифора и Перенега?

4.Купец Сидорка перед отъездом по торговым делам сдал на хранение купцу Демьяну свое имущество сроком на два месяца. В последствии Демьян вернул Сидорке только часть имущества, заявив, что точно не припомнит всего взятого на хранение. А так как договор заключался устно, то уже невозможно выяснить, что именно было сдано в качестве поклажи. Возмущенный Сидорка обратился с иском в суд.

* Может ли Сидорка вернуть свое имущество в полном объеме?

5. Житель Пскова Пахом совершил кражу коня из хлева, принадлежащего его соседу Даниле. На следующий день похититель был установлен.

* Какое наказание должен понести Пахом? Определите подсудность этого дела.

6. Никифор и Иван заключили договор займа, в соответствии с которым Никифор передал Ивану 5 рублей под 10% годовых с условием их возврата через полгода. Иван, ссылаясь на приятельские отношения, убедил Никифора не оформлять положенную по правилам заемную доску, обеспеченную закладом. После наступления оговоренного

срока Иван отказался возвращать долг, отрицая факт заключения договора. После этого Никифор обратился с иском в суд.

* Какие обстоятельства должен выяснить суд при рассмотрении данного дела?

7.Страдавший от сильных морозов ремесленник Петруша ночью забрался в купеческий дом и похитил от туда тулуп, сапоги и шапку. Данное преступление по горячим следам было раскрыто, и Петруша предстал перед судом. Рассматривавший дело судья решил выяснить, не является ли Петруша ведомо лихим человеком. Однако никаких подтверждений этому выявлено не было.

* Какое наказание должен понести ремесленник?

8. В 1662 г. в Москве произошел Медный бунт, в ходе которого пострадало много знатных людей, которых посадское население обвиняло в скупке серебряной монеты и намеренном повышении цен на товары. В городе несколько дней чинились убийства, грабежи и насилие. В итоге бунт был подавлен, а его участники привлечены к ответственности. * Какое наказание должны были понести участники Медного бунта по закону?

9. Находившийся на побережье Каспийского моря русский гарнизон более месяца не получал никакого провианта. Отчаявшиеся солдаты отказались нести службу до тех пор, пока не будут обеспечены необходимым довольствием. Начальник гарнизона потребовал от солдат продолжать исполнять воинские обязанности и пригрозил им суровым наказанием за неповиновение.

* Обязаны ли солдаты нести службу в подобных условиях?

10. Судья Бутурлин расследовал дело Максимова, обвиненного в распевании оскорбляющих государя песен. Максимов отрицал свою вину, а свидетель Рощин, давший показания против Максимова, в свою очередь ссылался на своего друга Петрова. Последний якобы видел, как выпивший Максимов шел по улице и громко пел непристойные песни. Других свидетелей выявить не удалось, а сам Петров не смог явиться в суд, так как накануне разбирательства дела был направлен для прохождения службы в дальний гарнизон. Судья на основании показаний Рощина приказал Максимова жестоко пытать, отчего последний, страдавший заболеванием сердца, умер.

* Имел ли право судья подвергать Максимова пытке?

11. Житель Ростова Круглов, являясь купцом третьей гильдии, закупал продукцию у окрестных крестьян для своего постоялого двора. В одной из таких поездок ему приглянулась дочь крепостного крестьянина Лаптева, родители которой были не против их брака. Хозяин Лаптевой – помещик Харитонов согласился дать вольную Лаптевой и ее родителям за вознаграждение со стороны Круглова.

* Возможен ли такой брак? Вправе ли Круглов записать свою невесту и ее родителей в купеческое сословие?

12. Собрание дворянства Пошехонского уезда избирало своего предводителя. На эту должность претендовал и поручик Кузнецов 24 лет с доходом с деревень 350 рублей в год, вдовец Малов 63 лет с доходом 180 рублей, женатый вторым браком Ярков 45 лет с доходом 80 рублей и полковник Сабуров 35 лет с доходом 470 рублей.

* Кто из этих людей не мог быть избран на должность уездного предводителя дворянства? Каков был механизм избрания предводителя дворянства?

13. В сентябре 1846 г. во время драки в кабаке мещанину Коровину были нанесены ножевые ранения, от которых тот вскоре скончался. Виновника по горячим следам установить не удалось. Летом 1857 г. в этом же кабаке цеховой ремесленник Кошкин, изрядно выпив, стал хвастаться, как когда-то «завалил» здесь оскорбившего его собутыльника.

* Должен ли Кошкин привлекаться к ответственности за убийство?

14. В какой из перечисленных ситуаций допускался отвод судьи в окружном суде:

а) судья уже рассматривал дело с участием этого же подсудимого;

б) свидетелем в процессе выступает двоюродный брат судьи;

в) присяжным поверенным в деле является близкий друг судьи;

г) в одном из дел судья выступал в качестве защитника подсудимого;

д) сторона защиты убеждена, что судья заинтересован в исходе дела;

е) прокурором в процессе выступает дядя жены судьи; ж) подсудимый сомневается в объективности и беспристрастности судьи.

15. На должность мирового судьи претендовал житель Рыбинска Степанов, 30 лет, стоимость его имущества составляла 4,5 тыс. рублей. Однако Уездное земское собрание отклонило кандидатуру Степанова, отметив, что стоимость недвижимой собственности, оцененной для взимания налога у кандидата в мировые судьи, должна составлять не менее 6 тыс. рублей. Кроме того, у Степанова нет специального юридического образования – он закончил лишь городскую гимназию и четыре года проработал секретарем в суде. Именно поэтому Степанов не может претендовать на должность мирового судьи.

* Обоснованным ли был этот отказ? Каков был срок полномочий мирового судьи.

16. Кандидат в депутаты Государственной Думы Хитрук во время избирательной кампании обещал добиться понижения возраста наступления активного избирательного права с 25 лет до 18 лет и закрепления права женщин на участие в выборах. Однако после избрания никаких изменений в этих вопросах избиратели не дождались, и ряд избирателей, посчитав Хитрука авантюристом, решили ходатайствовать о его отзыве из числа депутатов.

* Могли ли избиратели отозвать своего депутата?

17. При обсуждении на заседании Государственной Думы государственной росписи на 1912 г. депутат Платонов предложил исключить из нее статьи расходов, связанные с выплатами по кредитам, полученным от иностранных государств, а сэкономленные деньги направить на поддержку рабочих, пострадавших от несчастных случаев на производстве и оставшихся инвалидами.

* Может ли быть утверждено данное предложение?

18. Император утвердил депутата Государственной Думы Третьякова в должности товарища министра иностранных дел. Посчитав данное назначение нарушением принципа разделения властей, группа депутатов заявила о необходимости рассмотрения вопроса о лишении Третьякова депутатского мандата.

* Имеются ли основания для прекращения Третьяковым депутатских полномочий?

19. Выпускник гимназии Истомин, 17 лет, решением городского отдела распределения рабочей силы был привлечен к общественным работам по разгрузке вагонов с продовольствием. Истомин отказался выходить на работу, заявив, что не обязан трудиться и вправе самостоятельно выбирать себе род деятельности. Кроме того, в настоящее время он ухаживает за больной матерью, которая нуждается в постоянной заботе.

* Вправе ли Истомин отказаться выполнять общественные работы?

20. Во время очередного отпуска служащий Комаров в течение двух недель подрабатывал на подсобных работах. После возвращения из отпуска руководитель организации уволил Комарова, мотивировав это законодательно установленным запретом на получение дополнительных доходов, не связанных с основным местом работы. Комаров обжаловал увольнение в профсоюзной организации.

* Подлежал ли Комаров восстановлению на работе?

21. Демидов и Морозов, до 1917 г. принадлежавшие к дворянскому сословию, приняли решение открыть товарищество, сферой деятельности которого должна была стать торговля. Данные лица заключили договор и подали заявление о включении их товарищества в торговый реестр. Однако в регистрации товарищества заявителям было отказано по мотивам их принадлежности к эксплуататорскому классу.

* Обоснован ли отказ в регистрации товарищества?

22. Сын рабочего Смирнова 16-летний Михаил на день рождения получил в подарок от дяди велосипед. Через некоторое время Михаил с разрешения дяди обменял велосипед на фотоаппарат, принадлежавший его приятелю Сергею. Отец Михаила, узнав об обмене, потребовал от Сергея вернуть велосипед и взять обратно фотоаппарат, поскольку он своего согласия на обмен не давал.

* Обязан ли Сергей возвращать Михаилу велосипед?

23. При рассмотрении в Верховном Совете СССР вопроса о размере трудовых пенсий возникли разногласия между Советом Союза и Советом Национальностей. В связи с этим, согласно Конституции СССР, была создана согласительная комиссия. Через неделю она приняла решение, которое было одобрено Советом Союза, но не удовлетворило Совет Национальностей. Было принято решение рассмотреть вопрос о размере трудовых пенсий вторично в обеих палатах.

* Как должен поступить Президиум ВСССР, если при вторичном рассмотрении не будет достигнуто соглашение между его палатами?

24. Приказом директора химического завода на предприятии летом 1940 г. в соответствии с Указом Президиума ВСССР от 26 июня 1940 г. был введен 8-часовой рабочий день. Профсоюз предприятия обратился к директору с заявлением, в котором указал, что для работников химических предприятий, в силу вредного характера труда, продолжительность рабочего дня должна быть сокращена. Директор завода ответил, что в условиях пред-военного времени данное правило не применяется.

* Кто прав в данном спор?

25. После ввода советских войск в Афганистан в 1979 г. группа советских граждан приняла решение провести шествие, осуждающее данный шаг властей. Кроме того, граждане потребовали предоставить им эфирное время на телевидении, чтобы публично заявить о своей позиции. В обоснование своих требований граждане ссылались на ст. 50 Конституции СССР.

* Насколько обоснованной в данном случае была ссылка на ст. 50 Конституции? Какие последствия для граждан повлекло бы проведение подобного шествия?

26. Ссылаясь на соответствующие статьи КоАП РСФСР 1984 г., укажите, являлись ли административными правонарушениями следующие действия:

а) хищение колхозного имущества путем его присвоения;

б) нарушение рабочим правил по охране труда;

в) повреждение саженцев в лесном питомнике его сотрудником;

г) нарушение правил рыболовства в колхозном водоеме;

д) неподчинение велосипедиста сигналам регулирования дорожного движения;

е) заведомо ложный вызов милиции.

27. Кондратьев ежегодно уходил на несколько дней в лес на охоту. В очередной раз он отсутствовал дольше обычного. Обеспокоенная этим жена обратилась с заявлением в милицию, однако поиски мужа не дали результата. По истечении года жена, полагая, что Кондратьев не смог выжить в суровых условиях, обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами: продолжает ли действовать ее брак с Кондратьевым, можно ли ей распоряжаться имуществом супруга, оставшимся после его исчезновения?

* Какой ответ был дан Кондратьевой?

28. Сергееву в день выборов народных депутатов СССР исполнилось 18 лет. Придя на избирательный участок по месту своего жительства, он обнаружил, что не включен в список избирателей. Председатель комиссии пояснил Сергееву, что право голоса имеют только те граждане, которым 18 лет исполнилось до дня выборов. Именно поэтому он и не был включен в избирательные списки.

* Вправе ли Сергеев принять участие в выборах?

29. Гришин, находясь в законном браке, получил по наследству автомобиль «Жигули» и гараж. Так как автомобиль несколько лет не эксплуатировался, Гришину пришлось потратить значительные средства на его ремонт. После расторжения брака во время раздела имущества бывшая супруга Гришина потребовала передать ей либо гараж, либо автомобиль, пояснив, что они были получены Гришиным в браке, а такое имущество по закону является совместно нажитым. В крайнем случае Гришина была согласна на выплату ей денежной компенсации в размере половины стоимости автомобиля и гаража.

* Насколько обоснованы требования Гришиной?

30. В районной газете «Ударник» появилась заметка, в которой подвергалась критике работа продавца продуктового магазина Голиковой. Автор заметки – корреспондент Гусев утверждал, что Голикова регулярно обвешивает покупателей и, кроме того, дефицитный товар она «из-под полы» продает своим знакомым. Однако в действительности покупатели жаловались не на Голикову, а на другого продавца – Морозову. Гусев же написал статью, до конца не разобравшись в ситуации.

* Каким образом Голикова может восстановить свое доброе имя? Можно ли привлечь корреспондента Гусева к уголовной ответственности за клевету?

Критерии оценивания практического задания

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы

	носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)