Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01AAFAC20090AF99AA4A1E44931B643029
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 20.01.2023 по 20.04.2024

_____ А.С.Токарь

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023 год набора)

Армавир, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются формирование способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

В соответствии с этой целью основными **задачами** являются:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- выработка навыков комплексного правового анализа исторических документов на примере основных стран мира в различные исторические эпохи;
- изучение исторических основ формирования функционирования, развития и механизмов взаимодействия права и государства и права в зарубежных странах;
- формирование навыков анализа правовых социальных и культурных различий и традиций на примерах отдельных стран мира;
- уяснение основных тенденций и закономерностей эволюции основных отраслей права и правовых институтов зарубежных стран;
- формирование понимания специфики и основных ценностей правовой культуры зарубежных стран для уважительно отношения к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения, в 1 и 2 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;	**Знать:** исторические основы формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах; **Уметь:** оценивать исторические события зарубежных стран, события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права; **Владеть:** навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и хронологические границы развития общества, права и государства в соответствии с принятой периодизацией истории человечества;

-исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира;

- исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах;

Уметь:

- оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права;

- толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран;

- анализировать источники права с точки зрения их исторических предшественников;

Владеть:

- методами анализа научной литературы, законодательства и нормативных материалов;

- навыками изучения нормативно-правовых актов, методами изучения правовых систем современного мира, государственности и признаков государства:

- навыками анализа современных тенденций развития правового государства, юридического образования в зарубежных странах;

- навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**114.5**	**52.2**	**62.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**106**	48	**58**
Лекции	36	20	16
Лабораторные	-		-
Практические занятия	70	28	42
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**74.5**	**19.8**	**54.7**
Контроль	**27**		**27**
ИТОГО:	**216**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**6**	**2**	**4**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**58.5**	**24.2**	**34.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**50**	**20**	**30**
Лекции	24	10	14
Лабораторные	-		-
Практические занятия	26	10	16
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0.3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**130.5**	**47.8**	**82.7**
Контроль	**27**		**27**
ИТОГО:	**216**	**72**	**144**
Общая трудоемкость	**6**	**2**	**4**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная 1семестр	1семестр	2семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**24.5**	**4**	**10,2**	**10,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**16**	**4**	**6**	**6**
Лекции	6	2	2	2
Лабораторные	-	-		-
Практические занятия	10	2	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	-	0,2	0,3
Консультация	4	-	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	-	2	2
2. Самостоятельная работа	**178.5**	**32**	**57.8**	**88.7**
Контроль	**13**		**4**	**9**
ИТОГО:	**216**	**36**	**72**	**108**
Общая трудоемкость	**6**	**1**	**2**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Государство и право древнего мира		
Тема 1. Введение в курс История государства и права зарубежных стран.	Предмет и задачи дисциплины: Истории государства и права зарубежных стран. Программа курса. Методология. Периодизация. Литература. Самообразование и	ОПК-1

	самоорганизация в изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Национальные особенности и основные закономерности возникновения и развития государства и права в различных странах. Применение законов и других нормативных правовых актов на благо общества и государства. Работа с разнообразными историческими источниками юридического характера. Понятие и сущность будущей профессии. Природа и сущность государства и права различных цивилизаций. Институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.	
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	Источники права. Правовые обычаи. Закон Русский. Разложение родоплеменного строя. Формирование политической власти и становление права. Специфические черты развития государства и права древневосточной цивилизации. Государство и право античной цивилизации. Формирование политической общины; специфические черты становления института частной собственности; развитие источников и системы права.	ОПК-1
Раздел 2. Государство и право средних веков		
Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	Возникновение и развитие феодального государства и права; формы средневекового государства; «варварские королевства»; город и церковь в средние века; основные черты средневекового права; каноническое право; формирование городского и торгового права.	ОПК-1
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация и утверждение сеньориальной монархии (IX – XII вв.). Начало централизации власти в XIII в. Сословно-представительная и абсолютная монархия. Право Франции.	ОПК-1
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	Раннефеодальные англосаксонские государства. Нормандское завоевание Англии и усиление королевской власти. Великая хартия вольностей. Образование парламента. Особенности английского абсолютизма.	ОПК-1
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	Становление и развитие раннефеодального Германского государства. Особенности сословной структуры. Раннефеодальная монархия. Феодальное Германское государство в период территориальной раздробленности. Изменения в сословной структуре. Изменения в государственном строе. Политическое развитие Германии. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Пруссия и Австрия. Особенности государственного устройства в Германии средних веков. Право средневековой Германии. Земское право. Ленное право. Городское право.	ОПК-1
Раздел 3. Государство и право нового времени		
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	Английская буржуазная революция; законодательство революции; развитие конституционной монархии; парламентаризм; избирательные реформы XIX в.; Британская колониальная империя; формирование и развитие английского буржуазного права.	ОПК-1
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	Причины и начало буржуазной революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.	ОПК-1

	Государственный строй Франции в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства во Франции в 1795-1870 годах	
Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	Рейнский союз; борьба за объединение Германии; Прусская конституция 1850 г.; образование Германской империи; Конституция 1871; Германское гражданское уложение 1896г.	ОПК-1
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.	Война за независимость; образование Конфедерации; Конституция 1787 г.; создание федерации; Билль о правах 1791 г.; партийно-политическая система США в XIX в.; Гражданская война сер. XIX в. и ее итоги.	ОПК-1
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.	Революция Мейдзи; буржуазные реформы; Конституция 1889 г.; развитие буржуазного права.	ОПК-1
Раздел 4. Государство и право новейшего времени.		
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	Итоги войны. Общественно-политические движения в странах Европы как последствия Первой мировой войны. Складывание революционной ситуации в Германии. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Веймарская республика. Общественно-политические процессы в Италии. «Красное двухлетие». Череда революций. Распад Австро-Венгерской империи	ОПК-1
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.	Развитие политической системы; реформы парламента; демократизация избирательного права.	ОПК-1
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	Конституции Четвертой и Пятой республик; государственный строй в 60-90-х гг. XX – начале XXI вв;	ОПК-1
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.	Революция 1918 г.; Веймарская конституция 1919 г.; Гитлеровская Германия; образование ФРГ и Боннская конституция 1949 г.; образование ГДР; объединение Германии в 1990 г.	ОПК-1
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	Становление национальных государств. Самоорганизация и самообразование в изучении вопроса возникновения независимых государств Чехословакии, Венгрии, Югославии, ставшее следствием революционных событий, связанных с первой мировой войной и распадом лоскутной Австро-Венгерской империи.	ОПК-1
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.	Основные тенденции государственно-правового развития; «Новый курс» Рузвельта; законодательство о гражданских правах; развитие идеи работы во благо общества и государства.	ОПК-1
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	Последствия крушения колониальной системы. Пути развития освободившихся стран и развитие в них идеи работы во благо общества и государства. Новые индустриальные страны.	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС

Раздел 1. Государство и право древнего мира				
Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.	2	-	2	2
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	2	-	2	2
Раздел 2. Государство и право средних веков				
Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	4	-	2	2
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	2	-	2	2
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	2		4	2
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	2		4	2
Раздел 3. Государство и право нового времени				
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	2		4	2
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	2		4	3
Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	**2**		**4**	**2.8**
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.	2		4	6
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.	1		4	6
Раздел 4. Государство и право новейшего времени				
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	1		4	6
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.	2		4	6
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	2		4	6
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.	2		4	6
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	2		6	6
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.	2		6	6
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	2		6	6.7
Итого (часов)	36	-	70	74.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Государство и право древнего мира				
Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.	1	-	1	5
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	1	-	1	6
Раздел 2. Государство и право средних веков				
Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	1	-	2	6
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	1	-	1	5
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	1		1	5
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	1		1	5
Раздел 3. Государство и право нового времени				
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	1		1	5
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	1		1	5

Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	**2**		**1**	**5.8**
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.	1		1	9
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.	1		1	9
Раздел 4. Государство и право новейшего времени				
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	1		2	10
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.	1		2	9
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	2		2	9
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.	2		2	9
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	2		2	9
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.	2		2	9
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	2		2	9.7
Итого (часов)	24	-	26	130.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Государство и право древнего мира				
Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.	0,5	-	0,5	10
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	0,5	-	0,5	10
Раздел 2. Государство и право средних веков				
Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	0.5	-	0.5	10
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	0.5	-	0.5	10
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	-		0.5	10
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	0,5		0.5	10
Раздел 3. Государство и право нового времени				
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	0.5		1	10
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	0,5		1	10
Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	**0,5**		**1**	**9.8**
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.			0.5	9
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.			0,5	10
Раздел 4. Государство и право новейшего времени				
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	0,5		0.5	10
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.			0,5	10
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	0.5		0.5	10
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.			0,5	10
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	0,5			10
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.			0.5	10
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и	0,5		0.5	9.7

Турции в Новейшее время.				
Итого (часов)	6	-	10	178.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.]; под ред. В. А. Томсинова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-94373-439-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.]; под ред. В. А. Томсинова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-94373-440-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайловой. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 600 с. – ISBN 978-5-238-03354-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101908.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран [Элек-тронный ресурс]: краткий курс / А. В. Вениосов. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 175 с. – ISBN 978-985-536-291-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28089.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Булатецкий [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 404 с. – ISBN 978-5-93916-461-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45227.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Сред-ние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В. В. Сажина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с. – ISBN 978-985-536-327-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28088.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В. В. Сажина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСи-стемс, 2013. – 222 с. – ISBN 978-985-7067-27-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28090.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Казаков, М. М. История государства и права зарубежных стран. Тесты [Электронный ресурс]: практикум / М. М. Казаков. – Электрон. тексто-вые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-4487-0784-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107085.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кашенов, А. Т. История государства и права зарубежных стран [Элек-тронный ресурс]: курс лекций / А. Т. Кашенов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управ-ления и радиоэлектроники, 2014. – 326 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72109.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Элек-тронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рипол-Классик, Окей-книга, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-386-09148-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73370.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / М. В. Кричевцев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государ-ственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 388 с. – ISBN 978-5-7014-0853-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87114.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран [Электрон-ный ресурс]: учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – 117 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3133.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. – Элек-трон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт ме-неджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81856.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 383 с. – ISBN 978-5-9758-1730-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80984.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Селянин, А. В. История государства и права зарубежных стран [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Селянин. – Электрон. тексто-вые данные. – М.: Экзамен,

2008. – 154 с. – ISBN 978-5-377-01902-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1153.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубеж-ных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / В. А. Том-синов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2012. – 456 с. – ISBN 978-5-94373-215-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6751.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Windows 10 pro
2. Liber Office (free)
3. Open Office.org (free)
4. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
5. 7Zip (free)
6. Google Chrome (free)
7. Mozilla Firefox (free)
8. VLC player (видео плейер)
9. AIMP (ауди оплейер)
10. GIMP (Графический редактор)
11. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео)
12. Irfanview (просмотр фото)
13. Adobe Flash Player
14. Adobe Reader (просмотр PDF)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
5. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
7. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
8. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
9. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.4)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (18шт.), стул (36 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** Компьютеры (8 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

	мультмедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.1)	**Учебная мебель:** стол (9шт.), стул (18 шт.), доска маркерная (1шт.). **Технические средства обучения:** компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (12 шт)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.5)	**Учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (1шт.), стул (2 шт.). **Технические средства обучения:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (контролируемый индикатор достижения ОПК 1.1- Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает исторические основы формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.

Типовые задания для устного опроса на практических занятиях

1. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации.
2. Особенности гражданского права в странах Древнего Востока.
3. Особенности уголовного и уголовно-процессуального права в странах Древнего Востока.
4. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного строя Древнего Вавилона.
5. Законы Хаммурапи, общая характеристика.
6. Характеристика правового статуса основных категорий населения по Законам Хаммурапи.
7. Особенности государственного строя Древней Индии. Анализ государственного аппарата древнеиндийского общества периода Маурьев.
8. Особенности общественного строя Древнеиндийского государства. Варновый строй.
9. Законы Ману, общая характеристика.
10. Особенности брачно-семейного права по законам Ману.
11. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.
12. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла в Древних Афинах. Их влияние на эволюцию государственного строя в Афинах.
13. Развитие права в Древних Афинах.
14. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя, как первый исторический опыт демократического судопроизводства.

15. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного строя.

16. Особенности общественного строя в Древней Спарте. Анализ правового статуса основных групп населения.

17. Особенности развития права в Древней Спарте.

18. Анализ государственного и общественного строя Древнего Рима царского периода.

19. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.

20. Монархия в Древнем Риме: принципат и доминат.

21. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.

22. Характеристика процедуры манципации по Законам XII таблиц.

23. Ответственность должника по Законам XII таблиц.

24. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве.

25. Институции Гая, как правовой памятник.

26. Суд и процесс в Древнем Риме: особенности судебного процесса согласно Законам XII таблиц и формулярный процесс периода республики.

27. Возникновение и основные этапы развития государства в Византии. Общая характеристика государственного строя.

28. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.

29. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.

30. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральный Штаты.

31. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Людовика XIV.

32. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.

33. Реформы Генриха II. Их значение для развития феодального государства в Англии.

34. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв.

35. «Magna Charta Libertatum» и ее историко-правовой анализ.

36. Особенности абсолютной монархии в Англии.

37. Особенности развития права в феодальной Англии. Суд и процесс.

38. Великая Хартия Вольностей 1215 г., ее историческое значение.

39. Англосаксонские правды, общая характеристика.

40. Феодальное право в странах Западной Европы. Источники права. Партикуляризм.

41. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.

42. "Каролина" как правовой памятник.

43. "Саксонское зерцало" как правовой памятник.

44. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов.

45. Арабский халифат: особенности государственного строя. Теократия.

46. Характеристика судебной системы Арабского Халифата.

47. Источники мусульманского права, общая характеристика.

48. Мусульманское право, общая характеристика.

49. Суд Инквизиции. Особенности инквизиционного процесса.

50. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности.

51. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.

52. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика.

53. «Акт об устроении» 1701 г., общая характеристика.

54. «Палата общин – верховная власть английского государства» и его историко-правовая оценка.

55. «Xabeas corpus act» 1679 г. и его историческое значение.

56. Формирование «ответственного правительства» в Англии (XVIII - XIX вв.)

57. Эволюция избирательной системы в Англии в XIX в.

58. Складывание двухпартийной системы в Англии и ее эволюция в XIX - XX вв.

59. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика.

60. «Декларация независимости» 1776 г. (США)и её историко-правовой анализ.

61. Конституция США 1787 г., общая характеристика.

62. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).

63. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров».

64. «Акт о гомстедах» 1862 г. и его историко-правовая оценка.

65. Реконструкция Юга. «Черные кодексы», джикроулизм и их влияние на закрепление расовой дискриминации в США.

66. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г.

67. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. (Франция) и её историко-правовой анализ.

68. Якобинская диктатура: изменения в государственном строе и праве. Конституция 1793 г.

69. Историко-правовой анализ Декрета от 10 июня 1794 г. и Декрета 17 сентября 1793 г. о подозрительных (Франция).

70. Французский гражданский кодекс 1804 г., общая характеристика. Наполеон Бонапарт и его роль в развитии права Франции.

71. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.

72. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.

73. Антропологическая теория права, ее влияние на развитие уголовного права в конце XIX - начале XX вв.

74. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.

75. Революция Мэйдзи в Японии. Буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в.

76. Конституция Японии 1889 г., общая характеристика. «Миссия Ито».

77. Развитие права Японии в XIX в.

78. Образование Германкой империи: предпосылки, этапы, особенности. Отто фон Бисмарк.

79. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.

80. Особенности разработки Германского гражданского уложения.

81. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1896 (1900) .

82. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка.

83. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.

84. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии.

85. Идеология и практика фашизма и их влияние на развитие права в фашистской Германии.

86. Установление тоталитарного режима в Японии. Монархофашизм: его сущность и его своеобразие.

87. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.

88. Новые тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права в странах Запада.

89.Становление трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.

90. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран, методология, источники изучения.
2. Первобытное общество: периоды, организация власти, общественное устройство.
3. Догосударственное право: источники, черты, значение.
4. Развитие способности к саморазвитию и самообразованию в изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Основные особенности государства и права стран Древнего мира.

1. Понятие и характеристика восточной деспотии.
2. Основные черты древневосточного права.
3. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
4. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
5. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
6. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
7. Общая характеристика государства и права античного мира.
8. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.

9. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.
10. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.
11. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
12. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
13. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.

Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.)

1. Общая характеристика общественных и государственно-правовых институтов феодальной Европы.
2. Виды монархий в средневековой Европе.
3. Характеристика и сущность Франкского государства.
4. Салическая правда как источник права раннефеодальной Европы.

Тема 4. Государство и право Франции в средние века.

1.Становление феодального государства Франции.

2.Политическая децентрализация и утверждение сеньориальной монархии (IX – XII вв.).

3.Начало централизации власти в XIII в.

4.Сословно-представительная и абсолютная монархия. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

5. Право Франции.

Тема 5. Государство и право Англии в средние века.

1.Раннефеодальные англосаксонские государства.

2.Нормандское завоевание Англии и усиление королевской власти.

3Великая хартия вольностей. Образование парламента.

4.Особенности английского абсолютизма. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 6. Государство и право Германии в средние века.

1.Становление и развитие раннефеодального Германского государства. Особенности сословной структуры. Раннефеодальная монархия.

2.Феодальное Германское государство в период территориальной раздробленности. Изменения в сословной структуре. Изменения в государственном строе. Политическое развитие Германии.

3.Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Пруссия и Австрия.

4.Особенности государственного устройства в Германии средних веков. Развитие вопросов работы во благо общества и государства.

5.Право средневековой Германии. Земское право. Ленное право. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Городское право.

Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.

1.Английская буржуазная революция; законодательство революции; развитие конституционной монархии; парламентаризм; избирательные реформы XIX в.; идеи работы во благо общества и государства.

2.Британская колониальная империя; формирование и развитие английского буржуазного права.

Тема 8. Государство и право Франции в Новое время.

1.Причины и начало буржуазной революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.

2.Государственный строй Франции в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г.

3.Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства во Франции в 1795-1870 годах.

Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.

1.Рейнский союз; борьба за объединение Германии;

2. Прусская конституция 1850 г.; образование Германской империи; 3.Конституция 1871; Развитие идеи работы во благо общества и государства. 4.Германское гражданское уложение 1896г.

Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.

1.Война за независимость; образование Конфедерации;

2.Конституция 1787 г.; создание федерации;

3.Билль о правах 1791 г.;

4.партийно-политическая система США в XIX в.; работа во благо общества и государства. Гражданская война сер. XIX в. и ее итоги.

Тема 11. Государство и право Японии в новое время.

1.Революция Мейдзи; буржуазные реформы;

2. Конституция 1889 г.;

3.развитие буржуазного права. Самоорганизация и самообразование в изучении особенностей права Японии.

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)

1.Итоги войны. Общественно-политические движения в странах Европы как последствия Первой мировой войны.

2. Складывание революционной ситуации в Германии. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

3.Веймарская республика.

4.Общественно-политические процессы в Италии. «Красное двухлетие». Череда революций.

5. Распад Австро-Венгерской империи

Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.

1.Развитие политической системы;

2.реформы парламента;

3.демократизация избирательного права; самоорганизация и самообразование в изучении развития права Англии.

Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.

1.Конституции Четвертой и Пятой республик; государственный строй в 60-90-х гг. XX – начале XXI вв;

2.самоорганизация и самообразование в изучении развитие права Италии и Франции в Новейшее время.

Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.

1.Революция 1918 г.;

2.Веймарская конституция 1919 г.;

3.Гитлеровская Германия;

4.образование ФРГ и Боннская конституция 1949 г.;

5.образование ГДР; объединение Германии в 1990 г. Самоорганизация и самообразование в изучении права Германии.

Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.

1.Становление национальных государств.

2.Самоорганизация и самообразование в изучении вопроса возникновения независимых государств Чехословакии, Венгрии, Югославии, ставшее следствием революционных

событий, связанных с первой мировой войной и распадом лоскутной Австро-Венгерской империи.

Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.

1.Основные тенденции государственно-правового развития;

2.«Новый курс» Рузвельта;

3.законодательство о гражданских правах; развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.

1. Последствия крушения колониальной системы.

2.Пути развития освободившихся стран и развитие в них идеи работы во благо общества и государства.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

V 1: Древний мир
I:{1}
S: Дхармы в Древней Индии – это…
-: искусство управления;
-: правовые нормы;
+:правила поведения;
-: система наказаний.
I:{2}
S:Какие государства относятся к числу древнейших на нашей планете?
-: Древняя Ассирия;
+:Древний Вавилон;
-:Древняя Персия;
+:Древний Египет;
-:Древний Рим.
I:{3}
S :Какое из определений Вам кажется наиболее точным: полис — это
-:централизованное рабовладельческое государство;
+: город — государство;

-:укрепленное поселение соседской общины.
I:{4}
S :Какая форма собственности на землю преобладала в государствах Древнего Востока?
-: храмовая;
-: частная;
: государственная;
+: общинная.
I:{5}
S :Какая форма правления преобладала в государствах Древнего Востока?
-: рабовладельческая республика;
+ восточная деспотия;
-: теократическая монархия.
I:{6}
S :Какое определение Вам кажется наиболее точным: талион — это:
+: принцип уголовного права, согласно которому в наказании воспроизводится преступление по принципу "око за око, зуб за зуб";
-: кровная месть;
-: принцип устрашения.
I:{7}
S :Укажите пример символического талиона:
-:"если раб скажет своему господину: "Ты не мой господин" его господин может отрезать ему ухо" (Законы Хаммурапи);
-: "рожденный один раз, поносящий ужасной бранью дважды — рожденных, заслуживает отрезания языка, ведь он - самого низкого происхождения" (Законы Ману);
+: «если врач сделает надрез бронзовым ножом и больной умрет, то ему следует отрезать пальцы» (Законы Хаммурапи).
I:{8}
S:Укажите, в каком из приведённых примеров закреплён институт ордалии:
+: "если против жены человека будет протянут палец из-за другого мужчины, то для своего мужа она должна броситься в Реку" (Законы Хаммурапи);
-:"если человек станет обличать другого человека, бросив на него обвинение в убийстве, и не докажет этого, то обличавшего должно убить" (Законы Хаммурапи);
+:"надо заставить клясться брахмана своей правдивостью, кшатрия - колесницами и оружием, вайшия — коровами, зерном и золотом, шудру — всеми тяжкими преступлениями" (Законы Ману).
I:{9}
S :Укажите, в какой из приведенных статей заключен принцип объективного вменения?
-:"пусть дают свидетельские показания относительно женщин -женщины, относительно дважды рожденных — такие же дважды рожденные, честные шудры — относительно шудр" (Законы Ману);
-: "Если человек бросит на человека обвинение в чародействе и не докажет этого, то тот, на кого брошено обвинение в чародействе, должен пойти к Реке и броситься в нее" (Законы Хаммурапи);
+: "Если грабитель не будет схвачен, то ограбленный человек должен клятвенно показать перед богом все пропавшее у него, а община, на земле и в пределах которых совершен грабеж, должна возместить ему, что у него пропало" (Законы Хаммурапи).
I:{10}
S:Какой народ стоит у истоков государственности в Междуречье?
-: ассирийцы;

-: семиты;
+: шумеры;
-: ахейцы.
I:{11}
S:Какой фактор ускорил процесс образования централизованного государства в Междуречье во II тыс. до н.э. ?
-: религиозный,
-:военный;
+: имущественное расслоение;
I:{12}
S:Что представлял из себя институт рабства в Вавилоне?
+: рабов было мало, они выполняли в основном внутридомашние работы;
-: рабы составляли основную массу производительных сил,
-: институт рабства полностью сложился, раб рассматривался как вещь;
+: патриархальный характер рабства, у рабов еще сохраняются остатки прав.
I:{13}
S:Какие категории населения существовали в Вавилоне?
-:дасы,
+: авилум;
-: эфоры,
-: вардум;
-: чандалы;
+: мушкенум;
-: парии,
-: периэки.
I:{14}
S:Что влекла за собой сделка купли-продажи, совершенная рабом?
+: признание сделки недействительной;
-: отсечение уха у раба;
-: смертная казнь для раба,
-: смертная казнь для покупателя.
I:{15}
S :Какое наказание впекла за собой неуплата долга в Древнем Риме в царский период?
+: продажа в рабство или разрубании на части в базарный день должника;
-: штраф в размере десятикратной стоимости долга;
-: отработка долга должником кредитору в течение не более трех лет;
I:{16}
S:Какие населения пользовались в Вавилоне защитой закона ?
-: царские рабы - писцы;
-: рабы, специально обученные боевым искусствам;
+:илку.
I:{17}
S:Какие привилегии имели три священных города Вавилонского государства: Ниппур, Сиппар, Вавилон?
+: население этих городов было освобождено от уплаты налогов;
-: царь не имел права сажать в тюрьму граждан этих городов;
-: граждане этих городов не участвовали в строительстве оросительных каналов;
-: царь не имел права требовать у этих городов солдат;
-: жители этих городов не подвергались публичным порочащим наказаниям;
I:{18}

S:Если воин в Древнем Вавилоне отказывался выступить по приказу царя в поход, то…
+: он лишался земельного надела;
-: он лишался воинского звания;
+: он подлежал смертной казни;
-: он с позором изгонялся из страны.
I:{19}
S:Как назывались древнейшие дошедшие до наших дней законы Древнего Вавилона ?
-:Законы царства Вэй;
-:Манавадхармашастра;
+:Законы из Эшнуны.
I:{20}
S:В каком веке были созданы законы Хаммурапи:
+: XVIII в. до н.э.;
-: V в. н.э.;
-:VI в. до н.э.;
-:X в. н.э.
I:{21}
S: На чем записаны законы Хаммурапи ?
-: глиняных таблицах;
-: пергаменте;
-: папирусе;
+:каменном столбе.
I:{22}
S:Как наказывалось согласно Законам Хаммурапи злословие детей против родителей?
-: публичной поркой с целью назидания для окружающих;
+: отрезанием языка;
-: изгнанием из дома;
-: продажей в рабство.
I:{23}
S:Какие варны выделяются в древнеиндийском обществе?
+: брахманы;
-: авилум;
+: кшатрии;
+: шудры.
I:{24}
S:Какие варны были дважды рожденными?
+: брахманы,
-: шудры;
+: кшатрии;
+: вайшьи.
I:{25}
S:"Варны " и "касты " – это …?
-: религиозные общины;
+: сословия;
-: классы.
I:{26}
S:Какие санкции применялись к брахманам в Древней Индии?
-: смертная казнь;
+: изгнание в ад;
-: клеймение;

+: штраф.
I:{27}
S:Какие обстоятельства, смягчающие ответственность, выделяются в законах Ману?
-: пролом и стене дома;
-: ночная кража;
-: поличное;
-: ребенок совершил кражу.
-: особо крупный размер кражи;
+: состояние душеного смятения.
I:{28}
S:Что означает термин «шлоки» в Древней Индии?
+: стихотворная форма;
-: религиозная норма;
-: неполноправные граждане в Индии.
I:{29}
S:Какой характер носило право в Древней Индии?
+: религилзно-нравственный;
-: светский;
+: казуистический;
-: абстрактый.
I:{30}
S:Что являлось собственностью брахмана в Древней Индии?
+: все, что он видит и пожелает взять;
-: личная собственность;
-: государственная собственность;
-: его имущество и имущество жены.
I:{31}
S:Какого наказания заслуживает женщина – брахманка, изменяющая мужу?
-: смертная казнь, которую, однако, можно было заменить большим выкупом;
-: штраф,
-: позорящие наказания;
+: ее следовало затравить собаками на многолюдной площади.
I:{32}
S:Каким наказаниям подвергались брахманы?
-: смертная казнь;
+: сбривание висков;
-: побивание камнями;
+: лишение брахманства.
I:{33}
S:Как назывались дрвнеиндийские правовые сборники?
-: судебники;
-: древнеиндийские Правды;
+: дхармашастры;
-: веды.
I:{34}
S:В каком случае, согласно законам Ману, муж мог развестись с женой немедленно?
-: когда она не соблюдает дхарму;
-: когда она изменяет мужу;
-: когда она привержена ко всему дурному;
+: когда она строптивая.
I:{35}

S:Какая из приведенных статей Законов Ману имеет сугубо религиозный характер?
-:"Но только одно занятие Владыка указал для шудры - служение
этим варнам со смирением";
-: "Тот, кого пылающий огонь не обжигает, кого вода не заставляет
подняться вверх и с кем вскоре не случается несчастья, должен считаться чистым в клятве";
+:"А ради процветания миров Брахма создал из своих уст, рук,
бедер и ступней брахмана, кшатрия, вайшия и шудру".
I:{36}
S: Укажите имена афинских юристов?
+: Лисий;
-: Цицерон;
+: Демосфен;
-: Эфиальт.
I:{37}
S:Что такое «паришад» в Древней Индии?
-: совет брахманов;
-: сословие;
+:контролирующий орган государственный власти;
-: санкция.
I:{38}
S:Кто основоположник политики «золотой середины» в Древних Афинах?
-: Перикл;
+: Солон;
-: Эфиальт;
-: Клисфен;
-: Лисий.
I:{39}
S:В чем разница воззрений конфуцианцев и легистов?
-: первые выступали за верховенство закона;
+: вторые выступали за верховенство закона;
-: первые считали необходимым ввести террор в стране;
-: первые призывали к возврату к старым родовым отношениям.
I:{40}
S:Кто в Древних Афинах ввел впервые оплату за исполнение государственных должностей?
-:Демосфен;
+:Перикл;
-: Писистрат;
-: Драконт.
I:{41}
S: Что означает термин «сисахвия»?
+: отмена долгового рабства;
-: законодательный орган государственной власти;
-: исполнительный орган государства;
-:частная собственность всего населения.
I:{42}
S: Допускалась ли продажа земли в Спарте?
-: да;
+: нет;
-: в некоторых случаях.
I:{43}

S:Каковы основные черты брачно-семейного права в Спарте?
+: институт брака полностью не сложился;
+: допускалось многоженство и многомужество;
-: абсолютная власть мужа;
+: брак являлся обязательным;
-: жена не имела никаких прав.
I:{44}
S: Что означает термин «криптия» в Древней Спарте?
-: смертная казнь;
-: штрафы;
-: позорящие наказания;
+:война против илотов;
I:{45}
S:Что означает понятие "суд черепков " в Афинах?
-: преступник забрасывался обломками черепицы;
-: процедура голосования камешками в Гелиэе;
+:процедура политического изгнания лиц, представлявших угрозу демократическому строю Афин.
I:{46}
S:Какой орган являлся в Афинах высшим органом законодательной государственной власти?
-: Булэ;
+: народное собрание;
-: Ареопаг;
-: коллегия стратегов.
I:{47}
S:В каком случае свидетельские показания раба признавшись действительными в Древнем Риме?
-: если они были даны с согласия его хозяина;
+: если они были даны в присутствии потерпевшего;
-: если они были даны только под пыткой.
I:{48}
S:Какому виду наказания афинского гражданина не допускалось подвергать за долги?
-: лишение гражданства;
+: продажа в рабство;
-: телесные наказания;
-: конфискация имущества.
I:{49}
S:В каком государственном органе Афин слушание дела проводилось после захода солнца и с повязками на глазах у должностных лиц?
-: в Булэ;
+: в Ареопаге;
-: в особых случаях в народном собрании.
I:{50}
S: Кто не имел право участвовать в народных собраниях в Древних Афинах
-: пожилые люди;
-: гелиэсты;
+: иностранные граждане;
+: рабы.
I:{51}
S: На какой строк избирались члены Гелиэи?

-:5 лет;
+:1 год;
-: пожизненно.
I:{52}
S:Какая привилегия предоставлялась знатным афинянам в случае приговорения их к смертной казни?
+: самостоятельный выбор способа казни;
-: замена казни пожизненным изгнанием из Афин;
-: помилование в случае пожертвования всего имущества богине Афине покровительнице города.
I:{53}
S:Какая форма правления была в Древних Афинах?
-: аристократическая республика;
-:теократическая монархия;
-:абсолютная монархия;
+:демократическая республика.
I:{54}
S:Чьи законы, согласно Плутарху, как бы написаны кровью.
-: Дария;
-: Пирра;
+: Драконта;
-: Солон.
I:{55}
S:Какой государственный деятель изменил численный состав Булэ?
-: Писистрат;
+: Клисфен;
-: Перикл;
-: Эфиальт

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет оценивать исторические события зарубежных стран, события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

Типовые задания для подготовки к зачету

1.Проанализируйте государственное устройство Спарты и Афин на основе труда Аристотеля «Политика».

2. Что такое варна? Сколько варн было в Древней Индии? Какова их иерархия? Совладала ли в Древней Индии социально-юридическая (сословная) и социально-экономическая (классовая) структуры населения? Какие юридические нормы закрепляют сословное неравенство варн (по законам Ману): в сфере гражданского права? в сфере уголовного права?

3. Что такое «суд присяжных»? Какова история его возникновения? При ответе используйте положения Кларендонской ассизы (1164 г.).

4. После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей - двое от жены и двое от рабыни-наложницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

5. Как определяет римский юрист Гай гражданские права римлян и его основные источники в отличие от права народов («права всех людей», общенародного права)? Как построены «Институции» Гая и какую отрасль (отрасли) права они охватывают в своем изложении?

6. Когда возникло городское право? С чем это было связано? Перечислите и охарактеризуйте основные источники городского права.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные источники мусульманского права в порядке их исторического возникновения и официального признания.

8. Как в нормах-принципах главы VII "Законов Ману" охарактеризован статус царя? Какие идеологические и юридические обоснования приведены брахманами для оправдания репрессивной политики государства? В чем состоят юридические и внеправовые средства охраны царской власти и особы монарха согласно «Арт-хашастре» Каутильи?

9. Какие перемены сопровождали переход от республиканского устройства к империи в Древнем Риме? Какие перемены и реформы периода принципата и домината способствовали упрочению монархической формы правления?

10. Какие три сословия (состояния) упомянуты в книге Бомануара «Кутюмы Бовези»? Каковы их права и обязанности?

11. Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права.

12. Каковы важнейшие отличия древневосточной и античной систем древнего права? Что такое «власть-собственность»?

13. Существует ли преемственная связь между Сводом Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Василики, Прохирон)?

14. Что такое «варварские правды»? Дайте общую характеристику наиболее известной из них - Салической правды.

15. Какова роль и значение Великой Хартии Вольностей 1215 года?

16. Составьте таблицу «Основные институты феодального права стран Западной Европы».

17. Составьте схему управления в одном из государств Востока в период средневековья (Япония, Китай, Индия, Арабский Халифат).

18. Составьте таблицу «Правовые основания парламентской монархии в Англии» на основании конституционных актов XVII – начала XVIII вв.

19. В каких случаях выдается приказ «Хабеас Корпус» и каковы его последствия?

20. Какие аргументы использовали составители Декларации независимости от 4 июля 1776 года в пользу независимого и обособленного существования США?

21.Перечислите основные классы преступных деяний по французскому Уголовному кодексу 1810 г. Какое основание было положено для различения и классификации преступных деяний?

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые задания для подготовки к экзамену

1.Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права

2**.** В чем своеобразие абсолютистских режимов в Англии, Франции и Германии?

3.Какие законодательные акты содействовали окончательному формированию конституционной (парламентской) монархии в Англии в ХУП-ХУШ вв.?

4.Что представляет собой система разделения властей согласно тексту конституции США: конституционно оформленное разделение труда по изготовлению и применению законов; систему обособленных и взаимоконтролирующих ветвей государственной власти; гарантию против возникновения тирании и произвола отдельных властей?

5.Что представляла собой якобинская диктатура как особая организация и деятельность определенных властных учреждений? Перечислите эти учреждения и их полномочия. Какова роль конституционных и текущих законов в условиях якобинской диктатуры?

6. В каких статьях Уголовного кодекса Франции 1992 г., введенного в действие в 1994 г., сформулирован принцип Декларации прав человека и гражданина 1789 г.: «Нет преступления и наказания без указания на то в законе»?

7. В каких случаях выдается приказ «Хабеас Корпус» и каковы его последствия?

8. Какие аргументы использовали составители Декларации независимости от 4 июля 1776 года в пользу независимого и обособленного существования США?

9. Перечислите основные классы преступных деяний по французскому Уголовному кодексу 1810 г. Какое основание было положено для различения и классификации преступных деяний?

10.Каким способом регулировалось Германским гражданским уложением 1896 г. возникновение и оформление правоспособности юридического лица? Какие изменения статуса или состава юридических лиц произошли во второй половине XX в.?

11.Какие черты характеризуют своеобразие бонапартизма как политического режима во Франции в отличие от якобинской диктатуры?

12. Опишите основные изменения в государственном, строе США в Новейшее время.

13. Какие основные виды судопроизводства (судебного разбирательства, процесса) существовали в истории? Какие правовые принципы и гарантии справедливого судопроизводства необходимо иметь в виду при оценке роли суда присяжных?

14.Что такое собственность по мнению, составителей Французского гражданского кодекса 1804 г.? В чем, по вашему мнению, состоит внутренняя коллизия (противоречие) определения статьи 544? Поставлены ли юридические препятствия законодательным ограничениям на осуществление прав собственника? В чем состоит практический смысл «права присоединения»: в сельском хозяйстве; в ювелирном деле; в скульптуре и живописи?

15.Какие аргументы приведены составителями Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (Франция) в пользу необходимости ее принятия? Какие права были отнесены к правам человека?

16.В чем сходство и в чем отличие Французского гражданского кодекса 1804 г. от сборника кутюмов (обычного права)? Какие правовые принципы вошли в Кодекс в виде конкретных дефиниций?

17. Какие изменения в государственном механизме Германии произошли в период 1933- 1939 гг.?

18.Что такое арест по американскому праву? Какие гарантии предусмотрены в американском праве при аресте? Что такое предостережение Миранда?

19.Что является приоритетом в системе наказаний французского права XIX столетия: исправление преступника; возмездие ему; устрашение потенциальных правонарушителей; компенсация пострадавшей стороне (жертве)?

20.Охарактеризуйте основные изменения в государственном механизме Великобритании в Новейшее время.

21. Сколько правовых систем существует в США? Что такое дуализм американского права?

22. Проанализируйте английский Закон о трудовых конфликтах и профессиональных союзах 1927 г.

23. Составьте таблицу: «Поправки к Конституции США, принятые в XX в., и их содержание».

24. Составьте схему «Британская модель разделения властей».

25. Составьте таблицу «Источники европейского права новейшего периода».

26. Выскажите собственное суждение о месте и роли общепризнанных принципов и норм международного права в правовой системе России. Опровергните или подтвердите мысль о кризисе современного международного права. Подтвердите свое суждение примерами.

27.Выскажите собственную позицию о современной роли ООН в международной политике. Сформулируйте тезис о причинах кризиса международных организаций и необходимости реформирования ООН.

28. Выскажите мнение по поводу американской модели разделения властей. В чем, по вашему мнению, сильные и слабые стороны данной системы?

29. Выскажите суждение по поводу американской модели федеративного государства? Насколько применима данная модель к российской действительности?

30. Сравните правовой статус стран-членов Британского Содружества. В какой степени их статус отличается от статуса членов Европейского союза?

31. Какие аргументы использовали составители Декларации независимости от 4 июля 1776 года в пользу независимого и обособленного существования США?

32. Каким способом регулировалось Германским гражданским уложением 1896 г. возникновение и оформление правоспособности юридического лица? Какие изменения статуса или состава юридических лиц произошли во второй половине XX в.?

33. Какие черты характеризуют своеобразие бонапартизма как политического режима во Франции в отличие от якобинской диктатуры?

34. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде.

Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

Задание 2.

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

Задание 3.

Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии.

Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

Задание 4.

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил

зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

Задание 5.

Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заве-дения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранжирив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем...

Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

Задание 6.

В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда...

Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

Задание 7.

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом, рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа?

Задание 8.

В середине прошлого века француженка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она ещё в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданное). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием: а) о принудительном возращении жены в их общий дом; б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня; в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов.

Как будет решён его иск во всех его частях на основе Французского гражданского кодекса 1804г.?

Задание 9.

Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Шу- Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру обратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.?

Задание 10.

Сикет дал в долг Клавдию 5 мер зерна. Поскольку Клавдий не вернул их в срок, то Сикет самовольно взял зерно из амбара Клавдия. Клавдий обратился в суд.

Как должен быть решен этот спор по законам царя Хаммурапи?

Задание 11.

У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке».

Какой из внуков находился под властью деда? (По Законам XII таблиц и Институциям Гая).

Задание 12.

Раб Эвмел, принадлежавший сенатору Гельвидию Приску, был назначен управляющим небольшого имения сенатора близ Неаполя. Оказывая услуги соседним крестьянам, Эвмел добился, что эти люди включили его в число своих наследников. Однажды, приехав в Рим с отчетом хозяину, Эвмел был убит преторианским центурионом, посчитавшим, что «раб вел себя слишком дерзко». Центурион согласился уплатить сенатору среднерыночную цену раба - мужчины в качестве компенсации ущерба. Сенатор Приск потребовал, однако, много большую сумму, угрожая при этом привлечь центуриона к уголовной ответственности. Центурион заявил, что раб всего лишь «говорящая скотина», за убийство которой возможен только гражданский иск о возмещении ущерба, но не уголовное наказание.

На чьей стороне будет суд и почему, если дело происходило в Италии в 198г. н.э.?

Задание 13.

В мае 1547 года власти вольного имперского города Золингейма предписали начальнику городской стражи арестовать ватагу бродяг, поселившихся близ городских стен в овраге. По мнению членов городского магистрата, эти бродяги были виновны в целой серии краж, совершенных в домах горожан в последние месяцы. Допрошенные под пыткой бродяги не признались в совершении приписываемых им преступлений. Не дал результатов и обыск, проведенный в становище ватаги. Мнения членов магистрата разделились: одни предлагали выслать бродяг под усиленным конвоем с городской территории, другие требовали казнить всю ватагу, ибо иначе бродяги станут мстить горожанам за безвинные мучения и заточение в городской тюрьме. Бургомистр вызвал к себе городского судью и приказал ему найти законный способ повесить всех бродяг. (Таков обычный способ казни применяемый в городе).

Сможет ли судья выполнить приказание бургомистра? Обоснуйте своё мнение. (Дело происходило в «Священной Римской империи Германской нации»).

Задание 14.

Пьер Бурна продал земельный участок Эммануэлю Конту за 6000 франков. Договор был заключен и оформлен надлежащим образом. Спустя две недели Пьер Бурна узнал, что в связи с проведением шоссе через департамент, где находился участок, цены на земельные участки многократно поднялись, и покупатель, Эммануэль Конт, узнавший о проектировавшемся строительстве ещё два месяца тому назад, намеревается получить в банке под залог этого участка 36 000 франков (в такую сумму, как стало известно, оценил участок банк). Пьер Бурна предложил Эммануэлю Конту либо изменить условия договора купли-продажи, либо расторгнуть его, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Эммануэль Конт отказался удовлетворить просьбу Пьера Бурна, мотивируя это тем, что на момент заключения сделки уплаченная им сумма соответствовала средней по стране рыночной цене земельного участка аналогичного качества, а значит, и говорить о заблуждении со стороны Пьера Бурна нельзя. Пьер Бурна обратился в суд. Каким будет решение суда, если дело происходило во Франции в 1832г.? На каком основании будет вынесено это решение?

Задание 15.

В 1543г. в немецком городе Виттенберге два местных бюргера оказались втянутыми в имущественную тяжбу, касающуюся городской постройки. За день до суда ответчик по иску был найден мертвым неподалеку от своего дома. Подозрение пало на истца, поскольку было замечено, что он публично оскорблял убитого и угрожал ему расправой.

Возможно ли законное взятие истца под стражу в качестве подозреваемого в убийстве с последующим применением пытки? И возможно ли признание обвиняемого виновным притом, что тот даже под пыткой будет категорически отрицать свою вину?

Задание 16.

Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены.

Как решится дело по «Салической правде»?

Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселяться на вилле)?

Задание 17.

Симон де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Симоном, но безуспешно. Симон выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может зайти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Симон нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Симон владеет имением полтора года, оно принадлежит ему.

Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»?

Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду?

Кто будет осуществлять судебный процесс?

Задание 18.

В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе, находившийся в имущественной тяжбе с Фридерихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридериха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку.

Рассмотрите по “Каролине”, правомерны ли действия судьи?

Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру?

Будет ли вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?

Задание 19.

В 20-е годы XIX в. в одном из французских департаментов, перед судом предстали два безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож.

Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 года?

Какие обстоятельства отягчают совершенную им кражу?

Какой режим предусмотрен для осужденных во время и после отбытия наказания?

Как будет осуществляться судебный процесс по УПК 1808 года?

Задание 20.

В 1952 г. при Управлении национальной обороны Японии был создан комитет по планированию развития вооружённых сил страны. Комитет разработал трёхлетний план

развития вооружённых сил, предусматривающий создание основ сбалансированной системы сухопутных, военно-морских и военно-воздушных войск, оснащаемых американским оружием, поставляемым в порядке безвозмездной помощи.

Какие положения Конституции 1947 г. нарушены данными действиями японских властей.

Критерии оценивания практического задания

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)