Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
**«Армавирский гуманитарно-социальный институт»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б.1.В.13 СОЦИОЛОГИЯ
## Б.1.В.14 СОЦИОЛОГИЯ (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023, 2024 год набора)

Армавир, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными **целями** изучения дисциплины «Социология» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся социально-ориентированного мышления и социологической культуры;
- освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;
- формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;
- выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;
- выработка способности применять социологические знания в профессиональной и личной жизни;
- формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистических идеалов будущих специалистов;

Воспитательной задачей является воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре заочной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах; | **Знать:** механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп;<br>**Уметь:** применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей;<br>**Владеть:** выбором методологических подходов для решения конкретных социологических задач; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии;
- специфику функционирования современных социальных институтов, основные проблемы современного общества и возможности применения основных социологических теорий для их решения;
-методологию и методику социологического исследования;

**Уметь:**

-анализировать социальные и социокультурные процессы в России и за рубежом;
- вести поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, различать объективный и субъективный анализ социальной информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- на основе поиска и анализа социологической информации, рационально объяснять и осмысливать социальную действительность и определять ключевые проблемы общества;
-анализировать эффективность правового регулирования, диалектически сочетая социальные и юридические критерии;

**Владеть:**

- понятийным аппаратом социологического знания;
-социологическим инструментарием для изучения социального мира человека и общества как системы.
- социологическими основами (социальными) формирования законотворчества, законов, иных нормативных правовых актов, общепризнанных принципов , нормы международного права и международных договоров
-основами правового регулирования, диалектически сочетая социальные и юридические критерии.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **24.2** | **24.2** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **20** | **20** |
| Лекции | 10 | 10 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **47.8** | **47.8** |
| Контроль | | |
| ИТОГО:<br>Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| | **2** | **2** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **12.2** | **12.2** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **8** | **8** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **59.8** | **59.8** |
| Контроль | | |
| ИТОГО: | **72** | **72** |
| Общая трудоемкость | **2** | **2** |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 семестр |
|---|---|---|
| **1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:** | **12.2** | **12.2** |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | **8** | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| **2. Самостоятельная работа** | **55.8** | **55.8** |
| Контроль | **4** | **4** |
| ИТОГО: | **72** | **72** |
| Общая трудоемкость | **2** | **2** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы разделов) | Индекс компетенции |
|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и метод социологии | Социология – наука об общих социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества. Специфика объекта социологии. Определение предмета социологии. Понятие социального. Категории социологии. Социальные законы.<br>Методология социологии. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, историзм, плюрализм. Методологические подходы в социологии: системный, структурно-функциональный, институциональный, деятельностный, эмпирический.<br>Количественные и качественные методы | УК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | социологических исследований. Роль и место социологии в системе общественных наук. Соотношение и взаимодействие социологии и социальной философии. Социология и история. Социология и политология. Социология и психология. Социология и экономическая теория. Социология и юриспруденция. Социология и другие общественные науки.<br>Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии. «Теории среднего уровня». Особенности РФ как многонационального государства, этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Особенности межкультурного взаимодействия. Права человека. Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения. | |
| Тема 2. История развития социологической мысли | Предпосылки возникновения теоретической социологии. Основные этапы развития социологической мысли. О. Конт — основоположник социологии. Социальная статика и социальная динамика. Механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп. | УК-5 |
| Тема 3. Общество как социокультурная система | Понятие «социальная система». Свойства социальных систем. Целостность. Интеграция. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э.Шилзу. Особенности общества как социокультурной системы. Системные признаки общества. Целостность. Саморазвитие. Динамизм. Открытость. Информационность. | УК-5 |
| Тема 4. Культура как фактор социальных изменений | Понятие культуры в социологии. Культура как ценностно-нормативное образование. Концептуальные основы социологического анализа культуры. Уровни изучения культуры: эмпирический, нормативный, ценностный. Роль ценностей в системе культуры. Понятие ценностных ориентаций личности.<br>Структура культуры. Культурные элементы. Ценности. Нормы. Знаки и символы. Идеология. Культурный комплекс. Культурный ареал. Культурное наследие. Культурные универсалии. Форма культуры. Элитарная, народная, массовая культура. Разновидности культуры: доминирующая культура, субкультура, контркультура.<br>Культурная динамика. Механизмы изменения культуры. Открытия. Изобретения. Диффузия. Селективность культуры. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Социальные функции культуры. Регулятивная, нормативная, контролирующая, информативная, воспитательная функции. Интеграция – дезинтеграция. Особенности социокультурных процессов в России. | УК-5 |
| Тема 5. Личность как | Специфика понимания личности в социологии. | УК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| субъект и продукт социальных отношений | Психологическая структура личности по З. Фрейду. Теория «зеркального-Я». Диспозиционная теория личности. | |
| Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения | Социальное действие как основа социального взаимодействия. Теория социального действия М. Вебера. Механизм совершения социального действия. Потребность личности. Мотив. Интерес. Мотивационная установка. | УК-5 |
| Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация | Социальная структура. Социальная общность. Социальные группы. Большие и малые группы. Референтные группы. Квазигруппы. Групповая динамика. Социальные слои. Маргинальная личность. Критерии структурной организации общества: социально-классовый, социально-этнический, территориальный, демографический, семейно-бытовой и другие.<br>Теория социальной стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации. Доход, образование, власть, социальный престиж как показатели социального статуса личности. Исторические типы социальной стратификации. Проблема «среднего класса». | УК-5 |
| Тема 8. Социальные институты и социальные организации | Понятия социального института. Институциональные признаки. Функции социальных институтов: явные и латентные. Дисфункции социальных институтов.<br>Семья, религия, государство, образование как социальные институты. Социальный институт права. Общественное мнение как институт гражданского общества.<br>Понятие социальной организации. Теории организации. Структура социальной организации. Функционирование организаций. Типология организаций. Формальная и неформальная организация. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона. Социальные институты и организации современной России. | УК-5 |
| Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения | Понятие социального контроля. Неформальный контроль. Типы неформального контроля. Социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм.<br>Формальный социальный контроль. Система формального контроля: суд, тюрьма, полиция, другие правоохранительные органы, психиатрическая больница.<br>Способы социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Т. Парсонс о методах социального контроля: изоляция, обособление и реабилитация.<br>Понятие отклоняющегося поведения. Естественные и социокультурные отклонения. Индивидуальные и групповые отклонения. Первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Сверхинтеллектуальность. Сверходаренность. | УК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Сверхмотивация. Личностные качества. Счастливый случай.<br>Культурно порицаемые отклонения. Причины девиантного поведения. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Психоаналитические теории: З.Фрейд. Социологические, культурные теории девиантного поведения: теория «аномии» Э. Дюркгейма, Р. Мертона; теория субкультуры; теория стигматизации. | |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**Очная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Предмет и метод социологии | 1 | - | 1 | 5 |
| Тема 2. История развития социологической мысли | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 3. Общество как социокультурная система | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 4. Культура как фактор социальных изменений | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация | 1 | | 1 | 6 |
| Тема 8. Социальные институты и социальные организации | 1 | | 2 | 6 |
| Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения | 2 | | 1 | 5.8 |
| Итого (часов) | 10 | | 10 | 47.8 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Предмет и метод социологии | 0,5 | - | - | 6 |
| Тема 2. История развития социологической мысли | - | | 0,5 | 6 |
| Тема 3. Общество как социокультурная система | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 4. Культура как фактор социальных изменений | 0,5 | | 0,5 | 7 |
| Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений | 0,5 | | 0,5 | 7 |
| Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения | 0,5 | | 0,5 | 7 |
| Тема 7. Социальная структура и социальная | 0,5 | | 0,5 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стратификация | | | | |
| Тема 8. Социальные институты и социальные организации | 0,5 | | 0,5 | 7 |
| Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения | 0,5 | | 0,5 | 6.8 |
| Итого (часов) | 4 | | 4 | 59.8 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

**Заочная форма обучения**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Предмет и метод социологии | 0,5 | - | - | 6 |
| Тема 2. История развития социологической мысли | - | | 0,5 | 6 |
| Тема 3. Общество как социокультурная система | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 4. Культура как фактор социальных изменений | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных отношений | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 6. Социальные взаимодействия и социальные отношения | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 7. Социальная структура и социальная стратификация | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 8. Социальные институты и социальные организации | 0,5 | | 0,5 | 7 |
| Тема 9.Социальный контроль и социальные отклонения | 0,5 | | 0,5 | 6.8 |
| Итого (часов) | 4 | | 4 | 55.8 |
| Форма контроля | Зачет | | | |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;

- подготовка к тестированию
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1756-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Каштанова, О. В. Социология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Каштанова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-7882-2953-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121056.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лоншакова, Н. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-317-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107648.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Алексеев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2710-8. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109604.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бурганова, Л. А. История социологии. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Бурганова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-7882-2803-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109546.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Вахрушева, Е. Ю. Социология [Электронный ресурс]: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 55 с. – ISBN 978-5-7890-1989-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/122368.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Воловская, Н. М. Социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Воловская. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 179 с. – ISBN 978-5-4497-1194-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108252.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Громов, И. А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 559 с. – ISBN 978-5-4486-0412-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79767.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1780-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 226 с. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87698.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Западная социология. Современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 574 c. – ISBN 978-985-08-1814-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50808.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ильиных, С. А. Социология политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ильиных. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 323 c. – ISBN 978-5-4497-1192-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108250.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 319 c. – ISBN 978-5-906977-68-7. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108604.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Ларионов, А. В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46836.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Плюснина, Л. К. Социология занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. К. Плюснина. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 150 c. – ISBN 978-5-4497-1181-6. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108249.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Тевлюкова, О. Ю. Социология рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Тевлюкова. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 139 c. – ISBN 978-5-4497-1193-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108251.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Тюменцева. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 312 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66824.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Фатхуллина, Л. З. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 192 c. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95029.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Этерна, 2015. – 224 c. – ISBN 978-5-480-00216-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45968.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)

2.Liber Office (free), Open Office.org (free).

3.Professional Edition,7Zip (free).

4. Google Chrome (free,).

5. Mozilla Firefox (free),

6.VLC player (видео плейер).

7.AIMP (аудио плейер) GIMP (Графический редактор).

8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.

9.Adobe Reader (просмотр PDF).

10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .

11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.

12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.

13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС

14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.
7. Портал культурного наследия и традиций России «КУЛЬТУРА.РФ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.culture.ru/
8. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.ru/
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gramota.ru/
10. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oshibok-net.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 1 этаж, помещение №11 (аудитория 1.3) общей площадью 47,3 кв.м. | **Учебная мебель:**<br>- комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.), стул ученический (40 шт.)<br>- стол преподавателя (1 шт.)<br>- кресло преподавателя (1 шт.)<br>- доска классная (1 шт.)<br>**Технические средства обучения:**<br>набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа проектор<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза<br>- учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м. | - комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза; |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью | Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование |

| | |
|---|---|
| 3,5 кв.м. | |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |

| | | |
|---|---|---|
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Высокий уровень |

## 11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах).

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

| Результаты обучения |
|---|
| Знает механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп; |

**Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

1. Объект, предмет социологии.
2. Категории и законы социологии.
3. Функции социологии. Возрастание роли социологии в современном мире.
4. Методология социологии.
5. Предпосылки появления социологии как науки.
6. О.Конт и его вклад в становление социологии.
7. Э.Дюркгейм: социологизм как принцип объяснения социальной реальности
8. Теория социального действия М.Вебера
9. Интегральная социология П.Сорокина
10. Структурный функционализм: основные положения, представители
11. Теории конфликтов: основные положения, представители
12. Символический интеракционизм: основные положения, представители
13. Феноменологическое направление в социологии: основные положения, представители

14. Этнометодология: основные положения, представители
15. Понятие общества в социологии.
16. Типология обществ.
17. Общество как социокультурная система.
18. Понятие культуры в социологии. Роль культуры в обществе.
19. Социальная структура.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная мобильность
22. Теории личности в социологии.
23. Социализация как процесс формирования и развития личности
24. Социальный контроль в обществе.
25. Социальные отклонения и их виды.
26. Пути коррекции девиантного поведения.
27. Основания, типы и формы социального взаимодействия.
28. Социальные институты
29. Социальные организации.
30. Типы и виды социальных изменений.
31. Социальные процессы и их классификация.
32. Теории социального развития.
33. Социальные движения и их роль в общественном развитии.
34. Социологическое исследование и его виды.
35. Теоретический раздел программы социологического исследования: структура и содержание.
36. Теоретическая и эмпирическая интерпретация как этапы процесса эмпирического исследования.
37. Процедурный раздел программы социологического исследования.
38. Выборка как способ обеспечения объективности получаемой информации.
39. Виды выборки: сущность и методы случайной выборки.
40. Виды выборки: сущность и методы неслучайной выборки.
41. Общая характеристика количественных методов в социологии.
42. Общая характеристика качественных методов в социологии.
43. Опрос: возможности и целесообразность применения в социологии. Виды опроса.
44. Анкетирование: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды анкетирования.
45. Интервью: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды интервью.
46. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
47. Виды наблюдения. Особенности включенного наблюдения
48. Анализ документов и особенности его использования в социологии.
49. Контент-анализ.
50. Эксперимент и особенности его применения в социологии.
51. Права человека, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.
52. Социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Особенности межкультурного взаимодействия, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;<br>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический |

| | |
|---|---|
| | материал;<br>- свободно справляется с решение задач,<br>- использует в ответе дополнительный материал;<br>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;<br>- анализирует полученные результаты;<br>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено полностью;<br>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;<br>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;<br>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.<br>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;<br>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;<br>- наблюдается нарушение логической последовательности. |
| Неудовлетворительно | выставляет обучающемуся, если:<br>- не знает значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки;<br>- так же не сформированы практические компетенции;<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа. |

## Тестовые задания

1. СОЦИЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА:
1) после Второй мировой войны
**2) в первой половине 19 в.**
3) в 18 в.
4) в конце 19 в.
2. ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) человек
**2) социальная жизнь человека, группы, общества**
3) общество
3. ФАМИЛИИ АВТОРОВ, КОТОРЫМ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:
А) Э. ДЮРКГЕЙМ; Б) М. ВЕБЕР; В) О. КОНТ
1) это позитивная наука об обществе **- В**
2) это наука о социальных фактах **-А**
3) это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать**-Б**
4. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ПОВЕДЕНИИ:
1) групп, состоящих из небольшого числа людей
2) личности в обществе
**3) больших социальных групп**
4) людей в своей семье
5. ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) симпатия
2) капитал
**3) статус**
4) чувство
6. НАУКА, СТАВШАЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:
1) история
**2) философия**

3) политология

4) экономика

7. НАПРАВЛЕНИЕ В СОЦИОЛОГИИ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ, ЧТО НОВОЕ «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ» ЗНАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СВОБОДНО ОТ ВСЯКИХ ДОМЫСЛОВ, ОПИРАТЬСЯ НА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1) понимающая социология

**2) позитивизм**

3) интеракционизм

4) этнометодология

8. ОБЪЕКТИВНОСТЬ, НАУЧНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ И ДРУГИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

**1) принципы социологии**

2) методы социологии

3) функции социологии

4) законы социологии

9. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ КАК НАУКУ ОБ ОБЩЕСТВЕ КАК ЦЕЛОСТНОЙ, ОРГАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

**1) структура**

**2) функция**

3) индивид

4) малая первичная группа

10. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ НОСЯТ НАЗВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ – ЭТО:

1) объект социологии

2) метод социологии

**3) предмет социологии**

4) функции социологии

11. ПОНЯТИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОЦИОЛОГИЮ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КАК НАУКУ О ЧЕЛОВЕКЕ:

(укажите не менее двух вариантов ответа)

1) социальная система

2) социальные институты

**3) личность**

**4) индивид**

12. МИКРОСОЦИОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

**1) поведение одного индивида**

2) поведение больших социальных групп

3) поведение малых социальных групп

4) поведение общностей

13. К МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

1) малая группа

2) социализация

**3) цивилизация**

4) взаимодействие

14. К МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

**1) малая группа**

2) цивилизация

3) мировая система

4) государство

15. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ, НАХОДЯЩИЕСЯ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИЕЙ – ЭТО:

1) макросоциологические

**2) теории среднего уровня**

3) социального обмена

16. ТЕРМИН «ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1) П.А. Сорокиным

2) Э. Дюркгеймом

**3) Р. Мертоном**

4) К. Марксом

17. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:

**1) познавательная**

2) ценностная

3) управленческая

4) научная

18. ПРИКЛАДНАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ:

1) формирует способы изучения социальных явлений

2) обеспечивает накопление социальной информации

**3) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь**

4) разрабатывает социальные прогнозы

19. СУТЬ ПОЗИТИВИЗМА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

1) отрицании основных принципов негативизма

**2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества**

3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественно-научного цикла

20. ОБЩЕПРИЗНАННАЯ ВСЕМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (ИЛИ ОТДЕЛЬНОГО ЕЕ ТЕЧЕНИЯ) СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ И МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1) этнометодология

2) органическая аналогия

**3) парадигма**

4) символический интеракционизм

21. ПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА ЗАИМСТВОВАНЫ СОЦИОЛОГАМИ У _____

1) антропологов

**2) психологов**

3) культурологов

4) филологов

22. К СОБСТВЕННО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОТНОСИТСЯ:

1) наблюдение

2) метод сравнения

**3) контент-анализ документов**

4) анкетирование

23. УКАЖИТЕ САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД СОЦИОЛОГИИ:

1) анализ документов

2) наблюдение

**3) опрос**

24. ВАЖНЕЙШИМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ОПРОСА ПЕРЕД ДРУГИМИ ТИПАМИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) более высокая степень достоверности получаемых результатов

2) простота формирования инструментария

**3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни**

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

25. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОМ СОЦИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) контент-анализ

**2) структурно-функциональный метод**

3) анкетирование

**4) социометрия**

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Отлично | Свыше 80% правильных | глубокое познание в освоенном |

| | | |
|---|---|---|
| | ответов | материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

**Примерная тематика рефератов:**

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.
16. В. Парето и его теология элит.
17. В чем же причина большой живучести института семьи?
18. Вестернитизация российской культуры.
19. Социология Г. Спенсера.
20. Властно-административная социальная квалификация.

***Критерии оценивания выполнения реферата***

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.; |
| Хорошо | недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников; |
| Удовлетворительно | реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.; |
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |

**11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

| Результаты обучения |
|---|

| Результаты обучения |
| --- |
| Умеет применять полученные знания для анализа социологических явлений, процессов, социальных институтов общества, для осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей; |

**Типовые задания для подготовки к зачету**

1. Дайте определение предмета и объекта социологии. Раскройте содержание основных категорий социологии.

2. Дайте определение структуры и функций социологии.

3. Опишите виды социологического исследования.

4. Воспроизведите содержание стандартной социологического исследования.

5. Опишите методы социологического исследования: опрос и анализ документов.

6. Опишите методы социологического исследования: наблюдение и эксперимент.

7. Проанализируйте этапы социологического исследования, их содержания.

8. Раскройте содержание теорий и учения школ классического этапа развития социологии (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).

9. Раскройте содержание основных этапов развития западной социологии в XX в. (Ф. Теннис, Г. Зиммель, Ф. Тейлор, Т. Парсонс, А. Маслоу, П. Бурдье, И. Валлерстайн, Ж. Бодрийяр и др.).

10. Рассмотрите становление социологии в России в XIX в. (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский и др.).

11. Проанализируйте содержание основных направлений развития русской социологии в начале XX в. (В.И. Ленин, П. Сорокин). Советская и современная российская социология.

12. Дайте определение понятия «общество» и рассмотрите различные подходы к его пониманию (системный, детерминистский, функциональный, конфликтологический, индивидуалистский).

13. Рассмотрите типы обществ и их характеристики. Опишите суть гражданского общества.

14. Проанализируйте формационный и цивилизационный подход к пониманию общества.

15. Рассмотрите толпу как социальную общность.

16. Опишите сущность и типологию социальных групп.

17. Рассмотрите сущность малых групп.

18. Рассмотрите социальную стратификацию: понятие и критерии.

19. Дайте определение классовой структуры общества и сравните различные подходы к ее пониманию.

20. Проанализируйте исторические типы социальной стратификации.

21. Опишите стратификацию общества в современной России.

22. Опишите сущность социального неравенства и бедности, их типологию.

23. Рассмотрите категорию «средний класс». Опишите процесс становления среднего класса в России.

24. Рассмотрите социальную мобильность и ее форм.

25. Дайте описание демографической структуры общества.

26. Раскройте понятия: социальные процессы и социальные движения.

27. Рассмотрите социальные конфликты: сущность, динамика, способы разрешения.

28. Проанализируйте развитие национальных отношений в современном мире.

29. Дайте описание процесса социальных изменений: сущность, виды и формы.

30. Рассмотрите социальный прогресс, с точки зрения его противоречивого характера.

31. Раскройте сущность мировой системы и процесса глобализации.

32. Определите место России в мировом сообществе: проблемы и перспективы.

33. Раскройте институционализация общественной жизни, тюрьма как социальный институт.

34. Раскройте понимание видов и функций социальных институтов.

35. Рассмотрите семью как важнейший социальный институт, типологию форм и видов семьи.

36. Рассмотрите сущность и функции культуры.

37. Проанализируйте структуру и основные элементы культуры.

38. Раскройте сущность народной, элитарной и массовой культуры.

39. Раскройте сущность доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры.

40. Рассмотрите контингент осужденных, как носителей специфической субкультуры.

41. Дайте определение социальной сущности человека и социализации личности.

42. Рассмотрите процессы десоциализации и ресоциализации личности в местах лишения свободы.

43. Дайте определение понятий «социальные статусы и роли».

44. Дайте определение понятий: социальное поведение и социальный контроль.

45. Рассмотрите девиантное поведение: понятие, признаки, подходы. Позитивная и негативная девиация.

46. Проанализируйте формы девиантного поведения и методы его профилактики.

47. Раскройте понимание категорий: социальный контроль и социальная норма, агенты и институты социального контроля.

48. Рассмотрите этническую структуру общества, этнические общности и предпосылки их формирования.

49. Что такое габитус и какие типы габитуса различают?

50. Опишите бюрократию как социальное явление.

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

| Результаты обучения |
|---|
| Владеет выбором методологических подходов для решения конкретных социологических задач; |

**Типовые практические задания для подготовки к зачету**

**Задача №1**

В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

**Задача №2**

Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

**Задача №3**

М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентовал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

**Задача №4**

В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

**Задача №5**

Почему О. Конт считается основоположником социологии, каковы его основные социологические идеи?

**Задача №6**

О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

**Задача №7**

Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание украинский социолог вкладывал в понимание прогресса?

**Задача №8**

Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии – освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

**Задача №9**

Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

**Задача №10**

Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.

**Критерии оценивания практических задач**

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|---|---|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

***Критерии оценивания на зачете***

| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |

| | |
|---|---|
| Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины<br>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.<br>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---