Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 021CCAC2005AB11FBF4029C85F5CA97E72
Владелец: Токарь Александр Сергеевич
Действителен: с 22.04.2024 г. по 22.07.2025 г.

_____ А.С.Токарь
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.30 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2020,2021,2022 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика»:

– освоение основных положений этической теории систематизация и углубление базовых знаний о профессиональных обязанностях юриста и принципах профессиональной этики;

– изучение международных и российских правовых актов, содержащих этические нормы профессиональной деятельности юриста;

– воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, чувства долга, совести, чести, ответственности и иных;

– способствовать формированию навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 6 семестре заочной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. **Код и наименование компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК 7.1. Использует профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;	**Знать:** принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения; **Уметь:** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

		Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
	ОПК 7.2. Применяет основные методы и способы разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	**Знать:** нравственные качества личности специалиста, необходимые в данной профессии; **Уметь:** определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов; **Владеть:** навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста;
- нравственные основы права и правоохранительной деятельности;
- основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста;
- правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей;
- пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

- применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей;
- руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении;
- анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности.

Владеть:

- достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения;
- достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов;
- навыками нравственной оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**32.2**	**32.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**28**	**28**
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**39.8**	**39.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50.2**	**50.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**46**	**46**
Лекции	14	14
Лабораторные	-	-
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**21.8**	**21.8**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**12.2**	**12.2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**8**	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2

Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**55.8**	**55.8**
Контроль	**4**	**4**
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы. Мораль как предмет этики, ее характеристика. Сущность морали, ее основные функции. Соотношение этики и морали. Соотношение морали и права. Соотношение морали и политики. История возникновения и развития этической мысли (Платон, Аристотель, средневековые мыслители). Этика и мораль в Новое и Новейшее время. Основные категории этики. Добро и зло как основные этические категории. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов. Категория долга. Долг служебный и моральный. Способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. Особенности межличностного общения, социально-психологические проблемы руководства. Принципы и методы организации командной деятельности, лидерские и коммуникативные навыки. Нейтральность, беспристрастность в отношении членов команды, разрешение конфликтов в коллективе. Характеристики коррупционного поведения, причины и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Принятие решений, условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	ОПК-7
Тема 2. Профессиональная этика юриста	Понятие и особенности юридической этики. Юридическая и моральная ответственность. Задачи профессиональной деятельности юриста. Значение юридической этики для современного юриста. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Деонтологический кодекс. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность. Профессиональный выбор. Проблемы профессиональной адаптации. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.	ОПК-7

	Признаки и структура профессиональная деформации.	
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	Судебная этика, ее предмет. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе. Принцип законности и целесообразности. Нравственные основы независимости судей. Проблема преюдиций с этической точки зрения. Право обвиняемого на защиту.	ОПК-7
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета». Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым). Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Объективность и всесторонность расследования с этической точки зрения. Процессуальный и нравственный характер принципа объективности уголовного процесса. Беспристрастность при проверке выдвинутой версии. Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю.	ОПК-7
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	Законность и справедливость требований государственного обвинителя. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.** Культура поведения прокурора в суде - строгое соблюдение закона и нравственного начала прокурорской деятельности; умение владеть словом.	ОПК-7
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Законные средства защиты. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Участие адвоката в судебном следствии. Охрана адвоката в судебном следствии. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.	ОПК-7
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	Понятие и признаки коллектива юристов. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах. Формирование навыков и умения выходить из стрессовых ситуаций. Методика ведения переговоров	ОПК-7
Тема 8. Деловое общение	Социально-психологические проблемы руководства. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры юриста.	ОПК-7

	Нравственные принципы делового общения. Этические требования к проведению деловых бесед, переговоров.	
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	Определение понятия «этикет». Историческое развитие и особенности этикета. Манеры общения. Понятие и сущность служебного этикета. Внешняя и внутренняя культура поведения личности. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов. Специфика служебного этикета в юридической деятельности. Основные правила этикета в деятельности юриста. Ораторское искусство юриста.	ОПК-7

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	0.5	-	2	4
Тема 2. Профессиональная этика юриста	0.5		2	4
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	1		2	4
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	1		2	4
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	1		2	4
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	1		2	5
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	1		2	5
Тема 8. Деловое общение	1		2	5
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	1		4	4.8
Итого (часов)	8		20	39.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	1	-	2	2
Тема 2. Профессиональная этика юриста	1		2	2
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	1		4	2
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	1		4	2
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	2		4	2

Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	2		4	3
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	2		4	3
Тема 8. Деловое общение	2		4	3
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	2		4	2.8
Итого (часов)	14		32	21.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	0.5	-	-	6
Тема 2. Профессиональная этика юриста	-		0.5	6
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	0.5		0.5	6
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	0.5		0.5	6
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя Этический аспект деятельности государственного обвинителя.	0.5		0.5	6
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	0.5		0.5	6
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	0.5		0.5	6
Тема 8. Деловое общение	0.5		0.5	7
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	0.5		0.5	6.8
Итого (часов)	4		4	55.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Денисенко, С. В. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Денисенко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская академия МВД России, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-88651-783-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/127412.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Заякина. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 108 с. – ISBN 978-5-7014-0894-2. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/95211.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ширяева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 212 с. – ISBN 978-5-4263-0701-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97769.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с. – ISBN 978-5-238-02546-9. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109216.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Брянцев, И. И. Предупреждение конфликта интересов и развитие профессиональной этики на муниципальной службе [Электронный ресурс]: монография / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 59 с. – ISBN 978-5-4487-0587-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87086.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Издательство КНИТУ, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-7882-2873-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121033.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ершова, Н. А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего [Электронный ресурс]: конспект лекций / Н. А. Ершова, Н. В. Сергеева. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. – 40 с. – ISBN 978-5-93916-901-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117249.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста [Электронный ресурс]: практикум / Р. А. Заякина. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 70 с. – ISBN 978-5-7014-0895-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95210.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Казаков, В. Н. Профессиональные качества личности юриста в системе условий обеспечения права гражданина на оказание квалифицированной юридической помощи (проблемы теории и практики) [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Казаков, Б. В. Шагиев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и

нотариата, 2014. – 151 с. – ISBN 978-5-93858-081-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26221.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ковалев, А. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, Н. В. Кулик. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013. – 98 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65524.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. – Электрон. текстовые данные. – Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-6045294-3-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101247.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 442 с. – ISBN 978-5-4486-0352-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74972.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Харитонова, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Е. В. Харитонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-9270-0280-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
6.VLC player (видео плейер).
7AIMP (ауди оплейер) GIMP (Графический редактор).
8 K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.
9.Adobe Reader (просмотр PDF).
10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .
11. Программный продукт АСУ УЗ ‘Universys Web Server 5’ Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.
12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.
13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС 14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
6. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
9. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
10. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru

11. Официальный сайт Европейского суда по правам человека http://www.espch.ru /
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ http://www.sledcom.ru/
14. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №3 (аудитория 2.5) общей площадью 46,1 кв.м.	**Учебная мебель:** - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) **Технические средства обучения:** Набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (контролируемый индикатор достижения ОПК 7.1. Использует профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; ОПК 7.2. Применяет основные методы и способы разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения; Знает нравственные качества личности специалиста, необходимые в данной профессии;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы.
2. Мораль как предмет этики, ее характеристика.
3. Сущность морали, ее основные функции.
4. Соотношение этики и морали.
5. Соотношение морали и права.
6. Соотношение морали и политики.
7. Юридическая и моральная ответственность.
8. История возникновения и развития этической мысли.
9. Основные категории этики.
10. Добро и зло как основные этические категории.
11. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов.
12. Категория долга. Долг служебный и моральный.
13. Гуманизм как этический принцип.
14. Понятие и особенности юридической этики.
15. Задачи профессиональной деятельности юриста.
16. Значение юридической этики для современного юриста.
17. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.
18. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам

правоохранительных органов.

19. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов юридической деятельности. Проблема «меньшего зла».

20. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность.

21. Проблемы профессиональной адаптации.

22. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.

23. Признаки и структура профессиональной деформации.

24. Основные направления профилактики профессиональной деформации.

25. Судебная этика, ее предмет.

26. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.

27. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности.

28. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.

29. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе.

30. Принцип законности и целесообразности.

31. Нравственные основы независимости судей.

32. Проблема преюдиций с этической точки зрения.

33. Право обвиняемого на защиту.

34. Нравственный аспект презумпции невиновности.

35. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.

36. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».

37. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).

38. Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений.

39. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.

40. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.

41. Этический аспект деятельности государственного обвинителя.

42. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.

43. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.

44. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.

45. Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве.

46. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.

47. Законные средства защиты.

48. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.

49. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.

50. Участие адвоката в судебном следствии.

51. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.

52. Нравственные требования к адвокату – представителю потерпевшего.

53. Признаки коллектива юристов.

54. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.

55. Конфликты в коллективе, способы их разрешения.

56. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов.

57. Понятие и сущность служебного этикета.

58. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.

59. Специфика служебного этикета в юридической деятельности.

60. Общая характеристика кодексов профессиональной этики (сотрудника органов внутренних дел, прокурорского работника, адвоката, судьи).

61. Способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

62. Оценка своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

63. Методика принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий.

64. Понятия, принципы и механизмы институтов права.

65. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.

66 Последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые задания для тестирования по темам №1-9.

1. Термин «этика» был введён:

а) Сократом;

б) Аристотелем;

в) Локком.

г) Кантом

2. Кто по праву считается отцом отечественной юридической этики:

а) Е.В.Васьковский;

б) А.Ф.Кони;

в) А.П.Куницын.

г) Ю.В.Антропов.

3. К юридической этике относится:

А) врачебная этика

Б) этика отдельного юриста

В) адвокатская этика

Г) этика сотрудника МЧС

4. Укажите автора высказывания, который призывал «превыше всего чтить законы и соблюдать их»… Готовясь «быть хранителями законов, научитесь прежде всего сами почитать оные: ибо закон, нарушаемый блюстителями оного, не имеет святости в глазах народа»:

а) А.С.Пушкин;

б) М.В.Ломоносов;

в) А.Ф.Кони;

г) А.П.Куницын;

д) Г.Р.Державин.

5. Доктрина человеческих отношений была предложена:

а) Фредериком Тейлором;

б) Элтоном Мейо;

в) Дейлом Карнеги;

г) Петром Струве;

д) Николаем Бердяевым.

6. Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:

а) 2003 году

б) 2004 году

в) 2015 году

г) 1992 году

7. К основной этической категории не относится:

а) долг

б) честь

в) достоинство

г) благо

д) радость

8. К основополагающим этическим принципам не относится принцип:

а) гуманизма

б) альтруизма

в) милосердия

г) контрпродуктивизма

9. Каков идиоматический эквивалент (устойчивое выражение, пословица, поговорка, афоризм) золотого правила этики, выражающего древние нормативные требования, общечеловеческое содержание нравственности:

а) нечего на зеркало пенять, коли рожа крива;

б) статен телом, а хорош ли делом;

в) любишь кататься, люби и саночки возить;

г) каждый кулик своё болото хвалит;

д) а Васька слушает, да ест;

е) чего вдругом не любишь, того и сам не делай.

10. Укажите автора научного труда по этике - «Основы метафизики нравственности»:

а) Виссарион Белинский;

б) Александр Герцен;

в) Иммануил Кант;

г) Мартин Хайдеггер;

д) Артур Шопенгауэр.

11.Длительное удовлетворение жизнью называется:

а) совестью

б) свободой

в) счастьем

г) ответственностью

12. Этические взгляды Гегеля изложены в книге

а) «Философия морали»

б) «Философия истории»

в) «Феноменология духа»

г) «Философия права»

13. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это:

а) умеренность

б) благоразумие

в) щедрость

г) экономия

14. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

а) страх

б) неравенство

в) раскаяние

г) стыд

15. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы:

а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств

б) количества и качества труда наемного работника

в) получения сверхприбыли в экономической сфере

г) усиления контроля за результатами труда

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; Умеет определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов;

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; Владеет навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов;

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Теоретическая часть работы:

1. Используя труды древневосточных и античных мыслителей (Будда, Конфуций, Платон, Аристотель), приведите примеры этико-правовых высказываний.

2. В чем, на Ваш взгляд, состоит нравственно-правовое значение суда присяжных? Обоснуйте свой ответ.

3. На основе анализа профессионально-этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех пяти профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник органов внутренних дел, работник прокуратуры), а также этические правила и принципы, специфические для представителей каждого из этих профессий.

4. Ознакомьтесь с приведенными формулировками. Отметьте их недостаток. Предложите, при необходимости, правильный вариант.

Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

Практическая часть работы:

6. **Практическая задача № 1.** Ознакомьтесь с приведенными формулировками. Отметьте их недостаток. Предложите, при необходимости, правильный вариант.

"Проходит по уголовному делу"; "имеют место факты"; "по встретившейся надобности"; "по миновании надобности"; "привел себя в состояние опьянения"; "ни в чем предосудительном замечен не был"; "непосредственный очевидец"; "признательные показания," "как было сказано выше", "заключены договоры."

Когда коллективизм становится конформизмом, а индивидуализм – эгоизмом? Приведите примеры.

7. **Практическая задача № 2.** "Закон защищает каждого, кто может нанять хорошего адвоката" (современный фольклор).

В чем нравственный смысл защиты по назначению? Что Вы можете сказать о ее качестве? Какие меры необходимо предпринять для его улучшения?

8. Практическая задача № 3. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Каждый претендент отличается следующими качествами:

А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений, «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Третий работает строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда доводит дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

Кого Вы выберете? Обоснуйте свой ответ.

9. **Практическая задача № 4.** "Когда виновный _____ (признает, не признает) свою вину, он спасает единственное, что стоит спасать – свою честь" (В. Гюго).

Вставьте пропущенное слово, выбрав из двух предложенных вариантов наиболее, на Ваш взгляд, соответствующее по смыслу. Обоснуйте свой выбор.

10. **Практическая задача № 5.** Допрашивая обвиняемого, следователь указал, что тот не обязан давать показания, однако отметил, что, хотя закон и не предусматривает ответственности за дачу им ложных показаний, морального права давать заведомо не соответствующие действительности показания с целью пустить следствие по ложному следу он не имеет, поскольку ложь всегда безнравственна и мораль не может оправдать дачу ложных показаний никем, даже обвиняемым.

Дает ли уголовно-процессуальный закон обвиняемому (подозреваемому) право на ложь? Оправданно ли это с моральной точки зрения? Существует ли у обвиняемого моральное право давать ложные показания? А если они сопряжены с оговором заведомо невиновного лица?

Какие принципы уголовного процесса затронуты в данной ситуации?

Вариант № 2

Теоретическая часть работы:

1. Найдите и выпишите отрывки памятников древнерусской литературы («Повесть временных лет», «Поучения Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве»), в которых содержатся нравственные предписания?

2. Назовите и охарактеризуйте нравственные требования, предъявляемые к юристу (следователю, прокурору, адвокату, судье).

3. Что, по Вашему мнению, представляет собой Ваш профессиональный долг?

А) Обязанность выполнять все распоряжения и инструкции руководства.

Б) Обязанность всеми силами защищать правопорядок, права и свободы человека и гражданина.

В) Обязанность неукоснительно соблюдать нормы права.

4.Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы знаете?

5. Известное изречение американских юристов гласит: "У того, кто сам себе адвокат, клиент – дурак".

Как Вы его понимаете? Каково нравственное значение участия адвоката в уголовном процессе?

Практическая часть работы:

6. Практическая задача № 1. "В русской службе всего страшнее бескорыстные люди", – утверждал А.И. Герцен.

Объясните, что он имел в виду. Справедливо ли это утверждение в наши дни?

7. **Практическая задача № 2.** Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии.

Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежно больного? Гуманно ли это? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта. Аналогична ли эта ситуация той, когда царь, если захватчики входили в город, приказывал слуге убить его?

7. **Практическая задача № 3.** Вам предлагается выбрать себе заместителя.

Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником:

А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания.

Б. Второй делает то же самое, но только в том случае, если руководитель авторитетен для него.

В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но неуживчив, труден в контакте.

Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но любит самостоятельность и независимость в работе, не терпит, когда ему мешают.

Кого Вы выберете? Обоснуйте свой ответ.

9. **Практическая задача № 4.** Долг и право – братья; у них одна мать - _____. Они рождаются в один и тот же день, они растут, развиваются и погибают вместе (В. Кузен).

Вставьте пропущенное слово, выбрав наиболее, на Ваш взгляд, соответствующее по смыслу. Обоснуйте свой выбор. Объясните, что дало автору этого афоризма основание утверждать о неразрывной связи долга и права?

10. Практическая задача № 5. Следователь Хренов по делу об убийстве задержал Трындина и Жмырева. В ходе допросов оба отрицали свою вину. Тогда следователь попросил Трындина написать подробно свою автобиографию, указав, что это очень важно для дела и попросил писать все подробно. Жмырева же следователь провел по коридору и, указав в приоткрытую дверь на пишущего Трындина, сказал: ты его выгораживаешь, а ведь он смотри, как все подробно описываете, и, небось, тебя не выгораживает.

После этого Жмырев признался в совершении преступления.

Оцените примененный следователем тактический прием с точки зрения соблюдения требований морали.

Вариант № 3

Теоретическая часть работы:

1. Составьте краткий словарь этических терминов (не менее 20), в который должны войти основные понятия этической науки.

2. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодексов профессиональной этики адвоката, Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения?

А) являются ли нормативными правовыми актами?

Б) являются ли они правовыми обычаями?

В) являются ли они источниками права?

3. Какие этические заповеди профессионального общения Вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего юриста?

4. "Приказ о совершении безнравственного поступка недействителен".

Как Вы считаете, справедливо по отношению к современному российскому праву это старое латинское юридическое изречение?

Ответ обоснуйте ссылками на законодательные нормы.

5. Латинское юридическое заключение провозглашает:

"Тот, кто совершает преступление тайным образом, заслуживает _____(более, менее) сурового наказания, чем тот, кто делает это открыто.

Вставьте пропущенное слово, выбрав наиболее подходящее по смыслу из предложенных в скобках вариантов. Обоснуйте свой выбор. Реализуется ли данная формула в отечественном законодательстве? Ответ обоснуйте ссылкой на закон.

Практическая часть работы:

6. **Практическая задача № 1.** “Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

1) два купца спорят по поводу торговой сделки;

2) старый человек нуждается в помощи молодого;

3) вор крадет имущество;

4) голодный крадет кусок хлеба;

5) подружки “перемывают косточки” знакомым;

6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

7. **Практическая задача № 2.** К чему Вы более склонны, когда случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке – во время отдыха? Аргументируйте свой ответ.

А. Вести разговоры, близкие вам по деловым и профессиональным интересам.

Б. Задавать тон беседе, уточнять мнения по спорным вопросам, отстаивать свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других.

В. Разделять общую тему разговоров, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников.

Г. Стремиться не говорить о делах и работе, быть посредником в общении, непринужденным и внимательным к другим.

8. **Практическая задача № 3.** Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

9. **Практическая задача № 4.** В ходе расследования дела о покушении на изнасилование следователь усомнился в правдивости показаний потерпевшей Мосиной, утверждавшей, что она, спасаясь от домогательств Сыроштанова, выпрыгнула с окна 2 этажа, не получив при этом никаких телесных повреждений. Следователь поделился своими сомнениями с самой Мосиной, на что та ответила, что в детстве занималась гимнастикой и может повторить прыжок, чтобы доказать свою правдивость,

Вправе ли следователь провести следственный эксперимент в данном случае? 10. **Практическая задача № 5.** Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как “свои пять пальцев”, практически незаменим; когда он рядом, Вы уверены, что все будет хорошо, однако знаете, что это бесчувственный человек и никакие гуманные проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем Вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что Вы предпримете?

Вариант № 4

Теоретическая часть работы:

1. Назовите виды профессиональной этики. В чем заключаются этические особенности тех или иных профессий? Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте основные положения морали в различных общественно-экономических формациях.
3. Какие профессионально-значимые качества личности юриста считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?

4.Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

1) надо чистить зубы по утрам;

2) уходя, гасите свет;

3) гражданин государства должен уважать его законы;

4) не сотвори себе кумира;

5) не лги;

6) дал слово – держи;

7) подвергай все сомнению;

8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями Вы руководствовались?

5. Существует выражение "Наглость – второе счастье".

Согласны ли Вы с ним? Что тогда первое счастье?

Завершите фразу: "Счастье – это когда...", исходя из Вашего представления о счастье и смысле жизни. Аргументируйте свой ответ.

Практическая часть работы:

6. Практическая задача № 1. "Раздосадованный исключением из разбирательства нескольких неправильно составленных протоколов государственный обвинитель обращается к присяжным заседателям:

– Доказательств, конечно, не всегда хватает, но главное – у нас есть подсудимый, вот он перед вами..."

В чем нравственный смысл поддержания прокурором обвинения? Отказ прокурора от обвинения – это его право или обязанность?

7. **Практическая задача № 2.** Подчиненный второй раз не выполнил задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы Вы поступили?

А. Дождавшись выполнения задания, сурово поговорю наедине, предупредив в последний раз.

Б. Не дожидаясь выполнения задания, поговорю с ним о причинах повторного срыва, добьюсь результата, накажу рублем.

В. Посоветуюсь с опытным, авторитетным работником, как поступить с нарушителем. Если такого сотрудника нет, вынесу вопрос о его недисциплинированности на собрание коллектива.

Г. Не дожидаясь выполнения задания, передам вопрос об оценке поведения сотрудника его коллегам. В дальнейшем повышу требовательность и контроль за его работой.

8. **Практическая задача № 3.** Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний, она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

9. Практическая задача № 4. Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей Васильевой о своем намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установить ход и механизм совершения преступных действий.

Дайте оценку действиям следователя. Должен ли он получить согласие потерпевшей на проведение данного следственного действия?

10. Практическая задача № 5. «Новый русский» на автомобиле совершает наезд на 19-летнюю девушку, единственную дочь матери-одиночки. Девушка умирает в больнице. Следователь заходит «в тупик» из-за недостаточности улик, а прежде всего потому, что в ход пущены большие деньги и связи подозреваемого. Отчаявшись добиться справедливости, мать девушки нанимает киллера и расправляется с убийцей дочери. Следователь, ведущий дело быстро находит улики, но уничтожает их и отпускает мать. Как Вы оцените действия следователя?

А) Следователь абсолютно прав, так как поступил по человечески, сострадая бедной женщине.

Б) Следователь поступил неправильно, противозаконно, так как на своем месте он должен заниматься своими делами и не лезть в чужие.

В) Следователь должен довести дело до конца, но отразить в обвинительном заключении обстоятельства, смягчающие преступность деяния.

Вариант № 5

Теоретическая часть работы:

1. Составьте сравнительную таблицу на тему «Соотношение морали и права», где будут описаны сходства и различия данных категорий.

2. Приведите десять примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписании.

Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

3. С какими из нижеприведенных суждений Вы скорее всего согласитесь?

А) Уважение к закону подразумевает точное исполнение всех его норм.

Б) Уважение к закону подразумевает его реализацию в интересах граждан и обеспечения правопорядка в государстве.

В) Уважение к закону подразумевает умение выполнить поставленные перед собой в ходе служебной деятельности цели, не попадая под санкцию закона.

4.Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

5. "Нет более верного признака плохого устройства городов, как обилие в них юристов и врачей" (Платон).

Как Вы считаете, что дало великому мудрецу основание для данного утверждения? Справедливо, ли оно, на ваш взгляд?

Практическая часть работы:

6. Практическая задача № 1. “Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости.

“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь. Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

1) у вас украли любимые кроссовки;

2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);

3) в автобусе вам наступили на ногу;

4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;

5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным?

Сколько вариантов поступка Вы нашли по первому и второму правилам?

7. **Практическая задача № 2.** По делу Серова в суд явились прокурор и защитник. В подготовительной части судебного разбирательства Серов заявил суду, что защищать себя будет сам. Суд удовлетворил просьбу Серова и освободил защитника от участия в деле. Во время судебного следствия Серов заявил ходатайство о том, чтобы дело было рассмотрено с участием защитника, так как он переоценил свои возможности и не в состоянии защищать себя сам.

Предложите и обоснуйте решение суда.

Изменится ли решение, если Серов заявил такое ходатайство:

а) в судебных прениях

б) в последнем слове.

8. **Практическая задача № 3.** Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что ему указываете. Как Вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

А. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.

Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

В. Обращусь к активу коллектива, чтобы приняли меры общественного воздействия.

Г. Попытаюсь разобраться, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

9. **Практическая задача № 4.** При расследовании уголовного дела о хулиганстве следователь усомнился в возможности с окна свидетеля Якбарова наблюдать за местом совершения преступления. Однако после совершения преступления во дворе дома был поставлен самовольно гараж, частично перекрывающий обзор местности и не дающий возможность провести следственный эксперимент.

Как должен поступить следователь? Изменится ли решение, если гараж кирпичный?

10. **Практическая задача № 5.** Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных: критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, сотрудник отделывается молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Вариант № 6

Теоретическая часть работы:

1. Опишите соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Сравните этические аспекты деятельности адвоката-защитника и государственного обвинителя.
3. Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого Вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?

1) негра;
2) инопланетянина;
3) насильника;
4) проститутку;
5) убийцу;
6) хама.

Поясните свой выбор.

4. Существует выражение: "Бегущий полковник вызывает панику".

Должна ли, на Ваш взгляд, распространяться профессиональная этика на внеслужебное поведение представителей той или иной профессии? Каких именно профессий это особенно должно касаться?

1. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

Практическая часть работы:

6. Практическая задача № 1. Сержант полиции, разыскивая преступницу, зашел в кафе и задержал по подозрению одну гражданку, предложив ей пройти с ним в районный отдел полиции. Женщина согласилась. Но, проходя по залу, уже у самой двери, она, убедившись, что они одни, достала из сумки пачку денег и сунула ее сержанту. Как, по Вашему мнению, должен вести себя в такой ситуации сержант полиции?

А) Допустимо, что сержант взял деньги и отпустил женщину в том случае, если ему уже полгода не выплачивали денежное содержание.

Б) Сержант может отпустить женщину, взяв деньги, если ему нечем кормить семью и известно, что женщину разыскивают не за тяжкое преступление.

В) Сержант ни при каких обстоятельствах не должен идти на нарушение закона и служебного долга.

7. **Практическая задача № 2.** При расследовании уголовного дела об убийстве С., расчлененный труп которого был обнаружен в реке, подозрение пало на жену потерпевшего. Полагая, что убийство совершено в доме, где С. проживал с женой, следователь, с согласия последней, произвел осмотр места происшествия, в ходе которого он обошел весь приусадебный участок, осмотрел надворные постройки и все комнаты самого дома, а также погреб.

Дайте правовую и моральную оценку действиям следователя.

8. **Практическая задача № 3.** Существует мнение, что "Верховный суд – это группа юристов, которые исправляют ошибки других судов и увековечивают свои собственные".

Как Вы считаете, должны ли к судьям высших судебных инстанций страны предъявляться повышенные требования морально-этического порядка? Можно ли, наоборот, признать, что к мировым судьям предъявляются менее строгие требования по сравнению с другими судьями?

Считаете ли Вы нравственно оправданным существование системы судебных прецедентов? Что Вы можете сказать по поводу приведенного высказывания в свете последнего вопроса?

8. **Практическая задача № 4.** В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

А. Прежде всего установить деловой контакт со сторонниками нового, а не старого порядка, направить работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и других.

Б. Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

В. Выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираясь на поддержку администрации и общественных организаций.

Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед ним новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и традиции, не противопоставляя новое старому.

10. **Практическая задача № 5.** Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же, он начал, как всегда, шутить и балагурить: рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора Вы поняли, что критика, с которой Вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что Вы предпримете?

Вариант № 7

Теоретическая часть работы:

1. Охарактеризуйте понятия «профессия» и «специальность» с нравственно-правовых позиций.

2. Используя положения Уголовно-процессуального кодекса РФ, раскройте нравственное содержание принципов уголовного процесса.

3. Надеемся, Вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?

1) попадешь в места лишения свободы;

2) могут отомстить;

3) жизнь человека священна;

4) никакое преступление не стоит жизни;

5) я не могу никого воскресить.

4. Запишите три нравственные ценности, которые Вы считаете наиболее значимыми в жизни. Выберете одну и дайте ей характеристику в соответствии с тремя основными направлениями этического исследования.

5. Подумайте, способны ли Вы, если никто не узнает:

1) украсть автомобиль;

2) украсть пучок редиски у соседа по даче;

3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;

4) сделать благотворительный взнос;

5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно Вашего морального облика?

Практическая часть работы

2. **Практическая задача № 1.** Старый адвокат советует молодому:

– Когда будешь защищать кого-либо в суде, старайся говорить подольше. Чем дольше говоришь, тем дольше твоей клиент будет оставаться на свободе.

Не противоречит ли данный совет требованиям Кодекса профессиональной этики адвоката? Ответ обоснуйте.

7. Практическая задача № 2. Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормально видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного
ст. 264 УК РФ. Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

1) Н. – судья;

2) Н. – адвокат;

3) Н. – нотариус;

4) Н. – сотрудник полиции;

5) Н. – работник прокуратуры.

8. **Практическая задача № 3.** Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой Вы являетесь, собирается принять нового адвоката – Сидоринова, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, не компетентность, необязательность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не сможет эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидоринов испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите, при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?

9. **Практическая задача № 4.** В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы, а у отсутствующего она также должна быть выполнена в срок. Как Вы поступите в этой ситуации?

А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен и распоряжусь: «Вы возьмете эту работу, а Вы поможете доделать это».

Б. Предложу коллективу: «Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения».

В. Попрошу ответственных лиц высказать свои предложения, предварительно обсудив их с членами коллектива, затем приму решение.

Г. Вызову к себе самого опытного и надежного сотрудника и попрошу его выполнить работу отсутствующего.

10.**Практическая задача № 5.** Приходят два юриста в ресторан. Садятся за столик, достают из своих портфелей бутерброды и начинают есть. К ним подходит официант и говорит:

– Вы знаете, в нашем ресторане нельзя приносить свои продукты и питаться ими.

Оба юриста молча меняются бутербродами и продолжают есть.

Каковы особенности юридической профессии и какой отпечаток на личность ее представителя они накладывают?

Вариант № 8

Теоретическая часть работы:

1. В чем, на Ваш взгляд, состоит нравственное правовое значение судебной символики (мифические символы правосудия, герб и флаг Российской Федерации, знаки отличия судей)? Дайте развернутый ответ.

2. Считаете ли Вы нравственно допустимым использование детектора лжи (полиграфа) в различных сферах профессионального общения? Аргументируйте свой ответ.

3. "Подлецы – самые строгие судьи" (М. Горький).

Как Вы считаете, что дало М. Горькому основание для такого вывода? Согласны ли Вы с ним? Какими качествами должен обладать судья? 4. Существует мнение: "Среди тайн, которые нас окружают, существование зла на земле – одна из самых необъяснимых" (А. Принс).

Согласны ли Вы с этим? Можете ли Вы назвать причины существования зла на земле? Можно ли выделить причины существования добра? Если да, назовите их.

5. Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры. Какую ложь следует осудить в большей степени?

1) утверждение, обратное правде;

2) рассказы, не связанные с действительностью;

3) утаивание части правды;

4) самообман;

5) ложь во спасение;

6) маленькая ложь для достижения большого блага;

7) ложь из удовольствия лгать.

Обоснуйте свой ответ.

Практическая часть работы

6. Практическая задача № 1. Адвокат - представитель противоположной стороны по делу, назначил Вам встречу в ресторане "Три вяза", пришел в шортах и сланцах (дело было в июле). В ходе разговора он нецензурно выражался, неуважительно высказывался о своем клиенте, предложил Вам обсудить вариант проекта, который позволил бы вам обоим затянуть рассмотрение дела и запросить с клиентов дополнительных гонорар. Как Вы поступите в этом случае?

7. Практическая задача № 2. Адвокат Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю.

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Иванов А.И? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

8. **Практическая задача № 3.** Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае Вы оправдаете применение насильственных действий:

1) для обуздания преступности;

2) при проведении полезных реформ;

3) для завоевания и удержания власти;

4) для отпора внешнему врагу;

5) в целях воспитания.

Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т.е. наделение качеством добра? (ОК-2), (ПК-9)

9. Практическая задача № 4. У Вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

10. Практическая задача № 5. Существует следующее определение четырех типов права:

английская система – можно все, кроме того, что нельзя;

немецкая система – нельзя ничего, кроме того, что можно;

французская система – можно все, даже то, что нельзя;

русская система – нельзя ничего, даже то, что можно.

Дайте оценку предложенной типологии. Какой из названных типов права Вам кажется наиболее предпочтительным и почему?

Вариант № 9

Теоретическая часть работы:

1. Сравните понятия «этика» и «этикет». В чем их сходства, а в чем различия?

2. Приведите примеры и проанализируйте стратегии поведения в конфликтных ситуациях (компромисс, избегание, уступка и др.).

3.Расставьте правильно слова в утверждении Сенеки:

"Честный судья осуждает _____, а не _____" (преступник, преступление).

Обоснуйте свое решение.

4. Ваш коллега-адвокат доверительно сообщает вам нелицеприятную информацию личного характера о другом коллеге, который является Вашим другом, просит при этом никому об этом не рассказывать.

Как Вы поступите?

5. Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:

1) семья, где Вы в гостях, рано ложится спать, а Вы – ”сова”;

2) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;

3) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”

Практическая часть работы

6. Практическая задача № 1. Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как Вы поступите в этой ситуации? Примите и прокомментируйте решения по данным ситуациям.

7.Практическая задача № 2. Как Вы понимаете существующие выражения:

Ни одно доброе дело не остается безнаказанным;

Берегись каждого, кому ты сделал добро (турецкая пословица);

Беги от добра – спасешься от зла (турецкая пословица);

Не делай добра, не получишь зла;

Сделал добро и брось его в воду.

Согласны ли Вы с ними? Аргументируйте свой ответ.

8. Практическая задача № 3. В свое время Ш. Монтескье отмечал: "Свобода есть право делать все, что дозволено законом".

Справедливо ли высказывание великого ученого в наши дни?

Исходя из известного современного правового положения о том, что "Все, что не запрещено – то разрешено" не является ли более верным утверждение о том, что "Свобода есть право делать все, что не запрещено законом?"

9. Практическая задача № 4. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором Вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный пришел вовремя и ждет Вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

А. Независимо от своего опоздания сразу потребую его объяснений о нарушении дисциплины.

Б. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу.

В. Поздороваюсь, объясню причину своего опоздания и спрошу: «Как Вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и Вы? »

Г. В интересах дела отменю беседу и перенесу ее на другое время.

10. Практическая задача № 5. Разделите обычаи на положительные и отрицательные:

1) желать здоровья тому, кто чихает;

2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку –розовой;

3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;

4) сажать уважаемого человека на почетное место;

5) отмечать важные события пиром.

Что является критерием вашей оценки? Обоснуйте свой ответ.

Вариант № 10

Теоретическая часть работы:

1. Составьте таблицу на тему «Открытые этические проблемы в юриспруденции» (смертная казнь, химическая кастрация, эвтаназия и пр.), приведя аргументы «за» и «против» каждой проблемы.

2. Дайте сравнительный анализ деонтологических кодексов полицейских России и ряда зарубежных стран (США, Франции, Германии).

3. Ваш коллега – адвокат, с которым Вы сидите в одном кабинете, приходит регулярно на работу в нетрезвом виде. Каковы будут Ваши действия?

4. "Если судить людей, не останется времени на то, чтобы их любить" (Мать Тереза).

Согласны ли Вы с этим утверждением? Справедливо ли оно по отношению к судьям? В чем проявляться профессиональная деформация судей? Каковы ее причины?

5. Составьте личное резюме по состоянию на данный момент. Выявите наиболее распространенные ошибки при составлении резюме.

Практическая часть работы

6. Практическая задача № 1.

Как Вы понимаете утверждения:

Что отдал, то твое;

Делая добро, будь благодарен за это (Л.Н. Толстой);

Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают (Л. Вовенарг);

Брать – значит терять, отдавать – значит приобретать.

Согласны ли Вы с ними? Аргументируйте свой ответ.

7.Практическая задача № 2. 3. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся? На основе анализа ситуаций примите решение.

8. Практическая задача № 3. Видите ли Вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?

1) не возражать старшим, что бы они ни говорили;

2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;

3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;

4) ковырять в ушах, сидя за столом.

9. Практическая задача № 4. "Когда человек хочет убить тигра, он называет это спортом, когда тигр хочет убить его самого, человек называет это кровожадностью. Разница между преступлением и правосудием ничуть не больше" (Б. Шоу).

В чем нравственный смысл осуществления правосудия по уголовным делам. Каким нравственным требованиям оно должно отвечать? В чем нравственное значение принципа осуществления правосудия только судом?

10. Практическая задача № 5. Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

1) в озлобленности людей друг против друга;

2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;

3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);

4) в росте преступности;

5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;

6) в исчезновении элементарной культуры поведения;

7) в том, что прервалась связь поколений;

8) в распространении порнографии.

Аргументируйте свой ответ (возможно несколько вариантов).

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)