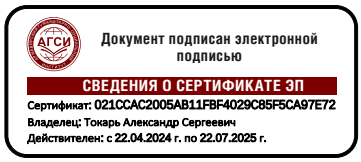
Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»



_____ А.С.Токарь

«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.24 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)
Профиль: гражданско-правовой
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
(2023,2024 год набора)

Армавир, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Задачами изучения дисциплины Криминология являются:

- выработать у обучающихся навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, профессиональной и т.д.).

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Криминология» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 9 семестре заочной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	**Знать:** принципы поиска, отбора и обобщения информации; **Уметь:** критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач; **Владеть:** методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач;

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК 7.2. Применяет основные методы и способы разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	**Знать:** нормы общей и профессиональной культуры, этические нормы и правила; **Уметь:** честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; **Владеть:** навыками определения коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и пресечения его;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; основные концепции причин преступности, причины и условия преступности;
- механизм индивидуального преступного поведения; основные характеристики личности преступника;
- систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов, криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, коррупционной, организованной, профессиональной и т.д.);
- сущность и социальную природу преступности, качественные и количественные характеристики преступности, методы криминологических исследований;

Уметь:

- анализировать деятельность субъектов предупреждения преступности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм;
- выделять особенности и характерные признаки отдельных видов преступности для их выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения;
- выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, давать характеристику личности преступника для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
- определять порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности с другими органами, ответственными за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, оценивать криминологическую ситуацию на определенной территории;

Владеть:

- методикой оценки эффективности имеющихся мер противодействия преступности для разработки мер по выявлению, пресечению и предупреждению конкретных преступлений, а также по обеспечению законности и правопорядка в целом;
- навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления; навыками составления прогноза преступности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**52.3**	**52.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**48**	**48**
Лекции	22	22
Лабораторные	-	-
Практические занятия	26	26
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**55.7**	**55.7**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**48.3**	**48.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**44**	**44**
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**59.7**	**59.7**
Контроль		
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**14.3**	**14.3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**10**	10
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-

Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**89.7**	**89.7**
Контроль	**4**	**4**
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	Понятие, объект, предмет и система криминологии. Цели и задачи криминологии. Криминология в системе наук. Возникновение криминологии. Антропологическое направление в криминологии. Социологическое направление в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Специальные методы криминологических исследований. Организация криминологического исследования. Поиск информации, способность определять, интерпретировать и ранжировать информацию. Основы этики межличностного и профессионального поведения. Правовые основы противодействия коррупции, неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.	УК-1 ОПК-7
Тема 2. Преступность: понятие и признаки.	Основные характеристики преступности. Количественно-качественные показатели преступности. Латентность. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране. Динамика преступности. Понятие и принципы предупреждения преступности. Уровни предупреждения преступности и меры профилактики преступлений. Виктимологический аспект профилактики преступлений. Понятие, свойства, виды и источники криминологической информации.	УК-1 ОПК-7
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника. Структура личности преступника. Классификация преступников. Типология преступников. Понятие механизма преступного поведения. Причины и условия конкретного преступления. Мотивация преступного поведения. Планирование умышленного преступления. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.	УК-1 ОПК-7
Тема 4. Причины и условия преступности.	Детерминация. Причинность. Классификация причин и условий преступности. Основные подходы в исследовании причин преступности. Социальная обусловленность причин преступности. Биологические и	УК-1 ОПК-7

	биосоциальные концепции причин преступности. Социологические и социопсихологические концепции причин преступности.	
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности.	Понятие и общая характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.	УК-1 ОПК-7

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	4	-	4	11
Тема 2. Преступность: понятие и признаки	4		4	11
Тема 3. Личность преступника	4		6	11
Тема 4. Причины и условия преступности.	4		6	11
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности	6		6	11,7
Итого (часов)	22		26	55.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	2	-	6	12
Тема 2. Преступность: понятие и признаки	2		6	12
Тема 3. Личность преступника	2		8	12
Тема 4. Причины и условия преступности.	2		6	12
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности	4		6	11,7
Итого (часов)	12		32	59.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Понятие, система и предмет криминологии. Основные криминологические направления	0,5	-	1	18
Тема 2. Преступность: понятие и признаки	0,5		1	18
Тема 3. Личность преступника	1		1	18

Тема 4. Причины и условия преступности.	1		1	18
Тема 5. Криминологическая характеристика организованной преступности	1		2	17,7
Итого (часов)	4		6	89.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

Очная, очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов (тем), *в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии*	Образовательные технологии
1	Тема 2. Преступность: понятие и признаки	Интерактивная лекция

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем), *в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии*	Образовательные технологии
1.	Тема 3. Личность преступника Тема 4. Причины и условия преступности.	Интерактивная лекция

Интерактивная лекция (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; мотивационная речь).

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-4486-0470-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79801.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.]; под редакцией Г. А. Аванесова. – 7-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-238-03277-1. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/109197.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Тугельбаева, Б. Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Г. Тугельбаева, А. Д. Хамзаева, К. К. Кекиев; под редакцией Б. Г. Тугельбаевой. – Электрон. текстовые данные. – Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. – 335 с. – ISBN 978-9967-19-836-4. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119468.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. В. Гурин [и др.]; под ред. А. В. Бриллиантова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-93916-486-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]; ред. А. А. Арямов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-93916-510-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.]; ред. А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, Д. А. Дорогин, М. А. Кауфман, Ю. Е. Пудовочкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 232 с. – ISBN 978-5-93916-606-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74152.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гилинский, Я. И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я. И. Гилинский, Ю. В. Морозова, П. В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72999.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Дзиконская, С. Г. Криминология (общая часть) [Электронный ресурс]: тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская, Т. М. Чапурко. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 49 с. – ISBN

2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78033.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Дзиконская, С. Г. Криминология [Электронный ресурс]: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 72 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78032.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Забрянский, Г. И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Забрянский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 c. – ISBN 978-5-93858-075-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Криминология. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.]; под редакцией Ф. К. Зиннурова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2016. – 525 c. – ISBN 978-5-901593-66-0. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/86480.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 377 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 337 c. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 343 c. – ISBN 978-5-238-02908-5. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/123392.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Попова, Е. Э. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Э. Попова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 96 c. – ISBN 978-5-93916-619-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74162.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Практикум по криминологии [Электронный ресурс]: практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 64 c. – ISBN 978-5-98065-142-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66821.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Серегина, Е. В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. – 232 c. – ISBN 978-5-93916-673-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78306.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Старков. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2012. – 1048 c. – ISBN 978-5-94201-631-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18017.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

1.Windows 10 pro (договор № 7 от 02.03.2020 г)
2.Liber Office (free), Open Office.org (free).
3.Professional Edition,7Zip (free).
4. Google Chrome (free,).
5. Mozilla Firefox (free),
6.VLC player (видео плейер).

7.AIMP (аудио плейер) GIMP (Графический редактор).

8. K-Lite (кодеки для воспроизведения видео) Irfanview (просмотр фото) Adobe Flash Player.

9.Adobe Reader (просмотр PDF).

10.Система «Эдиторум» ЭБС-ВКР (договор № 0121/20180625 от 25.06.2018 г.) .

11. Программный продукт АСУ УЗ 'Universys Web Server 5' Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ №13-П23-306 от 15.09.2023г.

12. КонсультантПлюс (договор от 01. 01.2016 г.

13. ЭПС «Система Гарант» договор № 12376/НК/2019 от 09.12.2019 г. Программа для ЭБС

14. IRRbooks. Лицензионный договор №11 506/24С от 08.04.2024г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
3. Российская государственная библиотека. - http://www.rsl.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.supcourt.ru/
6. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/
8. Официальный сайт газеты «Российская газета» https://rg.ru/
9. Официальный сайт ФСБ РФ http://www.fsb.ru/
10. Официальный сайт МИД РФ http://www.mid.ru
11. Официальный сайт Европейского суда по правам человека http://www.espch.ru /
12. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ http://genproc.gov.ru/
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ http://www.sledcom.ru/
14. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №3 (аудитория 2.5) общей площадью 46,1 кв.м.	**Учебная мебель:** - комплекты учебной мебели: стол на два посадочных места (18 шт.), стул ученический (36 шт.) - стол преподавателя (1 шт.) - кресло преподавателя (1 шт.) - доска классная (1 шт.) **Технические средства обучения:** набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа проектор - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.	- комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Тургенева, д. 147, 2 этаж, помещение №7 общей площадью 12,4 кв.м.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Урицкого, д. 117, помещение №7б общей площадью 3,5 кв.м.	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (контролируемый индикатор достижения УК 1.1. Анализирует, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи).

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (контролируемый индикатор достижения ОПК 7.2. Применяет основные методы и способы разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации; Знает нормы общей и профессиональной культуры, этические нормы и правила;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Криминология как наука. Предмет, метод, значение, связь с другими науками.
2. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные Законы; нормативные правовые акты РФ, нормы международного права, международные договора Российской Федерации, их иерархия и юридическая сила.
3. Общее и специальное предупреждение преступности.
4. Методология и методика криминологических исследований.
5. Индивидуальное предупреждение преступлений: понятие, объекты и содержание.
6. Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения.

7. Планирование работы по предупреждению преступлений и методы индивидуального предупреждения преступлений.

8. Организованное преступление и организованная преступная деятельность.

9. Общеуголовная корыстная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

10. Преступность как социальное явления: понятие, характеристика.

11. Организованная преступность (понятие и криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы с организованной преступностью).

12. Латентная преступность (понятие, причины, методы выявления).

13. Насильственная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, способы).

14. Причины и условия преступности в современной России.

15. Преступность террористического характера (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

16. Мотивационная характеристика и социальная направленность преступности в России.

17. Экономическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

18. Понятие детерминации преступности.

19. Налоговая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

20. Общество как предмет криминологического изучения.

21. Коррупционная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

22. Преступник и личность преступника.

23. Компьютерная преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

24. Преступники как объект и предмет криминологического изучения.

25. Экологическая преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

26. Классификация преступников.

27. Преступность несовершеннолетних (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

28. Личность преступника как социальный тип и его разновидности.

29. Женская преступность (криминологическая характеристика, специфика детерминации и причинности, особенности борьбы).

30. Понятие и содержание фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации.

31. Основы этики межличностного и профессионального поведения, правовые основы противодействия коррупции, неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

32. Методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений.

33. Структура преступности и ее значение для анализа состояния преступности в стране.

34. Понятие личности преступника. Общественная опасность личности преступника.

35. Структура личности преступника.

36. Классификация преступников.

37. Типология преступников.

38. Понятие механизма преступного поведения.

39. Причины и условия конкретного преступления. Мотивация преступного поведения. Планирование умышленного преступления.

40. Классификация причин и условий преступности.
41. Основные подходы в исследовании причин преступности.
42. Социальная обусловленность причин преступности.
43. Биологические и биосоциальные концепции причин преступности.
44. Социологические и социопсихологические концепции причин преступности.
45. Понятие и общая характеристика организованной преступности.
46. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
47. Причины и условия организованной преступности.
48. Предупреждение организованной преступности.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

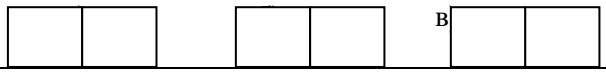
1.	**Криминология – это…** а) социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства ее предупреждения; б) отрасль права, нормы которой определяют, какие деяния признаются общественно опасными (преступлениями), меры наказания за их совершение и условия назначения наказания; в) наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, исследования и оценки судебных доказательств, применяемых в уголовном процессе для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также используемых при судебном рассмотрении уголовных.
2.	**Система криминологии как науки предполагает деление на части:**

	а) общую и особенную; б) первичную и вторичную; в) основную, дополнительную и специальную; г) система криминологии как науки не предполагает деление на части.
3.	**Выберите хронологически верное расположение исторических периодов в криминологии.** А) (1)классический, (2)плюралистический, (3)позитивистский Б) (1) позитивистский, (2)классический, (3) плюралистический В) (1) классический, (2) позитивистский, (3) плюралистический Г) (1) плюралистический, (2) классический, (3) позитивистский
4.	**Для криминологической школы какого периода характерно развитие криминологических учений в двух направлениях – антропологическом и социологическом?** а) Классического; б) Позитивистского; в) Плюралистического**.**
5.	**Судебный психиатр, основатель «теории преступника»** а) Эрнест Кречмер; б) Чарльз Б. Горинг; в) Чезаре Ломброзо.
6.	**В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?** а) В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения б) Преступность рассматривается как функция антропологии в) Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий г) В использовании хирургических методов изучения причин преступности.
7.	**В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?** а) Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно б) Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики в) Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника г) Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.
8.	**В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?** а) Преступность рассматривается как статистическая совокупность преступлений, совершенных в конкретной социальной среде б) Личность преступника является ключевой причиной преступности в) Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни. г) Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.
9.	**В чем значение социологического подхода к изучению преступности?** а) Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития. б) Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности в) Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе г) Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.
10.	**Метод исследования, представляющий собой процесс визуального восприятия ситуации, имеющей криминологическое значение.** а) Опрос; б) Наблюдение; в) Эксперимент.
11.	**Преступность – это…**

	а) совокупность преступлений и лиц, их совершивших на определенной территории за определенный промежуток времени; в) противоправное виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания; г) социально обусловленное явление как следствие неспособности человека найти цивилизованные формы разрешения жизненно важных для него конфликтов, формы самореализации конкретной личности.
12.	**Совпадают ли по объему понятия «преступление» и «преступность»?** а) Да, данные понятия полностью совпадаю по объему и содержанию. б) Нет, понятие «преступность» является общим по отношению к понятию «преступление». в) Нет, понятие «преступление» является общим по отношению к понятию «преступность». г) Нет, данные понятия принадлежат к различным отраслям знаний, следовательно, полностью различаются по объему и содержанию.
13.	**Какие показателями преступности являются преимущественно качественными?** а) общественная опасность, структура, латентность, территориальное распределение; б) объем, уровень (интенсивность), динамика; в) выделение исключительно качественных характеристик преступности в криминологии не принято; г) общественная опасность, структура, латентность, территориальное распределение, объем, уровень (интенсивность), динамика.
14.	**Какие показателями преступности являются преимущественно количественными?** а) общественная опасность, структура, латентность, территориальное распределение; б) объем, уровень (интенсивность), динамика; в) выделение исключительно количественных характеристик преступности в криминологии не принято; г) общественная опасность, структура, латентность, территориальное распределение, объем, уровень (интенсивность), динамика.
15.	**Коэффициент преступности показывает:** а) Количество преступников на 100 тысяч населения б) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год в) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления г) Общее число лиц, совершивших преступления на определенной территории за определенный период.
16.	**Что такое структура преступности?** а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности г) Соотношение различных видов преступлений.
17.	**Показатели динамики преступности означают:** а) общее количество зарегистрированных преступлений на определенной территории за определенный промежуток времени; б) межрегиональное движение преступных группировок в пределах ограниченного периода времени; в) изменение количественных и качественных свойств преступности во времени.
18.	**География преступности – это** а) наиболее распространенные каналы миграции преступников; б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране; в) данные о распределении преступности по различным регионам страны; г) межрегиональные связи в преступном мире.
19.	**Какая преступность называется латентной?** а) Выявленная на стадии приготовления. б) Выявленная в среде несовершеннолетних. г) Спровоцированная. е) Не прошедшая официальной регистрации.

20.	**Социально-психологические детерминанты, которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность как свое закономерное следствие –** а) Условия совершения преступления; б) Причины преступности; в) Характеристики преступной личности.
21.	**Что следует понимать под предупреждением преступности?** а) Деятельность государственных органов, направленная на выявление латентной преступности. б) Совокупность мер, предпринимаемых государственными органами и общественными организациями, прямо или косвенно влияющих на устранение причин преступности и условий, ей способствующих. в) Деятельность государства, направленная на обеспечение своевременной реакции правоохранительных органов на преступные проявления в обществе, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в совершении преступления.
22.	**В предупреждении преступности выделяют следующие стадии:** а) профилактика, предотвращение, пресечение; б) пресечение начавшегося преступления, наказание; в) наказание, судимость; г) прогнозирование, профилактика, предотвращение.
23.	**«Личность преступника» – это:** а) Характеристики конкретного лица, ведущего преступный образ жизни б) Совокупность свойств лица, ведущего антисоциальный образ жизни, но никогда не привлекавшегося к уголовной ответственности в) Характеристика лица, признанного виновным в совершении преступления
24.	**Для характеристики каких лиц используется категория «преступная личность»?** а) Лица, устойчиво ведущего преступный образ жизни; б) Лица, не достигшего возраста уголовной ответственности, но отличающегося девиантным поведением; в) Лица, признанного виновным по приговору суда и отбывающего наказание.
25.	**Что такое «виктимность»?** а) Негативное качество преступника; б) Определенные свойства жертвы преступления; в) Наука, изучающая поведение жертвы преступления.
26.	**К какой группе качеств личности относится судимость?** а) Социально-демографические; б) Психофизиологические; в) Социально-психологические.
27.	**К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?** а) Социально-демографические б) Психофизиологические в) Социально-психологические.
28.	**К какой группе качеств личности относится темперамент человека?** а) Социально-демографические б) Психофизиологические в) Социально-психологические
29.	**Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?** а) Социально-демографические б) Психофизиологические в) Социально-психологические
30.	**Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных условий для совершения преступлений?** а) Ситуативный; б) Криминогенный; в) Последовательно-криминогенный; г) Ситуативно-криминогенный.
31.	**К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?**

<table>
<tr><td></td><td>а) Случайный преступник
б) Последовательно-криминогенный
в) Ситуативно-криминогенный
г) Ситуативный</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?
а) Рациональный
б) Импульсивный
в) Озлобленный
г) Патологический
е) Конформистский</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило?
а) Рациональный
б) Импульсивный
в) Озлобленный
г) Патологический
е) Конформистский</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?
а) Рациональный
б) Импульсивный
в) Озлобленный
г) Патологический
е) Конформистский</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Совпадают ли по объему и содержанию понятия «преступное поведение» и «преступления»?
а) «Преступление» и «преступное поведение» тождественные понятия.
б) «Преступное поведение» является общим понятием по отношению к понятию «преступление».
в) Понятие «преступление» является общим понятием к понятию «преступное поведение».
г) Данные понятия не пересекаются по содержанию.</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Полный механизм преступного поведения включает в себя следующие этапы (элементы):
а) мотивация преступления, принятие решения о совершении преступления, исполнение приятого решения, посткриминальное поведение;
б) возникновение умысла, приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступления;
в) разработка плана преступления, приискание соучастников, создание алиби разработка «легенды» на случай задержания правоохранительными органами (обеспечение собственной безопасности).</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Планирование преступной деятельности включает в себя
а) выбор цели, выбор объекта посягательства и определение средств достижения цели;
б) приискание соучастников, разработка плана нападения и способов сокрытия преступления
в) выслеживание жертвы, ее привычек и распорядка дня</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Соотнесите понятия и определения.
<table>
<tr><td>а) Криминальный род занятий (специализация)</td><td>1) Совершение множества однородных преступлений на протяжении длительного времени, не попадая в поле зрения правоохранительных органов</td></tr>
<tr><td>б) Криминальный стаж</td><td>2)совершение множества преступлений, однородных по объекту, способам и средствам преступного посягательства.</td></tr>
<tr><td>в) Социальный рецидив</td><td>3) систематическое совершение</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	однородных преступлений. 
39.	**Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте:** а) от 10 до 13 лет; б) от 14 до 18 лет; в) от 16 до 18 лет; г) от 12 до 18 лет.
40.	**Совокупность преступлений, при совершении которых насилие является как элементом мотивации, так средством достижения цели –** а) женская преступность; б) преступность несовершеннолетних; в) насильственная преступность; г) рецидивная преступность.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Примерная тематика рефератов

1. Направления развития предмета криминологии.
2. Содержание функций криминологии.
3. Соотношение общенаучных и частно-научных методов криминологии.
4. Отечественная криминология в XVIII веке.
5. Криминологические взгляды российских ученых и писателей XIX века.
6. Жизнь и творчество Чезаре Беккария.
7. Устойчивая и ситуативная преступность.
8. Динамика развития преступности в стране.
9. Соотношение понятий «преступление» и «преступность», «правонарушение» и «преступление».
10. Социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности.
11. Индивидуальные особенности личности в роли причин совершения преступления.
12. Деформация нравственно-психологических свойств и качеств личности.
13. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
14. Место социальной среды в механизме совершения преступления.
15. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел.
16. Особенности виктимологической профилактики.
17. История профессиональной преступности в России.
18. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности.
19. Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений.
20. Семейная политика государства, социальная позиция и роль женщин в общественных отношениях, основные социально-экономические институты.
21. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности.
22. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности.

23. Правовые основы предупреждения преступлений.

24. Объекты предупреждения преступности.

25. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики.

26. Социально-экономические основы предупреждения преступности.

27. Правовые основы предупреждения преступности.

28. Роль криминогенной ситуации в механизме совершения конкретного преступления.

29. Установление причин и условий совершения конкретного преступления.

30. Детерминанты преступности против собственности.

31. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

32. Личность корыстно-насильственного преступника.

33. Особенности личности мошенника.

34. Взаимосвязь организованной, экономической преступности и коррупции.

35. Количественные и качественные показатели организованной преступности.

36. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступностью

37. Современное состояние рецидивной преступности в России.

38.Тенденции развития подростковой преступности на территории Российской Федерации.

39.Общесоциальные причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

40.Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

41.Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности.

42. Особенности характеристики насильственного преступника.

43.Соотношение общесоциальных и региональных факторов насильственной преступности.

44. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

45. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества.

46. Основные причины и условия совершения неосторожных преступлений.

47. Основные меры предупреждения неосторожных преступлений.

48. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях.

49. Роль антиобщественных традиций в совершении насильственных преступлений в местах лишения свободы.

50. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков.

51. Методы международной борьбы с терроризмом.

52. Коррупционные риски, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и пресечения его.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;

Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач; Умеет честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. В чем заключается сущность профилактики преступлений?
2. Раскройте понятие насильственной преступности
3. Дайте общую характеристику системы профилактики преступлений исходя из различных оснований ее внутреннего строения.
4. Какова роль потерпевшего в механизме совершения насильственных преступлений? Дайте определение виктимного поведения.
5. Дайте определение общей, видовой, индивидуальной профилактики.
6. Каковы основные направления системы профилактики насильственных преступлений?
7. Какие сведения о личности преступника необходимы для проведения индивидуально-профилактической работы?
8. Назовите факторы, способствующие формированию корыстной мотивации совершения преступлений.
9. Каковы особенности общесоциального направления мер профилактического воздействия на преступность?
10. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности
11. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?
12. Какова сущность общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения корыстной преступности?
13. Назовите функции предупреждения преступлений конкретных правоохранительных органов.
14. В чем заключается общественная опасность организованной преступности?
15. Каковы профилактические особенности современного отечественного уголовного законодательства?
16. Назовите особенности транснациональной организованной преступности. Какова их сущность?
17. Какова нормативно-правовая база профилактики российской преступности в современных условиях?
18. Перечислите и оцените основные меры противодействия организованной преступности, предусмотренные международным и российским законодательством, а также субъектов их реализации.
19. Раскройте содержание понятия «девиантология» и охарактеризуйте ее роль в ранней профилактике преступности.
20. Каковы основные направления системы профилактики насильственных преступлений?
21. Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация. Укажите виды и факторы виктимности.

22. Причины совершения преступлений несовершеннолетними.

23. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

24. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

25. В чем заключается научно-практическое значение криминологического прогнозирования?

26. В городе Н. за первое полугодие 2010 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2010 года.

27. Назовите субъектов криминологического прогнозирования.

28. Особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних.

29. Что понимается под прогнозированием индивидуального преступного поведения?

30. Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года. 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автомототранспорта), грабежи, разбои, мошенничество.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач; Владеет навыками определения коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов, оценки коррупционного поведения и пресечения его;

Типовые практические задачи для подготовки к зачету с оценкой

1. Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ.

Что представляет собой международная преступная кооперация?

кажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

2. Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано. В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

3. Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить

обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Дайте характеристику личности Кулагина.

4. В городе "А" в течении года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 410 000 человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 000 человек.

Вычислите коэффициент преступности на 10 000 населения в каждом городе и определите, в каком из них он выше.

5. В городе "А" планируется в ближайшее время (2-3 года) провести крупные международные спортивные мероприятия.

Определите какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминологической ситуации.

6. Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 144 ч. 2 (по старому УК РСФСР) и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбытия наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним С. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы С. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства С. известно лишь то, что он часто бывает в состоянии алкогольного опьянения, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что С. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по данным ИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что С. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков С. не совершал.

Изучите материалы на несовершеннолетнего С. и составьте план профилактических

мероприятий в отношении несовершеннолетнего С.

7. В городе А, где проживает 410.000 человек в течение года зарегистрирована 1080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330.000 человек. В городе В. при населении 950.000 человек за указанный период времени зарегистрировано 1520 выступлений.

Рассчитайте коэффициент преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

8. В городе "С" зарегистрировано 2 тыс., ранее судимых лиц. Его население - 1050 тыс. человек из них старше 14 лет – 980.000. В городе "Д" зарегистрировано 800 лиц, ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470.000.

Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

9. Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК России «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества» путем поджога). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации).

Обоснуйте своё мнение.

10. Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

а) против личности;

б) против собственности;

в) против здоровья населения.

Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

11. Красовский очень любит заниматься садоводством. Он нежно ухаживает за яблонями и грушами. Поливает и подкармливает их минеральными удобрениями. Борется с вредителями. И каждый раз, когда подходит время урожая, ему не достается ничего. Кто и как обрывает, он не может уследить. От отчаяния он решается на крайнее средство: поверх забора пускает оголенный провод и на ночь подает на него напряжение. На заборе он написал предупреждение, что проволока под током. «Понравятся ли вам такие яблочки – 220 вольт?!» Утром у забора он нашел мертвого паренька из соседнего поселка.

Проанализируйте преступное поведение.

К какому типу относятся данные преступления?

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

12. Д. по специальности шофер, образование среднее, ранее несудимый. По работе характеризуется положительно, много читает. Посещает спортивные мероприятия. Увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко. В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около12 часов дня Д. позвонили с работы с просьбой о замене неожиданно заболевшего водителя. Д. согласился, предупредив о своем намерении закончить работу в 17 часов, поскольку у него имеется билет на футбол и матч состоится в 19 час. 30 мин. В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса, Д. ожидал ее прибытия до 20 часов. Вернувшись в гараж, он узнал о проигрыше его любимой команды, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка. Находясь в возбужденном

состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них. В совершенном преступлении Д. раскаялся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

Проанализируйте механизм преступного поведения.

Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.

Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного. Оцените в совершенном преступлении роль личностных свойств виновного и ситуации.

Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

13. *Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации*.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей. Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

14. Контролер компании Scoular.co, занимающейся торговлей сырьевыми товарами, предположительно получил электронные письма от имени генерального директора компании Чака Элси (Chuck Elsea) и базирующейся в штате Небраска аудиторской фирмы, которая сотрудничает с компанией, с просьбой об осуществлении трех банковских переводов в китайский банк на общую сумму около 17 миллионов долларов (Reuters, 2015). В электронных письмах содержалась просьба о сохранении конфиденциальности, поскольку деньги предназначались для приобретения китайской компании. Контролер выполнил требования, полагая, что письма отправил генеральный директор, хотя использованный адрес электронной почты не был официальным адресом электронной почты компании.

К какому типу киберпреступности относится это преступление?

Пожалуйста, объясните свой ответ.

15.Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

16. *Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности:* динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество

зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

17. *Проанализируйте причины преступного поведения. Как менялась личность Бузыкина и что было причиной этого?*

В начале 1994 года Бузыкин служил прапорщиком в мотострелковой части под Нижнем Тагилом. В это время в Чеченской республике проводились военные действия по освобождению республики от боевиков.

Однажды к Бузыкину обратился незнакомый мужчина.

– Хочу предложить вам высокооплачиваемую работу, связанную с риском.

– Высокооплачиваемая – это сколько?

– Ну, не меньше тысячи долларов в неделю.

От этой цифры у Бузыкина закружилась голова. За всю свою честную и добросовестную службу он столько не заработал. А последние месяцы вообще перестали платить – объяснили, что все деньги Министерства обороны пошли на Чечню. Бузыкин любил свою родину. За 8 лет привык к армии. Но почему его за это унижали? Почему ему отказали в уважении? «Цена тебе – копейка», – часто думал он, получая зарплату. А когда вообще перестали платить, он пришёл к выводу, что никому не нужен. Он дал согласие присоединиться к чеченским сепаратистам: «Хоть кому-то я нужен».

Решающую роль сыграло то, что ему сразу дали 5 тысяч долларов.

Деньги он отдал жене и подписал контракт с печатью республики Ичкерия.

Первое серьёзное испытание Бузыкин прошёл, получил оценку «неудовлетворительно». На тренировке надо было стрелять по пленным русским солдатам. Не поднялась рука на своих.

После инъекции он стрелял и попадал. На следующий день ему показали видеофильм: как он убивал русских солдат. В душе Бузыкина произошёл надлом. Он принял ислам и превратился в Исмаила. Когда Бузыкин совершил уже много диверсий и убил большое количество своих, ему стали доверять и платить настоящие деньги – те первые были фальшивые. Но теперь он не думал о деньгах. Наркотики были важнее.

18. Заполните свободные графы в паспорте террористической организации.

Паспорт террористической организации

Название Тигры освобождения Тамил Элама (Тамилла)

Страна базирования _____

Лидер (основатель) Прабхакаран

Главная идея _____

Причины возникновения: национальное противостояние сингальского большинства и тамильского меньшинства. Несимметричная национальная государственная политика. Внешнее спонсирование. Завязка организации на наркоторговле.

Современное состояние _____

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при

	выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)