



Негосударственное частное некоммерческое
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № 4 от «18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧНОУ ВО «АГСИ»

А.С.Токарь

«18» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Негосударственного частного некоммерческого
образовательного учреждения высшего образования
«Армавирский гуманитарно-социальный институт»
за 2023 год

Армавир, 2024

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 и на основании приказа АГСИ от 24 января 2023 г. №2/1 «О проведении самообследования негосударственным частным некоммерческим образовательным учреждением высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (далее – АГСИ) в 2023/2024 учебном году» в период с 25 января 2024 г. по 10 апреля 2024 г. проведено самообследование деятельности АГСИ.

Самообследование АГСИ проводилось комиссией в следующем составе:

- Председатель: Токарь Александр Сергеевич, ректор.
Заместитель председателя: Тарасьян Наталья Александровна, первый проректор, заведующая кафедрой Социальной психологии.
- Члены комиссии: Гарбузова Ирина Олеговна, проректор по воспитательной работе;
Вандина Ольга Георгиевна, заведующая кафедрой Экономики и управления;
Зелик Виталий Анатольевич, заведующий кафедрой гражданского права и процесса
Марков Михаил Александрович, заведующий кафедрой общенаучных дисциплин;
Горькавая Татьяна Владимировна, главный бухгалтер.
Токарь Владимир Сергеевич, специалист отдела кадров;
Моц Алла Николаевна, специалист учебно-методического отдела;

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, финансово-экономической деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования АГСИ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности АГСИ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации (ФИО индивидуального предпринимателя)	Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»
Сокращенное наименование организации	НЧНОУ ВО «АГСИ»
ИНН	2302018015
КПП	230201001
ОГРН	1022300638458
Место нахождения организации	352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117
Место осуществления образовательной деятельности	352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117
Сведения о лицензии	
Решение о выдаче	Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2015 № 4022-06
Текущий статус лицензии	Действует
Наименование органа, выдавшего лицензию	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Срок действия	Бессрочно
Субъект РФ	Краснодарский край
Регистрационный номер лицензии	Л035-00115-77/00097250
Общие сведения о государственной аккредитации	
Дата выдачи свидетельства	22.08.2017
Регистрационный номер свидетельства	2672
Серия, номер бланка свидетельства	90A01 0002803
Срок действия свидетельства	Бессрочно
Вид свидетельства (свидетельство, временное свидетельство)	Постоянное

Текущий статус свидетельства	Действующее
Наименование аккредитационного органа, выдавшего свидетельство	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Контакты	Телефон 8(86137) 7-43-38; Адрес электронной почты: apsi@bk.ru Адрес сайта в Интернете: www.agsi.ru

**Перечень федеральных государственных образовательных стандартов,
в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в АГСИ**

Код и наименование направления подготовки	Дата утверждения и номер приказа
40.03.01 Юриспруденция	13 августа 2020 №1011
38.03.01 Экономика	12 августа 2020 №954
38.03.03 Управление персоналом	12 августа 2020 № 955
37.03.01 Психология	29 июля 2020 № 839

1.1. Миссия Армавирского гуманитарно-социального института

Миссия НЧНОУ ВО «АГСИ» - удовлетворение возрастающего спроса российского общества на подготовку современных специалистов, владеющих знаниями и умением эффективно применять различные технологии на практике; создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование высокопрофессионального уровня выпускников на основе:

- эффективной организации и проведения учебной, методической работы, внедрения инновационных методов организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий;
- выполнения научных исследований;
- подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров, призванных сохранить и приумножить научные ценности общества;
- совершенствование структуры и содержания образовательной среды посредством активного внедрения цифровых образовательных технологий, создания цифрового образовательного пространства, развития электронных образовательных платформ;
- переход от оценки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО к оценке качества подготовки специалистов;
- реализация модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.2. Система управления

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и иными

нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Уставом НЧНОУ ВО «АГСИ» и локальными нормативными актами Института.

НЧНОУ ВО «АГСИ» является юридическим лицом, имеет собственное наименование, самостоятельный баланс, расчетный и валютные счета в банках России и других странах, круглую печать со своим полным наименованием «Негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»», угловой штамп, бланки, эмблему, выполненную в виде стилизованного глобуса эллипсоидной формы, внутри которого заключена аббревиатура, образованная из начальных букв словосочетания «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (АГСИ), при этом, буквы АГСИ размещены на книге в развернутом виде, которая расположена в горизонтальном положении. Вокруг глобуса написано наименование Института «Армавирский гуманитарно-социальный институт».

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом АГСИ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Система управления АГСИ включает в себя:

- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института;
- Учредитель;
- Ученый совет;
- Ректор;
- Совет обучающихся АГСИ.

Высшим органом управления является **Учредитель**.

Учредителем института является:

Токарь Сергей Павлович, протоиерей, кандидат богословия, доцент.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института является коллегиальным органом управления Институтом (далее - Конференция). Конференцию представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Института на основе трудового договора, а также все категории обучающихся Института.

В целях рассмотрения сложных научно-педагогических и методических вопросов образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта в Институте действует коллегиальный орган управления - **Ученый совет Института** (далее - Ученый совет).

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры. Другие члены Ученого совета избираются на заседании Ученого совета тайным голосованием. Количество членов Ученого совета – 10 человек. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет.

Текущее руководство деятельностью Института осуществляет **Ректор**, назначаемый решением Учредителя.

В Институте создан и функционирует Совет обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение учета мнения обучающихся при принятии решений по организации образовательной деятельности АГСИ, студенческого досуга.

Заведующие кафедрами, отделов и других структур осуществляют свою деятельность на основании должностных инструкций и Устава института, непосредственно организуя и контролируя работу вверенных им подразделений.

Взаимодействие структурных подразделений института осуществляется с учетом дидактических принципов непрерывности, последовательности и единства обучения, преемственности содержания образовательных программ, начиная с подготовительных курсов и заканчивая основными профессиональными образовательными программами высшего образования.

Для регламентации внутренней деятельности института действует система локальных актов.

Организационная структура управления АГСИ представлена на официальном сайте АГСИ в разделе «Сведения об образовательной организации», а также вся информация о деятельности АГСИ размещена на официальном сайте АГСИ <http://www.agsi.ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3. Планируемые результаты деятельности

Основной целью АГСИ является всемерное содействие укреплению развития современного образования. Для достижения этой цели Институт осуществляет учебную, научно-исследовательскую, воспитательную и инновационную деятельность, способствующую удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном развитии, с использованием инновационных образовательных технологий и современных методов научного поиска, с учетом состояния и потребностей современного общества.

Основные задачи работы АГСИ

- диверсификация деятельности АГСИ развитие новых видов обучения;
- разработка механизма и организация сопровождения личности обучающегося в процессе его обучения;
- повышение эффективности учебного процесса по преподаванию учебных курсов;
- обеспечение процедуры рубежного и финального контроля с помощью опросов и анкетирования обучающихся, а также внедрение системы письменного контроля и тестирования в учебный процесс;
- разработка и внедрение современных учебных технологий, совершенствование содержания и методов преподавания, внедрение новых форм дистанционного обучения. Создание в структурных подразделениях постоянно действующих рабочих групп, осуществляющих мониторинг и совершенствование отдельных учебных блоков.
- стимулирование интереса у обучающихся и преподавателей к активному участию в проведении научных исследований;
- развитие материально-технической базы АГСИ, как инструмента радикального улучшения условий труда преподавателей и сотрудников, а также повышения качества образовательного процесса, в том числе и на базе широкого использования междисциплинарных связей, развитие аудиторного фонда АГСИ – создание профильных аудиторий, специализированных кабинетов; создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе через развитие электронной информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методической работы на основе введения системы обязательного рецензирования и обсуждения на заседаниях Ученого Совета АГСИ подготовленных к изданию работ, с целью существенного сокращения выпуска методических указаний, учебных пособий с элементами стереотипности, заимствования и отсутствием оригинальных разработок, являющихся результатом НИР, выполненных авторами учебной литературы;
- организация постоянной работы по согласованию содержания рабочих программ по циклам дисциплин Учебного плана АГСИ с целью ликвидации дублирования и обеспечения внедрения в учебный процесс последних результатов НИР;
- распределение учебной нагрузки среди преподавателей на основе учета результатов, проводимых теоретических и прикладных научных исследований, наличия изданных учебных пособий и учебников по проблемам, связанным с содержанием учебных программ дисциплин АГСИ;

– развитие воспитательного потенциала АГСИ и совершенствование работы преподавателей и сотрудников АГСИ по развитию творческой активности обучающихся, включению их в социально-значимую и социально-полезную деятельность; организация воспитательной работы с целью улучшения взаимодействия преподавателей и обучающихся, развития корпоративных образовательных ценностей, продвижения в студенческую среду информации об истории и перспективных задачах АГСИ, научных направлениях и исследованиях, проводимых преподавателями и сотрудниками.

– повышение профессионального и культурного уровня преподавательского состава АГСИ

– проведение на регулярной основе научно-методологических семинаров АГСИ и научно-практических конференций;

– расширение участия АГСИ в общероссийских и международных проектах, регулярное осуществление публикаций по темам НИР Института;

– формирование устойчивых научных связей с регионами и учреждениями;

– развитие кадрового потенциала АГСИ, стимулирование повышения квалификации, омоложение кадров;

– организация и проведение ежегодных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий;

– организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся.

Особенность образовательной подготовки обучающихся заключается в тесном сочетании фундаментальных знаний с владением современными информационными технологиями и инновационными видами деятельности, что в свою очередь повышает конкурентоспособность выпускников на современном этапе развития государства.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Профориентационная работа довузовского образования

Профориентационная работа в АГСИ занимает значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования, для привлечения абитуриентов в АГСИ. Ее роль для АГСИ возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению абитуриентов. Для привлечения абитуриентов в АГСИ осуществлялась работа, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего, среднего профессионального и высшего образования, в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями.

В 2023 г. система профориентационной работы в АГСИ включала в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации.

3. Профессиональное консультирование.

4. Профессиональный отбор.

5. Социально-профессиональная адаптация.

В рамках профориентационной работы в 2023 году осуществлялись следующие мероприятия: дни открытых дверей; участие в ярмарках рабочих мест; подготовка и издание профориентационных и рекламных материалов, которые знакомят с правилами поступления в АГСИ, содержат информацию о реализуемых образовательных программах;

профорориентационные встречи с обучающимися образовательных организаций среднего и среднего профессионального образования Краснодарского края; посещение родительских собраний обучающихся выпускных классов образовательных организаций среднего образования г. Армавира; участие во Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей»; проведение на базе Института Дней открытых дверей; размещение рекламы в сети Интернет и на радио; размещение на официальном сайте Института и в социальной сети «ВКонтакте», материалов профорориентационного характера, а также о правилах и условиях поступления в Институт.

Профорориентационная работа в 2023 году проводилась в соответствии с Планом профорориентационной работы АГСИ с учетом анализа сведений об итогах приемной кампании 2022 и 2023 года, пожеланий и предложений абитуриентов и их родителей, учителей.

Для более эффективной профорориентационной работы использовались современные методы и формы работы с обучающимися, в частности, активно использовались мультимедийные и информационные технологии, более активно использовались ресурсы сети Интернет для профорориентационной работы.

2.2. Динамика приема обучающихся

Работа приёмной комиссии в 2023 году была организована в соответствии с:

1) федеральными нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076; Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457;

2) внутренними локальными актами АГСИ, в том числе: Правилами приема в негосударственное частное некоммерческое образовательное учреждения высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (АГСИ)» по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденными Приказом ректора от 28.10.2022г. №21; с изменениями приказ ректора от 24.03.2023г. №11 и №30/1-с от 30.06.2023г. «О внесении изменений в Правила приема в НЧНОУ ВО «АГСИ» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на 2023/2024 учебный год».

В рамках приемной кампании 2023 года АГСИ обеспечивались соблюдение установленных законодательством РФ прав граждан в области образования, гласность и открытость работы приёмной комиссии, доступность руководства приёмной комиссии на всех этапах проведения приёма. Приёмная комиссия, осуществляя контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими, обращалась в соответствующие профилю проверяемой информации государственные информационные системы. Технический состав приёмной комиссии Института вносил персональные данные абитуриентов в базу данных «Vikon» и в Электронную Информационно-образовательную среду АГСИ. Впоследствии указанные данные переносились ответственным работником АГСИ в федеральную информационную систему обеспечения проведения единого государственного экзамена и приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ и приема). В АГСИ не предусмотрена возможность подачи документов, необходимых для поступления, с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством

федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Приём документов, конкурс и зачисление для обучения по программам высшего образования проводились по отдельным конкурсным группам, которые комплектовались по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная); по уровню образования (отдельно для лиц, получающих первое высшее образование, и лиц, имеющих высшее образование); на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым с юридическими и (или) физическими лицами.

- С сентября 2022 года по сентябрь 2023 года были осуществлены следующие мероприятия:
- сформированы составы экзаменационной, апелляционных комиссий,
 - подготовлены все необходимые документы для организации работы приемной комиссии;
 - размещена в установленные сроки информация для абитуриентов на сайте Института.

Количество обучающихся, зачисленных на 1 курс в сравнении с 2021, 2022 годами

Количество поступивших всего	ЗАЧИСЛЕНО (человек) 2021	ЗАЧИСЛЕНО (человек)2022	ЗАЧИСЛЕНО (человек)2023
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция	29	40	74
по направлению подготовки 37.03.01 Психология	1	0	0
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	7	6	6
по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом	9	7	8

Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям в 2023 году составил:

Код и наименование направления подготовки	Форма обучения	Балл
40.03.01 Юриспруденция	Очная	205,25
	Очно-заочная	223,4
	Заочная	234,74
38.03.01 Экономика	Очная	0
	Очно-заочная	228,5
	Заочная	0
38.03.03 Управление персоналом	Очная	239
	Очно-заочная	211,57
	Заочная	0
37.03.01 Психология	Очная	0
	Очно-заочная	0

Обобщая вышеизложенное, следует сказать, что в целом приемная кампания 2023 года прошла успешно.

2.3. Реализуемые образовательные программы

Учебный процесс в АГСИ осуществляют 4 кафедры:

1. Кафедра социальной психологии
2. Кафедра гражданского права и процесса
3. Кафедра экономики и управления.
4. Кафедры общенаучных дисциплин

На кафедрах имеются должностные инструкции, рассмотренные на заседаниях Ученого совета и утвержденные ректором.

Кафедра формирует учебные программы с учетом новейших научных достижений в своей области, в обязательном порядке осуществляет фундаментальные, поисковые, методические, прикладные научные исследования, которые являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров.

В отчетном периоде образовательная деятельность в АГСИ осуществлялась по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (уровня бакалавриата) и дополнительном образовании детей и взрослых.

Все основные образовательные программы разрабатываются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, согласованы с представителями Совета обучающихся, с представителями работодателей и одобрены Ученым советом АГСИ.

Подготовка обучающихся по направлениям подготовки

№ п/п	Код	Наименование специальности (направления подготовки)
<i>Направления подготовки (ФГОС ВО)</i>		
1.	40.03.01	Юриспруденция
2.	37.03.01	Психология
3.	38.03.01	Экономика
4.	38.03.03	Управление персоналом

Основные образовательные программы включают в себя следующие структурные элементы: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной деятельности, форм аттестации.

Учебные планы основных профессиональных образовательных программ являются их составной частью, включают в себя полное наименование направления подготовки, присваиваемую квалификацию, срок освоения образовательной программы, перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации. Учебные планы разрабатываются для каждой формы обучения.

Анализ учебных планов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на соответствие требованиям

образовательных стандартов показал, что их структура, сроки освоения, трудоемкость базовой и вариативной (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) частей программы соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Учебные планы и календарные учебные графики АГСИ представлены на официальном сайте АГСИ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Разработка образовательных программ с учетом интересов работодателей, ведущая роль практических занятий и всех видов практик позволяют достичь результатов освоения образовательных программ, сформировать компетенции, задаваемые требованиями работодателей, и адаптировать обучающихся к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда.

Содержание всех реализуемых основных профессиональных образовательных программ рассмотрено, одобрено и согласовано с представителями работодателей. Представители работодателей являются активными участниками образовательного процесса, научными руководителями, членами государственных экзаменационных комиссий, что обеспечивает соответствие подготовки выпускников образовательных программ требованиям рынка труда. Практика, организованная на базе предприятий, обеспечивает приобретение обучающимися профессионального и социального опыта, тем самым создаются условия, в которых обучающийся готовится к реальной профессиональной деятельности.

В отчетном периоде АГСИ применял частично дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В АГСИ реализуются дополнительное образование для детей и взрослых.

Деятельность института в сфере ДО регламентируется рядом нормативных актов, как федерального, так и локального уровня.

В АГСИ утверждены следующие документы в сфере ДО:

– Правила приема слушателей на обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

– Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных образовательных программ и их результатов в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт».

Контингент обучающихся по состоянию на 01 апреля 2024 года

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата: 215.00 чел.

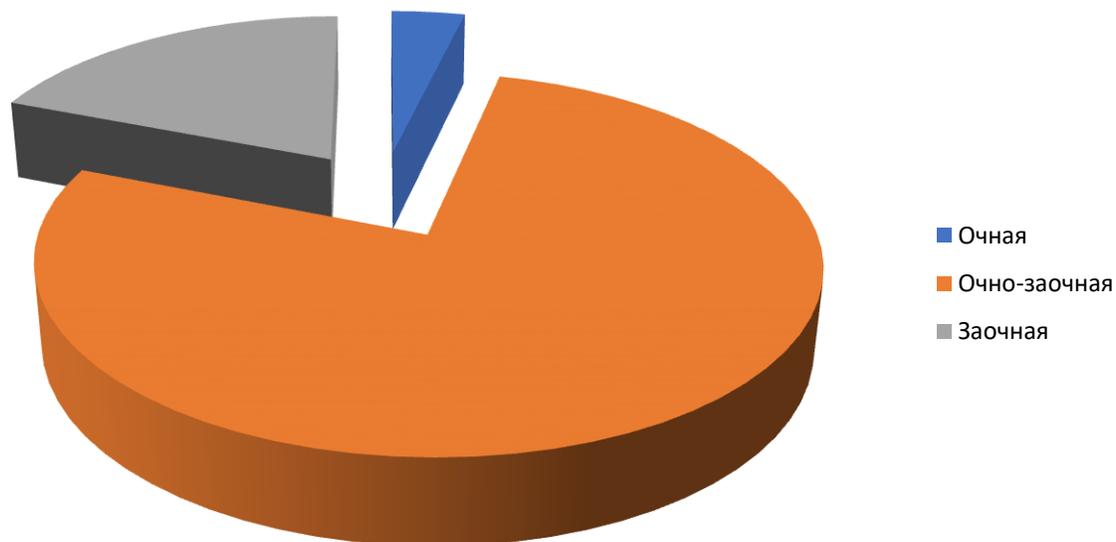
В том числе:

по очной форме обучения: 8.00 чел.

по очно-заочной форме обучения: 166.00 чел.

по заочной форме обучения: 41.00 чел.

**Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза,
обучающихся по образовательным программам бакалавриата**



Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»						
Очная	0	0	0	0	-	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	0
Заочная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Очно-заочная	10	5	1	5	3	24
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	10	5	1	5	3	24

Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»						
Очная	0	0	0	0	-	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	0

Заочная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Очно-заочная	4	3	4	6	3	20
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	4	3	4	6	3	20

Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом в организации»						
Очная	0	0	0	0	-	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	0
Заочная	0	0	0	0	0	0
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Очно-заочная	4	4	5	9	0	22
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	4	4	5	9	0	22

Формы обучения	Численность студентов по курсам					
	1	2	3	4	5	Всего
40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Гражданско-правовой»						
Очная	5	3	0	0	-	8
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	-	0
Заочная	19	15	7	0	0	41
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	19	15	7	0	0	41
Очно-заочная	20	16	14	22	28	100
из них обучаются по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0	0	0
Всего	44	34	21	22	28	149

В НЧНОУ ВО «АГСИ» по программам дополнительного образования для детей и взрослых обучается 17 человек, из них взрослых - 2, детей - 15.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	0.00/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	ед.	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	0.00
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета	чел.	0.00
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры,	чел.	0.00
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры	чел.	0.00
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	чел. / %	23.0/96

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС по направлениям подготовки.

Особое внимание в институте уделяется модернизации содержания образовательных программ, дисциплин и практик с учётом компетентного подхода согласно ФГОС, а также с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы; пожеланий работодателей и обучающихся.

В институте постоянно проводится работа по актуализации учебных планов, их анализу на предмет соответствия требованиям соответствующих ФГОС ВО и нормативных документов Минобрнауки России. Учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым в институте полностью и соответствуют требованиям ФГОС по структуре, соотношению объемов часов и перечню дисциплин.

Все учебные планы одобрены Ученым советом института, утверждены Ректором АГСИ и размещены на сайте института.

Образовательные программы АГСИ по реализуемым направлениям подготовки соответствуют требованиям ФГОС по структуре, условиям реализации, содержанию и оценке качества их освоения.

Для обеспечения качества образовательных программ проводятся процедуры контроля. К процедурам контроля качества образовательных программ относятся актуализация содержания и периодическое утверждение образовательных программ, их централизованное размещение на сайте института и хранение, мониторинг содержания учебных планов (УП) и оценочных

материалов (ОМ) на соответствие ФГОС, миссии АГСИ и требованиям локальных нормативных актов Института. Образовательные программы актуализируются не реже 1 раза в год, и ежегодно утверждаются на Ученом совете Института.

40.03.01 Юриспруденция (ФГОС ВО от 13 августа 2020 №1011)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по очной форме обучения составляет 4 года, очно-заочной и заочной формы обучения 5 лет.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Экологическое право», «Земельное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», «Международное право», «Международное частное право», «Криминалистика», «Криминология», «Право социального обеспечения», «Семейное право», «Информационные технологии в юридической деятельности» «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция требованиям ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	219 з.е.	не менее 200 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	15 з.е.	не менее 15 з.е.	соответствует
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	не менее 6-9 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	66 %	не менее 60%	соответствует

37.03.01 Психология (ФГОС ВО 29 июля 2020 № 839)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению направления подготовки 37.03.01 Психология (в соответствии ФГОС ВО) - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная форма обучения – 5 лет.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщая история), иностранному языку, психологии безопасности, «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках

элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология требованиям ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	219 з.е.	не менее 190 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	15 з.е.	не менее 15 з.е.	соответствует
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	6-9 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	65 %	не менее 60%	соответствует

38.03.01 Экономика (ФГОС ВО 12 августа 2020 №954)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению направления подготовки 38.03.01 Экономика (в соответствии ФГОС ВО) - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная форма обучения – 5 лет; заочная форма обучения – 5 лет.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщая история), иностранному языку, «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика требованиям ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	219 з.е.	не менее 160 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	15 з.е.	не менее 9 з.е.	соответствует

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	не менее 6 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	41.7 %	не менее 30%	соответствует

38.03.03 Управление персоналом (ФГОС ВО 12 августа 2020 № 955)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (в соответствии ФГОС ВО) - очная форма обучения – 4 года; очно-заочная форма обучения – 5 лет; заочная форма обучения – 5 лет.

В рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщая история), иностранному языку, «Физическая культура и спорт» (в объеме 72 часа, 2 з.е.). В рамках элективных дисциплин (модулей) реализуется дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 часов.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом ФГОС ВО

Наименование параметра	Значение параметра		Отметка о соответствии
	согласно учебному плану	согласно требованиям ФГОС ВО	
Объем основной образовательной программы	240 з.е.	240 з.е.	соответствует
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	213 з.е.	не менее 180 з.е.	соответствует
Блок 2 «Практика»	21 з.е.	не менее 9 з.е.	соответствует
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	6 з.е.	6-9 з.е.	соответствует
Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации	47 %	не менее 30%	соответствует

Структура ОПОП подготовки бакалавров

Общая характеристика ОПОП;

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию основной профессиональной образовательной программы;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о внутренней независимой оценке качества образования и порядок проведения внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, реализуемым НЧНОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение об электронной информационно-образовательной среде в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о порядке проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение о практической подготовке обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт»;

Учебный план;

Календарный учебный график;

Матрица соответствия компетенций и составных частей основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Схема формирования компетенций;

Рабочие программы дисциплин;

Рабочие программы практик;

Программа ГИА;

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и фонды оценочных средств по практикам;

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации;

Методические и иные материалы обеспечивающие качество образовательного процесса;

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы;

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий с обучающимися института, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В институте расписание составляется, как правило, на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Оно разрабатывается в учебно-методическом отделе, утверждается ректором и доводится до профессорско-преподавательского состава и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в учебном отделе ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы (для индивидуальной сдачи экзаменов или зачетов);
- зачетные книжки студентов;
- сводная ведомость о результатах успеваемости студентов учебной группы за весь период обучения;
- журнал регистрации выдачи экзаменационных ведомостей и экзаменационных листов;
- журнал регистрации справок об обучении;
- журнал регистрации обучающихся, находящихся в академических отпусках;
- журнал учета посещаемости обучающихся (на каждую учебную группу);
- журнал регистрации переносов и замен учебных занятий;
- журнал регистрации выдачи студенческих билетов и зачетных книжек.

Обеспечение качества преподавания дисциплин осуществляется на уровне кафедр, разрабатывающих рабочие программы дисциплин, по объему и содержанию соответствующие требованиям образовательных стандартов, и ориентировано на формирование определенных образовательной программой компетенций выпускников АГСИ.

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся в АГСИ организована в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования, Положением о практической подготовке обучающихся АГСИ, рабочими программами практик. Практическая подготовка является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Основными видами практик в АГСИ являются: учебная, производственная. В целях обеспечения своевременной и надлежащей организации практики АГСИ были своевременно заключены договоры на прохождение практик. АГСИ заключены договоры о сотрудничестве с организациями, деятельность которых связана с направленностью реализуемых образовательных программ:

1. Адвокат АК Лебедева Н.Б. (рег.23/6363 в реестре адвокатов Краснодарского края)
2. ОВО по Новокубанскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»
3. ОВО по Темрюкскому району - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»

4. ГБУЗ «Курганинская центральная районная больница» министерства здравоохранения Краснодарского края
5. Акционерное общество «Конный завод «Восход»
6. Филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Усть-Лабинском районе
7. Филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Курганинском районе
8. Филиал ГАУ КК «МФЦ КК» в Кавказском районе
9. ФКУ «Следственный изолятор №2» Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Краснодарскому краю
10. Акционерное общество Научно-производственное объединение «РоСАТ»
11. Отдел МВД России по Кавказскому району
12. Армавирский филиал №5 Краснодарской краевой коллегии адвокатов
13. Отдел МВД РФ по г. Армавиру, отдельный батальон ППС
14. Главное управление МВД РФ по Краснодарскому краю, отдел МВД России по Новопокровскому району
15. Главное управление МВД РФ по Краснодарскому краю, отдел МВД России по Гулькевичскому району
16. Главное управление МВД РФ по Краснодарскому краю, отдел МВД России по Отрадненскому району
17. Управление на транспорте внутренних дел Российской Федерации по Северо-кавказскому федеральному округу Линейный отдел министерства внутренних дел РФ станции Кавказская Линейный отдел полиции станции Армавир
18. ООО «Салон Дент» г. Армавир.
19. Администрация Ковалевского сельского поселения Новокубанского района Краснодарского края.

Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Помимо основных договоров, обучающийся может выбрать профильную организацию и самостоятельно заключить договор для прохождения любого вида практики.

Обучающиеся могут проходить практику в структурном подразделении АГСИ и в организациях с которыми заключен договор о сотрудничестве, деятельность которых связана с направленностью реализуемых образовательных программ:

В 2023 уч. году прошли промежуточную аттестацию:

по учебной практики и получили оценку «зачтено» 31 чел., что составляет 94 % от числа обучающихся, направленных для прохождения учебной практики. 2 обучающихся (6%) аттестацию по практике не прошли по причине отчисления или ухода в академический отпуск.

по производственной практики и получили оценку «зачтено» 81 чел., что составляет 97,5 % от числа обучающихся, направленных для прохождения учебной практики. 2 обучающихся (2,5 %) аттестацию по практике не прошли по причине отчисления или ухода в академический отпуск.

В 2023 году было проведено анкетирование организаций, являющихся наиболее востребованными местами прохождения практики обучающихся. Организациям была разослана Анкета удовлетворенности руководителей практики уровнем подготовленности обучающихся АГСИ к практической подготовке.

Цель проведения анкетирования - оценка качества профессиональной подготовленности обучающихся к прохождению практики. Ожидаемый результат от анализа проведенного анкетирования - наметить пути совершенствования практической подготовки обучающихся института.

Профильным организациям предлагалось оценить ряд параметров обучающихся по шкале от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. Оценивая ответы, можно сказать, что в целом, организации удовлетворены уровнем профессиональной подготовленности обучающихся АГСИ для выполнения задач практики (8). Организации отмечают, что обучающиеся АГСИ не совсем осознают сущность и социальную значимость своей будущей профессии (5). Обучающиеся не всегда способны в нестандартных ситуациях самостоятельно принимать решения и оперативно реагировать (4). Организации в целом удовлетворены способностью обучающихся АГСИ усваивать новые знания, приобретать практические навыки (8) и коммуникативными качествами обучающихся АГСИ (8). Наиболее высоко организации оценили дисциплинированность (9) и исполнительность (9) обучающихся АГСИ. Организациям предлагалось указать, что вызывает трудности у обучающихся АГСИ в процессе прохождения практики. Организации отметили, что поиск, анализ и оценка информации, необходимой для профессиональной деятельности вызывают трудности у обучающихся института (30%), 25 % организаций отметили, что у обучающихся вызывает затруднение выполнение профессиональных обязанностей, 10 % организаций указали на затруднение в заполнении отчетной документации, 5 % организаций указала на трудности во взаимодействии с непосредственным руководителем от профильной организации, сотрудниками.

Занятия в институте проводятся посредством программного продукта VK звонки.

2.5. Востребованность выпускников

В условиях отсутствия государственного распределения выпускников вопросом трудоустройства выпускников АГСИ занимается центр трудоустройства АГСИ.

В своей деятельности центр трудоустройства выпускников руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Уставом АГСИ и иными локальными нормативными актами.

К числу занятых выпускников относятся выпускники, которые осуществляют трудовую деятельность по трудовому договору, договору гражданско-правового характера, являются самозанятыми или индивидуальными предпринимателями.

Целью АГСИ по содействию трудоустройству выпускников является – помощь обучающимся и выпускникам в правильном построении карьеры и трудоустройстве, координационно-аналитическая работа по повышению конкурентоспособности и информированности выпускников АГСИ о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Основными задачами центра трудоустройства являются:

- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для выпускников АГСИ;
- развитие социального партнерства (с работодателями, кадровыми службами, центрами занятости) с целью трудоустройства выпускников;
- формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве выпускников;
- информирование обучающихся о текущих открытых вакансиях;
- консультирование обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям и т.д.);
- организация временной занятости обучающихся без ущерба для образовательного процесса.

Функциями центра трудоустройства АГСИ являются:

- обеспечение взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями в рамках заключенных договоров о социальном партнерстве, трудоустройстве, организации практики;
- проведение мониторинга востребованности выпускников на рынке труда;
- информирование работодателей, государственной службы занятости, территориальных органов управления о выпускниках АГСИ;
- сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников;
- информирование выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- расширение практики заключения договоров с организациями-работодателями на подготовку кадров, прохождение практики обучающимися;
- подготовка предложений, планирование и организация мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников.

Принципами организации работы центр трудоустройства выпускников являются:

- системность (комплексный подход к решению вопросов занятости, обеспечение межведомственного взаимодействия, привлечение заинтересованных сторон);
- обеспечение широты охвата выпускников различных категорий мероприятиями по содействию трудоустройству;
- открытость и доступность информации о мерах по содействию занятости;
- нацеленность на результат.

Этапы работы центра трудоустройства АГСИ:

- 1 этап – работа по формированию банка данных о выпускниках;
- 2 этап – работа по формированию банка вакансий, полученных из различных источников: работодателей-партнеров АГСИ, информационного портала государственной службы занятости, рабочих сайтов;
- 3 этап – проведение мероприятий, направленных на профессиональное становление и трудоустройство;
- 4 этап – осуществление постдипломного сопровождения выпускников, трудоустроившей выпускника.

Основными направлениями работы центра трудоустройства выпускников являются:

- сбор и систематизация данных о требованиях рынка труда и перспективах трудоустройства выпускников;
- информационное обеспечение выпускников по рынку труда и имеющимся вакансиям, включающее в себя создание банка вакансий и служб содействия трудоустройству;
- организация помощи выпускникам в успешном поиске работы: помощь в составлении резюме, формирование навыков деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями, подготовка их к собеседованию (работа в индивидуальном порядке);
- организация сотрудничества АГСИ с представителями работодателей, с государственными учреждениями службы занятости населения, заинтересованными общественными организациями и объединениями, региональными органами государственной власти по вопросам содействия трудоустройству обучающихся и выпускников АГСИ;
- оказание психологической поддержки, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы.

Для повышения эффективности содействия трудоустройству и конкурентоспособности на рынке труда обучающихся реализуются следующие мероприятия (в сотрудничестве с организациями-работодателями):

- совершенствование программ всех видов практики/ практической подготовки обучающихся АГСИ на основе анализа предложений кураторов и наставников от работодателей

по результатам работы обучающихся-практикантов, руководителей практики и самих обучающихся;

– формирование и расширение банка баз прохождения всех видов практики обучающихся с возможностью последующего трудоустройства;

– привлечение работодателей к обучению по профилю обучающихся в формате чтения лекций, проведения мастер-классов и разбора кейсов, участия в мероприятиях текущей и итоговой аттестации;

– разработка вариативной части образовательной программы с учетом требований работодателей, предъявляемых к компетенциям и уровню подготовки выпускников.

Информационная, консультационная и социально-психологическая поддержка обучающихся, осуществляемая АГСИ, в соответствии с требованиями времени проводится в онлайн-формате, реализуясь посредством контактного взаимодействия – через электронную почту, мессенджеры и социальные сети.

АГСИ рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, предоставление обучающимся в местах прохождения производственной (включая преддипломную) практики, а также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества.

Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. В период прохождения производственной и преддипломной практики ведется работа по трудоустройству выпускников.

Практика является важным этапом профессионального становления и роста обучающихся. Все обучающиеся обеспечены местами прохождения практики, это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

В целом компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки обучающихся не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию на предприятиях и становятся полноценными специалистами и руководителями.

Взаимодействие с работодателями.

Основными формами сотрудничества института и работодателей являются:

- участие в разработке ОПОП;
- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (семинарах, круглых столах, мастер классах и т.д.);
- участие в аттестации выпускников;
- участие в подготовке дипломных проектов выпускников;
- участие в научной жизни института.

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска.

Информация о трудоустройстве выпускников АГСИ в 2023 году:

- фактически трудоустроенные выпускники – 75%;
- самозанятость – 15%;
- отпуск по уходу за ребенком -5%;
- продолжили обучение – 5%.

По результатам анализа данных о трудоустройстве выпускников АГСИ можно сделать вывод о том, что выпускники института успешно устраиваются на работу либо продолжают обучение на следующих уровнях образования.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса – одна из самых важных задач предоставления образовательных услуг, которая всегда находится в центре внимания руководства АГСИ и всех его подразделений.

Учебные планы направлений подготовки на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин и программами практик, которые являются составными частями основной профессиональной образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, согласно ФГОС ВО, ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для обновления содержания рабочих программ дисциплин используются, в том числе и результаты научных исследований преподавателей вуза.

В институте разработана и утверждена структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), единая форма рабочей программы дисциплины, программы практики и программы ГИА. Проводится постоянный анализ обеспеченности преподаваемых дисциплин рабочими программами и программами практик, вносятся изменения в рабочие программы дисциплин, связанные с изменениями учебных планов, с необходимостью обновления лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных, обновляется перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, совершенствуются виды самостоятельной работы студентов, разрабатываются инновационные приемы и методы обучения.

Перед утверждением рабочих программ дисциплин они проходят «внешнее» рецензирование, а также экспертизу и согласование на заседаниях соответствующих кафедр.

Все виды практик, указанных во ФГОС: учебная практика и производственная, включая преддипломную, обеспечены программами.

Программы являются современными по перечню учебной литературы.

Рабочие программы всех дисциплин (далее - РПД) в полнотекстовом формате имеются в ЭИОС, на сайте АГСИ, на кафедрах – разработчиках программ, на выпускающих кафедрах и доступны для всех обучающихся и преподавателей института.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по решению Ученого совета АГСИ проводится в форме государственного экзамена для обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», для всех остальных направлений подготовки, реализуемых в АГСИ в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В АГСИ по всем направлениям подготовки разработаны:

- программы ГИА;
- программы ИА;
- оценочные материалы для проведения ГИА;
- оценочные материалы для проведения ИА;

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, установленных ФГОС по направлениям подготовки. Исследования, проводимые в рамках выпускной квалификационной работы, отражают требования к уровню компетенций выпускника, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В институте имеется Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 45 000 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 750 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

ЭБС IPRbooks предназначена для обучающихся, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Для библиотек ЭБС IPRbooks — возможность удобной работы с электронными изданиями, использовать специальные сервисы для библиотек, позволяющие анализировать, учитывать электронные издания, систематизировать в своей работе, экономя время и средства

Для профессорско-преподавательского состава, а также практикующих специалистов ЭБС IPRbooks — надежная платформа для размещения публикаций в электронном виде, позволяющая получить официальную публикацию в электронном виде и зарабатывать на своих изданиях

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками института.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями АГСИ для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности АГСИ, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений.

Целью проведения внутренней независимой оценки качества образования является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых АГСИ, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в АГСИ, повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса, противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели, иные юридические или физические лица, включая педагогических работников АГСИ

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания ОПОП ВО и входящих в состав документов требованиям ФГОС ВО;
- согласование ОПОП ВО с работодателями;
- наличие ежегодных обновлений в документах, входящих в комплект документов ОПОП ВО, и соблюдение единых требований к их оформлению.

Внутреннюю оценку качества ОПОП ВО на соответствие критериям, проводят:

- кафедра (объект оценки – все разработанные на кафедре РПД, РПП и программ ГИА, в том числе их версии, размещенные на официальном сайте Института);
- первый проректор и учебный отдел (объект оценки – полный пакет документов ОПОП ВО, реализуемых в институте, размещенных на официальном сайте института (согласно сформированной выборке);
- библиотека (объект оценки – перечень основной и дополнительной литературы, указанный в РПД, РПП и программ ГИА);
- проректор по воспитательной работе (объект оценки – рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы);
- представители работодателей (объект оценки – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся, применяемые для определения результатов обучения по дисциплинам, и оценочные средства для ГИА, применяемые для определения результатов освоения и ОПОП ВО.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась в рамках:

- оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения учебной дисциплины (модуля);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения письменных работ;
- выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников института по завершении освоения ими ОПОП ВО;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Эффективность системы входного, текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков и промежуточной аттестации обучающихся оценивается в соответствии с локальными актами АГСИ.

В начале учебного года проводилось входное тестирование. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются, на основании результатов входного контроля были выработаны меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), сформированы индивидуальные траектории обучения.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам имеет рекомендательный характер и проводится с целью получения объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения конкретной дисциплины. Решение о проведении входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся преподаватель принимает самостоятельно;

Текущий контроль – один из основных видов проверки знаний обучающихся, который позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого вносить некоторые коррективы в учебный процесс; также его задачей является стимуляция регулярной работы обучающихся над усвоением темы, так как он связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Рубежный контроль помогает определить качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины (модуля).

Рубежный контроль и текущий контроль успеваемости проводился с помощью специальных тестов, состоящих из заданного набора тестовых заданий.

К преимуществам компьютерного тестирования можно отнести: обеспечение индивидуальности процедуры контроля, доступность для обучающегося к полной информации о результатах контроля; обеспечение возможности педагогическому работнику быстрой проверки знаний большого количества обучающихся по разным темам, выполнению заданий, дисциплине в комплексе; освобождение педагогического работника от выполнения повторяющейся трудоёмкой и рутинной работы по организации массового контроля, высвобождение времени для творческого совершенствования разных аспектов его профессиональной деятельности; обеспечение всесторонней и полной проверки; обеспечение возможности обучающемуся самопроверки освоения материала в том режиме работы как это ему удобно (сетевой режим доступа к контролирующим системам и измерительным материалам); доступности и равноправия всех участников процедуры тестирования.

К недостаткам компьютерного тестирования можно отнести: исключение из процедуры контроля устного речевого компонента; снижение потребности выбора главного в прочитанном.

Рубежный контроль и текущий контроль успеваемости позволил получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого внести некоторые коррективы в учебный процесс; также его задачей является стимуляция регулярной работы обучающихся над усвоением темы, так как он связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществлялся в 2023 году с помощью устного опроса обучающихся, тестирования обучающихся, написания рефератов, лабораторных, и других видов работ, предусмотренных в оценочных материалах.

Промежуточная аттестация осуществлялась через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки с определением оценки знаний: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

Зачеты проводились, как правило, в конце семестра в счет времени, предусмотренного учебным планом на данную дисциплину.

Экзамены проводились в специально отведенные сроки – экзаменационные сессии, в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными ректором.

Расписание экзаменов составляется в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным ректором и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено не менее двух дней.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в АГСИ по утвержденному ректором расписанию в соответствии с программами ГИА, разработанными выпускающими кафедрами по каждому направлению подготовки.

В комиссии для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся входит не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

В 2023 году 100% выпускных квалификационных работ прошли проверку на предмет заимствования с обязательным приложением отчета.

Функционирование системы текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации поддерживается соответствующей нормативной документацией и компьютерными технологиями (база данных по итогам сессий, формирование приказов по организации и проведению итоговых аттестационных испытаний и др.).

Для обеспечения контроля выполнения требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров на кафедрах сформированы оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

С целью учета учебных и внеучебных достижений обучающихся, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения компетенций, формирования мотивации на достижение планируемых результатов в освоении основной образовательной программы используется программа «Электронное портфолио студента», которая дополняет основные оценочные средства промежуточной и государственной итоговой аттестации. Информация, размещенная в течение семестра в электронном портфолио является составляющей рейтинга академических, научных и внеучебных достижений системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Освоение образовательных программ высшего образования в институте завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников института осуществлялась в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого направления подготовки и включает:

- проведение государственного экзамена по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;

- защиту ВКР, по остальным реализуемым в АГСИ направлениям подготовки высшего образования.

В целях проведения внешней оценки качества образования в состав государственных экзаменационных комиссий, помимо ведущих преподавателей АГСИ, включены руководители и работники профильных организаций.

Формы и результаты прохождения текущего контроля успеваемости по ОПОП

Направление подготовки; профиль программы	Форма проведения ТКУ	% успешно прошедших ТКУ
40.03.01 Юриспруденция/ Гражданско-правовой	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	87%
37.03.01 Психология/ Социальная психология	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	85%
38.03.01 Экономика/	устный опрос; тестирование (письменное или	84%

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	
38.03.03 Управление персоналом/ Управление персоналом организации	устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); реферат, семинарские занятия, контрольные работы; анализ деловых ситуаций; контроль самостоятельной работы студентов и др	84%

Средний балл успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации в 2023 году

Направление подготовки/ профиль программы	Средний балл по итогам сессии	
	Зимняя сессия 2023	Летняя сессия 2023
40.03.01 Юриспруденция/Гражданско-правовой	4,3	4,2
37.03.01 Психология/Социальная психология	4,6	4,5
38.03.01 Экономика/Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	4,1	4,2
38.03.03 Управление персоналом/ Управление персоналом организации	4,2	4,1

Результаты государственных экзаменов

Код и наименование направления подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Всего чел.	Результаты государственных экзаменов								Ср. балл
			отл.		хор.		удов.		неудов.		
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
40.03.01 Юриспруденция	Гражданско-правовой	64	6	9,4	54	84,4	4	6,2	-	-	4,1

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Код и наименование направления подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Всего чел.	Результаты государственных экзаменов								Ср. балл
			отл.		хор.		удов.		неудов.		
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
37.03.01 Психология	Социальная психология	17	3	17,6	13	76,5	1	5,9	-	-	4,12

Дипломы, выданные в 2023 году

Направление подготовки	Всего	из них с отличием	
		штук	%
Программы бакалавриата - всего	81	1	1,2
40.03.01 Юриспруденция	64	-	-
37.03.01 Психология	17	1	5,9

В 2023 году АГСИ обеспечивал непрерывную внутреннюю оценку качества образования путем анкетирования участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности организации образовательной деятельности в вузе.

В отчетном году оценивание осуществлялось в форме электронного анкетирования, где участники образовательного процесса имели возможность внести предложения по совершенствованию учебного процесса.

Анкетирование обучающихся проводится путем анонимного заполнения анкет.

Анкетирование работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников проводится путем анонимного заполнения анкет.

Обработка результатов анкетирования и анализ содержания анкет осуществляется учебным отделом. Результат (отчет) заслушивается на Ученом совете. Итоги анкетирования учитываются при принятии управленческих решений по проблемам качества образовательного процесса, условий труда с соблюдением условия анонимности.

Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в АПСИ.

Анкета считается недействительной, если на 20% вопросов респондент не дал.

Результаты анкетирования представлены в таблицах

Показатели удовлетворенности организацией и качеством образовательного процесса

Показатель	Полностью удовлетворены, %	Удовлетворены частично, %	Не удовлетворены , %	Затрудились ответить, %
Актуальность и современность содержания преподаваемых дисциплин	100	0	0	0
Последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин	100	0	0	0
Использование на учебных занятиях современных приемов обучения	100	0	0	0
Использование на учебных занятиях современных технических средств обучения	100	0	0.0	0
Объективность оценки знаний обучающихся	100	0	0	0
Качество организации и проведения практик	100	0	0	0
Достаточность знаний, полученных в АГСИ для успешной профессиональной деятельности	100	0	0	0
Степень соответствия получаемого образования представлениям о будущей профессии	100	0	0	0
Могли бы Вы рекомендовать АГСИ своим родственникам и знакомым	100	0	0	0
Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления образовательной услуги АГСИ	100	0	0	0
Удовлетворены ли Вы в целом условиями предоставления образовательной услуги АГСИ	100	0	0	0

Оценка организации работы подразделений и сотрудников АГСИ

Показатель	Отдел организации образовательного процесса, %	Администрация, %	Кафедры, %	Касса, %
Доступность обращения	100	100	100	100
Наличие взаимопонимания	100	100	100	100
Поддержка, отзывчивость, оказание помощи	100	100	100	100
Результативность обращения	100	100	100	100
Оперативность и качество решения вопросов	100	100	100	100

Оценка психологического комфорта отношений

Показатель	Доброжелательные, %	Недоброжелательные, %	Затруднились ответить, %
Психологический комфорт отношений между:			
обучающимися	100	0	0
преподавателями и обучающимися (в учебном процессе)	100	0	0
преподавателями и обучающимися (вне учебного процесса)	100	0	0
Обучающимися и администрацией	100	0	0
Обучающимися и кураторами групп	100	0	0

Удовлетворенность материально-технической базой АГСИ

Показатель	Полностью удовлетворены, %	Удовлетворены частично, %	Не удовлетворены, %	Затруднились ответить, %
Наличие достаточного количества:				
компьютеров используемых в образовательном процессе	100	0	0	0
мест в читальном зале	100	0	0	0
лабораторий и специализированных аудиторий	100	0	0	0
спортивного оборудования	100	0	0	0

Оценка качества информационного и библиотечного обслуживания

Показатель	Полностью удовлетворены, %	Удовлетворены частично, %	Не удовлетворены, %	Затруднились ответить, %
Литературный фонд ЭБС				
Достаточность литературного фонда	100	0	0	0
Официальный сайт АГСИ				
Объем информации, размещенной на официальном сайте АГСИ	100	0	0	0

Содержание информационных материалов (полезность, достоверность, своевременность и пр.)	100	0	0	0
Удобство навигации (организация системы меню и гиперссылок)	100	0	0	0
Простота ориентирования (интуитивно понятное расположение разделов сайта)	100	0	0	0
Дизайн (внешний вид, оформление элементов, цветовая схема)	100	0	0	0
Эффективность поисковой системы	100	0	0	0

Оценка организации внеучебной и воспитательной работы в АГСИ

	Полностью удовлетворены, %	Удовлетворены частично, %	Не удовлетворены, %	Затруднились ответить, %
Доступность информации о работе спортивных секций, кружков и т.д.	100	0	0	0
Организация работы спортивных секций, кружков и т.д.	90	5	0	5
Уровень материально-технической обеспеченности внеучебной работы	100	0	0	0
Организация работы по профилактике нарко-алкогольной и табакозависимости	100	0	0	0
Организация работы по профилактике ВИЧ – инфекций	100	0	0	0
Организация работы по профилактике правонарушений	100	0	0	0
Эффективность и справедливость поощрения обучающихся за достижения в учебе, спорте и т.д.	100	0	0	0
Влияние обучающихся на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы	100	0	0	0

Оценка материально-технического обеспечения

	Да (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
Удовлетворены ли Вы состоянием помещений АГСИ и их оформлением	100	0	0
Удовлетворены ли Вы состоянием и оснащением тренажерного зала АГСИ	100	0	0
Считаете ли Вы, что для осуществления образовательной деятельности АГСИ располагает необходимым современным компьютерным оборудованием	100	0	0

Оценка комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

	Да (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
Удовлетворены ли Вы комфортной зоной отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	100	0	0
Удовлетворены ли Вы состоянием навигации внутри организации	100	0	0
Удовлетворены ли Вы доступностью и качеством питьевой воды	100	0	0
Удовлетворены ли Вы состоянием санитарно-гигиенических помещений	100	0	0
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием помещений организации	100	0	0
Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)	100	0	0

Оценка доброжелательности, вежливости работников организации

	Да (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при первичном контакте (работников приемной комиссии, специалистов учебной части и т.д.)	100	0	0
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при оказании образовательной услуги	100	0	0
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	100	0	0

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования:

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

Доля обучающихся, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (составляет 100% от общего числа опрошенных обучающихся);

Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся);

Доля обучающихся, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся – инвалидов).

Доля обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (составляет 100% от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Доля обучающихся, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (составляет 100 % от общего числа опрошенных обучающихся).

Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников

В 2023 году было проведено анкетирование работодателей. в анкетировании приняли участие 4 организации. большая часть из них участвует в проведении государственной итоговой аттестации в АГСИ, в деятельности государственных экзаменационных комиссий в качестве их председателей и в организации практической подготовки обучающихся АГСИ. более 80% работодателей удовлетворены компетенциями выпускников, сформированными при освоении образовательных программ. 75% работодателей удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников, 80 % – удовлетворены уровнем практической подготовки. Все работодатели (100%) намерены в настоящее время и в дальнейшем принимать выпускников на работу, а также 100% работодателей желают развивать деловые связи и сотрудничество с АГСИ.

В рамках внутренней системы оценки качества образования был проведен анонимный онлайн-опрос профессорско-преподавательского состава (ППС) АГСИ.

В соответствии с Положением об анкетировании педагогических работников, приказом ректора АГСИ и утвержденным графиком проведения анкетирования, были получены результаты анкетного опроса преподавателей участвующих в реализации образовательных программ, реализуемых в АГСИ.

Всего научно-педагогических работников участвующих в реализации образовательных программ – 27 человек, непосредственно в анкетировании приняли участие 25 человек (92%), Анкетирование проводилось анонимно, путем заполнения он-лайн формы.

50% преподавателей, принявших участие в опросе, работают в АГСИ более 10 лет. Возрастной состав анкетиртуемых: 100% – в возрасте от 30 до 70 лет. 65% опрошенных имеют ученую степень кандидата, доктора наук, 42% – ученое звание доцента.

100% преподавателей АГСИ, принявших участие в опросе удовлетворены работой в АГСИ.

100% ППС удовлетворены комфортностью условий и организационными условиями предоставления образовательных услуг в которых осуществляется образовательная деятельность.

100% опрошенных использует официальный сайт АГСИ, чтобы получить информацию о его деятельности.

100% опрошенных считают, что занимаемое служебное положение соответствует их способностям, а обстановка и взаимоотношения в коллективе в полной мере способствует к плодотворному сотрудничеству.

100 % опрошенных посещают занятия других преподавателей, это происходит в соответствии с графиком взаимопосещений на кафедрах АГСИ.

Согласно результатам анкетирования, наиболее часто в преподавательской деятельности преподаватели используют устный опрос (85%), тесты (70%), решение задач (75%), презентации (18%), рефераты (40%). В меньшей степени в образовательном процессе применяются групповые (8%) и индивидуальные (6%) проекты.

100% респондентов постоянно используют в образовательном процессе ЭИОС АГСИ: размещают задания для студентов (тесты, задачи) - 70% опрошенных, необходимые для

подготовки к занятиям материалы (презентации, таблицы, рисунки) - 60%, оценивают выполненные письменные работы студентов – 70%.

Подавляющее большинство преподавателей (90%) за последние 3 года своей работы обновляли рабочие программы по преподаваемым дисциплинам или разрабатывали новые.

На вопрос «Как Вы оцениваете свою учебную нагрузку 30% опрошенных отметили нагрузку чрезмерной, тогда как остальные 70% считают нормальной.

Основными причинами работы в институте респондентами были названы:

- Возможность для профессионального роста – 75%
- Возможность заниматься научной работой – 80%
- Комфортный психологический климат – 95%

Большая доля преподавателей, участвующих в опросе, активно занимаются научной деятельностью: 75% опрошенных имеют публикации научных статей за последний год, 63% выступали на конференциях или других научных мероприятиях.

100% опрошенных полностью удовлетворены возможностью в повышении квалификации, предоставляемой администрацией АГСИ.

100% опрошенным хорошо понятны стратегические цели развития АГСИ.

100 % опрошенных считают, что воспитательная работа в АГСИ организована очень хорошо.

В целом результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг. Следовательно, существующая в АГСИ система управления качеством образования способна обеспечить уровень качества подготовки выпускника, удовлетворяющий требованиям федеральных органов государственной власти в сфере образования, потребителей образовательных услуг и работодателей.

Деятельность АГСИ в 2023 году соответствовала действующим требованиям и рекомендациям по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (требования к наличию и качеству оценочных материалов, к процедурам проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, вовлеченности работодателей в решение вопросов, связанных с качеством образования).

Внутренняя независимая оценка качества образования в АГСИ проводится с целью сбора, систематизации, анализа и получения руководством и структурными подразделениями АГСИ информации о состоянии и динамике показателей качества образования (в рамках качества подготовки обучающихся, качества работы профессорско-преподавательского состава, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности) для последующей выработки управленческих решений, направленных на улучшение качества образования.

Таким образом, система контроля качества позволяет в целом объективно оценить уровень подготовки обучающихся.

2.9. Анализ кадрового обеспечения подготовки специалистов

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов.

Реализация программ бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации данных программ на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60% до 90% в зависимости от направления подготовки.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих каждую программу бакалавриата составляет более 10%.

Более 70% численности педагогических работников АГСИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

ППС выпускающей кафедры и других кафедр отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями Института.

Конкурс на замещение должностей профессора кафедры, доцента, преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого совета Института.

Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности. Претенденты должны присутствовать на заседаниях кафедры, конкурсной комиссии и Ученого совета, рассматривающих их кандидатуры.

Конкурсный отбор объявляется ректором Института в периодической печати, на радио или других средствах массовой информации не позднее, чем за два месяца до начала проведения конкурса, и не позднее, чем за два месяца до окончания срока трудового договора претендентов.

В соответствии со стратегическими задачами развития Института приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- формирования антикоррупционных стандартов поведения и компетенций по организации воспитательной работы с обучающимися, направленной на привитие нетерпимого отношения к коррупции;
- расширению знаний в области планирования и организации воспитательной работы в Институте, повышения профессионального мастерства преподавателей в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования;
- формирование инклюзивной компетентности среди работников Института;
- формирования навыков работы с электронными образовательными ресурсами, электронной образовательной средой Института;
- расширения знаний в сфере законодательства об образовании, правового регулирования организации образовательной деятельности, организации научной работы в образовательных организациях, прав и обязанностей участников образовательной деятельности;
- формирования навыков применения дистанционных образовательных технологий в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- формирования навыков применения информационных технологий администрирования учебного процесса и организации электронных коммуникаций с обучающимися;
- приобретение педагогическими работниками практических навыков и умений для их эффективного использования при подготовке обучающихся для правоохранительных органов и органов и учреждений социальной защиты населения;

- получения работниками знаний, умений и навыков, позволяющих оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи обучающимся и работникам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ППС АГСИ регулярно повышает свою квалификацию.

В 2023 учебном году прошли повышение квалификации:

«Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам юридической направленности» - 9 чел.

«Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования» - 23 чел.

«Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам психологической направленности» - 6 чел.

«Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам направленности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» - 3 чел.

«Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам направления «Управление персоналом» - 4 чел.

«Инновационные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ВО по дисциплинам социально-гуманитарной направленности» - 3 чел.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, национальных и международных конференциях, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах по профилю программы.

Все кафедры института, возглавляются заведующими кафедрами, имеющими ученую степень и ученое звание, из них 1 чел. имеет ученую степень доктора наук.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава производится в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2014 г. № 1536 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников".

В целом анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что квалификация научно-педагогических кадров в институте обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (НИД) в АГСИ организуется и проводится силами профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, а также с привлечением внештатных сотрудников.

Институт, как целостное научно-образовательное учреждение, определил одно приоритетное направление на длительную перспективу. Таким направлением является комплекс научно-исследовательских работ под общим названием: «Духовно-нравственное совершенствование человека». Это актуально для России и коррелирует с общемировой тенденцией в осознании современной цивилизации как общества, основанного на знаниях. Благодаря этому, институт может интегрироваться в единое мировое научно-инновационное пространство, которое создается наряду с единым образовательным пространством.

В формировании научной стратегии института главную роль играет планирование тематик научных исследований. Планирование осуществляется на кафедральном уровне.

В рамках научных направлений в 2023 году были выполнены научно-исследовательские проекты по темам:

1.«Защита персональных данных в современной российской федерации: правовой аспект».

Предметом исследования в научном проекте является нормы зарубежного и отечественного законодательства, регулирующие защиту персональных данных, а также связанные с ними материалы судебной практики, доступные в сети Интернет.

Цель научного проекта – комплексный анализ юридического аспекта защиты персональных данных в современной Российской Федерации, включая разработку теоретических и практических предложений по ее усовершенствованию.

Актуальность научного проекта вполне очевидна. Мы живем в эпоху, когда цифровые технологии проникли во все сферы нашей жизни. При этом правовое регулирование данной сферы, особенно в области его практического воплощения, зачастую не успевает за происходящими изменениями. Приобретя доступ к чужим персональным данным, преступники получают очень большие возможности для своей деятельности, причиняя огромный вред гражданам нашей Родины. При этом количество преступлений подобного рода неуклонно увеличивается. Соответственно, вопрос о том, как сделать защиту персональных данных эффективнее и проще, в наши дни востребован и актуален.

Задачи научного проекта:

- 1) Исследовать понятие «персональных данных» как юридического феномена;
- 2) Выявить важнейшие этапы становления и развития норм отечественного права, посвященных охране персональных данных;
- 3) Сравнить российское и зарубежное законодательство в исследуемой области;
- 4) Выявить важнейшие проблемы в сфере правовой защиты персональных данных россиян;
- 5) Проанализировать важнейшие положения отечественного права в исследуемой сфере;
- 6) Разработка теоретических и практических предложений по совершенствованию правовой защиты персональных данных в современной Российской Федерации.

Научная новизна проекта заключается в попытке комплексного анализа заявленной проблематики, а также полученных актуальных юридических результатах в виде теоретических и практических рекомендаций для улучшения и упрощения защиты персональных данных в современной Российской Федерации.

2.«Компьютерная (электронная) информация как доказательство в уголовном процессе в современной россии: правовые проблемы и способы их решения»

Цель научного проекта – рассмотреть важнейшие правовые проблемы использования компьютерной (электронной) информации в уголовном процессе в современной Российской Федерации и постараться обозначить формы и методы их решения.

Задачи научного проекта:

- 1) Исследовать важнейшие теоретические представления о компьютерной (электронной) информации в современной юридической науке;
- 2) Выявить основные понятия и виды компьютерной (электронной) информации как доказательства в уголовном процессе;
- 3) Выявить значение и свойства компьютерной (электронной) информации как доказательства в уголовном процессе;
- 4) Изучить возможность выделения критериев компьютерной (электронной) информации с целью ее причисления к конкретным видам доказательств из ч.2 ст. 74 УПК РФ;
- 5) Обозначить важнейшие особенности сбора доказательств в электронной форме в рамках уголовного процесса;
- 6) Разработать теоретические и практические рекомендации для упрощения использования компьютерной (электронной) информации в уголовном процессе в современной Российской Федерации.

Актуальность научного проекта. Появление компьютерных технологий, проникнувших во все сферы нашей жизни, изменило мир. Не удивительно, что они затронули и сферу право-вых отношений. Применительно к уголовным делам, актуальность исследования электронных

источников информации как части процессуальной доказательной базы имеет, как минимум, четыре аспекта:

1) Компьютерная (электронная) информация специфична. Она легко копируется, легко меняется, но при этом получить доступ к ее оригинальному (первому) хранилищу зачастую невозможно.

2) В отечественном уголовном процессуальном праве данный вид доказательств (ч.2 ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса РФ) не упоминается. Соответственно, не указано как его следует получать, сохранять и оценивать.

3) В отечественной юридической науке отсутствует единая терминология и оценка относительно электронной (компьютерной) информации.

4) Количество уголовных преступлений, при расследовании которых необходимо использовать компьютерную (электронную) информацию, неуклонно увеличивается.

Исходя из вышесказанного, заявленная тема данного научного проекта востребована и актуальна.

Предметом исследования в научном проекте являются нормы Конституции РФ, а также зарубежного и отечественного права, влияющие на способы использования компьютерной (электронной) информации в уголовном процессе нашей страны, либо содержащие актуальную для данного научного проекта информацию относительно нее.

Научная новизна проекта заключается в попытке комплексного анализа заявленной проблематики, а также полученных актуальных результатах в виде практических рекомендаций для упрощения использования компьютерной (электронной) информации в уголовном процессе в современной Российской Федерации.

3.«Правовые методы улучшения социального обеспечения детей-инвалидов в современной российской Федерации»

Предметом исследования в научном проекте являются юридические нормы и материалы судебной практики международного, отечественного и зарубежного права в области социального обеспечения детей-инвалидов.

Цель научного проекта заключается в поиске методов повышения эффективности правового регулирования социального обеспечения детей-инвалидов и их семей в современной Российской Федерации.

Задачи научного проекта:

1) Изучить важнейшие юридические факторы, определяющие правовое положение детей-инвалидов в современной Российской Федерации;

2) Выявить основные права и социальные гарантии для детей-инвалидов в нашей стране;

3) Раскрыть содержание юридической категории «ребенок-инвалид»;

4) Исследовать общие и особенные черты правового статуса ребенка-инвалида в современной Российской Федерации;

5) Выявить важнейшие аспекты содержания юридических гарантий социальной защиты ребенка-инвалида в отечественном и международном праве;

6) Определить юридические границы, позволяющие законодательно влиять на правовое положение «детей-инвалидов» в нашей стране;

7) Выявить степень эффективности социальных выплат для детей-инвалидов в отечественной практике;

8) Оценить степень эффективности юридического регулирования бесплатной медицинской помощи детям-инвалидам в современной Российской Федерации;

9) Оценить степень эффективности натуральной помощи детям-инвалидам в современной Российской Федерации;

10) Выявить важнейшие положительные и отрицательные аспекты в сфере федерального и регионального законодательства социального обеспечения детей-инвалидов в нашей стране.

Актуальность научного проекта:

1) Забота о детях-инвалидах является неизменным элементом отечественной культурной традиции, равно как и любого другого цивилизованного общества; эта моральная обязанность прямо закреплена российским и международным правом, в частности – в Конвенции ООН о правах ребенка;

2) Согласно официальным статистическим данным ООН, в современном мире количество детей инвалидов составляет более 5% от общего числа рожденных в возрасте от 0 до 14 лет; более того, их количество постепенно, но, к сожалению, неуклонно увеличивается;

3) Уровень научного, технического и социального развития нашего государства позволяет обеспечить подавляющее большинство детей-инвалидов в нашей стране техническими средствами и социальными условиями, позволяющими им вести полноценную жизнь, получить востребованную профессию, создать семью и т.д.; для этого одним из обязательных условий является продуманное правовое регулирование сферы социального обеспечения детей-инвалидов.

Научная новизна проекта определяется его задачами и заключается в уточнении правовых методов улучшения жизни детей-инвалидов в сфере социального обеспечения в условиях современной Российской Федерации.

4. «Юридическая защита лиц, проживающих в современной российской федерации: гражданско-правовой аспект (проблемы и перспективы)»

Предметом исследования в научном проекте выступают нормы отечественного законодательства и материалы судебной практики, регулирующие гражданско-правовую защиту лиц, проживающих в современной Российской Федерации, а также их зарубежные аналоги.

Цель научного проекта – комплексный анализ юридических проблем гражданско-правовой защиты лиц, проживающих в современной Российской Федерации, включая теоретические и практические рекомендации по их исправлению.

Задачи научного проекта:

1) Выявить основные группы проблем («дефектов») гражданского права в современной Российской Федерации, классифицировать их;

2) Исследовать причины появления наиболее явных проблем в отечественном гражданском праве;

3) Классифицировать причины появления проблем («дефектов») в гражданско-правовой защите лиц, проживающих на территории современной Российской Федерации;

4) Исследовать и систематизировать формы, методы и способы предупреждения и устранения проблем («дефектов») в отечественном гражданском праве;

5) Сформулировать теоретические и практические выводы по итогам данного научного проекта.

Актуальность научного проекта. Современный мир быстро и неуклонно меняется. В информационно развитых индустриальных и постиндустриальных обществах появляются новые проблемы и угрозы, требующие своего юридического определения, перестают в должной мере работать отдельные законы, подзаконные акты, должностные инструкции и др. Требуется регулярное уточнение старых законов, введение новых и пр. В этой тенденции наша страна не является исключением. Соответственно, любое научное осмысление степени правовой защиты лиц, проживающих на территории современной Российской Федерации, с точки зрения улучшения юридической защиты их прав и интересов, востребовано и актуально.

Научная новизна проекта заключается в попытке комплексного анализа юридических проблем гражданско-правовой защиты лиц, проживающих в современной Российской Федерации, включая теоретические и практические рекомендации по их исправлению.

5.«Влияние профессиональной подготовки на психологический возраст студента: социально-психологический анализ».

Предметом исследования в научном проекте является эволюция психологического возраста студентов под влиянием профессионального обучения на примере НЧНОУ ВО «АГСИ».

Цель научного проекта исследование влияния профессиональной подготовки (обучения) студентов на их психологический возраст на примере обучающихся в НЧНОУ ВО «АГСИ».

Задачи научного проекта:

1) Выявить и охарактеризовать компоненты психики, влияющие на психологический возраст студентов;

2) Обозначить и исследовать критерии профессионального становления студентов на примере учащихся НЧНОУ ВО «АГСИ»;

3) Исследовать основные аспекты эволюции нравственных представлений студентов по мере их субъективного «взросления»;

4) Выявить характер взаимосвязи между субъективным возрастом и профессиональным развитием студентов;

5) Исследовать характер взаимосвязи между субъективно «взрослым» студентом и его профессиональными качествами.

Актуальность научного проекта. В науке давно известно, что физиологическое и социальное взросление людей не всегда совпадают. История знает детей, которым пришлось быстро взрослеть и людей, которые, дожив до преклонного возраста, вели себя как дети. В последнем случае проблема заключается в том, что, не достигнув необходимого психологического возраста, личность не способна к полному осознанию своей социальной ответственности. И если актер или писатель, при наличии внешней помощи (например – лица, которое от его имени заключает сделки) может себе позволить подобного рода эксцентричность, то люди, которые будут работать юристами, психологами, экономистами, управленцами и пр. рискуют при подобном уровне психологического развития причинить вред как себе, так и обществу. Соответственно, востребованным и актуальным является вопрос о том, насколько отечественная система высшего образования способствует социально необходимому психологическому взрослению учащихся.

Научная новизна проекта заключается в теоретическом и научно-практическом анализе проблемы влияния профессиональной подготовки на психологический возраст студента, включая полученные актуальные статистические данные, социально-психологические результаты и выводы.

6.«Влияние информационно-коммуникационных технологий на сферу государственных услуг в системе экономических отношений государство-общество»

Предметом исследования в научном проекте являются основные черты познавательных способностей людей пожилого и старческого возраста в их социально-психологическом измерении.

Цель научного проекта – выявление новых социально-экономических отношений, возникающих в процессе формирования информационно-коммуникационного пространства взаимодействия государства и общества, разработка концепции развития системы электронных государственных услуг, раскрывающей сущность и специфику этого феномена.

Задачи научного проекта:

1.Собрать и систематизировать эмпирический материал по теме исследования (опрос и диагностика 28 респондентов в возрасте от 55 до 83 лет);

2.Выявить основные особенности восприятия времени в пожилом и старческом возрасте;

3.Исследовать важнейшие изменения в познавательной и эмоциональной сфере людей преклонного возраста;

4.Выявить основные аспекты положительного (или отрицательного) отношения к своей жизни в пожилом и старческом возрасте;

5. Объединить информацию, полученную в результате решения предыдущих задач данного научного проекта, в комплексную концепцию понимания общих и особенных черт когнитивных способностей людей рассматриваемых периодов преклонного возраста

Актуальность научного проекта. Большинство серьезных психологических исследований, посвященных людям преклонного возраста, появились сравнительно недавно: на рубеже XX-XXI вв. Тогда же, по мере накопления эмпирических и теоретических данных, в научный обиход прочно вошло их разделение на «пожилых» и «старых». В отечественной науке исследований, посвященных данной проблематике, гораздо меньше, нежели в зарубежной. Тем не менее, большинство психологических проблем, связанных с лицами преклонного возраста, применительно к нашей социальной реальности, ментальности и культуре, обозначены и исследованы.

В числе малоизученных проблем, относящихся к обозначенной выше тематике, относится социально-психологический аспект использования когнитивных способностей людей пожилого и старческого возраста. Он достаточно важен хотя бы потому, что одни люди преклонного возраста способны к активной социальной жизни, развитию, защите своих прав и интересов, а другие – нет. То есть одни сохраняют, а другие – теряют эти способности с возрастом. Почему это происходит? Как часто? Однозначного ответа на эти и другие вопросы до настоящего времени нет.

Именно этой малоизученной проблеме и посвящен данный научный проект, что обуславливает его актуальность и востребованность

Научная новизна проекта заключается в:

- 1) формулировке и исследовании новой актуальной социально-психологической проблемы;
- 2) эмпирическом и теоретическом анализе социально-психологического аспекта когнитивных способностей людей пожилого и старческого возраста;
- 3) получении новых актуальных эмпирических и теоретических результатов.

7. «Лень как социально-психологический феномен во взрослом возрасте: субъективно-личностный аспект»

Предметом исследования в научном проекте является феномен лени (прокрастинации) в жизни и сознании современного взрослого человека, проживающего в нашей стране и относящегося в отечественной ментальности.

Цель научного проекта – исследование лени (прокрастинации) как социально-психологического феномена во взрослом возрасте в субъективно-личностном аспекте.

Задачи научного проекта:

- 1) Выявить характер взаимосвязи между прокрастинацией и мотивационными установками субъектов исследования;
- 2) Определить и охарактеризовать основные социально-психологические факторы, влияющие на феномен «прокрастинации»;
- 3) Определить и охарактеризовать основные субъективно-личностные факторы, влияющие на феномен «прокрастинации»;
- 4) Выявить важнейшие гендерные и возрастные аспекты, влияющие на исследуемый феномен;
- 5) Исследовать степень влияния прокрастинации на жизнь и здоровье взрослого человека в нашей стране.

Актуальность научного проекта. Начиная с середины 80-х годов XX-го века, в отечественную научную мысль проник термин «прокрастинация». В зарубежной историографии он, как правило, обозначал склонность человека к промедлению при внешнем давлении или несправедливом обращении. В определенном смысле это своеобразная форма подсознательного протеста. В советской и российской науке «прокрастинация» – это стремление на максимально возможное время (даже во вред себе) отложить необходимые действия ради сиюминутного удовольствия, т.е. обычная лень. Этот интересный факт указывает на то, что в отечественной и

зарубежной культурах, включая научную мысль, как минимум, по-разному воспринимают виды и формы социального протеста. Однако мир меняется, и ряд исследователей (психологи, социологи, философы, политологи и пр.) стали отмечать, что развитие экономики, усиление роли электронных средств информации и другие факторы увеличили в нашей стране количество взрослых людей, которые «прокрастинируют». Почему они это делают? Являются ли породившие данный феномен социально-психологические и индивидуально-личностные процессы аналогичными европейским или здесь присутствует своя отечественная специфика? Можно ли помочь этим людям? На эти и другие вопросы в отечественной науке еще нет однозначных ответов. Соответственно, данный научный проект, направленный на их рассмотрение и разрешение, в достаточной степени востребован и актуален.

Научная новизна проекта заключается в следующем:

- 1) Обнаружена и сформулирована новая социально-психологическая проблема;
- 2) На основе собранного эмпирического материала проведен ее комплексный анализ;
- 3) Получены актуальные теоретические и практические результаты, сделаны соответствующие выводы.

8.«Счастье и субъективный возраст: характер взаимосвязи (социально-психологический анализ)»

Предметом исследования в научном проекте является характер взаимосвязи субъективного возраста и ощущения счастья (психологического благополучия) в разные возрастные периоды.

Цель научного проекта – выявление характера взаимосвязи счастья и субъективного возраста людей: социально-психологический аспект.

Задачи научного проекта:

- 1) Исследовать специфику ощущения и восприятия субъективного возраста и счастья (субъективного благополучия) в разные возрастные периоды;
- 2) Рассмотреть особенности соотношения субъективного возраста и психологического благополучия;
- 3) Выявить степень влияние ощущения счастья на восприятие своего субъективного возраста человеком;
- 4) Исследовать влияние уровня жизни в разные возрастные периоды на субъективное ощущение счастья (психологическое благополучие);
- 5) Соотнести физиологический и субъективный (психологический) возраст с ощущением счастья;
- 6) Исследовать влияние физиологического возраста и уровня жизни на восприятие «своего» и «чужого» субъективного возраста. Сравнить их.

Актуальность научного проекта. Один из главных показателей благополучия общества и государства – уровень счастья населения. В социальной психологии он зачастую обозначается как «психологическое благополучие». Если население счастливо, то повышается уровень его патриотизма, здоровья, работоспособности и пр. И наоборот, если люди психологически чувствуют себя плохо, то это порождает эмиграцию, рост заболеваемости и числа самоубийств, низкий уровень трудовой мотивации и пр. В этой сложной и важной проблематике данный научный проект был направлен на исследование одного относящегося к ней малоизученного аспекта – характера взаимосвязи счастья (психологического благополучия) и субъективного возраста человека.

Выбранная для изучения тема содержит в себе много сложных проблем. Так, например, субъективный возраст «детства» и «подростковый период» теоретически гораздо счастливее, но только при условии экономического и социального благополучия. А они, в подавляющем большинстве случаев, не возможны без постижения субъективной «взрослости». В результате сознание людей вынуждено постоянно адаптироваться, принимая самые разнообразные формы и

состояния. Что, в свою очередь, влияет на особенности их социальной активности: законопослушность, отношение к системе ценностей, патриотизм, трудовую культуру и пр.

Таким образом, заявленная для исследования тема востребована, актуальна и органически вписывается в существующую научную парадигму.

Научная новизна проекта заключается в постановке и исследовании новой социально-психологической проблемы, а также полученных актуальных теоретических и практических результатах.

9. «Анализ системы финансовых отношений предприятий современной российской федерации: теоретико-экономический и диагностический аспекты»

Предметом исследования в научном проекте является система финансовых отношений предприятий современной Российской Федерации в теоретико-экономическом и диагностическом аспектах.

Цель научного проекта – выявление методов и критериев анализа системы финансовых отношений предприятий современной Российской Федерации в теоретико-экономическом и диагностическом аспектах.

Задачи научного проекта:

1) Исследовать основные положения существующих теоретических систем диагностики финансовых отношений предприятий;

2) Собрать и проанализировать доступный через сеть Интернет эмпирический материал о сути и направлениях финансовых отношений предприятий в нашей стране;

3) На основе полученных теоретических и эмпирических данных выявить и исследовать основные направления финансовых отношений, характерные для современной Российской Федерации;

4) Исходя из полученных ранее выводов, завершить формирование плана и методологии данного научного проекта;

5) Сформулировать классификацию финансовых показателей предприятия в системе финансовых отношений в нашей стране;

6) Сформулировать основные критерии и методы оценки внутренних и внешних финансовых отношений с точки зрения их экономической пользы (или вреда);

7) Сформулировать и теоретически обосновать единую модель оценки и диагностики системы финансовых отношений предприятий современной Российской Федерации в ее экономическом аспекте.

Актуальность научного проекта. Система финансовых отношений – это неизбежный атрибут деятельности любого предприятия. Даже если речь идет о самозанятом человеке, он платит налоги (связь с государством), покупает и обслуживает средства своего труда (связь с поставщиками необходимых товаров и услуг), кому-то предоставляет свои услуги и пр. При этом чем больше капитал предприятия и чем активнее оно ведет свою деятельность, тем больше у него финансовых связей: работодатель – работники, покупатели, поставщики и пр. Одни экономические связи необходимы (например – уплата налогов), другие – полезны, третьи – желательны и т.д. Однако есть среди них и те, которые неэффективны или даже вредны. Например, закупается товар по завышенной стоимости или у ненадежного поставщика и др.

Все вышесказанное осложняется цифровизацией мировой и отечественной экономики, в значительной степени меняя формат экономических связей, добавляя в них как множество возможностей, так и существенно большее количество рисков.

В этой обширной проблематике актуальным и востребованным для исследования является проблема выбора критериев оценки финансовых отношений предприятий в современной Российской Федерации. Именно ей и посвящен данный научный проект.

Научная новизна проекта заключается в попытке комплексного анализа системы финансовых отношений предприятий современной Российской Федерации, их концептуальном осмыслении, а также полученных теоретических выводах и практических рекомендациях.

10.«Совершенствование финансовой отчетности в условиях современной российской Федерации»

Предметом исследования в научном проекте является действующая в нашей стране система финансовой отчетности с учетом интересов всех вовлеченных в ее работу заинтересованных сторон.

Цель научного проекта – изучение возможностей совершенствования механизмов составления, проверки и передачи финансовой отчетности в условиях современной Российской Федерации.

Задачи научного проекта:

- 1) Выявить и охарактеризовать основные этапы развития бухгалтерского учета как науки в истории человечества;
- 2) Исследовать основные законы и закономерности становления и развития бухгалтерского учета с точки зрения их влияния на его дальнейшее развитие;
- 3) Собрать эмпирические и теоретические данные о состоянии бухгалтерского учета в современной Российской Федерации;
- 4) Выявить и изучить основные закономерности развития бухгалтерского учета как науки в условиях цифровизации мировой и отечественной экономики;
- 5) Определить методологию для формулировки уточнений, изменений и общего совершенствования действующей системы финансовой отчетности в нашей стране;
- 6) Определить основные перспективные возможности, которые дает цифровизация в области бухгалтерского учета и отчетности;
- 7) Сформулировать основные уточнения и изменения для действующей системы финансовой отчетности в нашей стране;
- 8) Завершить объединение предложенных уточнений и изменений в единую модель бухгалтерской отчетности.

Актуальность научного проекта. Государственные органы заинтересованы в том, чтобы финансовая отчетность предприятий была всесторонней, достоверной, «прозрачной» и предоставлялась в срок. Владельцы предприятий хотели бы тратить меньше средств на составление и предоставление необходимой документации, а также избегать штрафных санкций за возможные нарушения в данной области по вине сотрудников. В свою очередь лица, которые составляют финансовую отчетность, хотели бы, чтобы их деятельность была проще, понятнее и менее трудоемкой. В значительной степени все их мечты способна решить цифровизация финансовой отчетности. Данный процесс охватывает весь мир, включая наше государство. Однако до его завершения еще очень далеко. В этом отношении востребованным и актуальным представляется попытка исследовать то, как именно можно было бы усовершенствовать финансовую отчетность и способы ее представления в государственные инстанции в условиях современной Российской Федерации.

Научная новизна проекта заключается в полученных актуальных теоретических выводах и практических рекомендациях, в частности:

- 1) Были выявлены основные этапы и закономерности развития бухгалтерского учета в мировой истории;
- 2) Исследованы состояние и перспективы развития бухгалтерского учета в современной Российской Федерации, с учетом цифровизации отечественной экономики;
- 3) Сформулированы практические рекомендации по теме данного научного проекта, а именно: изменения в методах оцифровки документации, включая возможность использования новых технических средств и программ; предложены уточнения в сроки предоставления бухгалтерской отчетности и др.

11. «Определение уровня рабочей нагрузки сотрудников с учетом их семейного положения: управленческо-экономический аспект»

Предмет исследования – является управленческо-экономический аспект системы «рабочая нагрузка» - «семейное положение», действующей в условиях современной Российской Федерации.

Цель научного проекта – выявление основных факторов, формирующих баланс между уровнем рабочей нагрузки и семейным положением работника, включая соответствующие индикаторы для практического применения полученных данных.

Задачи научного проекта:

- 1) Рассмотреть основные теоретические концепции по теме научного проекта, определить общую методологию исследования;
- 2) Собрать необходимый для исследования теоретический, статистический, эмпирический и иной материал;
- 3) Завершить разработку методологии научного проекта, обработать полученные данные;
- 4) На основе полученных ранее данных сформулировать методы всесторонней оценки стабильности динамической системы «рабочая нагрузка» - «семейное положение»;
- 5) Выявить и исследовать основные социально-экономические факторы, влияющие на систему «рабочая нагрузка» - «семейное положение» в современной Российской Федерации;
- 6) Сделать актуальные теоретические и практические выводы относительно факторов, формирующих баланс между уровнем рабочей нагрузки и семейным положением работника;
- 7) Разработать комплекс рекомендаций по теме научного проекта.

Актуальность научного проекта. В современном обществе, с учетом цифровизации экономики, у работодателя появилась возможность существенно увеличить рабочую нагрузку сотрудников (оптимизировать ее). Это позволяют: методы контроля над производственной деятельностью и ее результатами; «работа на дому» и прочие новые для отечественной экономики формы и средства контроля и трудовой мотивации. Однако их положительный эффект действует только до момента достижения определенной субъективной меры, которую для себя определяет работник. Затем наступает обратный эффект.

Причина этого достаточно банальна. Так, для подавляющего большинства людей работа - это необходимый для выживания вид деятельности. Они работают, чтобы нормально жить, а не наоборот. Соответственно, чем больше трудовая деятельность мешает жизни, включая семейную, тем ближе момент, когда сотрудник уволится, либо, если это по каким-то причинам невозможно, будет хуже работать или даже в той или иной форме «мстить» своему работодателю.

Кроме того, даже если у человека нет семьи, и он, соответственно, имеет больше свободного времени, это не означает, что он готов все свое время посвящать только трудовой деятельности. Не будучи связан семейными узами, он гораздо более мобилен и существенно легче может найти другую работу.

Таким образом, для успешной экономической деятельности работодателю необходимо очень четко понимать баланс между производительностью труда сотрудника, связанной с его рабочей нагрузкой, и его мотивацией, существенную роль в которой играет его семейная (или личная) жизнь.

Обозначенная выше проблематика еще не была объектом комплексного научного исследования в отечественной науке. Тем не менее, как видно из приведенного выше, она востребована и актуальна.

Научная новизна проекта заключается в полученных актуальных теоретических выводах и практических рекомендациях, в частности:

- 1) Сформулированы критерии и методология оценки стабильности динамической системы «рабочая нагрузка» - «семейное положение»;
- 2) Изучен социально-экономический аспект факторов, влияющих на предмет исследования данного научного проекта;

3) Представлены актуальные теоретические выводы и практические рекомендации относительно выстраивания стабильного баланса в системе «рабочая нагрузка» - «семейное положение»;

4) Сделан задел на возможное будущее исследование обозначенной выше проблематики с точки зрения влияния на нее: возраста, пола, уровня образования, семейных и трудовых характеристик, темперамента.

12. «Планирование организационно-экономической деятельности предприятий сферы услуг в условиях современной российской федерации: проблемы и пути их решения»

Предметом исследования в научном проекте является планирование организационно-экономической деятельности предприятий сферы услуг в условиях современной Российской Федерации в аспекте его теоретического и практического улучшения.

Цель научного проекта выявление основных проблем планирования и осуществления организационно-экономической деятельности предприятий сферы услуг в современной Российской Федерации и разработка рекомендаций по их преодолению.

Задачи научного проекта:

1) Изучить негативные факторы, влияющие на финансово-экономическую деятельность в российской сфере услуг с 1991-го года до настоящего времени;

2) Выявить и рассмотреть новые финансово-экономические риски в сфере услуг, появившиеся в контексте цифровизации отечественной экономики;

3) Разработать теоретические и практические рекомендации по нивелированию выявленных негативных факторов;

4) Исследовать особенности планирования организационно-экономической деятельности в условиях современной Российской Федерации;

5) Разработать теоретические и практические рекомендации по улучшению стратегического планирования организационно-экономической деятельности в условиях современной российской экономики.

Актуальность научного проекта. Любое серьезное социально-экономическое изменение в обществе неизбежно порождает необходимость скорректировать свою деятельность у представителей бизнеса. Сфера услуг – одно из наиболее чувствительных направлений в этой области.

В современной Российской Федерации, как и в мире в целом, существенно выросла роль цифровизации экономической сферы. Соответственно, те предприятия, которые быстро и адекватно приспосабливаются к новым условиям, выигрывают, иные – наоборот теряют свои позиции в конкурентной борьбе.

В современной Российской Федерации государство стимулирует использование электронных средств хранения и обмена информацией бизнес сообществом. Без использования сети Интернет, программ бухгалтерской и кадровой отчетности и пр. ведение бизнеса в нашей стране уже почти не возможно.

Исходя из вышесказанного, вполне очевидно, что каждое отечественное предприятие сферы услуг вынуждено регулярно планировать и вносить изменения в свою организационно-экономическую деятельность с учетом новых условий цифровизации российской экономики.

При этом следует отметить, что обозначенная выше проблема еще не была объектом теоретического осмысления, кроме того, по ней отсутствуют комплексные практические рекомендации. Соответственно, заявленная для исследования тема данного научного проекта востребована, актуальна и способна принести реальную практическую пользу предпринимателям, задействованным в обозначенной для исследования сфере бизнеса.

Научная новизна проекта заключается в теоретическом осмыслении основных проблем планирования организационно-экономической деятельности предприятий сферы услуг в условиях цифровизации отечественной экономики, включая выявление важнейших проблем в данной области и предложение средств и методов их решения.

В процессе выполнения научно-исследовательских проектов проведены научные конференции в которых активное участие приняли обучающиеся и преподаватели АГСИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	591.72
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59.17
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2300
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	137,50
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	20,52
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	137,50
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	%	4,76
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	6.35/75.15

	образовательной организации		
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	1.3/15.38
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

Организация научной работы обучающихся

Важное значение придается в институте научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС), которая организуется с целью выявления и развития их творческих способностей, выработке умения самостоятельно систематизировать знания, овладевать методами научного исследования и применять эти методы в практической работе.

Основными формами НИРС являются: подготовка обучающимися научных работ, участие в конференциях, различных конкурсах.

План НИРС является составной частью планов научно-исследовательской работы института и кафедр, отчеты о ходе его выполнения регулярно заслушиваются на заседании ученого совета.

При реализации научных проектов АГСИ были проведены научные конференции в которых активное участие приняли обучающиеся. С докладами выступили следующие обучающиеся: Коршунов Андрей Владимирович - тема доклада «Защита персональных данных работника»; Ершова Диана Васильевна – тема доклада «Ответственность за несоблюдение требований закона по защите личной информации» (проект «Защита персональных данных в современной Российской Федерации: правовой аспект»); Резник Елена Сергеевна - тема доклада «Электронная переписка (электронное сообщение) как доказательство в уголовном процессе» (проект «Компьютерная (электронная) информация как доказательство в уголовном процессе в современной России: правовые проблемы и способы их решения)). Головачева Яна Николаевна – тема доклада «Правовые особенности социальной защиты детей-инвалидов по российскому законодательству»; Апраксина Ирина Владимировна – тема доклада «Основы нормативно-правового регулирования прав детей инвалидов» (проект «Правовые методы улучшения социального обеспечения детей-инвалидов в современной российской федерации»); Самарская Мария Александровна – тема доклада «Проблемные аспекты реализации конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в российской федерации» (проект «Юридическая защита лиц, проживающих в современной российской федерации: гражданско-правовой аспект (проблемы и перспективы»); Сетяева Дарья Александровна- тема доклада «Психологические особенности студентов и периода взросления»; Долиненко Елена Борисовна- тема доклада «влияние профессионального становления на личность студента» (проект «Влияние профессиональной подготовки на психологический возраст студента: социально-психологический анализ»); Лябина Светлана Викторовна- тема доклада «Методы совершенствования форм корпоративной отчетности в современных условиях» (проект «Совершенствование финансовой отчетности в условиях современной российской федерации»).

На уровне Института организацию научной работы обучающихся осуществляет ректорат. На кафедрах этой работой руководят их заведующие. Порядок проведения НИРС с обучающимися, организация этой работы, основные формы участия обучающихся в НИРС определены Положением о НИР и НИРС.

В среднем научно – исследовательской работой охвачено более 40% обучающихся.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время АГСИ ведет подготовку иностранных обучающихся из Республики Армения (3 иностранных обучающихся).

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Внеучебная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы в Институте. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений АГСИ во внеучебной работе с обучающимися может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Планирование, организация и осуществление воспитательной работы строится на основании требований, отраженных в нормативных документах федерального и регионального уровней, образовательных стандартах, локальных нормативных актах АГСИ.

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности АГСИ.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания АГСИ руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АГСИ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АГСИ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъективного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Участие обучающихся во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям в следующих формах:

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

Воспитательная деятельность в АГСИ реализуется по следующим направлениям:

- **«Духовно-нравственное направление»** – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: День пожилого человека; Акция «Ветеран живет рядом»; праздничное мероприятие «Международный день учителя»; Акция «Мы вместе – в этом наша сила»; Тренинг для обучающихся «Будем толерантны друг к другу»; «День преподавателя высшей школы» - акция видео-поздравление от студентов; День матери в России; Круглый стол ко Дню Православной молодежи; встречи с работниками правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений среди молодежи, распространения экстремистской идеологии в молодежной среде. Целью проведения мероприятий в рамках Духовно-нравственного воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: развитие уважительного отношения, сопереживания и формирования позитивного отношения к пожилым людям; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; воспитание уважения к культуре и традициям народов, проживающих в Российской Федерации; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание уважительного отношения к достоинству людей и их чувствам; воспитание ценностного отношения к прекрасному и представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций,

ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; приоритет духовного над материальным; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; формирование обучающихся приверженности идеям интернационализма, воспитание уважительного отношения к достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

- **«Патриотическое направление»** - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: День окончания Второй мировой войны; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; Мероприятие ко «Дню воина интернационалиста»; конкурс мужества «А, ну-ка парни!»; Единый информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; День российского парламентаризма; День Победы Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; «Возложение цветов к мемориалу»; «Поздравление ветеранов»; Акция «окна Победы»; День памяти и скорби: акция «Свеча памяти». Целью проведения мероприятий в рамках Патриотического воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; обеспечение преемственности поколений россиян, развитие понимания истинных духовных ценностей Отечества;

- **«Гражданское направление»** - развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Неделя безопасности; День солидарности в борьбе с терроризмом; «Уроки о важном» беседы на темы задач и роли СВО РФ в рамках кураторских часов; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (возложение венков и цветов); День народного единства «разговоры о важном»; Выставка рисунков, этнографический диктант; Патриотические акции посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества; Тематическая информационная встреча «День Конституции Российской Федерации»; Посещение музея летного училища в День космонавтики; 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли; Акция «подари улыбку» в День защиты детей; Видео-поздравление «День России»; День молодежи. Целью проведения мероприятий в рамках Гражданского воспитания

обучающихся является достижение следующих результатов: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющие для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений, профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений, уважение к законам и обладание гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

- **«Экологическое направление»** - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; научное понимание экологических проблем; активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рациональное использование природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо помочь обучающимся осознать всю сложность экологических проблем и понять необходимость соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Акция «Наш лес. Посади свое дерево»; Сбор макулатуры в рамках акции «Сбереги нашу землю»; Беседы в рамках пропаганды по проблемам рационального природопользования. Целью проведения мероприятий в рамках Экологического воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- **«Культурно-просветительское направление»** - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Обучающие должны знать традиции и историю с уважением относиться к различным памятным датам. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Праздничная программа посвященная «Дню знаний»; Беседа со студентами «195 лет со дня рождения писателя Льва Николаевича Толстого»; посещения обучающимися выставок, музеев, картинной галереи, спектаклей; Проведение вечера «Посвящение в студенты»; беседа со студентами на тему «205 лет со дня рождения Тургенева Ивана Сергеевича»; беседа со студентами на тему: «220 лет со дня рождения поэта Тютчев Федор Иванович»; День российской науки, беседа со студентами на тему: «95 лет со дня рождения поэтессы Токмаковой Ирины Петровны»; праздник «Масленица»; беседа со студентами на тему: «125 лет со дня рождения писателя и поэта Набокова Владимира Владимировича»; День русского языка – Пушкинский день России. Целью проведения мероприятий в рамках Культурно-просветительского воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде; формирование уважительного отношения к

традициям, истории и различным памятным датам; формирование уважительного отношения обучающихся друг к другу и к студенческой жизни; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

- **«Физическое направление»** - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом по формированию здорового образа жизни; Тренинги: «Курить – уже не модно», «Скажи Нет тому что портит твоё здоровье», «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ», «Всемирному Дню без табака», Международный День борьбы с наркоманией; Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам; Социально – психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; Антинаркотические профилактические акции: «Стоп НАРКОТИКИ!», «Наркотики и Закон!». Целью проведения мероприятий в рамках Физического воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; формирование у обучающихся: культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

- **«Профессиональное направление»** - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии; создание условий для включения обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) в общественно-профессиональную деятельность, содействие профориентации и последующему трудоустройству, создание условий для самообразования, саморазвития и самовоспитания обучающихся. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия: Экскурсии на предприятия – представителей работодателей города; Знакомство с требованиями работодателей; Встречи с представителями органов власти; Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда. Целью проведения мероприятий в рамках Профессионального воспитания обучающихся является достижение следующих результатов: формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиям ФГОС ВО в области подготовки выпускника, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

– открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить в соответствии с законами общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций; -

– социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется подразделениями, находящимися в непосредственном подчинении проректора по воспитательной и с использованием механизма коллегиальных органов:

– Ученого совета АГСИ;

– Студенческое самоуправление;

– Совета обучающихся;

– студенческие комиссии по качеству образования;

– заседание кафедр, организующих и реализующих образовательный процесс по направлениям подготовки;

– заседание кафедры, организующей и реализующей образовательный процесс по дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся.

Ученый совет АГСИ:

– принимает решения по стратегическому планированию и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса в АГСИ;

– определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;

– обсуждает входные и выходные данные для анализа воспитательной деятельности в АГСИ;

– рассматривает и принимает организационно-правовые документы по воспитательной деятельности;

– заслушивает ежегодные отчеты подразделений, находящихся в подчинении первого проректора.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью АГСИ. Студенческое самоуправление обеспечивает сочетание интересов личности (в развитии и самореализации) с интересами государства (в форме дееспособного и созидательного гражданского сообщества), вуза (в подготовке

профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе).

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в вузе.

Студенческое самоуправление позволяет решать следующие задачи:

- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов сотрудничества;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании образовательной стратегии;
- воспитание у обучающихся уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка АГСИ;
- сохранение и поддержание вузовских традиций;
- сотрудничество с администрацией, профессорско-преподавательским составом АГСИ в совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Совет обучающихся является основой студенческого самоуправления в АГСИ.

Задачами Совета обучающихся является:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах вузовской жизни;
- стимулирование творчества обучающихся, в том числе научного;
- обучение студенческого актива;
- участие в вопросах студенческой жизни.

Студенческие комиссии по качеству образования:

- участвуют в вопросах, касающихся образовательных услуг;
- содействуют идентификации требований потребителей;
- участвуют в анкетировании и опросах по степени удовлетворенности обучающихся АГСИ качеством образовательных услуг;
- участвуют в разработке и актуализации документов системы менеджмента качества;
- участвуют в проведении внутренних аудитов.

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по направлениям подготовки, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание обучающихся, развивают диалектическое мышление обучающихся, помогают им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формируют политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствуют выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности АГСИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и тр.);

– качество инфраструктуры АГСИ (здания и сооружения, тренажерный зал, аудитории, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АГСИ (организации созидательной активности деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в АГСИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АГСИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в АГСИ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в АГСИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией АГСИ (участие в работе коллегиальных органов АГСИ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах АГСИ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся АГСИ).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АГСИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса по программам подготовки бакалавров используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по адресу места фактического осуществления образовательной деятельности: 352905, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Урицкого 117 и ул. Тургенева 147 (Данные о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по конкретному направлению подготовки изложены в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Во всех случаях доступ в сеть Интернет осуществляется через сервер контроля трафика, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов негативно, влияющей на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows XP, Windows 10.). В настоящее время осуществляется плановый переход с операционной системы Windows XP на Windows 7 и Windows 10. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ЕГЭ и приема применяются специализированные средства Vipnet.

В качестве прикладного ПО используются Open Office.org (free), ABBYY FineReader 11 Professional Edition, 7Zip (free), VLC player (видео плеер), AIMP (ауди оплеер), GIMP (Графический редактор), K-Lite (кодеки для воспроизведения видео), Irfanview (просмотр фото), Adobe Flash Player , Adobe Reader (просмотр PDF)

Для работы в Интернет используются веб-браузеры Google Chrome (free) Mozilla Firefox (free)

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионный пакет справочно-правовой системы Консультант плюс и Гарант.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется:

Справочно-правовая система «Консультант плюс»: Федеральное законодательство (более 70 000 документов); Региональное законодательство (более 30 000 документов); Справочная информация. Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети интернет. Договор об информационной поддержке Б/Н от 01 января 2016 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора: бессрочно;

Справочно-правовая система «Гарант»: Система производится в виде информационных блоков — баз данных, сформированных по тематическому принципу. Еженедельное пополнение максимального комплекта составляет несколько десятков тысяч документов (включая онлайн-архивы судебной практики и муниципальных актов). Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети интернет. Договор № 12376/НК/2019 от 09 декабря 2019 г. Бесплатный общий доступ обучающихся. Срок действия договора – один год с многократной пролонгацией на такой же срок.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Использование электронной информационной

образовательной среды Института обучающимися, профессорско-преподавательским и административным составом образовательной организации регламентируется локальным нормативным актам: Положение о применении электронной информационно-образовательной среды в Негосударственном частном некоммерческом образовательном учреждении высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт». Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронная информационно-образовательная среда организации (Договор № 13-П23-306 от 15.09.2023г. на использование программного обеспечения «ЭИОС»; поставщиком программного обеспечения является ООО «Гисофт») обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Составными элементами ЭИОС образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, в том числе: Официальный сайт Института: <http://www.agsi.ru>

Сайт Института в соответствии с требованием законодательства РФ в сфере образования имеет на главной странице ссылку на специальный раздел «Сведения об образовательной организации», структура и содержание которого соответствуют установленным требованиям. Специальный раздел содержит следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество».

Информация, представленная на Сайте, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации.

Для проведения занятий по физической культуре в институте имеется тренажерный зал.

В целом материально-техническая оснащенность института достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим образованием по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Стратегия развития материальной базы института направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки бакалавров с учетом роста количества обучаемых.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий. В учебном корпусе оборудован медицинский кабинет.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения

оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность Института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги включает:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- место для собаки-поводыря;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении АГСИ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента обучающихся Института.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в АГСИ в полном объеме учитывается специфика платного негосударственного образования. Основной задачей здесь является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для обучающихся из малообеспеченных семей и удаленных регионов России. Представляются различные формы оплаты обучения в рассрочку (вплоть до ежемесячной оплаты). Решение о предоставлении персональных условий оплаты принимается ректором Института на основании заявления обучающегося с обоснованием необходимости таких условий.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в Институте (общественное питание, медицинское обеспечение) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, в том числе:	кв. м	17,23
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	11,66
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5,57
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0.94
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	чел./%	0.00/0

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ n/n	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	10574
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	670,19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	670,19
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	230,00

Выводы.

1. Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях и специализированных лабораториях, полностью укомплектованных мебелью и вспомогательными техническими средствами, служащими для предоставления учебной информации обучающимся при проведении всех видов аудиторных занятий – лекций, семинаров, практических и лабораторных работ.

2. Состояние аудиторного фонда и оснащённость лабораторий соответствуют всем современным требованиям и требованиям ФГОС ВО.

Общий вывод по результатам самообследования

1. АГСИ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, иными правовыми актами Российской Федерации, уставом АГСИ.

2. Организационная структура и система управления АГСИ обеспечивает эффективную деятельность в рамках основных и вспомогательных управленческих процессов. Управленческие решения принимаются органами управления АГСИ в пределах определенных компетенций и направлены на повышение качества образования.

3. Качество подготовки выпускников АГСИ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается при проведении процедур внешней и внутренней оценки уровня сформированности их компетенций.

4. Внеучебная работа организована через реализацию воспитательной работы в АГСИ, планирование, организация и осуществление воспитательной работы строится на основании требований, отраженных в нормативных документах федерального и регионального уровней, образовательных стандартах, локальных нормативных актах АГСИ.

5. Информационная, материально-техническая база АГСИ в полной мере обеспечивает образовательный процесс программными и техническими средствами, электронными информационными и образовательными ресурсами.

6. Кадровый потенциал соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Направления научной (научно-исследовательской) деятельности профессорско-преподавательского состава АГСИ объединены в единые темы кафедральных исследований.

7. Проведенное самообследование АГСИ показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и законодательству Российской Федерации.

8. Качество подготовки обучающихся, подтвержденное результатами итоговых аттестаций выпускников за отчетный период, непрерывного контроля текущей успеваемости по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по направлениям подготовки, изучения востребованности выпускников отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Рекомендации:

1. Увеличить долю мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию студентов, проектную и предпринимательскую деятельность, развитие практических навыков работы и применения современных IT-технологий.

2. Развивать систему студенческого самоуправления и увеличивать количество их участников путем внедрения новых направлений и форм работы с обучающимися, включать их в процесс управления институтом, повышать имидж и статус обучающихся, занимающихся общественной деятельностью.

3. Развивать новые формы добровольчества и волонтерства, такие как экологическое, правовое и медиа волонтерство, налаживать сотрудничество с волонтерскими молодежными движениями города.

4. Интегрировать обучающихся в профориентационную работу со школьниками, в том числе привлечение к работе в качестве кураторов отдельных проектов, ассистентов преподавателей на занятиях, проводимых для школьников.

5. Развивать в институте конкурсные формы и проектную работу с обучающимися, внедрить школу социального проектирования для обучающихся с привлечением внешних экспертов из молодежных организаций и областных ресурсных центров.

6. Больше внимание уделять психолого-педагогической, юридической и социальной поддержке обучающихся, чьи близкие родственники являются участниками или ветеранами СВО, а также лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	215.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	8.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	166.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	41.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	75.4
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	591.72
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59.17
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2300.00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	137,50
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	20,52
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	137,50
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	%	4,76
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	6.35/75.15
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	1.3/15.38
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников,	чел. / %	0/0

2.18	имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	чел./ %	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	3/1.4
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	3/37.5
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0.00/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0.00/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	10574.00
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения	тыс. руб.	670.19

	(деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	670.19
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	230.00
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17.23
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	11.66
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5.57
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.94
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	0.00 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	0.00/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0.00
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	14/51.85
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего	чел./%	23/61.11

	повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава		
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0/0

Первый проректор

Н.А.Тарасьян